

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическая коррекция возрастного и личностного развития

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психодиагностика и психологическое консультирование в кризисных ситуациях

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.08 Психологическая коррекция возрастного и личностного развития относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-5.1: Способен осуществлять коррекционную и (или) развивающую деятельность с целью повышения адаптационного потенциала индивида, его саморегуляции и самоорганизации деятельности.	ИПК-5.1.1: Знает основные концепции и методы коррекционной и развивающей деятельности, способы повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции и самоорганизации. ИПК-5.1.2: Умеет разрабатывать развивающие программы повышения адаптационного потенциала индивида, саморегуляции и самоорганизации. ИПК-5.1.3: Владеет методами и средствами развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности.	ИПК-5.1.1: Знать основные концепции и методы коррекционной и развивающей деятельности, способы повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции и самоорганизации ИПК-5.1.2: Уметь разрабатывать развивающие программы повышения адаптационного потенциала индивида, саморегуляции и самоорганизации ИПК-5.1.3: Владеть методами и средствами развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности	Опрос Реферат Тест Сообщение на практических занятиях	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-5.2: Способен разрабатывать программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно	ИПК-5.2.1: Знает теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.	ИПК-5.2.1: Знать теоретические основы и методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами	Сообщение на практических занятиях Опрос Тест Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы

	Ф О	З Ф О	Ф О	З Ф О	Ф О	З Ф О	Ф О	З Ф О	Ф О	З Ф О
Тема 1. Теоретические основы психологической коррекции. Сущность психокоррекционного процесса.	18	14	6	2	6	4	12	6	6	8
Тема 2. Основные направления в зарубежной и отечественной психокоррекционной практике.	14	18	4	2	4	6	8	8	6	10
Тема 3. Методы практической коррекции.	18	20	6	4	6	6	12	10	6	10
Тема 4. Разновидности психокоррекции. Индивидуальные и семейные методы психокоррекции.	18	18	6	4	6	6	12	10	6	8
Тема 5. Основные психокоррекционные подходы и технологии.	18	18	6	2	6	6	12	8	6	10
Тема 6. Программы коррекционно-развивающей работы.	20	18	6	2	6	6	12	8	8	10
Аттестация	36	36								
КСР	2	2					2	2		
Итого	144	144	34	16	34	34	70	52	38	56

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психологической коррекции. Сущность психокоррекционного процесса. Предмет и задачи курса. Общее понятие о психокоррекции. Виды психокоррекции. Основные принципы, цели, задачи коррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Факторы, определяющие эффективность психолого-педагогической коррекции.

Тема 2. Основные направления в зарубежной и отечественной психокоррекционной практике. Методы психологической коррекции личностных нарушений. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Директивная и недирективная игротерапия. Арттерапия как метод психокоррекции. Психодрама как метод психологической коррекции.

Тема 3. Методы практической коррекции. Классификация методов психокоррекции личностных нарушений. Принципы игровой терапии. Основные направления в арттерапии. Методы поведенческой коррекции.

Тема 4. Разновидности психокоррекции. Индивидуальные и семейные методы психокоррекции. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. Особенности комплектования групп. Руководство психокоррекционной группы. Тема 5. Основные психокоррекционные подходы и технологии. Моделирование психологическими технологиями условий для адаптивного развития личности. Основные направления психокоррекционной практики.

Тема 6. Программы коррекционно-развивающей работы. Технология психологической работы с подростками в школе. Коррекция отношений детей и взрослых. Групповая психолого-педагогическая коррекция с подростками, имеющими коммуникативные проблемы. Подростки и юноши «группы риска» и содержание коррекционной работы с ними. Проблемы личностного развития старших школьников.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

ПКВиЛР, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10078>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-5.1:

1. Перечислите теоретические основы психологической коррекции.
2. Опишите сущность психокоррекционного процесса.
3. Охарактеризуйте основные направления в зарубежной и отечественной психокоррекционной практике.
4. Перечислите методы практической коррекции.
5. Индивидуальные и семейные методы психокоррекции.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-5.2:

1. Охарактеризуйте разновидности психокоррекции. Индивидуальные и семейные методы психокоррекции.
2. Охарактеризуйте основные психокоррекционные подходы и технологии.
3. Опишите специфику диагностики и коррекции страхов детей дошкольного возраста.
4. Опишите специфику составления программы коррекционно-развивающей работы с детьми.
5. Специфика групповой формы психокоррекции.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и

Оценка	Критерии оценивания
	по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-5.1:

1. Задачи психокоррекции: моделирование психолого-педагогическими технологиями адаптивного развития личности.
2. Этапы развития учебной деятельности и психолого-педагогические технологии их обеспечения.
3. Виды кризисов и нарушений учебной деятельности и их диагностика.
4. Понятие о педагогической запущенности; её ранняя диагностика в латентной (компенсированной) стадии развития.
5. Механизмы формирования личности в условиях ограничений в её развитии в связи с болезнями и травмами – развитие личности дефицитарного типа.
6. Анализ психодиагностической информации и составление программы психокоррекции (этапы осуществления диагностико-коррекционной работы).

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-5.2:

1. Диагностика зон ближайшего и актуального развития ребенка в учебной и внеучебных деятельности.
2. Методы контроля и оценки эффективности психокоррекционных программ.
3. Методы и тесты психодиагностики в психолого-педагогической коррекции.
4. Психологические методы и средства психокоррекции.
5. Игра как метод психокоррекции.
6. Психогимнастика как средство коррекции различных сторон психики.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5.1:

1. Психологическое консультирование – это:

1. отрасль психологии, изучающая проблемы обучения и воспитания;
2. раздел знания, содержащий систематическое описание процесса оказания психологической помощи;
3. область психологии, связанная с оказанием помощи людям, которые в ней нуждаются, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа;
4. область психологии, связанная с решением проблем личностного роста.

1. Для установления контакта с клиентом используется:

1. экспериментальная беседа;
2. контактная беседа;
3. клиническое интервью;
4. диагностическое интервью.

1. В принципы поведения, обеспечивающие этичность профессиональной деятельности психолога-консультанта не входит принцип:

1. доброжелательное и безупречное отношение к клиенту;
2. анонимность;

3. единства диагностики и коррекции;
4. запрет давать советы.

Психологическая коррекция – это важное направление деятельности практического психолога, включающее в себя такие формы работы, как:

- а) подготовка памяток для педагогов и родителей;
- б) коррекционные занятия;
- в) подборки литератур
- ы; г) игры и упражнения; д) лекции.

1. К основным видам деятельности практического психолога образования относят:

- а) психологическое просвещение;
- б) психологическая профилактика;
- в) психологическая диагностика;
- г) психологическое консультирование;

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5.2:

1. В перечень психокоррекционных методов входят:

- а) наблюдение; б) тестирование; в) занятия;
- г) игры и упражнения;
- д) беседа.

1. Коррекционные занятия могут проводиться:

- а) в индивидуальной форме;
- б) в групповой форме;
- в) во фронтальной форме.

1. Игры и упражнения в работе с клиентами применяются в рамках:

- а) психологического просвещения;
- б) психологической профилактики;
- в) психологической диагностики;
- г) психологического консультирования;
- д) психологической коррекции.

1. Методика проведения коррекционной работы включает в себя:

- а) методы индивидуального и группового консультирования;
- б) интерпретацию показателей;
- в) анализ эмоционального состояния клиента
- ; г) организацию развивающих занятий;
- д) создание коррекционных групп.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100% правильных ответов
хорошо	60 – 79% правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	40 – 59% правильных ответов менее 40% правильных ответов

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции ПК-5.1:

1. Социально-педагогические (ситуационные, ролевые) тренинги и группа личностного роста.
2. Группа социально-психологических и психологических тренингов специальной направленности: общая характеристика.
3. Театральные и драматические методы в психокоррекции.
4. Методы творческого самовыражения.
5. Технологии восстановления и стимуляции учебной деятельности на разных этапах преодоления педагогической запущенности.
6. Технологии активизации когнитивной (исследовательской) активности и креативности.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях) для оценки сформированности компетенции ПК-5.2:

1. Технологии поощрения и закрепления успеха в деятельности.
2. Технологии повышения самооценки и самопринятия.
3. Технологии поощрения и поддержания самостоятельности и активности личности в разных возрастах.
4. Технологии воздействия на эмоциональную сферу: преодоление страхов, тревоги, депрессивного настроения, группы негативных эмоций.
5. Технологии тренинга психологических защит и совладающего поведения.
6. Специфика составления программы коррекционно-развивающей работы с детьми.

Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на практических занятиях)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	ставится, когда в ответе на контрольное задание представлен систематизированный и структурированный материал, отражающий углубленный уровень знаний студента, наличие рефлексии, готовность к реализации теоретических основ этнопсихологии на практике. Студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.
хорошо	ставится, когда ответ отличается уверенным использованием научной терминологии, прочными знаниями и осознанием значимости их применения

Оценка	Критерии оценивания
	в практике профессиональной деятельности педагога. Текст выступления в целом отражает содержание проблемы, презентация акцентирует внимание на основных моментах выступления.
удовлетворительно	ставится в том случае если ответ характеризуется базовыми знаниями теоретических основ дисциплины, но отсутствием навыков интеграции знаний в учебно-образовательный процесс. Студент слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание проблемы.
неудовлетворительно	студент не подготовил сообщение к практическому занятию

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

		дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5.1

1. Общее понятие о психокоррекции.
2. Виды психологической коррекции.
3. Основные направления психологической коррекции.
4. Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
5. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
6. Личностные нарушения. Виды личностных нарушений.
7. Детерминанты возникновения нарушений личности.
8. Особенности составления программы психокоррекции.
9. Методы психологической коррекции личностных нарушений.
10. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5.2

11. Директивная и недирективная игротерапия.
12. Арттерапия как метод психокоррекции.
13. Психодрама как метод психологической коррекции.
14. Психологическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности.
15. Агрессивность .Виды агрессивности.
16. Коррекция агрессивных проявлений.

17. Страх и тревожность . Особенности их проявления.
18. Коррекция страхов и тревожности младших школьников.
19. Нарушения личности при аддиктивном поведении.
20. Коррекция аддиктивного поведения.
21. Семья как фактор возникновения личностных нарушений и объект психокоррекционного воздействия.
22. Индивидуальные формы работы в психологической коррекции.
23. Групповые формы работы в психологической коррекции.
24. Психопрофилактика личностных нарушений и ее основные принципы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Колесникова Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 215 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09374-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839732&idb=0>.
2. Мандель Борис Рувимович. Общая психокоррекция : Учебное пособие / Сибирский университет потребительской кооперации. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2022. - 349 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - ISBN 978-5-16-106767-3. - ISBN 978-5-16-006387-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=771083&idb=0>.
3. Маркова И. И. Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом) : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология образования» / Маркова И. И. - Воронеж : ВГПУ, 2022. - 152 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-00044-886-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=828591&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Беспанская-Павленко Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам : учебно-методический комплекс для магистрантов, обучающихся по специальности 1-23 8101 «психологическое консультирование и психокоррекция» / Беспанская-Павленко Е. Д. - Минск : БГУ, 2017. - 83 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-985-566-414-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780435&idb=0>.
2. Солдатова Елена Леонидовна. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 361 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17557-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891545&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice; программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. –Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Патрикеева Элла Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.