

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Ортодонтия

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
31.05.03 - Стоматология

---

Направленность образовательной программы

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.47.02 Ортодонтия относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1: Знать методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.2: Уметь проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач ОПК-5.3: Владеть навыком обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1: Знает методы обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач  ОПК-5.2: Умеет проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач  ОПК-5.3: Владеет навыком обследования пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Ситуационные задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ОПК-9: Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1: Знать принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека ОПК-9.2: Уметь оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1: Знает принципы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека  ОПК-9.2: Умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для	Ситуационные задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	ОПК-9.3: Владеть опытом оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	решения профессиональных задач  ОПК-9.3: Владеет опытом оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач		
ПК-1: Способностью к назначению, контролю эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания	ПК-1.1: Знать принципы назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания ПК-1.2: Уметь назначать и контролировать эффективность и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания ПК-1.3: Владеть навыком назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания	ПК-1.1: Знает принципы назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания  ПК-1.2: Умеет назначать и контролировать эффективность и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания  ПК-1.3: Владеет навыком назначения, контроля эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания	Ситуационные задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-3: Способностью к проведению обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания	ПК-3.1: Знать принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями ПК-3.2: Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные	ПК-3.1: Знает принципы разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями  ПК-3.2: Умеет разрабатывать и реализовывать	Ситуационные задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями ПК-3.3: Владеть опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями	индивидуальные реабилитационные программы для пациентов со стоматологическими заболеваниями  ПК-3.3: Владеет опытом разработки и реализации индивидуальных реабилитационных программ для пациентов со стоматологическими заболеваниями		
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>42</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>48</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>экзамен</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
1 Введение ортодонтию. Ортодонтические аппараты	31	5	10	15	16

2 Аномалии прикуса и отдельных зубов.	38	6	16	22	16
3 Зубочелюстное протезирование у детей	37	5	16	21	16
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	16	42	60	48

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Ортодонтия. Ситуационные задачи / Янушевич О.О., Персии Л.С., Слабковская А.Б., Алимова А.В., Гордина Е.С., Дробышева Н.С., Душенкова М.П., Карпова В.С., Климова Т.В., Колесов М.А., Кузнецова Г.В., Ленденгольц Ж.А., Маркова М.В., Мержвинская Е.И., Оборотистов Н.Ю., Попова И.В., Репина Т.В., Родивилова И.Б., Рублева И.А., Сулейманова Л.М., Текучева С.В., Чепик Е.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

У больного 7 лет при внешнем осмотре отмечается незначительное выступание подбородка

вперед. Нижние резцы выступают кпереди по отношению к верхним. Бугры 73, 83 хорошо

выражены. Соотношение зубов в боковых участках нейтральное.

1.Поставьте предварительный диагноз.

2.Назовите причину имеющейся аномалии прикуса.

3.Наметьте план лечебно-профилактических мероприятий. 4.Ошибки и осложнения при ортодонтическом лечении.

##### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

У больного 7 лет при внешнем осмотре отмечается незначительное выступание подбородка

вперед. Нижние резцы выступают кпереди по отношению к верхним. Бугры 73, 83 хорошо

выражены. Соотношение зубов в боковых участках нейтральное.

1.Поставьте предварительный диагноз.

2.Назовите причину имеющейся аномалии прикуса.

3.Наметьте план лечебно-профилактических мероприятий. 4.Ошибки и осложнения при ортодонтическом лечении.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1

У больного 7 лет при внешнем осмотре отмечается незначительное выступание подбородка

вперед. Нижние резцы выступают кпереди по отношению к верхним. Бугры 73, 83 хорошо

выражены. Соотношение зубов в боковых участках нейтральное.

1.Поставьте предварительный диагноз.

2.Назовите причину имеющейся аномалии прикуса.

3.Наметьте план лечебно-профилактических

мероприятий. 4.Ошибки и осложнения при

ортодонтическом лечении.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3

У больного 7 лет при внешнем осмотре отмечается незначительное выступание подбородка

вперед. Нижние резцы выступают кпереди по отношению к верхним. Бугры 73, 83 хорошо

выражены. Соотношение зубов в боковых участках нейтральное.

1.Поставьте предварительный диагноз.

2.Назовите причину имеющейся аномалии прикуса.

3.Наметьте план лечебно-профилактических

мероприятий. 4.Ошибки и осложнения при

ортодонтическом лечении.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена

Оценка	Критерии оценивания
	дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Аппарат для лечения дистальной окклюзии:

- а) открытый активатор Кламмта
- б) активатор Андресена-Гойпля
- в) регулятор функции Френкеля
- г) Персина
- +
- д) пропульсор Мюлемани

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-9**

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ОПК-

9:

Метод Хаулея-Гербера-Гербста:

- а) антропометрический
- б) графический
- +
- в) функциональный
- г) рентгенологический
- д) краниологический

### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1**

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Ведущим лицевым признаком увеличения размеров нижней челюсти является:

- а) сглаженность подбородочно-губной складки
- б) увеличение угла нижней челюсти
- в) увеличение общей длины нижней челюсти
- г) увеличение нижней трети лица
- +

д) увеличение ветви нижней челюсти

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-3

Показаниями к применению брекет-системы являются:

- а) любые нарушения окклюзии, формы зубных дуг и положения отдельных зубов в период временного прикуса;
- б) любые нарушения окклюзии, формы зубных дуг и положения отдельных зубов в период постоянного прикуса +
- в) любые нарушения окклюзии, формы зубных дуг и положения отдельных зубов во всех возрастных периодах формирования прикуса.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

**Оценочное средство - Контрольные вопросы**

**Экзамен**

**Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-5 (Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач)**

#### 1. Введение

в  
ортодонтию.  
История  
основания  
и  
развития  
ортодонтии

2 Связь ортодонтии с другими медицинскими дисциплинами

3. Методы обследования пациента в ортодонтии. Внешний осмотр.

4. Определение типа профиля, формы головы по Изару, Гарсону.

5. Измерение диагностических моделей челюстей (по Пону, Тонну, Снагиной, Коркхаусу, Герлаху, Шмуту).

6. Оценка жевательной эффективности по Агапову, Оксману, функциональные дыхательные пробы.

7. Виды ортодонтических аппаратов, применяемых при лечении патологий ЗЧЛО.

8. Основы  
лабораторной  
техники.

Классификация

Основы  
лабораторной техники. Классификация

9. Биомеханика ортодонтического перемещения зубов.

10. Конструирование  
ортодонтического  
аппарата,  
принципы  
выбора конструкции.

11. Дистальная окклюзия. Классификация, этиология, патогенез, распространенность среди различных групп населения

12. Меziальная окклюзия. Классификация, этиология, патогенез, распространенность среди различных групп населения

13. Открытый прикус. Классификация, этиология и патогенез. Роль

перенесенных

в

раннем

детском

возрасте

соматических

заболеваний в формировании открытого прикуса.

14.Перекрестный прикус. Классификация, этиология и патогенез различных видов перекрестного прикуса, клиника, изменения на ОПТГ, ТРГ головы при перекрестном прикусе

15.Аномалии зубных рядов. Классификация аномалий зубных рядов.

16.Аномалия зубных рядов в трансверзальном, сагиттальном, вертикальном направлении, сочетание аномалий зубных рядов.

Этиология патогенез, принципы лечения, профилактики

17.Удаление зубов по методике Хотца.

18.Диастема, виды диастем.

Профилактика возникновения диастемы. Аппараты, применяемые при лечении диастем.

19.Аномалии положения зубов в сагиттальном и вертикальном направлении. Этиология, патогенез, особенности планирования лечения, аппараты, применяемые при лечении.

20.Транспозиция

зубов.

Этиология,

патогенез,

рентгенодиагностика, принципы лечения, выбор аппаратов для лечения аномалии.

21.Аномалии формы и величины зубов. Виды аномалий формы зубов.

22.Нарушение

морфологии

аномалийных

зубов.

Причины

возникновения патологии

23.Способы коррекции аномалийной формы зубов. Этиология, способы коррекции аномалийной величины зубов.

24.Аномалии твердых тканей зубов. Классификация некариозных поражений зубов.

25.Классификация

врожденных

расщелин

челюстно-лицевой

области. Клиника различных видов расщелин. Влияние

26.Принцип раннего оказания ортодонтической помощи детям с врожденной патологией челюстно-лицевой области. Особенности ведения таких пациентов, медицинские центры по лечению, реабилитации и диспансеризации пациентов с патологией

челюстно-лицевой области.

27.Особенности

ухода

за

пациентами

с

врожденными

расщелинами ЧЛО.

28.Аппараты, применяемые на разных этапах лечения пациентов с патологией ЧЛО.

29.Зубочелюстное

протезирование

у

детей

и

подростков.

Показания к зубочелюстному протезированию

### **Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности**

**компетенции** ОПК-9 (Способен оценивать морфофункциональные, физиологические

состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач)

1.Введение

в

ортодонтию.

История

основания

и

развития

ортодонтии

2 Связь ортодонтии с другими медицинскими дисциплинами

3.Методы обследования пациента в ортодонтии. Внешний осмотр.

4.Определение типа профиля, формы головы по Изару, Гарсону.

5.Измерение диагностических моделей челюстей (по Пону, Тонну, Снагиной, Коркхаусу, Герлаху, Шмуту).

6.Оценка жевательной эффективности по Агапову, Оксману, функциональные дыхательные пробы.

7.Виды ортодонтических аппаратов, применяемых при лечении патологий ЗЧЛО.

8.Основы

лабораторной

техники.

Классификация

Основы

лабораторной техники. Классификация

9.Биомеханика ортодонтического перемещения зубов.

10.Конструирование

ортодонтического  
аппарата,  
принципы  
выбора конструкции.

11. Дистальная окклюзия. Классификация, этиология, патогенез,  
распространенность среди различных групп населения

12. Мезиальная окклюзия. Классификация, этиология, патогенез,  
распространенность среди различных групп населения

13. Открытый прикус. Классификация, этиология и патогенез. Роль  
перенесенных

в  
раннем  
детском  
возрасте  
соматических  
заболеваний в формировании открытого прикуса.

14. Перекрестный прикус. Классификация, этиология и патогенез  
различных видов перекрестного прикуса, клиника, изменения на  
ОПТГ, ТРГ головы при перекрестном прикусе

15. Аномалии зубных рядов. Классификация аномалий зубных  
рядов.

16. Аномалия зубных рядов в трансверзальном, сагиттальном,  
вертикальном направлении, сочетание аномалий зубных рядов.  
Этиология патогенез, принципы лечения, профилактики

17. Удаление зубов по методике Хотца.

18. Диастема, виды диастем.

Профилактика возникновения диастемы. Аппараты, применяемые  
при лечении диастем.

19. Аномалии положения зубов в сагиттальном и вертикальном  
направлении. Этиология, патогенез, особенности планирования  
лечения, аппараты, применяемые при лечении.

20. Транспозиция  
зубов.

Этиология,  
патогенез,  
рентгенодиагностика, принципы лечения, выбор аппаратов для  
лечения аномалии.

21. Аномалии формы и величины зубов. Виды аномалий формы  
зубов.

22. Нарушение  
морфологии  
аномалийных  
зубов.

Причины  
возникновения патологии

23. Способы коррекции аномалийной формы зубов. Этиология,  
способы коррекции аномалийной величины зубов.

24. Аномалии твердых тканей зубов. Классификация некариозных  
поражений зубов.

25.Классификация  
врожденных  
расщелин  
челюстно-лицевой

области. Клиника различных видов расщелин. Влияние

26.Принцип раннего оказания ортодонтической помощи детям с  
врожденной патологией челюстно-лицевой области. Особенности  
ведения таких пациентов, медицинские центры по лечению,  
реабилитации и диспансеризации пациентов с патологией  
челюстно-лицевой области.

27.Особенности  
ухода

за

пациентами

с

врожденными  
расщелинами ЧЛО.

28.Аппараты, применяемые на разных этапах лечения пациентов с  
патологией ЧЛО.

29.Зубочелюстное  
протезирование

у

детей

и

подростков.

Показания к зубочелюстному протезированию

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности  
компетенции ПК-1 (Способностью к назначению, контролю эффективности и безопасности  
немедикаментозного и медикаментозного лечения стоматологического заболевания)**

1.Введение

в

ортодонтию.

История

основания

и

развития

ортодонтии

2 Связь ортодонтии с другими медицинскими дисциплинами

3.Методы обследования пациента в ортодонтии. Внешний осмотр.

4.Определение типа профиля, формы головы по Изару, Гарсону.

5.Измерение диагностических моделей челюстей (по Пону, Тонну,  
Снагиной, Коркхаусу, Герлаху, Шмуту).

6.Оценка жевательной эффективности по Агапову, Оксману,  
функциональные дыхательные пробы.

7.Виды ортодонтических аппаратов, применяемых при лечении  
патологий ЗЧЛО.

8.Основы

лабораторной

техники.

Классификация

Основы

лабораторной техники. Классификация

9.Биомеханика ортодонтического перемещения зубов.

10.Конструирование

ортодонтического

аппарата,

принципы

выбора конструкции.

11.Дистальная окклюзия. Классификация, этиология, патогенез,

распространенность среди различных групп населения

12.Мезиальная окклюзия. Классификация, этиология, патогенез,

распространенность среди различных групп населения

13.Открытый прикус. Классификация, этиология и патогенез. Роль перенесенных

в

раннем

детском

возрасте

соматических

заболеваний в формировании открытого прикуса.

14.Перекрестный прикус. Классификация, этиология и патогенез

различных видов перекрестного прикуса, клиника, изменения на

ОПТГ, ТРГ головы при перекрестном прикусе

15.Аномалии зубных рядов. Классификация аномалий зубных

рядов.

16.Аномалия зубных рядов в трансверзальном, сагиттальном,

вертикальном направлении, сочетание аномалий зубных рядов.

Этиология патогенез, принципы лечения, профилактики

17.Удаление зубов по методике Хотца.

18.Диастема, виды диастем.

Профилактика возникновения диастемы. Аппараты, применяемые при лечении диастем.

19.Аномалии положения зубов в сагиттальном и вертикальном

направлении. Этиология, патогенез, особенности планирования

лечения, аппараты, применяемые при лечении.

20.Транспозиция

зубов.

Этиология,

патогенез,

рентгенодиагностика, принципы лечения, выбор аппаратов для лечения аномалии.

21.Аномалии формы и величины зубов. Виды аномалий формы зубов.

22.Нарушение

морфологии

аномалийных

зубов.

Причины

возникновения патологии

23.Способы коррекции аномалийной формы зубов. Этиология, способы коррекции аномалийной величины зубов.

24.Аномалии твердых тканей зубов. Классификация некариозных поражений зубов.

25.Классификация

врожденных

расщелин

челюстно-лицевой

области. Клиника различных видов расщелин. Влияние

26.Принцип раннего оказания ортодонтической помощи детям с врожденной патологией челюстно-лицевой области. Особенности ведения таких пациентов, медицинские центры по лечению, реабилитации и диспансеризации пациентов с патологией челюстно-лицевой области.

27.Особенности

ухода

за

пациентами

с

врожденными

расщелинами ЧЛО.

28.Аппараты, применяемые на разных этапах лечения пациентов с патологией ЧЛО.

29.Зубочелюстное

протезирование

у

детей

и

подростков.

Показания к зубочелюстному протезированию

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способностью к проведению обследования пациента с целью установления диагноза стоматологического заболевания)**

1.Введение

в

ортодонтию.

История

основания

и

развития

ортодонтии

2 Связь ортодонтии с другими медицинскими дисциплинами

3.Методы обследования пациента в ортодонтии. Внешний осмотр.

4.Определение типа профиля, формы головы по Изару, Гарсону.

5.Измерение диагностических моделей челюстей (по Пону, Тонну, Снагиной, Коркхаусу, Герлаху, Шмуту).

6. Оценка жевательной эффективности по Агапову, Оксману, функциональные дыхательные пробы.
7. Виды ортодонтических аппаратов, применяемых при лечении патологий ЗЧЛО.
8. Основы лабораторной техники. Классификация Основы лабораторной техники. Классификация
9. Биомеханика ортодонтического перемещения зубов.
10. Конструирование ортодонтического аппарата, принципы выбора конструкции.
11. Дистальная окклюзия. Классификация, этиология, патогенез, распространенность среди различных групп населения
12. Мезиальная окклюзия. Классификация, этиология, патогенез, распространенность среди различных групп населения
13. Открытый прикус. Классификация, этиология и патогенез. Роль перенесенных в раннем детском возрасте соматических заболеваний в формировании открытого прикуса.
14. Перекрестный прикус. Классификация, этиология и патогенез различных видов перекрестного прикуса, клиника, изменения на ОПТГ, ТРГ головы при перекрестном прикусе
15. Аномалии зубных рядов. Классификация аномалий зубных рядов.
16. Аномалия зубных рядов в трансверзальном, сагиттальном, вертикальном направлении, сочетание аномалий зубных рядов. Этиология патогенез, принципы лечения, профилактики
17. Удаление зубов по методике Хотца.
18. Диастема, виды диастем. Профилактика возникновения диастемы. Аппараты, применяемые при лечении диастем.
19. Аномалии положения зубов в сагиттальном и вертикальном направлении. Этиология, патогенез, особенности планирования лечения, аппараты, применяемые при лечении.
20. Транспозиция зубов. Этиология, патогенез, рентгенодиагностика, принципы лечения, выбор аппаратов для лечения аномалии.

21.Аномалии формы и величины зубов. Виды аномалий формы зубов.

22.Нарушение морфологии аномалийных зубов.

Причины

возникновения патологии

23.Способы коррекции аномалийной формы зубов. Этиология, способы коррекции аномалийной величины зубов.

24.Аномалии твердых тканей зубов. Классификация некариозных поражений зубов.

25.Классификация

врожденных

расщелин

челюстно-лицевой

области. Клиника различных видов расщелин. Влияние

26.Принцип раннего оказания ортодонтической помощи детям с врожденной патологией челюстно-лицевой области. Особенности ведения таких пациентов, медицинские центры по лечению, реабилитации и диспансеризации пациентов с патологией челюстно-лицевой области.

27.Особенности

ухода

за

пациентами

с

врожденными

расщелинами ЧЛО.

28.Аппараты, применяемые на разных этапах лечения пациентов с патологией ЧЛО.

29.Зубочелюстное

протезирование

у

детей

и

подростков.

Показания к зубочелюстному протезированию

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Ортодонтия. Ситуационные задачи / Янушевич О.О., Персии Л.С., Слабковская А.Б., Алимова А.В., Гордина Е.С., Дробышева Н.С., Душенкова М.П., Карпова В.С., Климова Т.В., Колесов М.А., Кузнецова Г.В., Ленденгольц Ж.А., Маркова М.В., Мержвинская Е.И., Оборотистов Н.Ю., Попова И.В., Репина Т.В., Родивилова И.Б., Рублева И.А., Сулейманова Л.М., Текучева С.В., Чепик Е.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=646087&idb=0>.

2. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций / Персин

Л.С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=645631&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / Топольницкий О.З., Васильев А.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=634483&idb=0>.
2. Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям / Топольницкий О.З., Гургенадзе А.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=643941&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.03 - Стоматология.

Автор(ы): Михайлова Елена Александровна, кандидат медицинских наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Григорьева Наталья Юрьевна, доктор медицинских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 06.09.2022, протокол № 1.