

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 15 от 24.12.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
01.03.01 - Математика

Направленность образовательной программы
Математика (общий профиль)

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2026 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1: Знает основы деловой коммуникации УК-4.2: Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3: Владеет основами деловой коммуникации в устной и письменной форме	УК-4.1: Знать использование стандартных ситуаций по общению на иностранном языке УК-4.2: Уметь Базовые способы общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, при знакомстве, покупках, путешествии и т.п.). УК-4.3: Владеть: Приёмами общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, представиться и задать вопросы собеседнику при знакомстве, объяснить в магазине или кафе, что необходимо, узнать и понять рекомендации по ориентированию в незнакомом городе и т.п.).	Собеседование Тест Практическое задание	Зачёт: Контрольные вопросы Практическое задание Экзамен: Контрольные вопросы Практическое задание

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	5

Часов по учебному плану	180
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	64
- КСР	3
самостоятельная работа	77
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Проблемы, дилеммы, альтернативы. Мне везет	10		3	3	7
Мой учебный стиль. Люди: их характеры, умения. Личностные качества. Речевые интенции agreement/disagreement	9		4	4	5
Качества, необходимые исследователю, студенту и т.д. Речевые интенции «Выражения» собственного мнения	9		4	4	5
Характерные особенности различных наций.	8		3	3	5
Сравнительная характеристика англичан и американцев	9		4	4	5
Речевые интенции «surprise». Национальные особенности: the English, the Irish, the Scots, the Welsh	11		5	5	6
Речевые интенции “sympathy, encouragement, consolation”. Национальные особенности the Scots, the Welsh	10		4	4	6
Мои увлечения. Способы проведения досуга	10		3	3	7
Мои планы на лето. Речевые интенции «suggestions, offers»	9		2	2	7
Мои планы на лето. Речевые интенции «suggestions, offers»	4		2	2	2
Обращение к собеседнику за распоряжением или советом	4		2	2	2
Что такое истеблишмент? Образование в Англии. «Oxbridge»	7		5	5	2
Ваш научный руководитель. Как написать курсовую работу?	6		3	3	3
Борьба за власть: цели и средства. Вы уникальны	6		4	4	2
Ваши планы на будущее	7		4	4	3

Университетская библиотека	6		3	3	3
Район высоких технологий. Ваше мнение о будущем	8		4	4	4
Как улучшить память?	8		5	5	3
Аттестация	36				
КСР	3			3	
Итого	180	0	64	67	77

Содержание разделов и тем дисциплины

Проблемы, дилеммы, альтернативы. Мне везет

Мой учебный стиль. Люди: их характеры, умения. Личностные качества. Речевые интенции agreement/disagreement

Качества, необходимые исследователю, студенту и т.д. Речевые интенции «Выражения» собственного мнения

Характерные особенности различных наций.

Сравнительная характеристика англичан и американцев

Речевые интенции «surprise». Национальные особенности: the English, the Irish, the Scots, the Welsh

Речевые интенции “sympathy, encouragement, consolation”. Национальные особенности the Scots, the Welsh

Мои увлечения. Способы проведения досуга

Мои планы на лето. Речевые интенции «suggestions, offers»

Текущий контроль

Промежуточная аттестация - зачет

Образование и профессиональные перспективы. Речевые интенции «suggestions, offers»

Обращение к собеседнику за распоряжением или советом

Что такое истеблишмент? Образование в Англии. «Oxbridge»

Ваш научный руководитель. Как написать курсовую работу?

Борьба за власть: цели и средства. Вы уникальны

Ваши планы на будущее

Университетская библиотека

Район высоких технологий. Ваше мнение о будущем

Как улучшить память?

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов заключается в чтении и переводе текстов. выполнении лексико-грамматических тестов, в составлении монологических высказываний и диалогов, в составлении рассказов по заданным моделям и схемам, в составлении резюме заданных материалов в письменном виде.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-4:

1. My learning style.
2. Higher education in Great Britain.
3. The computer principles, structure & operation
4. Memory & memory systems.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Задание 1. Choose the option (A, B,C,D)

a) Educational sites on the Internet provide more opportunities for students & teachers.

A alike

B like

C likely

D unlike

b) The driver of the car admitted a license.

A having no

B not to have

C not having

D having not

Задание 2. Open the brackets:

- a) I looked out of the window & saw that it (rain)
- b) A new Metro line (construct) now in this area
- c) What University (try) you to enter today?

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	60-100% правильных ответов.
не зачтено	0-59% правильных ответов.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Задание 1. Reading

Read the text. Are these sentences true (T) or false (F)?

- a) The writer was twenty- six when he first started doing sponsored challenges
- b) His brother – in – law came up with the idea of raising money.
- c) Before he started the training, the writer wasnt very fit.

I’ve now been doing sponsored challenges for around seven years. It all started when I heard that a friend of mine from school had been diagnosed with cancer. I just couldn’t believe it! How could a healthy twenty-six year old suddenly face death? I guess Liam wasn’t just a school friend. Alt-hough he was a year older than me, he was my best friend for the six years we studied together and I felt that I should do something to help him. One evening I was sitting with my sister and her hus-band and we were talking about Liam. Suddenly my brother-in-law looked at me and said, ‘Why don’t we raise some money for him?’ We spent the next two hours discussing what we could do and that’s when we came up with the idea of doing a long distance triathlon (swimming, cycling and rowing). Of course, there were some major obstacles to this, the first being that I wasn’t the fit-test person in the world. But, after six weeks training in the gym I was ready for what would be the toughest challenge of my life. We started by swimming across the English Channel, all twenty-two miles of it. Then we cycled from Calais to Paris before finally running across Paris to the Eiffel Tower. We managed to raise more than £50,000 so we were really pleased. When we got back home we began to plan our next challenge, cycling across Australia. Since then, we’ve done five challeng-es together and raised almost £1 million.

Задание 2. Translation

Translate into English:

- a) В математике понятие алгоритма применяется очень широко
- b) На моего друга можно положиться.

с) Одно из недавних достижений науки получило название «искусственный интеллект»

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не зачтено	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

						полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Орлова Елена Сергеевна. Английская грамматика по-новому. University Universal : курс англ. языка для ун-тов. - М. : Центрполиграф, 2003. - 479 с. - ISBN 5-9524-0557-6 : 88.55., 289 экз.
2. Орлова Елена Сергеевна. University Universal Essentials : Курс английского языка для университетов. Т. 1. - Н. Новгород : Изд-во Нижегород. гос. мед. акад., 2005. - 246 с. - ISBN 5-7032-0573-5 : 29.00., 3 экз.
3. Орлова Е. С. Reading First. Сборник тестовых заданий по английскому языку. Практикум / Орлова Е. С., Дубасова О. Н., Климахин О. И. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2023. - 26 с. - Рекомендовано методической комиссией Института филологии и журналистики для студентов, обучающихся по естественнонаучным направлениям в ННГУ им. Н.И. Лобачевского. -

Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867963&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Дорожкина Валентина Петровна. Английский язык для математиков : учеб. для вузов / под ред. В. А. Скворцова. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Изд-во МГУ, 1986. - 324 с. - 1.10., 27 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронные словари: Lingvo 12, MultiTran, MultiLex

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 01.03.01 - Математика.

Автор(ы): Орлова Надежда Львовна.

Заведующий кафедрой: Орлова Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 17.12.2025, протокол № протокол №6.