

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением

Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский)

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

03.04.03 Радиофизика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Квантовая радиофизика и лазерная физика

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01 «Иностранный язык» относится к обязательной части ООП направления подготовки 03.04.03 Радиофизика.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<p><i>УК-4</i></p> <p><i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i></p>	УК-4.1. Использует современные коммуникативные технологии.	<p><i>Знать словообразовательные модели в английском языке, расширенный англоязычный терминологический аппарат в области радиофизики</i></p> <p><i>Уметь применять словообразовательные модели и терминологический аппарат в своей профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Владеть опытом применения словообразовательных моделей и терминологического аппарата для решения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Тест, собеседование, реферат</i></p>
	УК-4.2. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p><i>Знать: принятые в области своей профессиональной деятельности способы и культуру коммуникации</i></p> <p><i>Уметь: взаимодействовать с академическим и профессиональным сообществом посредством современных способов связи</i></p> <p><i>Владеть: навыками устного и письменного общения в области профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке</i></p>	<p><i>Доклад, разноуровневые задачи и задания</i></p>
<p><i>УК-5</i></p> <p><i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></p>	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p><i>Знать особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, формируемого информационной средой (художественная культура, мультимедиа, личный опыт)</i></p> <p><i>Уметь достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные)</i></p> <p><i>Владеть способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т.д.)</i></p>	<p><i>Тест, собеседование, реферат</i></p>
	УК-5.2. Понимает принципы и	<p><i>Знать особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего</i></p>	<p><i>Доклад, разноуровневые</i></p>

	ограничения межкультурного взаимодействия.	ценностного контекста, формируемого информационной средой (художественная культура, мультимедиа, личный опыт) Уметь достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные) Владеть способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т.д.)	задачи и задания
<i>ОПК-3</i> Способен применять современные информационные технологии, использовать компьютерные сети и программные продукты для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Использует компьютерные программы и системы, компьютерное оборудование, а также новейшие отечественные и зарубежные информационные технологии, программные и сетевые продукты для решения задач в области физики и радиофизики.	Знать: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Уметь: использовать компьютерные программы и системы, а также компьютерное оборудование для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Доклад, разноуровневые задачи и задания

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

<i>1 семестр</i>	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
самостоятельная работа	75

КСР	1
Промежуточная аттестация –	-

<u>экзамен/зачет</u>	
<i>2 семестр</i>	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64
самостоятельная работа	105
КСР	2
Промежуточная аттестация – <u>экзамен/зачет</u>	45

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе															работа обучающегося, часы		
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы																	
		из них																	
	Занятия лекционного типа				Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего										
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная		
I семестр																			
Тема 1. Revision of Tenses	39					14					14			25					
Тема 2. Revision of Active and Passive Voice	39					14					14			25					
Тема 3.1 Revision of Articles and Prepositions	29					4					4			25					
Текущий контроль	1					1					1			-					

<i>2 семестр</i>																4
Тема 3. Revision of Articles and Prepositions	29					12				12			17			
Тема 4. Word-	48					18				18			30			

formative Patterns																	
Тема 5. Precis and Abstracting	44					16					16			28			
Тема 6. Interpreter's Transformations	48					18					18			30			
Текущий контроль	2					2					2			-			
Промежуточная аттестация – экзамен																	

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: аудио-визуальные средства обучения для развития и совершенствования навыков аудирования текстов научного характера, деловые и ролевые игры для психологической и языковой подготовки студентов к выступлению с докладами на английском языке на международных научных конференциях.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится не менее 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:
 - изучение, анализ научно-технической информации на иностранном языке, обобщение отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
 - составление отчетов и докладов о научно-исследовательской работе на иностранном языке;
 - участие в научных конференциях, в том числе международных;
- компетенций:
 - ОПК-3 - способность применять современные информационные технологии, использовать компьютерные сети и программные продукты для решения задач профессиональной деятельности.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрено выполнение домашнего задания при подготовке к каждому практическому занятию. Даются следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- составление реферата и аннотации научного текста;
- составление глоссария ключевых терминов по избранной проблематике;
- проведение самостоятельного поиска необходимой информации в научных публикациях на английском языке;
- задания и алгоритмы по реферированию и аннотированию специальных текстов.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы приведено в п. 6.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в	Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			объем.	некоторые с недочетами.		полном объеме.	
--	--	--	--------	-------------------------	--	----------------	--

Навыки	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы к экзамену

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Чтение и письменный перевод текста по специальности	<i>ОПК-3</i>
2. Изложение основного содержания текста по специальности на английском языке	<i>УК-4</i>
3. Беседа по заданной теме	<i>УК-5</i>

Вопросы к зачету

<i>Вопрос</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Лексико-грамматический тест.	<i>УК-4</i>
2. Реферирование текста/статьи по специальности на английском языке.	<i>ОПК-3</i>
3. Выступление по теме и беседа с экзаменатором по пройденным темам.	<i>УК-5</i>

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-

4 Задание 1. Grammar

Tenses and verb forms

1. In the following conversation put the verb in brackets into the correct tense or verb form.

Example

A Why did you go (go) to the seaside last weekend?

B Because we like sailing (sail).

A (a) _____ you _____ (know) Brian Bailey?

B Yes, I (b) _____ (meet) him two years ago while I (c) _____ (work) in Germany. (d) _____ he still _____ (live) there?

A Yes, he does. He (e) _____ (live) in Frankfurt.

He (f) _____ (have got) a good job there, but at the moment he (g) _____ (work) in London. He is here for a few days and I would like (h) _____ (invite) him and you for dinner. Can you (i) _____ (come)?

B Yes, I hope, so. I would love (j) _____ (see) Brian again! When I was in Germany we (k) _____ (see) each other quite often because his office was near the school where I _____ (l) (teach)

and so we sometimes (m) _____(have) lunch together. I always enjoyed (n) _____ (talk) to him. I wanted _____(o) (write) to him but he moved and I _____(p) (not have) his new address.

A Well, what about dinner on Friday?

B That is fine. What time?

A Is 8 o'clock OK? I (q) _____ (ring) Brian yesterday to check the day, and I (r) _____ (ring) him again tomorrow to check the time.

B Well 8 o'clock is fine for me. I (s) _____ (come) at about 8 and I (t) _____ (bring) a bottle of wine.

A See you on Friday then!

Задание 2. Write the opposite.

Example: teach learn

1. mend _____
2. win _____
3. start _____
4. sell _____
5. forget _____

Задание 3. Read text A and write down the translation of it.

The Structure of the atoms

Electrons which have a negative electric charge revolve around the nucleus. They are parts of atoms which are not attached to the nucleus. Studying the structure of atoms scientists found that the number of electrons revolving around the nucleus depends on the kind of atom. In a hydrogen atom there is only one electron, while in a uranium atom there are 92 electrons. It was found that each element has a different number of electrons, but all the atoms of any one element contain the same number.

The nucleus of each atom is made up of a number of smaller particles. About 20 different kinds of particles may be present in the nucleus, but two kinds are most important. One of these is the proton, having a positive electric charge. Each atom has a number of protons in its nucleus that matches the number of electrons revolving around it. All kinds of atoms have one or more protons.

Another important kind of particle in the nuclei of atoms is the neutron. The neutron is so named because it is electrically neutral. Being neutral it has no electric charge and is bound together with the proton in the nucleus of an atom. All kinds of atoms, except those of hydrogen have neutrons.

5.2.3. Вопросы для собеседования для оценки компетенции УК-5

Задание 1. Speaking.

1.1. Ask your partner these questions.

1. What school courses do / did you like most?
2. Why are you studying English?
3. Do you want to learn any other languages? Why?
4. What did you have for dinner last night?
5. What are your plans for this coming weekend?
6. Which country would you most like to visit? Why?
7. Have you ever spoken English abroad? When?
8. What job would you most like to have? Why?

1.2. Now answer your partner's questions.

1.3. Make questions and ask your partner about a weekend trip he / she went on.

- Where / go?
- How / travel?
- What / do / afternoon?
- What / do / evening?
- Where / stay?
- How much / cost?

5.2.4. Вопросы для собеседования для оценки компетенции ОПК-3

Задание 1. Speak on the topic “My Research”

5.2.5. Творческие задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-5

Задача 1.

Choose a famous person you admire. Describe his/her appearance, personality and achievements without calling the name. Let others guess who he/she is.

5.2.6. Темы эссе, рефератов

1. My family.
2. Free time activities.
3. Biography of a famous person.
4. My plans for the future.
5. Shopping.
6. Travelling. Means of transportation
7. Higher education in Russia and abroad.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Клушин Н.А. Basic English Grammar. Электронное учебное пособие. – Нижний Новгород: изд-во Нижегородского государственного университета, 2009. – 127 с.

2. Орлова Е.С. University Universal. Book 1 –4 , курс английского языка для неязыковых факультетов. – Нижний Новгород: изд-во Нижегородской государственной медицинской академии, 2000 г.
3. Васильева Р.М., Клушин Н.А., Кузьминов В.Г. Некоторые способы преодоления межъязыковых трудностей при написании и переводе научно-технических текстов с английского языка на русский и с русского языка на английский (лексико-фразеологический аспект). Электронное учебное пособие для магистрантов и аспирантов радиофизического факультета ННГУ. – Нижний Новгород, 2017. – 68 с.

б) дополнительная литература:

1. Рубцова Е.Г. Обучение чтению английской научной и технической литературы. – М., Наука, 1989 г.
2. Клушин Н.А., Напалкова И.Н., Шестакова Н.Б. Back into the Past – Forward into the Future. Электронное учебно-методическое пособие для магистрантов и аспирантов радиофизического факультета ННГУ. Режим доступа:
http://www.unn.ru/books/met_files/Klushin_2.pdf
3. Борисова Л.Т., Напалкова И.Н., Шестакова Н.Б. Aid in Reading English for Science. Электронное учебно-методическое пособие. Изд-во ННГУ, 2010.- 10 п.л.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Ресурсы сети Интернет
<http://www.newscientist.com>
<http://www.english-test.net>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: экран, проектор, ноутбук, колонки.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 03.04.03 Радиофизика (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ 07.08.2020 № 918).

Автор: к.ф.н. Н.А. Клушин

Рецензент: д.ф.-м.н., проф. А.В. Кудрин

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Е.С. Орлова

Программа одобрена на заседании методической комиссии радиофизического факультета/института «14» ноября 2022 года, протокол № 08/22.