

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«30» ноября 2022 г. № 13

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки:

38.04.01 «Экономика»

Направленность образовательной программы

Учетно-аналитические и аудиторские системы в цифровой экономике

форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

Нижний Новгород

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 «Научно-исследовательский семинар» относится к вариативной части ООП:

Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.02 «Научно-исследовательский семинар» относится к вариативной части ООП направления подготовки 38.04.01 «Экономика» , <i>направление подготовки</i> Учетно-аналитические и аудиторские системы в цифровой экономике , формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Содержание дисциплины (модуля)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.	ПК-1.1 - Анализирует и обобщает результаты научных исследований с целью определения перспективных направлений исследований	<u>Уметь:</u> уметь осуществлять сбор, обработку и обобщение информации, необходимой для проведения исследования. <u>Владеть:</u> навыками анализа отечественных и зарубежных источников информации в соответствии с темой исследования.	Собеседование Индивидуальное задание
	ПК-1.2 - Применяет методы критического анализа для оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями.	<u>Уметь:</u> уметь составлять программу проведения исследований. <u>Владеть:</u> опытом формирования выводов по результатам исследований	
ПК-2 - Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	ПК-2.1 - Обосновывает актуальность избранной темы научного исследования;	<u>Уметь:</u> обосновывать актуальность, научную новизну избранной темы научного исследования.	Собеседование Индивидуальное задание
	ПК-2.2 - Демонстрирует теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	<u>Уметь:</u> уметь обосновывать теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.	

ПК-3 - Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.	Проводит самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	<u>Знать:</u> методики проведения исследований, подходы к оценке эффективности исследований <u>Уметь:</u> (U1) - определять этапы проведения научных исследований. <u>Уметь:</u> (U2) - анализировать информацию об объекте исследования. <u>Уметь:</u> (U3) - определять научные подходы к выполнению научного исследования с учетом использования современных инновационных технологий	Собеседование Индивидуальное задание
ПК-13 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным дисциплинам в рамках программ подготовки специалистов среднего звена, бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ дополнительного образования.	ПК-13.1. – Владеет современными образовательными технологиями и использует их в процессе преподавания (обучения)	<u>Владеть:</u> навыками современными образовательными технологиями и использует их в процессе преподавания (обучения)	Собеседование Индивидуальное задание
	ПК-13.1.- Применяет современные методы и методики преподавания экономических дисциплин	<u>Уметь:</u> Применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин	
ПК-14 - Способен разрабатывать методические и дидактические материалы, создавать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся к процессу образования, саморазвития и планирования профессиональной траектории.	ПК-14.1. – Разрабатывает учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для организации образовательного процесса	<u>Уметь:</u> Разрабатывает учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для организации образовательного процесса	Собеседование Индивидуальное задание
	ПК-14.2. – Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся необходимые компетенции для профессиональной деятельности	<u>Уметь:</u> Планировать и выстраивать учебный процесс, формировать у обучающихся необходимые компетенции для профессиональной деятельности	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	19	19	9
- занятия лекционного типа	6	6	2
- занятия семинарского типа (практические занятия)	12	12	6

- занятия лабораторного типа			
самостоятельная работа	53	53	59
КСР	1	1	1
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	Зачет (4)

3.2.Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины , форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе										Самостоя- тельная рабо- та обучающе- гося, часы					
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы								Всего							
			из них															
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Консультации										
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
1. Методологические основы научно- го познания	9	9	9	0,5	0,5	0,5	1	1					1,5	1,5	0,5	7,5	7,5	8,5
2. Основные этапы планирования и выполнения выпускной квалифи- кационной работы	9	9	9	1	1	0,5	1	1	1				3	3	1,5	6	6	7,5
3. Формы представления результатов научных исследований. Подготов- ка научных статей.	9	9	9	1	1	0,5	1	1	1				3	3	1,5	6	6	7,5
4. Наукометрические системы	9	9	9	1	1		1	1	1				3	3	1	6	6	8
5. Квалификация научных работни- ков (исследователей). Система подготовки и аттестации научных кадров	9	9	5	0,5	0,5		1	1	1				1,5	1,5		7,5	7,5	5
6. Научная специальность «Бухгал- терский учет, статистика»	9	9	9	1	1	0,5	1	1	1				3	3	1,5	6	6	7,5
7. Презентация результатов исследо- вания и защита выпускной квали- фикационной работы	9	9	9	0,5	0,5		1	1	1				1,5	1,5	1	7,5	7,5	8
8. Методы познания. Основы сбора, обработки научных данных.	8	8	8	0,5	0,5		1	1	1				1,5	1,5	1	7	7	7

В т.ч. текущий контроль	2	2	2				2	2	2									
ИТОГО	72	72		6	4		12	12						19	7		53	55
Промежуточная аттестация – зачет																		

Содержание дисциплины:

1. Методологические основы научного познания.

Наука и ее роль в современном обществе. Процесс научного исследования. Основные понятия научного познания: исследование, логика, концепция, гипотеза, информация, системный подход, синергия, объект и предмет исследования, научная проблема, парадигма, суждение, теория, понятие, принцип, объект, умозаключение, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного исследования, наука, мышление, закон, метод.. Виды научных исследований: теоретические и экспериментальные. Уровни научных исследований. Цели и задачи теоретического исследования. Системы и системный подход.

2. Основные этапы планирования и выполнения выпускной квалификационной работы

. Требования к выпускной квалификационной работе, структура выпускной квалификационной работы и содержание разделов. Построение теоретических положений выпускной квалификационной работы. Формулирование научных выводов. Актуальная проблема, стоящая перед конкретным объектом (компанией, отраслью, регионом, страной и т.п.). Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи.. Анализ результатов и последствий. Формулировка исследовательских проблем. Разработка конкретных алгоритмов (способов, методов) решения управленческих задач.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы: сформулированность целей и задач работы; точность названия и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия, заявленных целей и задач содержанию работы, обоснованность выбора темы, актуальность темы исследования, логика исследования; последовательность и названия разделов, глав, параграфов и подпараграфов; качество оформления введения и заключения работы, органичность работы: взаимосвязь между частями работы, теоретической и практической сторонами исследования; отсутствие логических перекосов в пользу отдельных вопросов.

Качество содержания работы: умение выделить, понять и грамотно изложить определенную проблему, предложить варианты ее решения; самостоятельность, проявленная при обработке и анализе изучаемой литературы, т.е. отсутствие значительных объемов прямого цитирования; отсутствие фактических, логических, орфографических и грамматических ошибок; соблюдение стиля научной работы; актуальность содержания. Рекомендации по написанию научных работ представлены в приложении 1. Обоснование темы выпускной квалификационной работы

3. Методы познания. Основы сбора, обработки научных данных.

Эмпирическое исследование Методологическая работа – разработка методики решения управленческих задач или совершенствование аналитического инструментария исследования. Исследовательская работа – изучение, эксперимент, проверка теории в целях получения научных знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта, явления. Консультационный проект или прикладная работа – решение практической задачи, стоящей перед конкретной организацией, выработка практических рекомендаций. Системы и системный

подход. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Объективные экономические законы. Построение методологических схем научных исследований в менеджменте. Методологический парадокс. Эвристические методы: мозговой штурм, метод записной книжки Хефеле, экспертный метод, метод фокальных объектов Ч. Вайтинга, интегральный метод «Метра» И. Бувена, кластеринг, технология интеллектуальных карт, автоматическое письмо, схема Фишбоун (приложение 2). Алгоритмические методы: теория решения изобретательских задач Г. Альтшулера: анализ исходной ситуации, анализ задачи, разрешение противоречия, анализ возможности устранения противоречия, развитие полученного решения, анализ хода решения; SWOT-анализ. Методы графического представления результатов исследования

4. Формы представления результатов научных исследований. Подготовка научных статей. Конспектирование, структурирование текста научной работы, общая схема аргументации, аргументация и контраргументация. Аналитический обзор литературы. Структура научной публикации.

5. Наукометрические системы. Понятие наукометрии. Наукометрические показатели. Импакт-фактор (ИФ, или IF). Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Научная электронная библиотека e-library».

6. Квалификация научных работников (исследователей). Система подготовки и аттестации научных кадров. Государственная система научной аттестации. Порядок присуждения ученых степеней. Федеральная информационная система государственной научной аттестации

7. Научная специальность «Бухгалтерский учет, статистика» Понятие специальности высшей научной квалификации. Содержание научной специальности «Бухгалтерский учет, статистика». Предметные области научной специальности «Бухгалтерский учет, статистика»

8. Представление выпускной квалификационной работы к защите. Правила оформления выпускной квалификационной работы. Структура доклада: название работы, обоснование актуальности работы, цель работы, научная проблема исследования, систематизация известных решений проблемы и их недостатки, основные результаты и положения. Вынесенные на защиту, научная новизна результатов, практическая значимость работы, внедрение разработок, перспективы дальнейших исследований, заключение по работе в целом.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

4.1. Организация и виды самостоятельной работы студентов

Задачами научно-исследовательского семинара являются:

- Ознакомление магистров с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими программы и направления обучения.
- Формирование у магистров навыков научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения, формирования научных выводов.
- Представление и публичное обсуждение промежуточных результатов научных исследований магистров.
- Апробация результатов научных исследований магистров, представляемая в форме научных докладов.

Таким образом, самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного магистра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работу над основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- самостоятельная работа студента при подготовке к зачету или экзамену;
- подготовка контрольных работ (домашних заданий);
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- консультации преподавателя по вопросам дисциплины;
- сбор и обработка информации, структурирование материала и написание курсовой работы.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий научных исследований, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки магистра является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Формой промежуточного контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «научно-исследовательский семинар» является зачет.

В начале изучения дисциплины рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Для систематизации знаний и понимания логики изучения предмета в процессе обучения рекомендуется пользоваться программой курса, включающей в себя разделы, темы и вопросы, определяющие стандарт знаний по каждой теме.

При подготовке к экзамену конструктивным является коллективное обсуждение выносимых на экзамен вопросов с сокурсниками, что позволяет повысить степень систематизации и углубления знаний.

Перед консультацией по предмету следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения, в том числе:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Написание докладов позволяет студентам глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал, пользуясь источниками права, учебными пособиями и научными работами. Тема реферата может назначаться преподавателем в случае неудовлетворительного ответа студента на семинарском занятии либо его пропуска, либо в виде самостоятельной работы обучающего.

При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Методические указания по собеседованию и выполнению индивидуальных заданий приведены в соответствующих разделах электронного курса «Научно-исследовательский семинар» (Мизиковский И.Е., Савицкая Т.В.) <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4132>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического	Уровень знаний ниже минималь-	Минимально допустимый уровень зна-	Уровень знаний в объеме, соответству-	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, соответствующий	Уровень знаний в объеме, превышающий

	материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	ных требований. Имели место грубые ошибки.	ний. Допущено много негрубых ошибок.	ющем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	щем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	ющем программе подготовки, без ошибок.	щем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы для собеседования

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Процесс научного исследования. Основные понятия научного познания: исследование, логика, концепция, гипотеза, информация, системный подход, синергия, объект и предмет исследования, научная проблема, парадигма, суждение, теория, понятие, принцип, объект, умозаключение, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного исследования, наука, мышление, закон, метод	ПК1, ПК-2, ПК-3
2. Классификация научных специальностей	ПК-1, ПК-13, ПК-14
3. Виды научных исследований: теоретические и экспериментальные. Уровни научных исследований. Цели и задачи теоретического исследования. Системы и системный подход.	ПК-3, ПК-13, ПК-14
4. Понятие и виды результатов научных исследований. Формы представления результатов научных исследований	ПК-3, ПК-13, ПК-14
5. Требования к выпускной квалификационной работе, структура выпускной квалификационной работы и содержание разделов. Построение теоретических положений выпускной квалификационной работы. Формулирование научных выводов.	ПК-2, ПК-13, ПК-14
6. Актуальные проблемы, стоящие перед конкретным объектом (компанией, отраслью, регионом, страной и т.п.). Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи.. Анализ результатов и последствий. Формулировка исследовательских проблем. Разработка конкретных алгоритмов (способов, методов) решения управленческих задач.	ПК-2, ПК-13, ПК-14
7. Методы познания. Основы сбора, обработки научных данных.	ПК-3, ПК-13, ПК-14
8. Понятие специальности высшей научной квалификации. Содержание научной специальности «Бухгалтерский учет, статистика». Предметные области научной специальности «Бухгалтерский учет, статистика»	ПК-1, ПК-13, ПК-14
9. Характеристика наукометрических систем	ПК-1, ПК-13, ПК-14
10. Порядок формирования государственной научно-технической политики	ПК-1, ПК-13, ПК-14

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме. Первая часть зачета для очной формы обучения заключается в собеседовании по вопросам. Вторая часть зачета предусматривает защиту индивидуального задания - продукта самостоятельной работы обучающегося, представляющий выполнение заданий по теме исследования.

Критерии оценки собеседования

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.

5.2.2 Типовые индивидуальные задания для итогового контроля сформированности компетенций.

Задание 1. Подготовить реферативный обзор по одному или нескольким исследовательским вопросам выпускной квалификационной работы. Обзор должен быть основан на анализе отечественных и иностранных литературных источников (монографии, статьи в периодической печати, электронные базы данных, архивы, аналитические обзоры). В обзоре должны быть сделаны ссылки и приложен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ.

Задание 2.

- Разработка основных направлений научного исследования по теме выпускной квалификационной работы.
- Обоснование темы научного исследования и ее актуальности;
- Характеристика темы исследования: научная новизна, практическая и теоретическая значимость;
- Методы исследования, которые предполагается использовать.
- Характеристика разработанной или используемой автором методики исследования.

Задание выполняется в форме презентации. Для подготовки **презентации** рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление или электронная рассылка.
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды

Структура выступления Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы.

Критерии оценки индивидуальных заданий

«Превосходно» ставится, если выполнены все требования к написанию работы: тема раскрыта полностью, сформулированы и обоснованы собственные выводы и предложения, рассмотрены мнения различных ученых по теме работы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию работы: тема раскрыта полностью, сформулированы и обоснованы собственные выводы и предложения, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Очень хорошо» ставится, если основные требования к работе выполнены, но при этом допущены неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны полные ответы.

«Хорошо» основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к содержанию работы: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

«Плохо» - работа студентом не представлена

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1.Основная учебная литература

1. Герасимов Б. И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=175340>
2. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (бакалавров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095>
3. Евсеев В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 237 с Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501562>
4. Пижурин А. А. Методы и средства научных исследований: Учебник/А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502713>

6.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. ГОСТ 7.9-95 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу
реферат и аннотация
2. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления
3. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»

4. ГОСТ Р 7.0.12-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила
5. Едренова В. Н. Статистическая методология в системе научных методов финан. и эконом. исслед.: Учеб. / В.Н.Едренова, А.О.Овчаров; Под ред. В.Н.Едреновой - М.: Бакалавр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 464 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418044>
6. Синченко Г. Ч. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492793>
7. Мандель Б. Р. Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503839>

6.3 Электронные образовательные ресурсы (Интернет-ресурсы)

1. (<http://www.unn.ru/books>) – фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ
2. (<http://www.unn.ru/e-library>) – электронная библиотека изданий ННГУ
3. <http://lib.mylibrary.com> - электронная библиотечная система
4. <http://e.lanbook.com> - электронная библиотечная система
5. <http://ecsocman.hse.ru> - федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»
6. <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека
7. <http://eup.ru> - библиотека экономической и управленческой литературы
8. <http://www.consultant.ru> - справочно-правовая система
9. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (portal.unn.ru).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.04.01. Экономика, направленность «Учетно-аналитические и аудиторские системы в цифровой экономике»

Автор (ы) :
д.э.н., проф.
к.э.н., доц.

И.Е. Мизиковский
Т.В. Савицкая Т.В.

Рецензент:
главный бухгалтер ООО КФ "Интеллект"

Е.Н. Горячева

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета,

д.э.н., профессор

И.Е. Мизиковский

Программа одобрена на заседании президиума Ученого совета ННГУ им. Н.И. Лобачевского от «14» ноября 2022 года, протокол № 6.