

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

**Факультет социальных наук**

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума  
Учёного совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**ПРОГРАММА  
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ**

---

Учебная практика

Уровень высшего образования  
**магистратура**

---

Направление подготовки  
**37.04.01 Психология**

---

Направленность образовательной программы  
**Магистерская программа «Организационная психология»**

---

Форма обучения  
**очная, очно-заочная**

---

Нижний Новгород  
2023 г.

Программа составлена на основании Образовательного стандарта ННГУ по направлению подготовки 37.04.01. Психология.

СОСТАВИТЕЛИ:

Стоюхина Н.Ю. к.психол.н.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 25.02.2021, протокол № 6

## **1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ**

Целью практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (далее, ППУН) магистрантов является формирование компетенций, относящихся к профессиональной деятельности психолога.

Задачами ППУН являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- закрепление умений и навыков, полученных в ходе обучения;
- проведение диагностической работы;
- анализ и представление результатов психодиагностики.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная – путём чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Общая трудоёмкость практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

- диагностической,
- научно-исследовательской.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – практические занятия – 16 часов.

Контроль самостоятельной работы и иных форм – проведение консультаций по расписанию, приём зачёта – 1 час.

б) Иную форму работы студента во время практики (работа в профильной организации под руководством руководителя практики, взаимодействие с обучающимися в процессе прохождения практики) – 91 час.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

Прохождение практики важно для закрепления знаний, умений и навыков, необходимых для применения в профессиональной деятельности.

### 3. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 16 дней.  
Сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс, семестр
Очная	1 курс 1 семестр
Очно-заочная	1 курс 1 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в профильных организациях и (или) в структурных подразделениях ННГУ – на кафедрах, в лабораториях, специализированных центрах.

### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых результатов обучения по профилю программы. В результате обучения магистры закрепляют знания, умения и навыки, полученные на предыдущих этапах обучения.

Таблица 1.

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения
ПК-1.1. Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	ИПК-1.1.1. Знает основы теоретических исследований, анализа и обобщения научной информации с целью решения актуальных проблем психологии.	Знать: 1) актуальные проблемы психологии; 2) основы проведения теоретического анализа научной информации; 3) принципы обобщения научной информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии
	ИПК-1.1.2. Умеет осуществлять теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	Уметь: 1) анализировать актуальные проблемы психологии; 2) теоретически рассматривать и обобщать психологические факты, идеи и концепции; 3) обоснованно выдвигать и анализировать исследовательские гипотезы для решения актуальных проблем психологии
	ИПК-1.1.3. Владеет принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии.	Владеть: 1) принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии; 2) принципами обобщения информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии; 3) принципами обоснованного выдвижения исследовательских гипотез и способами их проверки
ПК-1.2. Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать.	ИПК-1.2.1. Знает методы сбора данных в психологии и математической статистики.	Знать: 1) основы математической статистики; 2) методы и средства сбора данных в психологии; 3) методы и средства сбора статистического анализа
	ИПК-1.2.2. Умеет обрабатывать	Уметь:

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения
	данные с помощью математической статистики, анализировать на их основе результаты психологического исследования.	1) собирать и группировать данные психологического исследования; 2) обрабатывать данные с помощью математической статистики; 3) статистически анализировать данные психологического исследования
	ИПК-1.2.3. Владеет методами и средствами математической статистики и анализа данных.	Владеть: 1) методами статистического анализа данных; 2) компьютерными статистическими программами; 3) способами графического представления результатов статистического анализа
ПК-4.1. Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей.	ИПК-4.1.1. Знает теоретические основы и методы психологической оценки состояний человека и его психологических возможностей.	Знать: 1) теоретические основы описания и оценки психологических состояний человека; 2) методы оценки психологических состояний человека; 3) оценки психологических возможностей человека в оптимизации состояний и осуществления той или иной деятельности
	ИПК-4.1.2. Умеет применять методы психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.	Уметь: 1) проводить экспертно-диагностическую оценку человека в соответствии с современными методологическими принципами; 2) применять методы психологической оценки состояний человека; 3) применять методы оценки психологических возможностей человека в той или иной деятельности
	ИПК-4.1.3. Владеет методами и средствами психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.	Владеть: 1) методологическими принципами экспертно-диагностической оценки человека; 2) методами и средствами психологической оценки состояний человека; 3) методами и средствами психологической оценки психологических возможностей человека в той или иной деятельности

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часы)
1	Подготовительный	- посещение организационного собрания, распределение по рабочим местам; - получение индивидуального задания, - составление рабочего графика (плана) прохождения практики; - ознакомление с учебно-методической и нормативной правовой документацией, обеспечивающей прохождение практики; -обсуждение основных этапов подготовки и выполнения диагностической работы, требований к составлению отчёта по результатам практики, написанию основных разделов отчёта; - планирование реализации практического обучения	16
2	Основной	- организация диагностической работы; - выполнение диагностической работы; - обработка и анализ данных диагностической работы; - написание диагностического заключения; - самостоятельная работа обучающихся; - работа во взаимодействии с другими обучающимися	64
3	Заключительный	- формирование отчёта по практике; - сдача зачёта по практике	27
	<b>ИТОГО:</b>		<b>107</b>

## 6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ

По итогам прохождения ППУН в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчётную документацию:

- письменный отчёт;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план) прохождения практики;
- другие документы (при необходимости).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт с оценкой.

По результатам проверки отчётной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования выставляется оценка.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 7.1 Основная учебная литература:

1. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога : практ. пособие— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство biblio-online, 2017. — 375 с. <https://biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB>
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. <https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>
3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. <https://biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>
4. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9998-3. <https://biblio-online.ru/book/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77>

### 7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература:

1. Психодиагностика / Под ред. А.Н. Кошелевой, Хороших В.В. — М.: Юрайт, 2016. — 373 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4>
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95>
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAE8C>
4. Митина О.В. Математические методы в психологии: Практикум / О.В. Митина. - М. : Аспект Пресс, 2009.- 238 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704853.html>
5. Основные методы сбора данных в психологии / Под ред. С. А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 158 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>
6. Алмаев Н.А. Применение контент-анализа в исследованиях личности: Методические вопросы / Алмаев Н.А. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2012. - 167 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002429.html>
7. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 375 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa>

8. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии / Н.П. Бусыгина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944401>
9. Васильева, И.В. Психодиагностика. [Электронный ресурс] — М. : ФЛИНТА, 2013. — 252 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html>
10. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов [Электронный ресурс] : учебник / О.Ю. Ермолаев. -6-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 336 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519176.html>
11. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38/matematicheskie-metody-v-psiologii-v-2-ch-chast-1>
12. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 235 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9190C4BE-DFF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE/matematicheskie-metody-v-psiologii-v-2-ch-chast-2>
13. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В.И. Звонникова и М.Б. Чельшковой. - М.: Логос, 2017. - 668 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044375.html>
14. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3.: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 631 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html>
15. Новиков А.И., Новикова Н.В. Математические методы в психологии. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. — <http://znanium.com/catalog/product/460890>
16. Носс, И. Н. Психодиагностика / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00>
17. Романова Е.С. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Романова. - 3-е изд., доп. - М. : КНОРУС, 2016. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406046708.html>
18. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0CBA0F5B-1227-46F3-8C8E-D9BAB4AC306A/statistika-avtomatizaciya-obrabotki-informacii>

### 7.3 Ресурсы сети Интернет.

- <http://dep.psytest.ru/ru> - Информационный ресурс Союза психодиагностики и кафедры психодиагностики и консультирования ЮУрГУ. Содержит много справочных и методических материалов по психодиагностике.
- <http://psyfactor.org/> - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии.
- [www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)— Специализированный сайт, посвященный психодиагностике. Здесь размещена вся существующая информация (как официальная, так и



дополнительная) о сертификации. Так же на данном сайте расположены описания методик, предлагаемых психологическим центром «Психрон».

- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Это интерактивная система психологического практикума, включающая несколько практических заданий и тестов для самостоятельного тестирования. В ней представлены методики для изучения мотивации и познавательных процессов.
- <http://www.psychology.ru/> - Психологический ресурс. Новости психологии. Психологический календарь.
- <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о ведущих психологах; факультетах психологии вузов; общественных объединениях психологов; научных психологических центрах.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по психодиагностике. Адресован профессионалам.
- [www.ht.ru](http://www.ht.ru) – HR-Лаборатория Human Technologies. В настоящее время HR-Лаборатория Human Technologies является одним из лидеров в области производства компьютерных психологических тестов и организационной диагностики в России. Создана на базе факультета психологии МГУ им. Ломоносова. Руководит проектом доктор психологических наук, профессор А.Г. Шмелев. Ресурс постоянно обновляется, появляются новые статьи. Можно найти описание тестов, предлагаемых лабораторией.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В процессе проведения практики требуются:

- учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оснащённая стационарным или переносным мультимедийным комплексом, для групповых и индивидуальных консультаций,
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам практики студент составляет отчёт с описанием задач практики и выполнении работы, свидетельствующем о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании компетенций, относящихся к практике. Отчёт выполняется в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом),

Проверка отчётов по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчёт и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчёта, так и с использованием других оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты освоения	Наименование оценочного средства
ПК-1.1. Способен проводить теоретические анализ и обобщение научных фактов, идей и концепций с целью решения актуальных проблем психологии.	Знать: 1) актуальные проблемы психологии; 2) основы проведения теоретического анализа научной информации; 3) принципы обобщения научной информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) анализировать актуальные проблемы психологии; 2) теоретически рассматривать и обобщать психологические факты, идеи и концепции; 3) обоснованно выдвигать и анализировать исследовательские гипотезы для решения актуальных проблем психологии	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) принципами теоретического анализа актуальных проблем психологии; 2) принципами обобщения информации для выработки способов решения актуальных проблем психологии; 3) принципами обоснованного выдвижения	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты освоения	Наименование оценочного средства
	исследовательских гипотез и способами их проверки	
ПК-1.2. Способен в ходе психологического исследования собирать данные, их статистически обрабатывать и анализировать.	Знать: 1) основы математической статистики; 2) методы и средства сбора данных в психологии; 3) методы и средства сбора статистического анализа	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) собирать и группировать данные психологического исследования; 2) обрабатывать данные с помощью математической статистики; 3) статистически анализировать данные психологического исследования	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) методами статистического анализа данных; 2) компьютерными статистическими программами; 3) способами графического представления результатов статистического анализа	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
ПК-4.1. Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей.	Знать: 1) теоретические основы описания и оценки психологических состояний человека; 2) методы оценки психологических состояний человека; 3) оценки психологических возможностей человека в оптимизации состояний и осуществления той или иной деятельности	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Уметь: 1) проводить экспертно-диагностическую оценку человека в соответствии с современными методологическими принципами; 2) применять методы психологической оценки состояний человека; 3) применять методы оценки психологических возможностей человека в той или иной деятельности	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации
	Владеть: 1) методологическими принципами экспертно-диагностической оценки человека; 2) методами и средствами психологической оценки состояний человека; 3) методами и средствами психологической оценки психологических возможностей человека в той или иной деятельности	Отчёт по практике, вопросы на промежуточной аттестации

## Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки решения нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
	низкий		достаточный				

## Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

## 10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### 10.2.1. Требования к отчёту по практике

Отчёт по ППУН – это основной документ, где подводятся итоги деятельности студента во время данного вида практики.

Отчёт по ППУН должен включать в себя следующие разделы:

- 1) титульный лист по образцу (приложение 1);
- 2) оглавление;
- 3) «Введение», где указываются цели и задачи практики, даты проведения практики, база проведения практики;
- 4) «Раздел 1. Содержание практики», где описываются организация и проведение практики, в том числе:
  - задания на практику, полученные студентом,

- мероприятия практики,
- ход выполнения заданий на практике;

5) «Раздел 2. Результаты практики», где описывается выполнение задач психодиагностического обследования, в том числе

- описание психологического качества, состояния и (или) вида деятельности, изучаемых на практике;
- формирование группы людей (выборки) для изучения психологического качества, состояния и (или) вида деятельности, изучаемых на практике;
- проведение психологической диагностики для изучения качества, состояния и (или) вида деятельности;
- проведение статистической оценки результатов психологической диагностики качества, состояния и (или) вида деятельности;
- описание результатов психологической диагностики качества, состояния и (или) вида деятельности, изучаемых на практике;
- обсуждение результатов изучения психологических качества, состояния и (или) вида деятельности у респондентов изучаемой группы.

6) «Заключение», где подводятся общие итоги практики, обобщаются результаты, делаются выводы по итогам психодиагностики.

К отчёту по практике прилагаются следующие документы в виде приложений:

- задание на практику,
- рабочий график (план) практики,
- портфолио практики (не обязательно), куда могут входить документальные материалы практики, включающие аналитические данные, бланки, фотографии и т.п.

Объём отчёта по практике и приложений к нему не регламентирован.

Отчёт по практике сдаётся в печатном и электронном вариантах. Отчёт по практике печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297). Текст печатается через 1 интервал, кегль шрифта – 14 (для таблиц до 10). Размеры полей: левое - 30 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

### 10.2.2. Задания для развития компетенций и оценки их сформированности

<b>Задания на практику по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>	<b>Код компетенции</b>
1. Составить график (план) психодиагностической работы в соответствии с задачами практики	ПК-4.1.
2. Рассмотреть теоретические основы изучения определённого психологического качества, состояния и (или) вида деятельности в соответствии с задачами практики	ПК-1.1
3. Описать определённое психологическое качество, состояние и (или) вид деятельности в соответствии с современной научной методологией	ПК-1.1
4. Сформировать группу респондентов для статистического описания выраженности психологического качества, состояния и (или) вида деятельности	ПК-1.2
5. Провести психодиагностику выраженности психологического качества, состояния и (или) вида деятельности у респондентов изучаемой группы	ПК-4.1.
6. Рассчитать описательные статистики проявления психологического качества, состояния и (или) вида деятельности на группе респондентов	ПК-1.2

<b>Задания на практику по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>	<b>Код компетенции</b>
7. Проинтерпретировать результаты психодиагностики психологического качества, состояния и (или) вида деятельности у респондентов изучаемой группы	ПК-4.1.
8. Охарактеризовать группу по выраженности оцениваемых качеств, состояний и (или) вида деятельности на основе описательных статистик	ПК-1.2

### 10.2.3. Вопросы к собеседованию по итогам практики

<b>Код компетенции</b>	<b>Вопрос</b>
ПК-1.1	Опишите с научной точки зрения изучаемое психическое качество, состояние или вид деятельности
ПК-1.1	Назовите ключевые научные работы, в которых описывается изучаемое психическое качество, состояние или вид деятельности
ПК-1.2	Опишите принципы формирования выборок для статистического исследования
ПК-1.2	Опишите принципы расчёта описательных статистик
ПК-4.1.	Опишите принципы психологической диагностики изучаемого психологического качества, состояния и (или) вида деятельности
ПК-4.1.	Опишите методы психологической диагностики изучаемого психологического качества, состояния и (или) вида деятельности

Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе успешности выполнения/не выполнения студентом заданий практики. При этом учитывается:

- 1) качество проделанной работы,
- 2) соответствие результата требованиям, изначально заявленным целям и составленному плану,
- 3) соответствие проделанной работы задачам практики,
- 4) полнота информации, представленной в отчётных документах,
- 5) соответствие требованиям оформления отчётных документов,
- 6) глубина понимания содержания изученных материалов,
- 7) точность ответов на вопросы на собеседовании и (или) во время промежуточной аттестации по практике.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 9.11.2021, протокол № 2



## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Форма титульного листа.

Приложение 2. Бланк индивидуального задания на практику.

Приложение 3. Бланк отзыва руководителя практики.

**Образец титульного лист отчёта по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

**ОТЧЕТ  
ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Выполнил студент группы  
1422М1ПСОП, магистерская  
программа  
«Организационная психология»  
**Иванов Иван Иванович**

Руководитель практики:  
Петрова П.П.

Нижний Новгород  
2023 г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
НА ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Ф.И.О. обучающегося: \_\_\_\_\_

Факультет **Факультет социальных наук**

Направление подготовки: **37.04.01. Психология (уровень магистратуры)**

Курс: **1** Форма обучения **Очная**

**Задания на практику по получению первичных профессиональных умений и  
навыков**

1. Составить график (план) психодиагностической работы в соответствии с задачами практики
2. Рассмотреть теоретические основы изучения определённого психологического качества, состояния и (или) вида деятельности в соответствии с задачами практики
3. Описать определённое психологическое качество, состояние и (или) вид деятельности в соответствии с современной научной методологией
4. Сформировать группу респондентов для статистического описания выраженности психологического качества, состояния и (или) вида деятельности
5. Провести психодиагностику выраженности психологического качества, состояния и (или) вида деятельности у респондентов изучаемой группы
6. Рассчитать описательные статистики проявления психологического качества, состояния и (или) вида деятельности на группе респондентов
7. Проинтерпретировать результаты психодиагностики психологического качества, состояния и (или) вида деятельности у респондентов изучаемой группы
8. Охарактеризовать группу по выраженности оцениваемых качеств, состояний и (или) вида деятельности на основе описательных статистик

Дата выдачи задания: «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

**Ознакомлен:**  
Обучающийся

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

**ОТЗЫВ**  
**НА РАБОТУ СТУДЕНТА ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАЧ ПРАКТИКИ ПО**  
**ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Ф.И.О. обучающегося: \_\_\_\_\_

Факультет **Факультет социальных наук**

Направление подготовки: **37.04.01. Психология (уровень магистратуры)**

Курс: **1** Форма обучения **Очная**

Руководитель практики от ННГУ (Ф.И.О., должность): \_\_\_\_\_

Вид и тип практики: **Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная практика)**

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

**Выполнение студентом заданий практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Задание на практику	Код компетенции	Отметка о выполнении задания (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочётами», «выполнено без недочётов»)	Обобщённая оценка сформированности компетенции (отметить «плохо», «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо», «отлично», «превосходно»)
1. Составить график (план) психодиагностической работы в соответствии с задачами практики	ПК-4.1.		
2. Рассмотреть теоретические основы изучения определённого психологического качества, состояния и (или) вида деятельности в соответствии с задачами практики	ПК-1.1		
3. Описать определённое психологическое качество, состояние и (или) вид деятельности в соответствии с современной научной методологией	ПК-1.1		
4. Сформировать группу респондентов для статистического описания выраженности психологического качества, состояния и (или) вида деятельности	ПК-1.2		
5. Провести психодиагностику выраженности психологического качества, состояния и (или) вида деятельности у респондентов изучаемой группы	ПК-4.1.		
6. Рассчитать описательные статистики проявления психологического качества, состояния и (или) вида деятельности на группе респондентов	ПК-1.2		

Задание на практику	Код компетенции	Отметка о выполнении задания (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочётами», «выполнено без недочётов»)	Обобщённая оценка сформированности компетенции (отметить «плохо», «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо», «отлично», «превосходно»)
7. Проинтерпретировать результаты психодиагностики психологического качества, состояния и (или) вида деятельности у респондентов изучаемой группы	ПК-4.1.		
8. Охарактеризовать группу по выраженности оцениваемых качеств, состояний и (или) вида деятельности на основе описательных статистик	ПК-1.2		

Заключение о работе студента во время практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общая оценка сформированности компетенций (указать письменно): \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.