

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ Рыхтик М.И.

«___» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Практика урегулирования конфликтов: европейский опыт
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

41.03.05 «Международные отношения»
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Мировая политика
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
бакалавр
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
очная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2023

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место и цели освоения дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная учебная дисциплина, преподаваемая на четвертом курсе в восьмом семестре, входит в дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6.01 части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины» основной образовательной программы бакалавриата направления 41.03.05 «Международные отношения» профиля «Мировая политика».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПКР-8. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	ПКР-8.1. Способность анализировать динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	Знать структуру основных международных организаций в сфере международной безопасности, активно действующих в мировой политике, направления их деятельности на международной арене. Уметь ориентироваться в текущих деятельности международных организаций отвечающих за обеспечение безопасности. Иметь представление (навыки) о перспективах развития международных организаций в сфере международной и региональной безопасности. Владеть навыками анализа перспектив урегулирования международных споров с учетом деятельности международных организаций.	тестирование, устный ответ на зачете
	ПКР-8.5. Понимать процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.	Знать понятие, критерии и классификацию международных конфликтов, основные конфликтные процессы в Европе. Уметь ориентироваться в текущих конфликтах и вариантах их урегулирования. Иметь представление (навыки) о перспективах развития миротворческой деятельности основных участников МО. Владеть навыками анализа перспектив решения международных конфликтов.	тестирование, устный ответ на зачете

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

9. Территориальные споры между европейскими государствами как фактор развития конфликтных ситуаций.	6			2											4		
10. Внешние факторы и их воздействие на европейскую систему безопасности.	6			2											4		
11. Конфликты на постсоветском пространстве	6			2											4		
12. Деятельность СНГ и миротворческий потенциал ОДКБ.	5			2											3		
Промежуточная аттестация: зачет	1			1													

Содержание разделов дисциплины

1. Понятие конфликта и его трансформация в современном мире. Теоретические и методологические аспекты изучения конфликтов и войн. Формы и методы внешнего вмешательства в конфликты.
2. Международные и региональные организации: формирование коллективной системы безопасности. Система миротворческих операций ООН. ЕС, СНГ, НАТО, ОБСЕ, ОДКБ как примеры регионального урегулирования военно-политических кризисов.
3. ОБСЕ как региональная структура обеспечения безопасности. Наблюдательные и посреднические миссии ОБСЕ.
4. НАТО – трансформация политических и военных функции. «Гуманитарная интервенция» как метод разрешения конфликтов. Уроки урегулирования конфликта в бывшей Югославии. Предпосылки образования НАТО и её роль в «холодной войне». Договор 1949 г. Реформирование НАТО в начале 21 века. Процесс расширения НАТО и её трансформации. Механизмы сотрудничества НАТО: Совет североатлантического сотрудничества (ССАС) / Совет евроатлантического партнерства (СЕАП), Партнерство ради мира (ПРМ).
5. Европейский союз как инструмент антикризисного регулирования в Европе. Европейская идея как идея мирного единства Европы.
6. Структура управления антикризисной деятельностью в ЕС. Эволюция системы антикризисного управления ЕС.
7. Практическая деятельность ЕС по урегулированию кризисов. Политика соседства как инструмент создания системы региональной стабильности.
8. Межэтнические конфликты в современной Европе как угроза целостности государства. Испания и стремление Каталонии обрести независимый статус. Специфика разделения государства на две этнические группы, на примере Бельгии.
9. Территориальные споры между европейскими государствами как фактор развития конфликтных ситуаций. На примере Соединенного Королевства и Испании по вопросу о Гибралтаре.
10. Внешние факторы и их воздействие на европейскую систему безопасности. Влияние конфликтов в других регионах на стабильность и мир в Европе.
11. Конфликты на постсоветском пространстве. Конфликты в Приднестровье на Украине.
12. Деятельность СНГ и миротворческий потенциал ОДКБ. Опыт межгосударственного сотрудничества на пространстве бывшего СССР. Роль России в формировании европейской системы урегулирования конфликтов.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках групповых или индивидуальных консультаций

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме зачет

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение, посвященное какому-либо проблемному вопросу деятельности международных организаций и разрешению конфликтов. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Выставление итоговой оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) возможно на основе данных текущего контроля успеваемости студента (по результатам тестов).

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает зачет на основе предложенных вопросов. Успешной сдачи зачета будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных контрольных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень контрольных вопросов по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом

существа того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне контрольных вопросов, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем. Используемые образовательные технологии: информативные и проблемные лекции, лекции-консультации, лекции–дискуссии. Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к зачету в виде поиска информации по предложенным вопросам. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1.Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	--	---	---	---	---	---

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

6.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы	Код компетенции
---------	-----------------

1. Понятие конфликта и его трансформация в современном мире.	ПКР-8.1; ПКР-8.5
2. Региональные организации как примеры регионального регулирования политических проблем.	ПКР-8.1; ПКР-8.5
3. Межэтнические конфликты в современной Европе как угроза целостности государства, на примере Испании.	ПКР-8.1; ПКР-8.5
4. Отношения между государствами как фактор развития конфликтных ситуаций. На примере Великобритании и Испании по вопросу о Гибралтаре.	ПКР-8.1; ПКР-8.5
5. Специфика разделения государства на две этнические группы, на примере Бельгии.	ПКР-8.1; ПКР-8.5
6. Особенности урегулирование конфликта в бывшей Югославии. «Гуманитарная интервенция» как новый способ разрешения конфликтов.	ПКР-8.1; ПКР-8.5
7. Европейский Союз как инструмент умиротворения для Европы. Политика соседства как инструмент создания системы региональной стабильности.	ПКР-8.1; ПКР-8.5
8. Конфликты на постсоветском пространстве – опыт межгосударственного сотрудничества.	ПКР-8.1; ПКР-8.5
9. Внешний фактор как причина конфликтов. Влияние крупных государств и конфликтов в других регионах на стабильность и мир в Европе.	ПКР-8.1; ПКР-8.5
10. Роль России в формировании европейской системы урегулирования конфликтов.	ПКР-8.1; ПКР-8.5
11. Развитие миротворческих операций ООН.	ПКР-8.1; ПКР-8.5
12. Европейская идея как идея мирного единства Европы.	ПКР-8.1; ПКР-8.5
13. Предпосылки образования НАТО и её роль в «холодной войне».	ПКР-8.1; ПКР-8.5
14. Реформирование НАТО в начале 21 века. Процесс расширения НАТО и её трансформации	ПКР-8.1; ПКР-8.5
15. Механизмы сотрудничества НАТО: Совет североатлантического сотрудничества (ССАС) / Совет евроатлантического партнерства (СЕАП), Партнерство ради мира (ПРМ)	ПКР-8.1; ПКР-8.5
16. Совет Европы в международных отношениях.	ПКР-8.1; ПКР-8.5
17. История создания, цели, задачи, принципы деятельности ОБСЕ.	ПКР-8.1; ПКР-8.5
18. Основные инструменты урегулирования конфликтов на постсоветском пространстве.	ПКР-8.1; ПКР-8.5

6.2.2. Типовые тестовые задания

– Для оценки знаний по компетенции ПКР-8.1.

1. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является: а) **переговорный процесс**; б) сотрудничество; в) *компро- мисс*
2. Профессиональный посредник называется: а) *суггестором*; б) **медиатором**; в) *кол- легой*.

3. К какой тактике относится прием «закрытая дверь»: а) ультимативной тактике; б) тактике выжимания уступок; в) тактике лавирования.
4. Конфликт в переводе с латинского означает: а) соглашение; б) столкновение; в) существование.
5. Под глобальными конфликтами понимают: а) конфликты между регионами; б) конфликты, обусловленные глобальными проблемами современности, затрагивающие интересы всего человечества и несущие угрозу существованию цивилизации; в) конфликты, обусловленные глобальными проблемами современности и возникающие между мировыми сообществами; г) конфликты, связанные с природными катастрофами; д) конфликты, которые несут угрозу существованию цивилизации.

– Для оценки знаний по компетенции ПКР-8.5.

1. Предметом конфликтологии являются: а) конфликты; б) закономерности и механизмы возникновения конфликтов, а также принципы и технологии управления ими; в) любые столкновения.
2. К запрещенным средствам ведения боевых действий относятся: а) разрушение памятников, культурных ценностей, религиозных объектов б) яды или отравленные боевые средства; химическое оружие, снаряды для их применения; в) принуждение граждан противника участвовать в боевых действиях против их страны; г) мины, срабатывающие от излучения миноискателя или не обнаруживающиеся при его помощи.
3. Как называют участников вооруженных конфликтов? а) командиры; б) комбатанты; в) комбинаторы.
4. Военнопленный – это: а) представитель армии союзника; б) насильственно захваченный стороной противника; в) имеющий право вести мирные переговоры.
5. Верно ли, что: а) причиной национальных противоречий часто бывают территориальные претензии; б) национальные противоречия периодически возникают в разных странах? 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

6.2.3. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

1. Понятие конфликта и его трансформация в современном мире.
2. Региональные организации как примеры регионального регулирования политических проблем.
3. Межэтнические конфликты в современной Европе как угроза целостности государства, на примере Испании. Стремление Каталонии обрести независимый статус.
4. Отношения между государствами как фактор развития конфликтных ситуаций. На примере Великобритании и Испании по вопросу о Гибралтаре.
5. Специфика разделения государства на две этнические группы, на примере Бельгии.
6. «Гуманитарная интервенция» как новый способ разрешения конфликтов. Особенности урегулирования конфликта в бывшей Югославии. Операция НАТО как прецедент для разрешения споров
7. Европейский Союз как инструмент умиротворения для Европы. Политика соседства как инструмент создания системы региональной стабильности.
8. Конфликты на постсоветском пространстве – опыт межгосударственного сотрудничества.
9. Внешний фактор как причина конфликтов. Влияние крупных государств и конфликтов в других регионах на стабильность и мир в Европе.
10. Роль России в формировании европейской системы урегулирования конфликтов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Конфликтология [Электронный ресурс] / Зеленков М. Ю. - М. : Дашков и К, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394019180.html>
2. Теория международных отношений: учебник для академического бакалавриата / П.А. Цыганков [и др.]; под ред. П.А. Цыганкова. – М.: Юрайт, 2017. – 316 с. – Доступ из ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6.
3. Никитин А.И., Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование : Учебник / Никитин А.И. - М. : Аспект Пресс, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-7567-0928-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709285.html>

б) дополнительная литература

2. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / отв. ред. А.Я. Гуськов. - М.: Проспект, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392101283.html>
3. Конфликтология [Электронный ресурс] / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. - Ростов на Дону: Феникс, 2013. - (Высшее образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210468.html>
4. Сотрудничество Европейского союза со странами и региональными организациями Азии и Латинской Америки в свете европейской "политики содействия развитию" [Электронный ресурс] / В.Б. Рыжов - М.: Юстицинформ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512330.html>
5. Проблемы европейской политики в отношениях между Россией и Украиной [Электронный ресурс]: Научное издание / Я. Корэйба. - М. : Аспект Пресс, 2014. - (Серия "Постсоветские и восточноевропейские исследования")." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512330.html>

в) электронные ресурсы

Сайт журнала «Современная Европа» <http://www.sov-europe.ru/>
Сайт Вестника МГИМО-Университет МИД России
<http://www.vestnik.mgimo.ru/> Сайт журнала «Международные процессы»
<http://www.intertrends.ru>
Сайт Министерства иностранных дел России www.mid.ru
Сайт Научно-образовательного форума по международным отношениям www.obraforum.ru/
Сайт журнала «Международные процессы» www.intertrends.ru/
Сайт Института Европы РАН <https://www.instituteofeurope.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях.

Сведения о лицензионном обеспечении

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав. Oklich320M, мышь A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190, 00261-80403-57839-AA389

	2013 – 5 шт.	00261-80403-57839-AA131, 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662
107 (разъездное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO:
		00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП по направлению 41.03.05 «Международные отношения», направленность образовательной программы «Международные отношения и дипломатия».

Автор: к.п.н., доцент Р.В. Бугров

Заведующий кафедрой: д.и.н., к.ю.н., профессор О.О.

Хохлышева Рецензент: д.и.н., профессор А.А. Корнилов

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИМОМИ от _____, протокол