

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики  
(факультет / институт / филиал)

---

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ

протокол от

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

## **Рабочая программа дисциплины**

**Русская диалектология**

---

Уровень высшего образования  
**бакалавриат**

---

Направление подготовки / специальность  
**45.03.01 - Филология**

---

Направленность образовательной программы  
**Отечественная филология**

---

Форма обучения  
**Очная, очно-заочная, заочная**

---

Нижний Новгород

2022 год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина обязательна для освоения во 2 год обучения (4 семестр).

### Целями освоения дисциплины являются:

Основной целью освоения дисциплины является формирование у студентов представления о русском языке во всем его диалектном разнообразии. В результате изучения дисциплины студенты должны представлять сложную структуру национального русского языка, знать основные особенности диалектных противопоставленных явлений, иметь представление о тенденциях развития русского языка как в диалектных границах, так и в общем плане.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ;	УК-1.1Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	<b>Знает</b> _методы и принципы сбора, отбора и обобщения информации  <b>Умеет</b> соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности;  <b>Владеет</b> _навыками сбора и хранения информации	<i>Контрольная работа, практическое задание</i>
ПК -1- Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и	ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации	<b>Знает</b> основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста  <b>Умеет</b> оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического	<i>Контрольная работа, тестирование, практическое задание</i>

интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	анализа и интерпретации текста <b>Владеет</b> навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	
ПКД-2- Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой самостоятельных аргументированных умозаключений и выводов;	ПКД - 2.1 Имеет представление об исследовательских методиках в области филологического знания;	<b>Знает</b> базовые исследовательские методики в области филологического знания; <b>Умеет</b> выбирать при поддержке научного руководителя необходимые исследовательские методики работы с собственным научным материалом <b>Владеет</b> практическими навыками использования исследовательских методик в области филологии;	<i>Контрольная работа</i>

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 47 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (15 часа занятия лекционного типа, 30 часов практические занятия, 2 час КСР), 25 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – экзамен.

Для очно-заочной формы обучения объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часа, из которых 38 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часа занятия лекционного типа, 16 часов практические занятия, 38 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – экзамен.

Для заочной формы обучения объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 14 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часов занятия лекционного типа, 8 часа практические занятия, 2 час КСР), 85 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 9 часов – экзамен.

#### Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы	из них

разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего			Самостоятельная работа обучающегося, часы		
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. Предмет диалектологии и задачи курса	2	5	8	1	2	1							1	2	1	1	3	7
2. Диалектная лексика	14	16	23	2	2	2	4	4	1				6	6	3	8	10	20
3. Диалектные особенности фонетического уровня	23	20	29	5	6	2	12	4	2				17	10	4	6	10	25
4. Диалектные грамматические особенности	21	20	28	5	4	2	10	6	1				15	10	3	6	10	25
5. Диалектное членение русского языка	10	9	9	2	2	1	4	2					6	4	1	4	5	8
<b>Промежуточная аттестация</b>																		
<b>КСР – 2 час</b>																		
<b>Экзамен</b>																		
<b>Итого</b>	108	108	108	15	16	4	30	16	8				47	34	14	25	38	85

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Итоговый контроль осуществляется на экзамене.

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего
-------	----------------------	-------------------------------	----------------

			<b>контроля</b>
<b>1</b>	<b>Предмет диалектологии и задачи курса</b>	<p>Понятие о местных (территориальных) диалектах. Отличие территориальных диалектов от социальных. Диалекты в их отношении к русскому языку во всем объеме, к литературному языку. Диалекты и национальные языки в историческом развитии.</p> <p>Связь диалектологии с историей языка. Значение диалектологии как важнейшего источника для изучения истории языка. Сохранение в современных диалектах особенностей языка прошлых эпох. Связь диалектологии с историческими науками (историей, археологией, этнографией). Необходимость изучения языка и его диалектов в неразрывной связи с историей народа. Общее и различительное в языке. Понятие диалектного различия. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия. Соответственное явление.</p>	тестирование
<b>2</b>	<b>Диалектная лексика</b>	<p><i>Тема 1. Общие и различительны элементы в словарном составе русских говоров.</i></p> <p>Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия в области лексики. Типы противопоставленных диалектных лексических различий: собственно лексические (словарные), семантические, словообразовательные, лексико-грамматические, акцентологические, фонематические. Богатство диалектной лексики словами, относящимися к специальной отрасли хозяйства, экономики и быта данного края. Этнографизмы. Диалектная фразеология. Явления синонимии и омонимии, обусловленные взаимодействием между диалектами и между литературным языком и диалектами. Материальная вариативность диалектной лексики. Значение литературного языка в развитии лексической системы диалекта. Распространение слов, свойственных литературному языку. Освоение новых слов. Переход старых слов, ненужных в условиях новой действительности, в пассивный словарь и последующая их утрата.</p> <p><i>Тема 2. Диалектная лексикография.</i> Основные типы словарей русского языка, задачи и принципы их составления. Диалектные словари с точки зрения отбора словарного материала: дифференциальные и полные; историко-диалектологические; тематические; фразеологические. Диалектные словари с точки зрения охваченной материалом территории: общие (словари всех говоров) и региональные (словари одного говора или нескольких говоров). Обратные диалектные словари. Словари идиолекта. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.</p>	Тестирование Практические задания Контрольная работа
<b>3</b>	<b>Диалектные особенности</b>	<p><i>Тема 1. Особенности ударного вокализма.</i></p> <p>Различия русских говоров по составу и качеству гласных фонем. Типы ударного вокализма (с 8-ми, 7-ти</p>	Тестирование Практические задания

	<p><b>фонетического уровня.</b></p>	<p>и 6-тифонемным составом). Позиционные изменения ударных гласных фонем.</p> <p><i>Тема 2. Особенности безударного вокализма после твердых согласных.</i></p> <p>Гласные 1-го предударного слога после твердых согласных. Оканье полное и неполное. Аканье недиссимилятивное и диссимилятивное. Переходные типы между оканьем и аканьем.</p> <p><i>Тема 3. Особенности безударного вокализма после мягких согласных.</i></p> <p>Гласные 1-го предударного слога после мягких согласных. Основные типы вокализма в окающих говорах. Еканье. Ёканье. Основные типы вокализма в акающих говорах. Иканье. Яканье, его основные типы: сильное, умеренное и диссимилятивное.</p> <p><i>Тема 4. Гласные других предударных слогов. Гласные в заударных слогах.</i></p> <p><i>Тема 5. Диалектные различия в области согласных звуков. Качество и количество согласных фонем.</i></p> <p>Диалектные различия в составе согласных. Аффрикаты <b>ц</b> и <b>ч</b>. Цоканье, чоканье, соканье, шоканье. Губной фрикативный <b>ф</b> и его замены.</p> <p>Диалектные различия, связанные с качеством отдельных согласных. Губной фрикативный <b>в</b>. Звонкий заднеязычный <b>г</b>. Смычно-проходной боковой <b>д</b>. Долгие шипящие.</p> <p><i>Тема 6. Позиционные изменения согласных.</i></p> <p>Замены звонкого заднеязычного перед глухими и на конце слова. Замены заднеязычных <b>г</b>, <b>к</b> перед гласными переднего ряда. Изменение заднеязычного <b>к</b> после парных мягких согласных <b>й</b>, <b>ч</b>. Замены <b>в</b> (<b>w</b>), <b>д</b> (<b>l</b>) перед согласными и на конце слова. Замены <b>в</b> (<b>w</b>) в начале слова перед согласным. Изменение мягких губных на конце слова. Изменения групп согласных (<b>ст</b>, <b>с'т'</b>, <b>бм</b>, <b>дн</b>, <b>мн</b>, <b>вн</b>, <b>чн</b>, зубной + <b>й</b>).</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>4</p>	<p><b>Диалектные грамматические особенности</b></p>	<p><i>Тема 1. Диалектные особенности имени существительного.</i></p> <p>Различия в формах рода. Явления частичной утраты категории среднего рода в южнорусских говорах. Синтаксическое и морфологическое выражение перехода существительных среднего рода в женский.</p> <p>Различия в соотношении форм единственного и множественного числа. Формы множественного числа с суффиксами <b>-ј-</b>, <b>-овј-</b> (<b>-евј-</b>) (<i>снопя'</i>, <i>зятевя'</i>). Формы И.п. мн.ч. с окончанием <b>-ы/-и</b> (<i>луги</i>, <i>крестья'ны</i>), с окончанием <b>-а/-я</b> (<i>волоса'</i>, <i>деревня'</i>). Унификация основ ед. и мн.ч. существительных на <b>-онок</b>. Употребление вещественных и собирательных существительных во мн.ч. (<i>горо'хи</i>, <i>жары'</i>). Выражение категории собирательности.</p> <p>Различия в распределении существительных по типам склонения.</p> <p>Различия в формах косвенных падежей. 1. <b>Ед.ч.</b> Формы родительного, дательного, предложного</p>	<p>Тестирование Практические задания Контрольная работа</p>

падежей существительных ж.р. на –а. Формы родительного и предложного падежей существительных м.р. и ср.р. 2. Мн.ч. Формы родительного падежа с окончаниями –ов, –ей, –ох. Форма дательного падежа с окончанием –ом. Формы творительного падежа с окончаниями –ам, –ама, –има, –амы, –имы, –имя. Форма предложного падежа с окончанием –’ох.

*Тема 2. Диалектные особенности имени прилагательного.*

Формы именительного падежа ед.ч. прилагательных м.р. Формы родительного падежа ед.ч. прилагательных м.р. и ср.р. Формы винительного падежа ед.ч. прилагательных ж.р. с ударным и безударным окончаниями. Формы прилагательных с гласным э в окончаниях. Стяженные формы прилагательных и их употребление. Отличие стяженных форм от кратких форм прилагательных. Различия в образовании форм сравнительной степени.

*Тема 3. Диалектные особенности местоимения.* Различия в образовании и склонении местоимений. Формы местоимения он с начальным j. Формы родительного-винительного падежей ед.ч. личных и возвратного местоимений. Формы с основами тоб-, соб-. Указательные местоимения *той (тэй), тая (тэя), тое (тэе).*

*Тема 4. Диалектные особенности глагола.*

Различия в соотношении глагольных основ. Типы спряжений в настоящем времени. Установление одного спряжения для глаголов с безударными окончаниями в личных формах. Формы 3 л. ед. и мн.ч. с конечным –т, –т’ и без –т в окончании. Формы 2-3 л. ед.ч. и 1-2 л. мн.ч. глаголов I спряжения с гласными е и о в окончаниях. Стяженные личные формы. Различия в образовании инфинитива. Различия в формах повелительного наклонения. Формы возвратных глаголов. Виды возвратных частиц. Различия в образовании причастий и деепричастий.

*Тема 5. Диалектные особенности синтаксического уровня.*

Единство синтаксического строя всего русского разговорного языка. Близость синтаксиса диалектов к синтаксису устно-разговорной разновидности литературного языка и просторечия.

Различия в построении словосочетаний. Прямое дополнение в форме И.п. Употребление существительных в форме В.п. при предлогах *возле, подле, мимо*. Употребление общенародных предлогов для передачи иных смысловых отношений. Употребление сложных предлогов. Употребление постпозитивных частиц. Различия в построении предложения. Особенности в выражении предиката: употребление в этой функции полных форм прилагательных, страдательных причастий, деепричастий. Особенности согласования предиката с подлежащим: употребление глагола в форе мн.ч. при подлежащем – имени с собирательным значением; употребление в качестве предиката краткого

		страдательного причастия только в форме м.р. или ср.р. при подлежащем любого рода и числа.	
5	<b>Диалектное членение русского языка</b>	<p>Историческая основа современных территориальных диалектов и их группировки. Лингвистическая география. Основные ее понятия: изоглосса, ареал языкового явления, пучок изоглосс.</p> <p>Принципы диалектного членения русского языка, история их разработки. Сходство и различие классификации русских народных говоров МДК (1915 г.) и диалектного членения русского языка ИРЯ АН СССР (1964 г.).</p> <p>Территориальные величины русского языка, выделяемые при диалектном членении русского языка в целом (наречия и диалектные зоны) и при диалектном членении его частей (диалектные группы и подгруппы); межзональные единицы диалектного членения; говоры центральных территорий и периферийные говоры. Севернорусское наречие. Южнорусское наречие. Среднерусские переходные говоры. Территория распространения наречий и среднерусских говоров. Сравнительная характеристика наречий русского языка.</p> <p>Группировка говоров внутри наречий и среднерусских говоров. Характеристика важнейших диалектных групп (Владими́ро-поволжская группа, Горьковская подгруппа).</p>	Тестирование Контрольная работа

#### 4. Образовательные технологии

Используемые **образовательные технологии**: информативные и проблемные лекции, лекции-консультации, лекции – презентации, ролевые игры, семинары, проведение лингвистического исследования.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к практическим занятиям в виде выполнения конкретных заданий, упражнений по пройденному и отработанному материалу; поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения на практических занятиях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50% аудиторных занятий.

Все темы курса предполагают использование ЭУК Moodle «Русская диалектология» (<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=371>)

**Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях лекционного типа:**

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала,
- лекционный материал ЭУК Moodle «Русская диалектология».

**Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического типа:**

- частично-поисковая деятельность при работе со словарями и подготовке устных сообщений;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности,

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

#### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Русская диалектология» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является **написание контрольной работы** по заданному преподавателем материалу. Данная работа состоит из нескольких частей, что помогает формировать у обучающегося комплексное представление как о диалектных особенностях русского языка, так и о направлениях диалектологических исследований:

- 1) работа по диалектному словарю: студент получает для выполнения заданий (полностью задание формулируется в ФОС к данной рабочей программе) индивидуальный выпуск одного из современных диалектных словарей;
- 2) лингвистический анализ диалектного текста с определением места говора, отраженного в диалектной записи, в системе диалектного членения русского языка. Контрольная работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами,

критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Самостоятельная работа по всем темам курса организуется посредством использования ЭУК Moodle «Русская диалектология» (<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=371>)

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,

включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	«не зачтено»		«зачтено»				
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%
<b>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.</b>							
<b>Знания</b> Знать методы и принципы сбора, отбора и обобщения информации	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей
<b>Умения</b> Уметь соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Полное отсутствие умения	Грубые ошибки в применении понятийного аппарата	Умение соотносить только основные понятия и термины к исследуемому языковому материалу	Умение соотносить основные понятия и термины к исследуемому языковому материалу, проводить анализ материала с применением терминов	Умение применять основные понятия и термины к исследуемому языковому материалу,	Умение применять основные понятия и термины к исследуемому языковому материалу, проводить анализ материала с применением терминов, соотносить частное и общее понятийного аппарата	Умение анализировать языковой материал с опорой на систему терминов и понятий диалектологии с использованием общелингвистического аппарата
<b>Навыки</b> Владеть навыками	Полное отсутствие навыков	Отсутствие систематизированных	Наличие отрывочных, частично	Посредственное владение	Достаточное владение	Хорошее владение и	Всестороннее владение и

сбора и хранения информации	сбора и хранения информации	навыков сбора и хранения информации	связных навыков сбора и хранения информации	навыками сбора и хранения информации	навыками сбора и хранения информации	использование навыков сбора и хранения информации	использование навыков сбора и хранения информации
<b>ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</b>							
<b>Знания</b> Знать базовые концепции диалектологии, а также предлагаемые диалектологические методы работы с материалом разного типа	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей
<b>Умения</b> <i>Уметь:</i> анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическим и эмпирическим данными, представленными в научной и учебной литературе;	Полное отсутствие умения анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе	Отсутствие умения анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера; оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе	Умение частично анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера, частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе;	Умение анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера, частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе;	Умение системно анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера, частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе;	Умение системно и полно анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера, частично оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе	Умение системно и полно анализировать материал по готовым схемам, представленным в источниках учебного и научного характера, в полном объеме оценивать факты и выводы, самостоятельно полученные в процессе исследовательской деятельности, сопоставляя их с теоретическими и эмпирическими данными, представленными в научной и учебной литературе

				литературе	учебной литературе		
<u>Навыки</u> <i>Владеть:</i> основными подходами к научному исследованию диалектного материала	Полное отсутствие опыта научного исследования диалектного материала	Отсутствие опыта использования основных подходов к исследованию диалектного материала	Наличие минимального опыта использования основных подходов к исследованию диалектного материала	Посредственный опыт использования основных подходов к исследованию диалектного материала	Достаточный опыт использования основных подходов к исследованию диалектного материала	Хороший опыт использования основных подходов к исследованию диалектного материала	Владение превосходным опытом использования основных подходов к исследованию диалектного материала
<b>ПКД - 2.1 Имеет представление об исследовательских методиках в области филологического знания</b>							
<u>Знания</u> Знать базовые исследовательские методики в области филологического знания	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> Уметь выбирать при поддержке научного руководителя необходимые исследовательские методики работы с собственным научным материалом	Полное отсутствие умения	Грубые ошибки в применении исследовательские методики работы с собственным научным материалом	Умение соотносить только основные исследовательские методики к исследуемому языковому материалу	Умение соотносить основные исследовательские методики к исследуемому языковому материалу, проводить анализ материала с применением терминов	Умение применять основные исследовательские методики к исследуемому языковому материалу,	Умение применять основные исследовательские методики к исследуемому языковому материалу, проводить анализ материала с применением терминов, соотношение частного и общего понятийного аппарата	Умение анализировать языковой материал с опорой на систему терминов и понятий диалектологии и с использованием общелингвистического аппарата
<u>Навыки</u> <i>Владеть:</i> практическими навыками использования исследовательских методик в области филологии	Полное отсутствие практических навыков использования исследовательских методик в области филологии	Отсутствие опыта использования основных исследовательских методик в области филологии	Наличие минимального опыта использования исследовательских методик в области филологии	Посредственный опыт использования основных исследовательских методик в области филологии	Достаточный опыт использования основных исследовательских методик в области филологии	Хороший опыт использования основных исследовательских методик в области филологии	Владение превосходным опытом использования основных исследовательских методик в области филологии

				и			
--	--	--	--	---	--	--	--

6.1.1. Критерии оценивания личностных качеств в ходе освоения компетенций (оценка личностных мотивационных качеств производится на основе результатов выполнения комплекса заданий по проверке сформированности соответствующей компетенции)

Индикаторы	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Личностные качества. Способность к систематической работе в рамках дисциплины, готовность выполнять задания разного уровня сложности, дисциплинированность.	соответствующие личные качества не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимально необходима для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 64 %	65-74 %	75 – 84 %	85 – 94 %	95-100%

## 6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен включает устную и письменную часть. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Письменная часть предполагает подготовку контрольной работы по анализу диалектного текста.

оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	плохо	Полное отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют
2	неудовлетво	Уровень	Имеющихся	Уровень развития	Учебная

	<b>рительно</b>	знаний ниже минимальных требований	умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение	активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
<b>3</b>	<b>удовлетворительно</b>	Минимально допустимый уровень знаний	Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика	Уровень развития способности незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация низкие, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на минимальном уровне качества
<b>4</b>	<b>хорошо</b>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества
<b>4,5</b>	<b>очень хорошо</b>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика	Уровень развития способности немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества
<b>5</b>	<b>отлично</b>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены	Сформирование умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые	Уровень развития способности значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все

		несущественны е ошибки	задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется	соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	поставленные задачи на высоком уровне качества
5,5	превосходно	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок	Исключительные умения и навыки, большой практический опыт	Очень высокий уровень развития способности, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:**

- тестирование;
- устный опрос,
- письменная работа по словарям.

**Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:**

- контрольная работа по анализу диалектного текста, предполагающая самостоятельную исследовательскую работу студента с опорой на учебные и учебно-методические источники, проверяющая умение действовать по заданным схемам, анализировать, сопоставлять и обобщать полученные результаты. Контрольная работа выполняется в течение всего семестра, является формой текущего контроля за знаниями, умениями и навыками студентов.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

#### **Типовое задание по разделу 2 «Диалектная лексика»**

- Работа с диалектным словарем: выписать по 5 примеров на каждый тип диалектизма.
- Какие слова в приведенных диалектных отрывках являются диалектными и должны быть отражены в диалектном словаре дифференциального типа?
  - 1) *Сибирь-то нынче городаста...* (Выксунский р-н, с.Чупалейка)
  - 2) *Я нонче как тобашня бис табаку - бис тоблеток-от ни моуу.* (Воротынский р-н, с.Б.Разнежье)
  - 3) *Уш такой файф у мнуки на свадьбе был!* (Городецкий, д.Васильково)
  - 4) *Дыни у нас тройныя: дикия, хорошыя и тиквы.* (Ветлужский, д.Тимофеевка)
  - 5) *А как стебала-то я, наперстник был...* (Варнавинский, д. Коркотино)

#### **Типовое задание по разделу 3 «Диалектные особенности фонетического уровня»**

*Затранскрибируйте предложенные слова для говора: 1) с8-мифонемной вокалической системой; 2) с 7-мифонемной вокалической системой.*

РЕВЕТЬ; НЕБЕСНЫЙ; СЕРП; СЕЛЕНИЕ; К ТЕБЕ; СГОРЕЛ; ВОРОН; МОЛОДКА; ДВОР; МОЛОДОЙ (парень); СОННЫЙ; СТОЛОВ

Определите происхождение гласного на месте орфографического Е

**Типовое задание по разделу 4 «Диалектные грамматические особенности»**

Диалектные явления какого уровня (и какие) отражены в следующих словах?

[гр'ес']

[мушшЫны]

[он мн'е и гаварит']

[мн'е воду нОс'ут']

[в'Ит'ер]

[стох салОмы]

**Типовые тестовые вопросы**

Множественный выбор

**1. Отметьте все формы существования национального русского языка:**

- 1) литературный язык
- 2) разговорная речь
- 3) социальные диалекты
- 4) просторечие
- 5) территориальные диалекты
- 6) пиджин

**2. Каковы основные объединения русских народных говоров с точки зрения диалектного членения русского языка?**

- 1) группа говоров
- 2) ареалы говоров
- 3) наречия
- 4) говор
- 5) диалектная зона
- 6) диалектная микросистема

**3. Сколько гласных ударных фонем может встречаться в разных русских народных говорах?**

- |      |      |
|------|------|
| 1) 4 | 2) 5 |
| 3) 6 | 4) 7 |
| 5) 8 | 6) 9 |

**4. Какие из перечисленных морфологических диалектных особенностей имени существительного являются противопоставленными?**

- 1) тенденция к разрушению среднего рода
- 2) синкретизм форм Р., Д., П. п. ед.ч. сущ-х 1 скл.
- 3) использование суффикса –j– в образовании мн.ч.
- 4) синкретизм форм Д., Т. П. мн.ч.
- 5) семантическое согласование
- 6) унификация сущ-х 1 и 3 склонений

На соответствие

**1. Сопоставьте диалектное слово и его тип:**

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) ерситет «университет» | а. собственно лексический |
| 2) голубига «голубика»   | б. лексико-фонетический   |
| 3) стихия «судьба»       |                           |
| 4) жевига «ежевика»      | в. словообразовательный   |
| 5) загрёбы «грабли»      |                           |
| 6) плуга «плуг»          | г. смешанный              |
| 7) столешник «скатерть»  |                           |
| 8) калужина «лужа»       | д. лексико-грамматический |
| 9) утрось «утром»        | е. семантический          |

1	2	3	4	5	6	7	8	9
б	в	е	г	а	д	а	а	в

## Открытый вопрос

### 1. Выпишите из отрывка все диалектные лексемы, укажите их значение и тип:

*У нас тут поблизь лужа есть, рыбы в ней полно.*

Поблизь «поблизости», лужа «небольшое озеро, пруд»

### 2. Какая особенность ударного вокализма говора отражена в отрывке?

*Витёр на улице уш больно силён // мне фсё время блазнит / што кто-то придёт // я то не иду / так она поди не смиёт*

Особенность ударного вокализма: позиционное чередование ударных Е и И в позиции между мягкими согласными

### 3. Какая консонантная особенность говора отражена в отрывке:

*Я вам про своих внуцкоф расскажу.. привезли мне подарок, положила ёво на поллицку... они меня с поцотом дёржат*  
твёрдое цоканье

На аналогию:

1. Аканье: яканье=оканье: ? \_\_\_\_\_

Полный перечень тестовых вопросов представлен в ФОС, а также включен в курс ЭУК Moodle «Русская диалектология».

## Контрольные вопросы по курсу

1. Предмет и содержание, основные понятия и термины курса «Русская диалектология». Его научное и практическое значение.

2. Связь диалектологии с другими науками (историей русского языка, этнографией, ономастикой, стилистикой художественной речи, этимологией, методикой преподавания русского языка и литературы и др.).

3. Национальный язык и диалекты в историческом развитии и в современном состоянии. Социальные и территориальные диалекты.

4. Диалектные словари. Типы словарей, задачи и принципы их составления.

5. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

6. Лингвистическая география как особый раздел диалектологии. ОЛА, ЛАРНГ, другие лингвистические атласы.

7. Диалектные различия, их особенности, причины возникновения.

8. Общая характеристика диалектной лексики. Типы диалектизмов.

9. Диалектные различия русских говоров в систем гласных фонем (ударный вокализм).

10. Оканье, аканье, их типы.

11. Яканье. Основные типы яканья.

12. Еканье, иканье, ёканье.

13. Явления начала слова. Диалектные особенности произношения гласных **О, А** в абсолютном начале слова.

14. Диалектные различия консонантного уровня в количестве согласных фонем.

15. Диалектные различия консонантного уровня в качестве отдельных согласных фонем.

16. Диалектные различия консонантного уровня: позиционные изменения в системе согласных фонем).

17. Диалектные различия морфологического уровня у имен существительных.

18. Диалектные различия морфологического уровня у местоимений, прилагательных.

19. Диалектные особенности глагольных форм.

20. Диалектные различия в области словосочетания и предложения.

21. Северновеликорусское наречие. Территория распространения и общая характеристика говоров.
22. Южновеликорусское наречие. Территория распространения и общая характеристика говоров.
23. Среднерусские говоры. Территория распространения и общая характеристика говоров.
24. Характеристика Владимиро-Поволжской группы говоров и ее Горьковской подгруппы.

#### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) Основная литература:

1. ЭУК Moodle «Русская диалектология» (<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=371>)
2. Русская диалектология: учебное пособие для высших учебных заведений Российской Федерации / сост. О.В. Васильева, И.С. Лутовинова / Учебно-методический комплекс по курсу «Русская диалектология». – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. – 208 с. [БК-20]
3. Записи диалектной речи и их анализ: Учебно-методическое пособие / Сост. Толкачева И.В. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, ФЭОР ННГУ, 2013, – URL: <http://www.unn.ru/books/resources.html>; рег.№ 607.13.09.

#### б) Дополнительная литература:

1. Бромлей С.В. Русская диалектология / Под ред. Л.Л. Касаткина. М.: Просвещение, 1989. – 223 с. [Ф-40]
2. Васильева, Е.В. Русская диалектология: Вокализм русских народных говоров: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 92 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/58310>).
3. Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии. М., 1986. [БК-10]
4. Диалектный словарь Нижегородской области. Нижний Новгород, 2012-2014. Вып. 1-2. [БК-15]
5. Лингвистика XXI века [Электронный ресурс] / соред. В.В. Колесов, М.В. Пименова, В.И. Теркулов - М. : ФЛИНТА, 2014. - [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518186.html>).
6. Мельниченко Г.Г. Хрестоматия по русской диалектологии. М.: Просвещение, 1985. – 192 с. [Ф-22]
7. Речевой портрет провинциального города [Электронный ресурс] / Ерофеева Т.И. - М.: ФЛИНТА, 2017. - [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515123.html>).
8. Русская диалектология / Под ред. В.В. Колесова. М.: Просвещение, 1990. – 207 с. [Ф-62]

9. Славянская филология: XXI век: Сборник докладов научной конференции [Электронный ресурс] / Елепова М.Ю. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009092.html>).
10. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык [Электронный ресурс] / Хашимов Р.И. - М.: ФЛИНТА, 2014. - [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498950.html>).
11. Санникова, И. И. Этнолингвистика : учебное пособие / И. И. Санникова ; под редакцией А. А. Петрова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 109 с. — ISBN 978-5-9765-2487-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72688>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Сайт Института лингвистических исследований РАН: <http://iling.spb.ru>

Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН: <http://www.ruslang.ru>

Сайт «Язык русской деревни»: <http://www.gramota.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office), утвержденные на Ученом совете Института филологии и журналистики 25.02.2020, протокол № 6.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_..2021 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01. – Филология.

Автор: к. филол.наук, доцент Толкачева И.В.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_ ФИО

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ проф. Уртминцева М.Г.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.