

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Психотерапия в клинической психологии

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
37.05.01 - Клиническая психология

Направленность образовательной программы
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.53 Психотерапия в клинической психологии относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1: Знает современные методы психологического вмешательства и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5.2: Умеет разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера ОПК-5.3: Владеет навыками реализации научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1: Знать: 1. Современные подходы психологического вмешательства 2. Методы психологической помощи лицам с ОВЗ ОПК-5.2: Уметь: 1. Разрабатывать научно-обоснованные программы психологического вмешательства 2. Разрабатывать программы консультативного, развивающего, коррекционного характера для решения конкретных задач отдельных лиц с ОВЗ ОПК-5.3: Владеть: 1. Методами психологического вмешательства и психологической помощи лицам с ОВЗ. 2. Техниками консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического и профилактического	Тест	Зачёт: Тест Экзамен: Контрольные вопросы

		характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.1: Знает основные требования и этические принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента ОПК-6.2: Умеет разрабатывать программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии ОПК-6.3: Владеет навыками реализации программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии	ОПК-6.1: Знать: 1. основные требования предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента 2. этические принципы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента ОПК-6.2: Уметь: 1. Разрабатывать программы по индивидуальному психологическому консультированию и неврачебной психотерапии. 2. Разрабатывать программы по семейному психологическому консультированию и неврачебной психотерапии. 3. Разрабатывать программы по групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии. ОПК-6.3: Владеть: 1. Методами оказания психологических услуг по	Тест	Зачёт: Тест Экзамен: Контрольные вопросы

		<p>психологическому консультированию.</p> <p>2. Техниками оказания услуг по неврачебной психотерапии</p>		
<p>ПК-3: Способен применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии</p>	<p>ПК-3.1: Знает основные методы и этико-деонтологические принципы психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>ПК-3.2: Умеет отбирать и применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии</p> <p>ПК-3.3: Владеет опытом применения методов психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии</p>	<p>ПК-3.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1. основные методы и психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>2. этико-деонтологические принципы психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1. отбирать методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии.</p> <p>2. применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии</p> <p>ПК-3.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1. опытом применения методов психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии</p>	Тест	<p>Зачёт:</p> <p>Тест</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
<p>ПК-4: Способен оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и</p>	<p>ПК-4.1: Знает основные принципы и виды оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях</p> <p>ПК-4.2: Умеет применять методы психологического консультирования и психотерапии для оказания</p>	<p>ПК-4.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1. основные принципы оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях</p> <p>2. виды оказания психологической помощи в трудных жизненных</p>	Тест	<p>Зачёт:</p> <p>Тест</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

психотерапии	психологической помощи в трудных жизненных ситуациях ПК-4.3: Владеет технологиями оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии	ситуациях ПК-4.2: Уметь: 1) применять методы психологического консультирования и психотерапии для оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях ПК-4.3: Владеть: 1. технологиями оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях. 2. методами психологического консультирования и психотерапии		
--------------	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	5
Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	64
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64
- КСР	3
самостоятельная работа	13
Промежуточная аттестация	36 экзамен, зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного	Занятия семинарского	Всего	

		типа	типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы		
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Общая психотерапия Научные основы психотерапии. Клинические, физиологические, психофизиологические основы психотерапии. Механизмы лечебного действия психотерапии.	17	8	8	16	1
Тема 2. Динамическое направление в психотерапии История создания. Теория личности. Теория невроза. Основные принципы и техники динамической психотерапии.	18	8	8	16	2
Тема 3. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии История создания. Теория личности. Теория невроза. Основные принципы и техники КПТ	18	8	8	16	2
Тема 4. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии История создания. Теория личности. Теория невроза. Основные принципы и техники экзистенциально-гуманистической психотерапии.	18	8	8	16	2
Тема 5. Основные формы психотерапии Индивидуальная, семейная, групповая психотерапия. Психотерапевтическая среда и сообщество	18	8	8	16	2
Тема 6. Суггестивная психотерапия История создания. Основные принципы и техники суггестивной психотерапии	18	8	8	16	2
Тема 7. Кризисная психотерапия Основные принципы и техники кризисной психотерапии	17	8	8	16	1
Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия История создания. Теория личности. Теория невроза. Основные принципы и техники телесно-ориентированной психотерапии	17	8	8	16	1
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	180	64	64	131	13

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Болотникова О. П. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Болотникова О. П. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 60 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Основными моментами (характеристиками) невроза (по Карвасарскому) являются все перечисленные, за исключением

- а) психогенной природы
- б) как правило, конфликтогенности
- в) нервно-психического характера расстройства
- г) психотических расстройств в картине невроза, которые могут быть только истерического происхождения
- д) обратимости симптоматики

2. Основными моментами (характеристиками) невроза (по Свядошу) являются

все перечисленные, за исключением

- а) вызывается психической травмой
- б) вызывается раздражителями, действие которых определяется не их физическими параметрами, а информационным значением
- в) обусловлен действием информации
- г) возникает в результате действия условнорефлекторных раздражителей
- д) смысл невроза в защитно-приспособительном уходе в болезнь от информационного действия раздражителей

3. Невроз как функциональное заболевание психогенного происхождения определяют все перечисленные авторы, кроме

- а) Фрейда
- б) Адлера
- в) Вейна
- г) Шарко
- д) Куллена

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. В психотерапии выделяют все перечисленное, кроме (В.Е.Рожнов, 1985)

- а) общей и частной психотерапии
- б) врачебной этики
- в) общей и специальной психотерапии
- г) психотерапии, направленной на повышение сил больного в борьбе с болезнью, на создание охранительно-восстановительного режима, исключающего психическую травматизацию и ятрогению, и психотерапии, использующей специальные методы (методики).

2. К основным видам (методам) частной психотерапии относится все перечисленное, кроме (В.Е.Рожнов, 1985)

- а) рациональной терапии
- б) модификации аутогенной тренировки по Клейнзорге и Клюбиецу, прогрессирующей релаксации Джекобсона
- в) внушения в бодрствующем состоянии и гипнозе
- г) групповой психотерапии.

3. Психотерапия детей и подростков отличается от психотерапии зрелой личности

- а) преобладанием интуитивно-аналитических психотерапевтических приемов с учетом образного мышления пациентов
- б) неразрывной связью психотерапии с психогигиеной
- в) сравнительно большой ролью психотерапевтического отвлечения и переключения
- г) сравнительно сдержанным отношением к психотерапевтическим культурно-массовым мероприятиям
- д) широким использованием психотерапевтического воздействия через сверстников

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. К известным способам (методам) гипнотизации с воздействием на зрительный анализатор относятся все перечисленные, за исключением

- а) гипнотизации с внезапной вспышкой яркого света в темной комнате
- б) метода интроспекции и метода Капустина ("серебристое озарение")
- в) метода фиксации взора
- г) метода следовых образов

2. К известным способам (методам) гипнотизации с воздействием на кожный анализатор относятся

- а) гипнотизация с помощью своеобразного "массажа" и с помощью "пассов"
- б) гипнотизация с втиранием в кожу лба специального крема
- в) гипнотизация с мягкой струйкой воздуха в носовые отверстия
- г) гипнотизация с помощью теплого метронома

3. Краткосрочная групповая психотерапия больных алкоголизмом предполагает (по Гузикову, Мейрояну, Зобневу)

- а) занятия только в закрытых группах (весь курс - 12-18 занятий)
- б) занятия ежедневные
- в) оптимальная продолжительность занятия - 1 час
- г) в группе не более 20 человек

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Методика коллективной эмоционально-стрессовой гипнотерапии больных алкоголизмом (по Рожнову) включает в себя следующие моменты

- а) выработку тошнотно-рвотной реакции с помощью чистого внушения, без вина
- б) продолжительность курса лечения - 1.5-2 месяца
- в) подкрепляющую терапию в течение месяца
- г) за курс лечения больные получают 10-15 гипнотических сеансов
- д) во время одного гипнотического сеанса тошнотно-рвотная реакция вызывается 8-10 раз

2. Чаще всего детям дошкольного возраста проводят следующие виды суггестивной психотерапии (по Ковалеву и Буянову)

- а) внушений во 2-й стадии гипнотического сна
- б) внушение в бодрствующем или предсонном состоянии
- в) сеансы удлиненного гипнотического сна по В.Рожнову
- г) шоковый гипноз
- д) правильно а) и г)

3. Психотерапия табакокурения (по Рожнову) проводится всеми перечисленными методами, кроме

- а) коллективных бесед
- б) внушений в гипнозе
- в) закрепления рациональных советов в форме внушений, делаемых ку-

рильщикам во время группового гипноза по методике Бехтерева

г) самовнушений типа "нет желания курить"

д) назначения пилокарпина

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнение заданий с правильными ответами более 50%
не зачтено	Выполнение заданий с неправильными ответами более 50%

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	---	--	--	--	--	---

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Тест

Зачёт

Критерии оценивания (Тест - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнено заданий с правильными ответами более 50%
не зачтено	Выполнено заданий с неправильными ответами более 50%

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

(Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ)

1. Основными моментами (характеристиками) невроза (по Карвасарскому) являются все перечисленные, за исключением

- а) психогенной природы
- б) как правило, конфликтогенности
- в) нервно-психического характера расстройства
- г) психотических расстройств в картине невроза, которые могут быть только истерического происхождения
- д) обратимости симптоматики

2. Основными моментами (характеристиками) невроза (по Свядощу) являются все перечисленные, за исключением

- а) вызывается психической травмой
- б) вызывается раздражителями, действие которых определяется не их физическими параметрами, а информационным значением
- в) обусловлен действием информации
- г) возникает в результате действия условнорефлекторных раздражителей
- д) смысл невроза в защитно-приспособительном уходе в болезнь от информационного действия раздражителей

3. Невроз как функциональное заболевание психогенного происхождения определяют все перечисленные авторы, кроме

- а) Фрейда
- б) Адлера
- в) Вейна
- г) Шарко
- д) Куллена

4..Арттерапию принято понимать, как метод

- а) диагностики с помощью рисунков
- б) проективного изучения личности
- в) использования рисования и пластических средств с лечебной целью
- г) уяснения неосознаваемого конфликта
- д) творческого выражения

5.Психотерапия в психиатрии подразумевает

- а) применение гипнотерапии
- б) самовнушение и саморегулирование
- в) лечебный режим и режим "нестеснения"
- г) отпуски домой
- д) рациональную психотерапию

6.Основным методом психотерапии при наркоманиях является

- а) гипнотерапия

- б) самовнушение и аутогенная тренировка
- в) групповая терапия
- г) анонимные общества
- д) катарзис и контекст-анализ

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-6
(Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога)

1. В психотерапии выделяют все перечисленное, кроме (В.Е.Рожнов, 1985)

- а) общей и частной психотерапии
- б) врачебной этики
- в) общей и специальной психотерапии
- г) психотерапии, направленной на повышение сил больного в борьбе с болезнью, на создание охранительно-восстановительного режима, исключающего психическую травматизацию и ятрогению, и психотерапии, использующей специальные методы (методики).

2. К основным видам (методам) частной психотерапии относится все перечисленное, кроме (В.Е.Рожнов, 1985)

- а) рациональной терапии
- б) модификации аутогенной тренировки по Клейнзорге и Клюмбиесу, прогрессирующей релаксации Джекобсона
- в) внушения в бодрствующем состоянии и гипнозе
- г) групповой психотерапии.

3. Психотерапия детей и подростков отличается от психотерапии зрелой личности

- а) преобладанием интуитивно-аналитических психотерапевтических приемов с учетом образного мышления пациентов
- б) неразрывной связью психотерапии с психогигиеной
- в) сравнительно большой ролью психотерапевтического отвлечения и переключения
- г) сравнительно сдержанным отношением к психотерапевтическим культурно-массовым мероприятиям
- д) широким использованием психотерапевтического воздействия через сверстников

4. Важнейшими симптомами первой стадии алкоголизма являются

- а) выраженный абстинентный синдром
- б) значительное эмоциональное огрубение личности
- в) интолерантность в конце запоя
- г) обратимые психоорганические симптомы в похмелье
- д) первичное патологическое влечение к алкоголю

5. Психотерапевтическую работу с больным-наркоманом целесообразно начинать

- а) сразу с момента обращения
- б) после поступления в отделение больницы
- в) после сбора необходимых сведений и написания анамнеза
- г) после встречи с родными и близкими, сотрудниками по работе
- д) по окончании периода дезинтоксикации

6. Краткосрочная групповая психотерапия больных алкоголизмом предполагает (по Гузикову, Мейрояну, Зобневу)

- а) занятия только в закрытых группах (весь курс - 12-18 занятий)
- б) занятия ежедневные
- в) оптимальная продолжительность занятия - 1 час
- г) в группе не более 20 человек

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3
(Способен применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии)

К известным способам (методам) гипнотизации с воздействием на зрительный анализатор относятся все перечисленные, за исключением

- а) гипнотизации с внезапной вспышкой яркого света в темной комнате
- б) метода интроспекции и метода Капустина ("серебристое озарение")
- в) метода фиксации взора
- г) метода следовых образов

2. К известным способам (методам) гипнотизации с воздействием на кожный анализатор относятся

- а) гипнотизация с помощью своеобразного "массажа" и с помощью "пассов"
- б) гипнотизация с втиранием в кожу лба специального крема
- в) гипнотизация с мягкой струйкой воздуха в носовые отверстия
- г) гипнотизация с помощью теплого метронома

3. Краткосрочная групповая психотерапия больных алкоголизмом предполагает (по Гузикову, Мейрояну, Зобневу)

- а) занятия только в закрытых группах (весь курс - 12-18 занятий)
- б) занятия ежедневные
- в) оптимальная продолжительность занятия - 1 час
- г) в группе не более 20 человек

4. Множество способов спокойного гипнотизирования сводится (по С.И. Консторуму) к двум основным приемам

а) словесное внушение того, что, по существу, наступает и без внушения, в силу чисто физиологических моментов; внушение покоя

- б) пассы и фасцинация
- в) повторяющиеся монотонные звуки
- г) внушение спокойных сновидений
- д) правильно а) и г)

5. Гипноз - это (в соответствии с известными взглядами на гипноз)

- а) патологическое состояние, искусственно вызванный истерический невроз
- б) состояние влюбленности, лишенное прямой сексуальной направленности
- в) регрессия к аутоэротической стадии развития либидо
- г) освобождение загипнотизированного от власти собственного "сверх-Я"
- д) все перечисленное

6. Известными способами внушения в бодрствующем состоянии являются все перечисленные, за исключением

- а) способа И.С. Сумбаева

- б) приема П.И.Буля в затемненном помещении с вызыванием устрашающих образов
- в) внушения резким тоном с предварительным пристальным взглядом на пациента во время беседы
- г) способа с предварительным внушением "полного безволия"
- д) лечения сеансами внушения с пояснением механизма действия суггестии

Типовые задания (Тест - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4
(Способен оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии)

1.Методика коллективной эмоционально-стрессовой гипнотерапии больных алкоголизмом (по Рожнову) включает в себя следующие моменты

- а) выработку тошнотно-рвотной реакции с помощью чистого внушения, без вина
- б) продолжительность курса лечения - 1.5-2 месяца
- в) подкрепляющую терапию в течение месяца
- г) за курс лечения больные получают 10-15 гипнотических сеансов
- д) во время одного гипнотического сеанса тошнотно-рвотная реакция вызывается 8-10 раз

2. Чаще всего детям дошкольного возраста проводят следующие виды суггестивной психотерапии (по Ковалеву и Буянову)

- а) внушений во 2-й стадии гипнотического сна
- б) внушение в бодрствующем или предсонном состоянии
- в) сеансы удлиненного гипнотического сна по В.Рожнову
- г) шоковый гипноз
- д) правильно а) и г)

3. Психотерапия табакокурения (по Рожнову) проводится всеми перечисленными методами, кроме

- а) коллективных бесед
- б) внушений в гипнозе
- в) закрепления рациональных советов в форме внушений, делаемых курильщикам во время группового гипноза по методике Бехтерева
- г) самовнушений типа "нет желания курить"
- д) назначения пилокарпина

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично»,

Оценка	Критерии оценивания
	при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ)

1. Основные приемы и техники кризисной психотерапии
2. Теория личности и теория невроза в рамках телесно-ориентированной психотерапии
3. Приемы и техники телесно-ориентированной психотерапии
4. Роль и место психотерапии в клинической психологии
5. Механизмы лечебного действия психотерапии
6. Теория личности и теория невроза в рамках динамического направления психотерапии

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-6 (Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога)

1. Основные принципы и техники когнитивно-поведенческой психотерапии
2. Семейная психотерапия. Основные принципы, стратегия, техники
3. Групповая психотерапия. Основные принципы, стратегия, техники
4. Организационные основы психологической и психотерапевтической помощи в России

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способен применять методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии для решения практических задач клинической психологии)

1. Психотерапия как научная и прикладная дисциплина. Взаимосвязь с другими науками.
2. Теория личности и теория невроза в рамках когнитивно-поведенческого направления психотерапии
3. Основные принципы и техники динамической психотерапии
4. Теория личности и теория невроза в рамках когнитивно-поведенческого направления психотерапии
5. Теория личности и теория невроза в рамках экзистенциально-гуманистического направления психотерапии
6. Основные принципы и техники экзистенциально-гуманистической психотерапии
7. Психотерапевтическая среда и сообщество

Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-4 (Способен оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях с использованием методов психологического консультирования и психотерапии)

1. Суггестивная психотерапия. Основные техники.
2. Прямое и не прямое внушение в рамках психотерапии
3. Кризисная психотерапия. Показания и противопоказания. Основные принципы проведения.
4. Основные школы телесно-ориентированной психотерапии

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Васильева А.В. Психотерапия : учебник / Васильева А.В. ; Караваева Т.А.; Незнанов Н.Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 864 с. - ISBN 978-5-9704-6485-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807599&idb=0>.
2. Залевский Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 194 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496040> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11802-5 : 839.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819669&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Клиническая психотерапия / Бурно Е. - Москва : Академический Проект, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=662225&idb=0>.
2. Болотникова О. П. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / Болотникова О. П. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 60 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708709&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.пф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психотерапии в клинической психологии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психотерапии в клинической психологии.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по психотерапии в клинической психологии.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по психотерапии в клинической психологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по психотерапии в клинической психологии.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по психотерапии в клинической психологии.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Пушина Валентина Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.