

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы
Логопедия

Форма обучения
очная, заочная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.06 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития ОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3.1: Знать особенности и возможности организации деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. ОПК-3.2: Уметь определять перспективные направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3: Владеть методами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	Доклад-презентация Задания Опрос Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования			
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>ОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p>ОПК-7.1: Знать особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами.</p> <p>ОПК-7.2: Уметь определять перспективные направления работы совместно со специалистами учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-7.3: Владеть техниками и приемами эффективно взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
ПКО-1: Способен реализовывать коррекционные образовательные программы в соответствии с современными технологиями обучения	<p>ПКО-1.1: Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии коррекционного обучения и воспитания.</p> <p>ПКО-1.2: Умеет осуществлять отбор</p>	<p>ПКО-1.1: Знать направления, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии психологического помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям).</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	<p>методов, приемов и технологий коррекционного обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.</p> <p>ПКО-1.3: Владеет инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>ПКО-1.2: Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий коррекционного обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики и проводить консультативную работу педагогами по особенностям психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПКО-1.3: Владеть инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности.</p>		
<p>ПКР-7: Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную помощь участникам образовательных отношений</p>	<p>ПКР-7.1: Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи, особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками и, педагогами, родителями</p> <p>ПКР-7.2: Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников</p>	<p>ПКР-7.1: Знать направления психологического помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям).</p> <p>ПКР-7.2: Уметь осуществлять консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам по особенностям психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПКР-7.3: Владеть навыками разработки рекомендаций к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса детей с ОВЗ.</p>	<p>Доклад-презентация Задания Опрос Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи ПКР-7.3: Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи			
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	18	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	18	10
- КСР	1	1
самостоятельная работа	35	49
Промежуточная аттестация	0	4
	зачёт	зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10589>).

Иные учебно-методические материалы: <https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.
2. Организация помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни.
2. Нормативно-правовые аспекты психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Взаимодействие специалистов ПМПк и педагогов образовательного учреждения в процессе социально-педагогического сопровождения детей.
2. Психолого-педагогический консилиум как наиболее распространенная и действенная форма работы специалистов по сопровождению учащихся с ОВЗ.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информации при защите презентации.

Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Понятие «сопровождение».
2. Сущностные характеристики понятия «сопровождение».
3. Понятийный аппарат проблемы социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
4. Задачи социально-педагогического сопровождения.
5. Идеи независимой жизни как методология социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях коррекционной школы.
2. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка.
3. Службы сопровождения в специальном образовании.
4. Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии.
5. Помощь персоналу школ.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Помощь родителям детей с нарушением в развитии.
2. Социально-педагогическое сопровождение ребенка в процессе интеграции в социум и в образовательную среду.
3. Модели интеграции.
4. Концепция интеграции.
5. Две формы интеграции: социальная и педагогическая (учебная).

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Проектирование индивидуальных социально-педагогических программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
2. Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ.
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
4. Систематическое отслеживание динамики психического развития в процессе обучения.
5. Развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей родителей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Теоретические основы проблемы сопровождения детей с ОВЗ.
2. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
3. Системно-ориентированный подход как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.
4. Сопровождение - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.
5. История становления системы сопровождения развития детей в России.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.
2. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.
3. Медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях коррекционной школы.
4. Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент).
5. Создание специальных медицинских условий для сопровождения и развития детей с ОВЗ.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Службы сопровождения в специальном образовании.

2. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.
3. Службы системного сопровождения
4. Социально-педагогическое сопровождение ребенка в процессе интеграции в социум и в образовательную среду.
5. Модели интеграции.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Этапы и уровни сопровождения при интегрированном обучении в условиях общего класса массовой школы.
2. Проектирование индивидуальных социально-педагогических программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
3. Основные направления социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ в семье.
4. Обеспечение родителей необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучение их эффективным методам помощи.
5. Развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей родителей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни.

2. Нормативно-правовые аспекты психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Взаимодействие специалистов ПМПк и педагогов образовательного учреждения в процессе социально-педагогического сопровождения детей.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Психолого-педагогический консилиум как наиболее распространенная и действенная форма работы специалистов по сопровождению учащихся с ОВЗ.
2. Проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Организация помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
2. Создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни.
3. Нормативно-правовые аспекты психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

1. Взаимодействие специалистов ПМПк и педагогов образовательного учреждения в процессе социально-педагогического сопровождения детей.
2. Психолого-педагогический консилиум как наиболее распространенная и действенная форма работы специалистов по сопровождению учащихся с ОВЗ.
3. Проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное

Оценка	Критерии оценивания
	непонимание проблемы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / под ред. Мардахаева Л.В., Орловой Е.А. - Москва : Юрайт, 2022. - 343 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491384> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-9646-3 : 859.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784600&idb=0>.
2. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ / Годовникова Л. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12039-4 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785308&idb=0>.
3. Галасюк И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство / Галасюк И. Н., Шинина Т. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 179 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493779> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08285-2 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789243&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гончарова Валентина Георгиевна. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : Монография. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7638-3133-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=614043&idb=0>.
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей / отв. ред. Байбородова Л. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 363 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491202> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06557-2 : 1119.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787805&idb=0>.
3. Баринаева Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования / Баринаева Е. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 116 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13887-0 : 309.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788291&idb=0>.
4. Баринаева Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях / Баринаева Е. Б. - Москва : Юрайт, 2022. - 97 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13878-8 : 269.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785159&idb=0>.
5. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2022. - 362 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11198-9 : 1409.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=821451&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Сатистова Елена Евгеньевна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.