

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Балахнинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Экономическая политика региона

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Направленность образовательной программы

Государственное региональное и муниципальное управление

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Балахна

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Экономическая политика региона относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1: Применяет знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач УК-10.2: Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10.3: Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	УК-10.1: Знать основы функционирования экономики. Уметь выделять экономические законы, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. Владеть практическими навыками применения экономической теории УК-10.2: Знать взаимосвязь экономической теории и практики. Уметь применять экономические знания. Владеть подходами к принятию экономических решений УК-10.3: Знать основные положения и методы экономических наук. Уметь выявлять проблемы экономического характера. Владеть экономическими подходами к решению социальных и профессиональных задач	Практическое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	12
- КСР	1	1
самостоятельная работа	59	79
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ	ОФ	ОЗФ
Тема 1. Предмет и методы исследования дисциплины «Экономическая политика региона»	9	10	1	1	2	1	3	2	6	8
Тема 2. Основные факторы регионального развития	9	10	1	1	2	1	3	2	6	8
Тема 3. Основы региональной экономической политики	12	13	2	2	4	2	6	4	6	9
Тема 4. Организация управления экономикой региона	13	13	2	2	4	2	6	4	7	9
Тема 5. Инструменты регулирования регионального развития	13	13	2	2	4	2	6	4	7	9
Тема 6. Программы и прогнозы развития регионов	13	12	2	2	4	1	6	3	7	9
Тема 7. Управление региональными финансами	13	12	2	2	4	1	6	3	7	9
Тема 8. Анализ и диагностика социально-экономического развития региона	13	12	2	2	4	1	6	3	7	9
Тема 9. Региональная экономическая политика зарубежных стран	12	12	2	2	4	1	6	3	6	9
Аттестация	0	0								
КСР	1	1						1	1	
Итого	108	108	16	16	32	12	49	29	59	79

Содержание разделов и тем дисциплины

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий общего управления, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Попытка понять природу профессиональной работы специалиста вне изучения соответствующего «языка», на уровне бытовых представлений обречена на провал.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов так и заочной формы обучения, в том числе:

- получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке письменных работ студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой

информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-10:

Задание 1.

Необходимо проанализировать ресурсный потенциал Нижегородской области по следующим показателям:

- Рыночная конъюнктура.
- Институциональные рынки.
- Транспортно-географическое положение.
- Трудовые ресурсы.
- Научно-технический потенциал.
- Финансово-экономические факторы.

Все данные для анализа берутся из справочно-аналитических и статистических материалов субъекта Федерации.

При оценке рыночной конъюнктуры необходимо использовать: текущее состояние экономики, деловой климат, перспективы роста территории.

Институциональные рынки оцениваются по показателю: наличие инфраструктуры для развития бизнеса.

При оценке финансово-экономических факторов необходимо описать условия для инвестиций.

Задание 2.

Разработайте программу (проект) по решению конкретной проблемы. В разрабатываемой программе (проекте) необходимо отразить следующее:

- содержание проблемы и обоснование необходимости программы (проекта) как средства решения проблемы.
- цели и задачи программы (проекта);
- индикаторы достижения целей (проекта);
- план финансового обеспечения программы (проекта);
- оценка в предлагаемой программе соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;
- план реализации программы (проекта), включающий описание конкретных мероприятий;
- описание рисков реализации социально-экономической программы (проекта);
- процедура контроля над реализацией предлагаемой программы (проекта);
- оценка социально-экономической эффективности предлагаемой программы (проекта).

Темы для разработки программы (проекта):

- Развитие машиностроения в регионе.
- Развитие металлургического комплекса в регионе.
- Развитие топливно-энергетического комплекса в регионе.
- Развитие лесного комплекса в регионе.
- Развитие химической промышленности в регионе.
- Развитие агропромышленного комплекса в регионе.

Предлагаются следующие стадии реализации:

- 1) выбор и формулировка темы программы (проекта);
- 2) планирование работы над программой (проектом);
- 3) разработка программы (проекта);
- 4) презентация программы (проекта);
- 5) подведение итогов и оценка программы (проекта).

Работа реализуется по следующим этапам.

1. Формулировка темы.
2. Планирование работы над проектом.

Учебная группа студентов разбивается на несколько подгрупп численностью 4–6 человек для совместной работы.

3. Разработка проекта. Данный этап начинается с поиска возможных направлений раскрытия проблемы. Для этого можно использовать поисковые методы, основанные на экспертных оценках.

4. Презентация проекта может проходить в виде показа слайдов, видеофайлов, представления докладов. Каждая команда представляет свой проект.

5. Подведение итогов и оценка проекта. Выбор лучшего проекта можно проводить в процессе обсуждения. Эффективным методом для выбора лучшего проекта является критическая атака. Каждая команда последовательно критикует презентуемые проекты. Побеждает тот проект, в отношении которого было высказано наименьшее количество критики.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий
не зачтено	Наличие серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; не выполнены один или несколько структурных элементов заданий

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-10:

Территория – это:

- а) ограниченная часть твердой поверхности Земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками;
- б) ограниченная часть водной поверхности Земли;
- в) часть воздушной оболочки Земли, соотнесенная с определенной территорией или акваторией;
- г) родовое понятие, объединяющее содержание понятий «территория», «акватория», «аэротория».

2. Акватория – это:

- а) ограниченная часть твердой поверхности Земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками;
- б) ограниченная часть водной поверхности Земли;
- в) часть воздушной оболочки Земли, соотнесенная с определенной территорией или акваторией;
- г) родовое понятие, объединяющее содержание понятий «территория», «акватория», «аэротория».

3. Аэротория – это:

- а) ограниченная часть твердой поверхности Земли, характеризующаяся определенной площадью, географическим положением и другими признаками;
- б) ограниченная часть водной поверхности Земли;
- в) часть воздушной оболочки Земли, соотнесенная с определенной территорией или акваторией;
- г) родовое понятие, объединяющее содержание понятий «территория», «акватория», «аэротория».

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	56 % и более правильных ответов
не зачтено	Менее 56 % правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме, соответствующему	Уровень знаний в объеме, соответствующему	Уровень знаний в объеме, соответствующему	Уровень знаний в объеме, превышающему

	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Имели место грубые ошибки	знаний. Допущено много негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	ющем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	ующем программе подготовк и. Ошибок нет.	м программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Предмет и методы исследований дисциплины.
2. Теоретические трактовки понятия «регион».
3. Типологизация регионов.
4. Экономическое районирование: понятие, принципы.
5. Территориальная организация общества.
6. Сущность регионального развития.
7. Цели и задачи регионального развития.
8. Типы регионального развития.
9. Факторы, влияющие на развитие региона.
10. Структура регионального хозяйственного комплекса.
11. Сущность специализации и комплексного развития.
12. Методы определения отраслевой специализации региона.
13. Ресурсный потенциал региона.
14. Состояние инфраструктуры региона.
15. Цели и задачи региональной экономической политики в РФ.
16. Методы и формы реализации региональной экономической политики в РФ.
17. Административные и экономические методы.
18. Селективная поддержка развития регионов.
19. Нормативная правовая база региональной экономической политики.
20. Зарубежный опыт проведения региональной экономической политики.
21. Сущность организации управления экономикой региона.
22. Условия и предпосылки формирования регионального управления.
23. Формирование органов регионального управления.
24. Прогнозирование социально-экономического развития региона.
25. Стратегическое планирование регионального развития.
26. Программно-целевой метод.
27. Классификация государственных программ.
28. Этапы разработки государственных программ.
29. Ресурсное обеспечение государственных программ регионального развития.
30. Механизм реализации программ.
31. Мониторинг реализации и оценка эффективности реализации программ.
32. Финансы региона. Сводный финансовый баланс.
33. Структура регионального бюджета.

34. Целевые бюджетные фонды.
35. Методика анализа и диагностики социально-экономического развития региона.
36. Комплексная интегральная оценка социально-экономического развития региона.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах, которые серьезно не искажают основную суть.
не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Региональная экономическая политика : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 358 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17630-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891802&idb=0>.
2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова, под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 319 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05251-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844942&idb=0>.
3. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова, под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05252-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849241&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Иванова М. В. Региональная экономика. Формирование региональных инновационных систем : учебное пособие / Иванова М. В. - Мурманск : МАГУ, 2022. - 153 с. - Рекомендовано учебно-методическим советом университета в качестве учебного пособия по дисциплине «Управление инновационным развитием экономики региона» для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль): «Экономика фирмы и управление инновациями». - Книга из коллекции МАГУ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-4222-0475-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828465&idb=0>.
2. Уланова О. И. Региональная экономика и управление : учебное пособие / Уланова О. И. - Пенза : ПГАУ, 2023. - 227 с. - Книга из коллекции ПГАУ - Экономика и менеджмент.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867449&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Znaniyum.com». Режим доступа: www.znaniyum.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: Компьютер и проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Автор(ы): Лядова Елена Владимировна, кандидат экономических наук, доцент.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 5.