

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Социология культуры

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
39.03.01 - Социология

Направленность образовательной программы
Социальная теория и комплексный анализ данных

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 Социология культуры относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	УК-1.1: Уметь выявлять проблемную ситуацию, формулировать задачу. Знать основные социологические подходы к анализу социальных явлений. Владеть навыками интерпретации явления с позиций различных социологических концепций. УК-1.2: Уметь определять значимую для решения поставленной задачи информацию. Знать модели ранжирования и интерпретации информации. Владеть навыками интерпретации информации для решения поставленной задачи. УК-1.3: Уметь осуществлять поиск информации для решения, поставленной задачи по различным типам запросов. Знать основные каналы поиска информации. Владеть навыками формулирования поискового запроса. УК-1.4:	Дебаты Дискуссия Доклад-презентация Задания Исследовательское задание Кейс-задача	Экзамен: Задания

		<p>Уметь выявлять объективную информацию.</p> <p>Знать методы оценки информации.</p> <p>Владеть навыками поиска объективной информации и правил аргументации выводов.</p> <p>УК-1.5:</p> <p>Уметь формулировать несколько вариантов решений поставленной задачи.</p> <p>Знать модели соотношения и оценки достоинств и недостатков решений.</p> <p>Владеть навыками оценки различных решений.</p>		
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать социально-исторический контекст формирования межкультурных различий.</p> <p>Уметь выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть навыками выявления преимуществ и возможных проблем в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p> <p>Уметь выявлять возможные барьеры коммуникации.</p> <p>Владеть навыками преодоления коммуникативных барьеров при межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать принципы толерантного взаимодействия.</p> <p>Уметь выстраивать взаимодействие, основанное</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Практическая задача</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Задания</p>

		на равноправии всех участников. Владеть навыками организации недискриминационного взаимодействия с учетом культурных особенностей всех участников для достижения поставленной задачи.		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	36 экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Социология культуры как научная дисциплина	8	2	2	4	4
Тема 2 Социологические методы исследования культуры	13	2	6	8	5
Тема 3 Социологические концепции культуры	16	4	8	12	4
Тема 4 Социальные и культурные факторы в функционировании социальных групп и общества в целом	17	4	8	12	5
Тема 5 Культурные факторы в организационной и управленческой деятельности	16	4	8	12	4
Аттестация	36				

КСР	2			2	
Итого	108	16	32	50	22

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся состоит в подготовке к выполнению следующих заданий на семинарских занятиях. Список литературы для подготовки приведен в п. 6.

1. Дебаты по формату Карла Поппера. Тема «Социология культуры как отраслевая дисциплина vs. как всеобъемлющая социологическая дисциплина».
2. Групповая дискуссия «Мировоззренческие функции социологии культуры в современном обществе».
3. Групповой проект – программа социологического исследования. Объединение в группы. Определение направления и проблемы исследования. Презентация. Обсуждение в группе.
4. Анализ определений понятия «культура» разных авторов.
5. Составить логическую схему различий предмета исследований наук о культуре.
6. Предложить интерпретации корпоративной культуры предприятия N с точки зрения концепции К. Маркса; концепции Г. Зиммеля.
7. Определить наиболее плодотворные направления исследований и разработки практических предложений для объективистского и субъективистского подходов в социологии культуры.
8. Сформулировать объект, предмет, цель и задачи исследования, выбрать наиболее эффективный метод исследования, обосновать.
9. Решение кейсов. Ознакомиться с проблемной ситуацией, сформулировать цель исследования, выбрать метод исследования, обосновать.
10. Презентация проблемы исследования по теме ВКР, обоснование выбора метода исследования.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дебаты) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Дебаты по формату Карла Поппера. Тема «Социология культуры как отраслевая дисциплина vs. как всеобъемлющая социологическая дисциплина».

Критерии оценивания (оценочное средство - Дебаты)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Соблюдены правила дебатов. Сформулированы аргументы занимаемой позиции.
не зачтено	Нарушены правила дебатов. Позиция не аргументирована.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Групповая дискуссия «Мировоззренческие функции социологии культуры в современном обществе».

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Групповая дискуссия «Мировоззренческие функции социологии культуры в современном обществе».
2. Дискуссия «Что можно исследовать с помощью Big Data в культуре?»
3. Дискуссия «Проблема отчуждения человека в современном обществе».

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Рассмотрены альтернативные позиции, сформулированы аргументы в их поддержку. Соблюдена этика дискуссии.
не зачтено	Не выявлены альтернативные позиции, не выдвинуты аргументы. Нарушена этика дискуссии.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Описать феномены в современном обществе, демонстрирующие общность социальных практик и форм у представителей разных этносов и культур.
2. Определить инструменты, формы, институты реализации функций культуры.
3. Выявить явные и латентные функции феноменов социокультурного пространства (музыкальное образование, театр, игра, реклама, одежда, приветствие).
4. Описать легитимные цели в обществе, предложить инновационные способы их достижения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Сформулированы тема и цель доклада, выбрана соответствующая структура, подобрано визуальное сопровождение, грамотное изложение.
не зачтено	Нет четкой темы, содержание не соответствует теме, докладчик зачитывает более 50% доклада.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Анализ определений понятия «культура» разных авторов.
2. Составить логическую схему различий предмета исследований наук о культуре.
3. Предложить интерпретации корпоративной культуры предприятия N с точки зрения концепции К. Маркса; концепции Г. Зиммеля.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Проведен анализ условий задания, рассмотрены варианты незаданных условий, предложены решения их учитывающие.
не зачтено	Задание не решено. Решение задания не учитывает весь комплекс условий.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Исследовательское задание) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Групповой проект – программа социологического исследования. Определить объект, предмет, цель и задачи исследования. Выбрать метод исследования, обосновать.
2. Сформулировать цель исследования в сфере визуальной информации.
3. Интерпретация проблемной ситуации исследования как совокупности знаков с позиции исследователя и действующего субъекта.
4. Описать возможные массивы данных при использовании контент-анализа.

Критерии оценивания (оценочное средство - Исследовательское задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Заполнены все пункты программы, все пункты программы соответствуют цели исследования.
не зачтено	Не все пункты программы заполнены, пункты программы не соответствуют цели исследования.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Решение кейсов. Ознакомиться с проблемной ситуацией, сформулировать цель исследования, выбрать метод исследования, обосновать.
2. Предложить интерпретации корпоративной культуры предприятия N с точки зрения концепции К. Маркса; концепции Г. Зиммеля.
3. Описать «культуральные структуры» социального действия (приветствие, вступление в брак, дресс-код, получение высшего образования, празднование «старого» Нового года, «раннее развитие» детей, этническая социализация, волонтерская деятельность, общение в социальных сетях, предпринимательская деятельность).
4. Анализ конкретных социальных практик по концепции П. Бурдьё (защита кандидатской диссертации, известные спортсмены в политике, миграция в города, «дауншифтинг», литературная карьера, учеба в заведениях с многовековой историей и репутацией).

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Проведен анализ условий задания, рассмотрены варианты незаданных условий, предложены решения их учитывающие.
не зачтено	Задание не решено. Решение задания не учитывает весь комплекс условий.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Презентация и обсуждение «странных» традиций и ритуалов других культур.
2. Анализ социального взаимодействия в отрывке из фильма (аналог «Возвращающийся домой»).
3. Анализ конкретных социальных практик по концепции П. Бурдьё (защита кандидатской диссертации, известные спортсмены в политике, миграция в города, «дауншифтинг», литературная карьера, учеба в заведениях с многовековой историей и репутацией).
4. Описать конкретное поле культурной деятельности (основные субъекты, правила, капитал, закреплённость в физическом пространстве).
5. Используя метод структурного анализа описать литературное произведение, анимационный фильм, рекламный ролик.
6. Разработать схему и привести примеры конвертации культурного капитала.
7. Описать структуру и специфику идентичности «россиянин», «русский» или своего этноса.
8. Описать факторы, способствующие коммуникации и препятствующие ей.
9. Выявить формы отчуждения в современном обществе.
10. Анализ влияния картины мира на социальные практики (м/ф «Смешарики. Край земли»).
11. Рассмотреть музыку как интегральный фактор субкультуры.
- 12.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Проведен анализ условий задания, рассмотрены варианты незаданных условий, предложены решения их учитывающие.
не зачтено	Задание не решено. Решение задания не учитывает весь комплекс условий.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

					ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Задания

Экзамен

Критерии оценивания (Задания - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-1
(Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач)

1. Групповой проект – программа социологического исследования. Объединение в группы. Определение направления и проблемы исследования. Презентация. Обсуждение в группе.
2. Анализ определений понятия «культура» разных авторов.
3. Составить логическую схему различий предмета исследований наук о культуре.
4. Описать «культуральные структуры» социального действия (приветствие, вступление в брак, дресс-код, получение высшего образования, празднование «старого» Нового года, «раннее развитие» детей, этническая социализация, волонтерская деятельность, общение в социальных сетях, предпринимательская деятельность).
5. Выбрать музыкальное направление или исполнителя (продукт) и описать социальные характеристики его публики (целевой аудитории).

Типовые задания (Задания - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-5
(Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

1. Дебаты по формату Карла Поппера. Тема «Социология культуры как отраслевая дисциплина vs. как всеобъемлющая социологическая дисциплина».
2. Групповая дискуссия «Мировоззренческие функции социологии культуры в современном обществе».
3. Дискуссия «Что можно исследовать с помощью Big Data в культуре?»
4. Дискуссия «Проблема отчуждения человека в современном обществе».
5. Дискуссия «Индустрия идентичностей».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ионин Л. Г. Социология культуры : учебник / Л. Г. Ионин. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 333 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07382-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840551&idb=0>.
2. Шендрик Анатолий Иванович. Социология культуры : Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Социальная антропология»; Учебное пособие / Московский гуманитарный университет. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 495 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-00896-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593463&idb=0>.
3. Козырьков Владимир Павлович. Социология культуры в цифровом обществе (по материалам лекций) : учебно-методическое пособие / В. П. Козырьков ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 170 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795405&idb=0>.
4. Придатченко Мария Викторовна. Социология культуры : учебно-методическое пособие / М. В. Придатченко ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2019. - 25 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=795765&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Адорно Т. В. Философия новой музыки : пер. с нем. - М. : Логос, 2001. - 352 с. - ISBN 5-8163-0013-X : 105.00., 1 экз.
2. Бауман Зигмунт. Индивидуализированное общество = The Individualized Society / пер. с англ. под ред. В. Л. Иноземцева, Центр исслед. постиндустр. о-ва, Журн. "Свободная мысль". - М. : Логос, 2002. - 390 с. - ISBN 5-94010-155-0 : 32.00., 3 экз.
3. Бергер Питер. Социальное конструирование реальности : Трактат по социологии знания. - М. : Моск. филос. фонд : Медиум, 1995. - 323 с. - 10000.00., 7 экз.
4. Бодрийяр Жан. Система вещей / [пер. с фр. и сопровод. ст. С. Н. Зенкина]. - М. : Рудомино, 1999. - 221, [2] с. - ISBN 5-7380-0038-2 : 50.00., 1 экз.
5. Бурдьё П. Практический смысл = Le Sens Pratique / [пер. с фр. А. Т. Бибкова и др. ; отв. ред., пер., полслесл. Н. А. Шматко]. - СПб. ; М. : Алетейя : Ин-т эксперимент. социологии, 2001. - 562 с. - (Gallicinium. Университетская библиотека). - ISBN 5-89329-351-7 : 186.28., 4 экз.
6. Гидденс Энтони. Устроение общества : очерк теории структуриции. - М. : Академический

Проект, 2003. - 528 с. - (Концепции). - ISBN 5-8291-0232-3 : 150.00., 1 экз.

7. Гоулман Дэниел. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта : Практическое пособие / Гарвардская школа бизнеса. - 9-е изд. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2016. - 301 с. - Аспирантура. - ISBN 978-5-9614-5607-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=612366&idb=0>.
8. Пропп В. Я. Морфология сказки. - Изд. 2-е. - М. : Наука, 1969. - 168 с., 1 л. табл. - (Исследования по фольклору и мифологии Востока / [АН СССР]). - 0.66., 3 экз.
9. Парсонс Талкотт. О структуре социального действия / под общ. ред. В. Ф. Чесноковой, С. А. Белановского. - М. : Академический Проект, 2000. - 880 с. - ISBN 5-8291-0016-9 : 90.00., 11 экз.
10. Сорокин Питирим Александрович. Главные тенденции нашего времени = The Basic Trends of Our Times / [пер. с англ., сост. и послесл. Т. С. Васильева]. - М. : Наука, 1997. - 350, [2] с. - 18.20., 3 экз.
11. Тощенко Жан Терентьевич. Парадоксальный человек : для студентов вузов гуманитар.-соц. специальностей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2008. - 543 с. - (Magister). - ISBN 978-5-238-01308-4 : 200.00., 2 экз.
12. Фуко Мишель. Слова и вещи : Археология гуманитарных наук : пер. с фр. - СПб. : А-Сag, 1994. - 406 с. - 7500.00., 1 экз.
13. Ядов Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования : Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учеб. пособие. - 3-е изд., испр. - М. : Омега-Л, 2009. - 567 с. - (Университетский учебник). - ISBN 978-5-365-00957-8 : 270.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. www.isras.ru
2. www.anthropology.ru
3. www.contries.ru
4. www.socioline.ru
5. www.ecsocman.hse.ru
6. www.sociologos.ru
7. www.sociosite.net

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: Стационарный проектор benq 8253 (1 шт.), стационарный экран (1 шт.), компьютер Р4 2.2 ГГц 512 М ОЗУ (1 шт.), комплект презентационных материалов (10 шт.), доска для флипчарта, флипчарт, маркеры (10 шт.). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.03.01 - Социология.

Автор(ы): Придатченко Мария Викторовна, кандидат социологических наук.

Заведующий кафедрой: Петрова Ирина Эдуардовна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.