

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета
ННГУ протокол от
« 14 » 12 2021 г. № 4

Рабочая программа дисциплины
**Угрозы национальной и
региональной безопасности**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность образовательной программы
«Социальная конфликтология»

Форма обучения
очная

Нижний Новгород
2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹

Дисциплина Б1.В.12 «Угрозы национальной и региональной безопасности» относится к части, основной образовательной программы «Социальная конфликтология» 37.03.02 Конфликтология², формируемой участниками образовательных отношений.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) ³	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства ⁴
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) ⁵	Результаты обучения по дисциплине ⁶	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<i>Знать:</i> 1) основные положения теории безопасности 2) основные процессы и принципы развития мировой политической системы, их предпосылки и политический контекст.	<i>Вопросы к экзамену, работа на практических занятиях, самостоятельная работа</i>
	ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные	<i>Уметь:</i> 1) анализировать изменения международно-	<i>Вопросы к экзамену, работа на практических занятиях,</i>

¹ По новым шаблонам не пишутся в РПД цели и задачи дисциплины, но они остаются в аннотациях дисциплин.

² Пишется в соответствии с учебным планом одна из четырёх формулировок:

1) Дисциплина Б1.О.00 «...» относится к обязательной части основной образовательной программы «ХХХ» 37.04.01 Психология.

2) Б1.В.00. «...» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы «ХХХ» 37.04.01 Психология.

3) Б1.В.ДВ.00.00 «...» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы «ХХХ» 37.04.01 Психология.

4) ФТД.00 «...» относится к факультативам основной образовательной программы ХХХ» 37.04.01 Психология.

³ Компетенции указываются в соответствии с учебным планом. Формулировка компетенции пишется в соответствии с Общей характеристикой основной образовательной программы.

⁴ Оценочные средства, прописанные по каждой компетенции, должны быть представлены в Фонде оценочных средств.

⁵ Формулировка индикаторов компетенции пишется в соответствии с Общей характеристикой основной образовательной программы.

⁶ Результаты обучения по дисциплине пишутся преподавателем самостоятельно в соответствии с индикаторами и содержанием дисциплины.

	способы с точки зрения соответствия цели проекта	<i>политической обстановки</i> <i>2) выявлять ключевые угрозы безопасности на разных уровнях</i> <i>3) прогнозировать возможные пути разрешения угроз</i>	<i>самостоятельная работа</i>
	ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<i>Владеть:</i> <i>1) методами и навыками оперативного поиска и обработки сведений об изменениях, происходящих в правовом и международном поле.</i>	<i>Вопросы к экзамену, работа на практических занятиях, самостоятельная работа</i>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<i>Знать:</i> <i>1) основные глобальные проблемы человечества</i> <i>2) основные виды угроз безопасности,</i>	<i>Вопросы к экзамену, работа на практических занятиях, самостоятельная работа</i>
	ИУК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности в масштабах личности, социальной группы, общества; соблюдает и разъясняет общественные правила и нормы в рамках осуществляемой деятельности с целью обеспечения устойчивого развития общества	<i>Уметь:</i> <i>1) оценивать влияние угроз безопасности на жизнь отдельной личности и общества в целом</i> <i>2) проводить ситуационный анализ среды, выделять неблагоприятные факторы.</i>	<i>Вопросы к экзамену, работа на практических занятиях, самостоятельная работа</i>
	ИУК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<i>Владеть:</i> <i>1) способами описания или анализа международно-политической обстановки</i>	<i>Вопросы к экзамену, работа на практических занятиях, самостоятельная работа</i>
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к	ИУК-11.1. Определяет общие конфликтные тенденции при оценке процесса принятия	<i>Знать</i> <i>1) Основные характеристики</i>	<i>Вопросы к экзамену, работа на практических</i>

коррупционному поведению	решений в организациях различного типа.	<i>мировых экономических, политических, миграционных процессов и органы, задействованные в принятии решений в этих областях.</i>	<i>занятиях, самостоятельная работа</i>
	ИУК-11.2. Предлагает формы и методы противостояния коррупции в организациях различного типа	<i>Уметь 1) оценивать плюсы и минусы предлагаемых решений 2) анализировать причины принятия тех или иных решений</i>	<i>Вопросы к экзамену, работа на практических занятиях, самостоятельная работа</i>
	ИУК-11.3. Разъясняет принципы управления организацией с использованием знаний антикоррупционного законодательства, форм и методов борьбы с коррупцией	<i>Владеть 1) навыками использования полученного знания о процессах в пределах профессиональной области 2) способностями к самостоятельному поиску, обработке и систематизации правовых норм</i>	<i>Вопросы к экзамену, работа на практических занятиях, самостоятельная работа</i>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины⁷

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ ⁸
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	66
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия) ⁹	32
самостоятельная работа	42
КСРИФ ¹⁰	2
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

⁷ Данные в таблицу вносятся из учебного плана

⁸ ЗЕТ – зачетные единицы трудоёмкости

⁹ В скобках пишется форма занятий семинарского типа (практические занятия, или лабораторные занятия), соответственно учебному плану.

¹⁰ КСРИФ – контроль самостоятельной работы или иных форм

Очная форма обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Теоретические основы национальной безопасности Безопасность. Определение. Основные аспекты безопасности. Типы безопасности. Безопасность и ее связь с человеческой деятельностью. Безопасность и борьба за существование. Безопасность и развитие. Классификация понятия «безопасность». Эволюция взглядов на вопросы безопасности. Субъект международных отношений. Потребности и интересы субъекта. Потенциал субъекта и его мощь. Угрозы и защищенность субъекта международных отношений. Безопасность субъекта международных отношений и ее базовые элементы. Уровни безопасности. Формы обеспечения безопасности.	7	2	4	6	2
Тема 2. Структура национальной безопасности. Система обеспечения национальной безопасности и ее структура. Государственная и общественная подсистемы обеспечения национальной безопасности, их основные задачи. Политика национальной безопасности. Стратегическое планирование в области национальной безопасности. Национальные цели и цели национальной безопасности.	9	2	4	6	2
Тема 3. Угрозы национальной безопасности. Вызовы, опасности и угрозы. Сущность и содержание угроз национальной безопасности. Субъект и объект угрозы. Источники угроз. Признаки угроз и их классификация. Вероятность реализации угрозы. Последствия реализации угроз. Прогнозирование угроз. Нейтрализация угроз.	9	2	4	6	3
Тема 4. Национальные интересы.	9	2	4	6	3

<p>Национальная безопасность. Современное состояние взглядов на трактовку, сущность и содержание национальной безопасности. Нация, государство, общество, гражданин. Проблема выживания и развития страны. Сущность национальной безопасности. Жизненно-важные интересы. Фундаментальные интересы нации. Национальные ценности. Текущие интересы. Угрозы жизненно-важным интересам. Субъекты и объекты безопасности. Деятельность по защите национальных интересов. Сферы обеспечения национальной безопасности.</p>					
<p>Тема 5. Доктрины национальной безопасности ведущих государств мира. США. Внешнеполитические традиции. Подходы основных европейских государств к обеспечению национальной безопасности (Великобритания, Германия, Франция). Европейская коллективная безопасность. Национальные особенности обеспечения безопасности Китая. Система обеспечения национальной безопасности Японии (паняпонизм, азияцентризм и ответственный пацифизм). Подходы государств Ближнего и Среднего Востока, исламская концепция миропорядка, роль исламского духовенства в определении угроз стране и выработке доктринальных основ обеспечения безопасности.</p>	9	2	4	6	3
<p>Тема 6. Международная безопасность. Эволюция понятия «международная безопасность». Основные модели международной безопасности – по субъектам; по характеру отношений между участниками. Современные характеристики международной безопасности. Распространение оружия массового поражения как новый вызов безопасности.</p>	9	2	4	6	3
<p>Тема 7. Глобализация: новые вызовы национальной безопасности. Характерные черты глобализации. Плюсы и минусы глобализации. Интернет как один из показателей включенности стран в глобальное пространство. Влияние глобализации на информационную безопасность.</p>	9	2	4	6	3
<p>Тема 8. Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности. Эволюция современных вооруженных</p>	9	2	4	6	3

конфликтов: новые характеристики, новые участники. Основные конфликты современности и пути их разрешения (на частных примерах).					
ИТОГО	70	16	32	48	22

Практические занятия¹¹ организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает¹²:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение анализа конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 32 часа¹³.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы¹⁴: научно-исследовательских и переговорных;
- компетенций УК-2, УК-8, УК-11. (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде анализа конкретного случая¹⁵ и попытки решения проблемы, описанной в кейсе.

Темы кейсов

1. Распад СССР: как изменилось понятие национальной безопасности для России и стран современного СНГ
2. ОБСЕ как результат проекта коллективной безопасности.
3. Основные тенденции и характеристики развития этнорелигиозных конфликтов в современном мире.
4. Неправительственные организации как участники процесса урегулирования конфликтов: вопросы эффективности.
5. Деятельность ЕС и ОБСЕ в сфере военно-политической безопасности: соперничество или сотрудничество.
6. Система безопасности в АТР: исторический контекст

¹¹ В скобках указываются или «практические занятия», или «лабораторные занятия», в соответствии с учебным планом.

¹² Указать, каким образом и в каких формах организована практическая подготовка – выполнение проекта, решение прикладной задачи кейса, деловой игры, тренингов, работа на симуляторе и др.

¹³ На практическую подготовку в рамках практических (лабораторных) занятий должно выделяться не менее 10% времени и не более часов, отведенных в целом на занятия семинарского типа.

¹⁴ Указывается в соответствии с п. 2.3. «Перечень задач профессиональной деятельности выпускников или области (область) знания» общей характеристики Основной образовательной программы (ООП).

¹⁵ Формы самостоятельной работы могут быть следующие: курсовая работа, курсовой проект или контрольная работа (если это указано в учебном плане), реферат или эссе (должен быть приведен список тем рефератов или эссе), анализ конкретного случая – кейса (должен быть приведен список обсуждаемых проблем), творческое задание или учебно-исследовательская работа (должно быть подробное описание задания и критериев его оценки) и др.

7. Роль региональных организаций (на выбор) в формировании системы обеспечения безопасности
8. Гибридные войны в современном информационном пространстве
9. Космос и национальная безопасность.
10. Основные направления государственной политики РФ по обеспечению безопасности в Каспийском регионе

По теме кейса студентом самостоятельно собирается материал, обрабатывается, оформляется в виде письменной работы и презентации. Работы обсуждаются на практических занятиях. В ходе группового обсуждения рассматривается тот или иной аспект национальной или региональной безопасности. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь и методическое обеспечение¹⁶.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине¹⁷

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены

¹⁶ Учебно-методическое обеспечение приводится или в тексте РПД, или в виде ссылок на опубликованные пособия, которые должны быть в электронной библиотечной системе НННГУ. Кроме того, даётся ссылка на электронный курс (при наличии), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>, и/или в системе открытых онлайн-курсов - МООС - <https://moos.unn.ru/> (наименование МООС, ссылка на МООС).

¹⁷ Таблицы шкал копируются из шаблона РПД. Менять их содержание не нужно.

	отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки.	ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения¹⁸

¹⁸ Указываются соответственно таблице раздела 2 рабочей программы дисциплины.

5.2.1 Контрольные вопросы к экзамену

а) Вопросы для оценки знаний¹⁹

Вопрос	Код компетенции
Проблемы становления теории безопасности: история и современность.	ИУК-2.1.
Основные понятия общей теории безопасности.	ИУК-2.1.
Условия формирования системы международной безопасности.	ИУК-2.1.
Современные политические процессы в мире.	ИУК-2.1.
Международная безопасность: сущность, особенности становления.	ИУК-2.1.
Принципы политики обеспечения глобальной безопасности.	ИУК-2.1.
Понятие национальной безопасности.	ИУК-8.1.
Основные параметры национальной безопасности.	ИУК-8.1.
Современное состояние информационной безопасности России и актуальные проблемы ее обеспечения	ИУК-8.1.
Влияние исламской концепции миропорядка на формирование политики национальной безопасности	ИУК-8.1.
Международные режимы контроля над ОМУ	ИУК-11.1.
Региональные аспекты проблемы ядерной безопасности	ИУК-11.1.

б) Задания для оценки умений²⁰

Вопрос	Код компетенции
Гуманитарные операции и миротворческая деятельность.	ИУК-8.2.
Международное гуманитарное право и вооруженные конфликты.	ИУК-8.2.
Географические условия и национальная безопасность.	ИУК-2.2.
Основные направления государственной политики РФ по обеспечению безопасности в Каспийском регионе	ИУК-2.2.

в) Задания для оценки владения²¹

Вопрос	Код компетенции
Информационное пространство и международная безопасность.	ИУК-11.3.
Международное право в системе обеспечения международной безопасности.	ИУК-11.3.
Проблемы обеспечения политической безопасности в России.	ИУК-8.3.
Этно-религиозные конфликты в общем цивилизационном процессе.	ИУК-8.3.
Экспансия НАТО на Восток и безопасность России.	ИУК-2.3.
Система региональной безопасности АТР и участие России.	ИУК-8.3.
Система обеспечения национальной безопасности в Европе	ИУК-8.3.
Система обеспечения национальной безопасности в Китае и Японии	ИУК-8.3.
Система обеспечения национальной безопасности в странах Ближнего и Среднего Востока	ИУК-8.3.

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-2.

¹⁹ Оценочные средства указываются отдельно для знаний, отдельно для умений, отдельно для владения чем-либо по результатам освоения дисциплины.

²⁰ Пишутся в соответствии с планируемыми результатами обучения, казанными в разделе 2.

²¹ Пишутся в соответствии с планируемыми результатами обучения, казанными в разделе 2.

а) Вопросы для оценки знаний

Назовите объекты национальной безопасности.

Ответ: личность (ее права и свободы), общество (материальные и духовные ценности), государство (суверенитет, конституционный строй и территориальная целостность)

б) Задания для оценки умений²²

Какая угроза вошла в список приоритетных вызовов безопасности большинства стран мира в начале XXI века и почему?

в) Задания для оценки владения²³

Деловая игра. Арабо-израильский конфликт как угроза региональной стабильности.

Арабо-израильское противостояние является ключевым фактором, определившим систему безопасности в данном регионе. Предыстория: ноябрь 1947 год – план ООН по разделу Палестины, который предусматривал прекращение мандата Великобритании на Палестину и предлагал ее разделить на 2 государства –еврейское и арабское на западном берегу реки Иордан. Причиной вооруженного противостояния стало несогласие арабских стран и арабского населения Палестины с данным планом. Как результат - Пять арабоизраильских крупномасштабных войн (1948, 1956, 1967, 1973, 1982 гг.), ситуация деловой игры развивается после окончания последней.

Участвующие стороны: Израиль, Палестина, ООН, ЛАГ, независимые эксперты (ведущие) (по согласованию среди студентов). Прямые участники конфликта аргументированно представляют свои позиции, обмениваются претензиями. ООН и ЛАГ представляют свои взгляды на ситуацию. Далее – дискуссия, обсуждение позиций и компромиссов, приемлемых для обеих сторон. Как итог – составление и подписание сторонами итогового соглашения по урегулированию конфликта. Соглашение должно содержать не только фактические положения, по которым стороны пришли к соглашению, но и содержать краткое описание перспектив состояния региональной и глобальной безопасности (кратко, средне- и долгосрочных), которые ожидаются по результатам принятия соглашения. Иными словами, стороны предполагают, какие последствия повлекут за собой принятые ими решения

5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-8.

а) Вопросы для оценки знаний

Дайте определение угрозам национальной безопасности.

Угроза национальной безопасности - прямая или косвенная возможность нанесения

²² Пишутся в соответствии с планируемыми результатами обучения, казанными в разделе 2. Могут иметь вид заданий, которые надо выполнить, чтобы продемонстрировать умение. Это могут быть, в том числе, задания для самостоятельной работы.

²³ Пишутся в соответствии с планируемыми результатами обучения, казанными в разделе 2. Могут иметь вид заданий, которые надо выполнить, чтобы продемонстрировать владение. Это могут быть, в том числе, задания для самостоятельной работы. Например, проанализировать кейс и сделать определённые выводы.

ущерба конституционным правам, свободам, достойному качеству и уровню жизни граждан, суверенитету и территориальной целостности, устойчивому развитию государства, обороне и безопасности государства

б) Задания для оценки умений

Опишите влияние гибридных войн на современную политику информационной безопасности США и РФ.

в) Задания для оценки владения

Деловая игра «Современное состояние информационной безопасности в США»

В свете скандалов вокруг раскрытия секретных сведений и персональных данных (Эдвард Сноуден, Джулиан Ассанж) организовано ток-шоу для телевидения. Участвующие стороны - ведущий, представители АНБ, представители ЦРУ, представители компаний «Microsoft», «Google», «Apple», которых коснулись вышеупомянутые ситуации, эксперты – обсуждают причины и предпосылки появления таких ситуаций в сфере информационной безопасности, ищут «слабые места» в сложившейся системе национальной безопасности США, в частности, в информационной сфере и дают рекомендации по улучшению ситуации в области безопасности.

5.2.4. Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-11.

а) Вопросы для оценки знаний

Какие государственные органы в РФ занимаются формированием политики национальной безопасности?

(Президент, Правительство, Совет безопасности, Федеральное собрание, Прокуратура, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ.)

б) Задания для оценки умений

Объясните явление коррупции как внутренней угрозы национальной безопасности КНР.

в) Задания для оценки владения

Деловая игра

Дискуссионный клуб экспертов ЕС и ОБСЕ по урегулированию кризиса на Украине. Сферы действий ЕС и ОБСЕ в значительной мере перекрывают друг друга, во-первых, территориально, во-вторых функционально, поскольку данные интеграционные объединения уделяют значительное внимание продвижению реформ, укреплению местной власти, демократизации, противодействию коррупции и ряду других мер, которые могут быть предприняты в рамках

обеспечения безопасности и урегулирования конфликтов. Они являются естественными партнерами в сфере обеспечения безопасности и имеют механизм активного взаимодействия по тем вопросам, которые вызывают озабоченность обеих сторон. В настоящее время обе организации проводят активную работу по урегулированию политического кризиса на Украине. В рамках механизма взаимодействия организован «круглый стол». Студенты заранее готовят информацию о ходе конфликта, о механизмах взаимодействия сторон, делятся на группы – представители ЕС, представители ОБСЕ и моделируют процесс переговоров по разработке эффективных мер урегулирования в кратко-, средне- и долгосрочной перспективах.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ²⁴

а) Основная литература:

1. Савицкий А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире: Учебник для студентов вузов / Савицкий А.Г. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884224>
2. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты: Монография / С.Н. Бабурин, М.И. Дзлиев, А.Д. Урсул. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2014. - 512 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461515>
3. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А.Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 457 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406872>
4. Национальная безопасность России в условиях глобализации. Геополитический подход: Монография / Под ред. Кочетков А.П. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 231 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=892629>

б) Дополнительная литература:

1. Региональные аспекты экономической безопасности страны в условиях глобализации [Электронный ресурс] / Чувилова О.Н., Романюта И.В., Берсей Д.Д., Ионов Ч.Х.-Б., Рыбина Ю.В. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392196593.html>
2. Безопасность общества и человека в современном мире [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Маньков. - СПб. : Политехника, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5732508112.html>
3. Экономическая безопасность России. Общий курс [Электронный ресурс] / Сенчагов В.К. - М. : БИНОМ, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307739.html>
4. Правовое обеспечение национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере [Электронный ресурс] / Н.Н. Куняев - М. : Логос, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045138.html>

²⁴ Указывается литература из электронных библиотечных систем ННГУ, в том числе методические пособия по данной дисциплине (при наличии) с указанием адреса размещения.

5. Международное управление Интрнетом: конфликт и сотрудничество [Электронный ресурс]: учеб. пособ. / Е.С. Зиновьева - М. : МГИМО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807012.html>

в) Интернет-ресурсы²⁵:

- <http://government.ru/> Сайт Правительства РФ
- <http://www.scrf.gov.ru/> Сайт Совета безопасности РФ
- <https://russiancouncil.ru/> Сайт Российского совета по международным делам
- <https://interaffairs.ru/> Сайт журнала «Международная жизнь»
-

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.03.03. Конфликтология.

Автор: Голубин Р.В., к.и.н.

Рецензент: _____

Заведующий кафедрой: Голубин Р.В., к.и.н.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2

²⁵ Интернет-ресурсы указываются в соответствии с содержанием дисциплины. Нельзя указывать пиратские сайты и сайты с нелегальными материалами, а также блоги и рекламные публикации. Информационное содержание сайтов должно содержать указание на авторство публикации, соответствовать критериям объективности.