

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Институциональная экономика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.01 - Экономика

Направленность образовательной программы

Экономика, международный бизнес и предпринимательство

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 Институциональная экономика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	УК-10.1: Способен применять знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач УК-10.2: Способен применять экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10.3: Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	УК-10.1: Знать основные категории и социально-экономические показатели, применяемые в институциональном анализе Уметь применять знания институциональной экономики для решения профессиональных и социальных задач Владеть понятийным аппаратом институциональной теории, методологией институционального анализа УК-10.2: Знать основные понятия, законы и закономерности, методы институциональной экономики Уметь выявлять проблемы институционального характера при анализе конкретных ситуаций Владеть современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей УК-10.3: Знать основные положения и методы институциональной экономики Уметь анализировать институциональную среду и ее	Дискуссия Доклад Задачи Проект Собеседование Творческое задание Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>влияние на экономические процессы</p> <p>Владеть инструментарием и методами институционального анализа для решения социальных и профессиональных задач</p>		
<p>ПК-3: Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной финансовой, бухгалтерской и иной информации, выявлять тенденции изменения экономических и социально-экономических показателей и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>ПК-3.1: Формирует, анализирует и интерпретирует финансово-экономическую информацию</p> <p>ПК-3.2: Выявляет тенденции и использует результаты анализа информации для принятия управленческих решений</p>	<p>ПК-3.1:</p> <p>Знать методы и приемы сбора, систематизации, анализа информации</p> <p>Уметь осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать финансово-экономическую информацию</p> <p>Владеть навыками анализа экономических процессов и явлений с позиции институциональной экономики</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Знать методы и приемы анализа экономических институтов и институциональных факторов функционирования экономики</p> <p>Уметь выявлять проблемы и тенденции институционального характера при анализе конкретных ситуаций для принятия управленческих решений, используя теорию игр</p> <p>Владеть навыками принятия управленческих решений, предлагать способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий</p>	<p>Задачи</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
--	-------	--------------

Общая трудоемкость, з.е.	3	3
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	8
- КСР	1	1
самостоятельная работа	43	83
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	
Тема 1. Предмет и метод институциональной экономики	10	9	3	1.5	3	0.5	6	2	4	7	
Тема 2. Общая теория институтов	10	9	3	1.5	3	0.5	6	2	4	7	
Тема 3. Теория игр и моделирование взаимодействий	12	11	4	2	4	1	8	3	4	8	
Тема 4. Трансакционные издержки	8	10	2	1	2	1	4	2	4	8	
Тема 5. Теория прав собственности	10	10	3	1.5	3	0.5	6	2	4	8	
Тема 6. Внелегальная экономика	10	10	3	1.5	3	0.5	6	2	4	8	
Тема 7. Институциональные изменения	10	10.5	3	1.5	3	1	6	2.5	4	8	
Тема 8. Теория контрактов	12	11	4	2	4	1	8	3	4	8	
Тема 9. Теория фирмы	8	9.5	2	1	2	0.5	4	1.5	4	8	
Тема 10. Теория государства	10	9.5	3	1.5	3	1	6	2.5	4	7	
Тема 11. Теория домашнего хозяйства	7	7.5	2	1	2	0.5	4	1.5	3	6	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	108	108	32	16	32	8	65	25	43	83	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет и метод институциональной экономики: этапы формирования институциональной теории. Предмет и метод.

Тема 2. Общая теория институтов: нормы: сущность, структура, виды. Правила: сущность, структура, виды.

Тема 3. Теория игр и моделирование взаимодействий: Основные понятия теории игр. Повторяющиеся игры.

Тема 4. Трансакционные издержки: теорема Коуза. Трансакционные издержки.

Тема 5. Теория прав собственности: экономический анализ прав собственности.

Тема 6. Внелегальная экономика: цена подчинения закону и цена внелегальности. Последствия существования внелегальной экономики.

Тема 7. Институциональные изменения: эволюция институтов. Импорт институтов.

Тема 8. Теория контрактов: типы контрактов. Организация.

Тема 9. Теория фирмы: проблема "принципала - агента". Типы внутрифирменной структуры. Типология фирм.

Тема 10. Теория государства: государство как организация. Типология государства.

Тема 11. Теория домашнего хозяйства: домашние хозяйства. Рутинны.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "«Институциональная экономика (Логина Т.П., Лядова Е.В.)»" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4287>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-10:

Тема: Справедливость и эффективность при распределении

Преподаватель делит группу на 2-3 малые подгруппы.

Каждая подгруппа, предварительно посоветовавшись должна высказать и обосновать свою точку зрения по вопросу взаимосвязи эффективности распределения экономических благ и справедливости.

При этом необходимо показать роль государства как института в процессе распределения, обозначить существующие проблемы и противоречия процесса распределения доходов в обществе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Материал освоен студентом в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Материал освоен в полном объеме, студент легко ориентируется в материале.

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Ответ студента в целом соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы.
хорошо	Большая часть материала освоена, студент в целом ориентируется в материале, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетворительно	Студент испытывает трудности в ответе на некоторые вопросы. Не может ответить на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Большая часть материала не освоена, студент не ориентируется в материале.
плохо	Студент не подготовлен, отказывается от ответа.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-10:

1. Анализ взаимосвязи между институтами и экономическим ростом.
2. Влияние ценностей и культуры на экономическое поведение и эффективность функционирования экономики.
3. Внутренние и внешние механизмы предотвращения оппортунистического поведения менеджеров.
4. Зависимость от предшествующего пути развития и ее проявление в развитии институциональной структуры российской экономики.
5. Инвестиции в интерспецифические активы: примеры неэффективности из российской практики.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Материал освоен студентом в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Материал освоен в полном объеме, студент легко ориентируется в материале.
очень хорошо	Ответ студента в целом соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы.
хорошо	Большая часть материала освоена, студент в целом ориентируется в материале, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетворительно	Студент испытывает трудности в ответе на некоторые вопросы. Не может

Оценка	Критерии оценивания
	ответить на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Большая часть материала не освоена, студент не ориентируется в материале.
плохо	Студент не подготовлен, отказывается от ответа.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции УК-10:

Инженеру необходимо сделать ремонт в своей квартире. Для этого он может нанять рабочих, которые сделают весь объем работы за 40 рабочих часов и за услуги возьмут 20 тыс.р. Он может сделать ремонт и сам за 50 часов. Но у него много работы, на которой он зарабатывает 450 р. в час. Стоит ли инженеру делать ремонт самостоятельно или лучше пригласить профессионалов? Каковы будут транзакционные издержки, если инженер будет делать ремонт самостоятельно?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Задана платежная матрица:

$$P = \begin{pmatrix} 0,2 & 0,4 & 0,5 \\ 0,7 & 0,6 & 0,85 \\ 0,55 & 0,6 & 0,45 \end{pmatrix}$$

Задание:

1. Записать платежную матрицу в виде таблицы со строкой β_{ij} и столбцом α_{ij} для нахождения минимакса и максимина.
2. Найти нижнюю, верхнюю цену игры (максиминную и минимаксную стратегии).
3. Определить, есть ли седловая точка в игре.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Материал освоен студентом в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Материал освоен в полном объеме, студент легко ориентируется в материале.
очень хорошо	Ответ студента в целом соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы.
хорошо	Большая часть материала освоен, студент в целом ориентируется в материале, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетворительно	Студент испытывает трудности в ответе на некоторые вопросы. Не может

Оценка	Критерии оценивания
	ответить на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Большая часть материала не освоена, студент не ориентируется в материале.
плохо	Студент не подготовлен, отказывается от ответа.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции УК-10:

Расчет транзакционных издержек при совершении сделки.

Преподаватель делит группу на малые подгруппы (3-4 чел.).

Каждая подгруппа выбирает конкретную из предложенных ситуацию и, используя соответствующие знания, умения и навыки, приобретенные на лекциях и семинарских занятиях, осуществляет количественную и качественную оценку транзакционных издержек по различным классификациям.

Предлагаемые ситуации:

- а) покупка квартиры,
- б) ввод новой модели продукции в производство,
- в) заключение договора и контроль по его исполнению при проведении ремонта объекта недвижимости,
- г) открытие фирмы в форме ИП,
- д) покупка автомобиля,
- е) подбор кадров для найма в собственную фирму (специальность по выбору студента),
- ж) строительство дома,
- з) выбор организации для прохождения курсов повышения квалификации или дополнительного образования.
- и) самостоятельная организация турпоездки,
- к) открытие собственного ИП,
- л) заказ рекламы для своей компании,
- м) выбор нового партнера по бизнесу (конкретизировать отрасль бизнеса).

После обсуждения каждая подгруппа выступает перед всей аудиторией, кратко излагая основные моменты проделанной работы.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Материал освоен студентом в объеме, превышающем программу подготовки.

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Материал освоен в полном объеме, студент легко ориентируется в материале.
очень хорошо	Ответ студента в целом соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы.
хорошо	Большая часть материала освоена, студент в целом ориентируется в материале, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетворительно	Студент испытывает трудности в ответе на некоторые вопросы. Не может ответить на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Большая часть материала не освоена, студент не ориентируется в материале.
плохо	Студент не подготовлен, отказывается от ответа.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-10:

1. Предмет и метод институциональной экономики.
2. Постулаты неоклассики и пределы их применимости.
3. Ключевые концептуальные положения институционализма.
4. Этапы формирования институциональной теории.
5. Классификация институциональных концепций. Основные представители.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Методы оценки размеров внелегальной экономики.
2. Последствия существования внелегальной экономики.
3. Основные черты легальной, неофициальной, криминальной типов сделок.
4. Транзакционные издержки легального бизнеса и во внелегальной экономике.
5. Экономический анализ коррупции.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Материал освоен студентом в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Материал освоен в полном объеме, студент легко ориентируется в материале.
очень хорошо	Ответ студента в целом соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	Большая часть материала освоена, студент в целом ориентируется в материале, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетворительно	Студент испытывает трудности в ответе на некоторые вопросы. Не может ответить на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Большая часть материала не освоена, студент не ориентируется в материале.
плохо	Студент не подготовлен, отказывается от ответа.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции УК-10:

Используя терминологию и лексику институциональной экономики, студентам необходимо высказать свою точку зрения по следующим вопросам.

1. Для чего нужны институты, какие функции в обществе они выполняют?
2. На конкретных примерах покажите основные отличия формальных и неформальных правил.
3. Опишите формальные и неформальные нормы, лежащие в основе студенческой жизни. Каковы основные механизмы принуждения к исполнению неформальных правил?

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Материал освоен студентом в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Материал освоен в полном объеме, студент легко ориентируется в материале.
очень хорошо	Ответ студента в целом соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы.
хорошо	Большая часть материала освоена, студент в целом ориентируется в материале, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетворительно	Студент испытывает трудности в ответе на некоторые вопросы. Не может ответить на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Большая часть материала не освоена, студент не ориентируется в материале.
плохо	Студент не подготовлен, отказывается от ответа.

Оценка	Критерии оценивания

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-10:

1. Сторонником конъюнктурно-статистического направления старого институционализма был

- Т. Веблен
- Дж.Гэлбрейт
- Дж. Коммонс
- У. Митчелл

2. Сторонником правового направления старого институционализма был

- Т. Веблен
- Дж.Гэлбрейт
- Дж. Коммонс
- У. Митчелл

3. Основателем институционального направления экономической мысли является

- Дж.Бьюкенен
- Т. Веблен
- Р. Коуз
- Д.Норт

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. В зависимости от числа участников игры подразделяются на

- антагонистические и неантагонистические
- коалиционные и бескоалиционные
- матричные и биматричные
- парные и множественные

2. В зависимости от совпадения (несовпадения) интересов участников игры подразделяются на

- азартные и стратегические
- антагонистические и неантагонистические
- кооперативные и некооперативные
- конечные и бесконечные

3. Практика взаимной поддержки политических партий путем «торговли голосами» называется

- лоббизм
- логроллинг
- оппортунизм
- экспансионизм

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Материал освоен студентом в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Материал освоен в полном объеме, студент легко ориентируется в материале.
очень хорошо	Ответ студента в целом соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы.
хорошо	Большая часть материала освоена, студент в целом ориентируется в материале, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетворительно	Студент испытывает трудности в ответе на некоторые вопросы. Не может ответить на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Большая часть материала не освоена, студент не ориентируется в материале.
плохо	Студент не подготовлен, отказывается от ответа.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Анализ контракта

Студенту предлагается проанализировать договор по определенным критериям (договор может быть предоставлен преподавателем либо студент по своему усмотрению может принести свой договор, который он заключал). Например, трудовое соглашение, договор со спортивным клубом, на оказание медицинских или образовательных услуг, договор аренды и т.п.

Критерии анализа контракта:

1. Степень полноты (обоснуйте ответ, основываясь на основных признаках), тип контракта.
2. Степень формализованности и частоты.
3. Форма контракта (стандартный, специализированный...).
4. Период, на который заключен контракт.
5. Кто выступает гарантом исполнения.
6. Проанализируйте прописанные санкции, насколько они действенны.

7. Как будут решаться конфликты сторон.
8. Опишите возможные формы оппортунизма двух сторон.
9. Опишите, что можно было прописать в этом контракте дополнительно, чтобы снизить оппортунизм.
10. Наличие асимметрии в правах и обязанностях, асимметрии информации.
11. Какие трансакционные издержки могут возникнуть при заключении этого контракта.

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Материал освоен студентом в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Материал освоен в полном объеме, студент легко ориентируется в материале.
очень хорошо	Ответ студента в целом соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы.
хорошо	Большая часть материала освоена, студент в целом ориентируется в материале, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетворительно	Студент испытывает трудности в ответе на некоторые вопросы. Не может ответить на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Большая часть материала не освоена, студент не ориентируется в материале.
плохо	Студент не подготовлен, отказывается от ответа.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

1. Является ли повседневная покупка молока в магазине у дома отражением полностью рационального поведения?

- да
- нет

(Обоснуйте выбранный ответ)

2. Приведите по одному примеру Вашего поведения, когда Вы действуете рационально, ограниченно рационально, органически рационально.

3. Задача.

Имеется дуополия фирмы А и фирмы Б. Допустим, каждая из этих фирм располагает двумя возможными стратегиями: высокий или низкий уровень производства.

Найти равновесие доминирующих стратегий. Интерпретировать полученные результаты.

Возможные прибыли фирм представлены в платежной матрице

Прибыли фирм		
Стратегии А	Стратегии Б	
	высокий	низкий
высокий	90 : 2	70 : 1
низкий	60 : 12	80 : 10

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Материал освоен студентом в объеме, превышающем программу подготовки.
отлично	Материал освоен в полном объеме, студент легко ориентируется в материале.
очень хорошо	Ответ студента в целом соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы.
хорошо	Большая часть материала освоена, студент в целом ориентируется в материале, но может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы.
удовлетворительно	Студент испытывает трудности в ответе на некоторые вопросы. Не может ответить на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Большая часть материала не освоена, студент не ориентируется в материале.
плохо	Студент не подготовлен, отказывается от ответа.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	знаний вследствие отказа обучающегося от ответа		много негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	подготовк и. Ошибок нет.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	--------------	---

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Постулаты неоклассики и пределы их применимости.
2. Ключевые концептуальные положения институционализма. Предмет и методы.
3. Институты как регуляторы поведения. Функции институтов.
4. Институты в управлении: ситуации, требующие создания институтов.
5. Основные направления и этапы развития институционализма.
6. Основные черты «старого» институционализма, представители, их теории.
7. Исследовательская программа неoinституционализма.
8. Общая характеристика, направления, представители новой институциональной экономики.
9. Сравнительный анализ традиционного и нового институционализма. Методологический индивидуализм и холизм.
10. Экономический подход к социальным вопросам Г. Беккера
11. Модели поведения человека. Рациональность и оппортунизм.
12. Норма в институциональной экономике. Определение и типы норм.
13. Нормы в теории общественного выбора. Проблемы выбора оптимальных норм.
14. Нормы в концепции экономики соглашений.
15. Основные типы соглашений. Их характерные черты. Соотношение соглашений.
16. Теория общественного выбора: основные представители и положения.
17. Механизмы получения политической ренты.
18. Теория экономики соглашений: основные положения и представители.
19. Теория игр: ключевые понятия для подготовки платежных матриц и поиска решения.
20. Основные типы игр.
21. Теория игр: поиск решения в антагонистических играх
22. Теория игр: поиск решения в неантагонистических играх
23. Основные варианты равновесия в теории игр.
24. Трансакции: ключевые характеристики и типы.
25. Трансакционные издержки: причины возникновения
26. Трансакционные издержки: классификации.
27. Подходы к измерению и оптимизации трансакционных издержек.

28. Трансакционные издержки в российской экономике.
29. Теория прав собственности: экономический и юридический подходы к собственности.
30. Спецификация, расщепление, пучок, размывание прав собственности.
31. Различные подходы к правам собственности (англо-саксонский, континентальный, институциональный).
32. Разделение права собственности А. Оноре.
33. Внешние эффекты: классификация и способы регулирования.
34. Налог Пигу, субсидия Пигу, графики.
35. Обмен правомочиями и теорема Коуза.
36. Альтернативные режимы прав собственности.
37. Понятие контракта. Контракт о найме и контракт о продаже.
38. Типы контрактов. Их структура и основные параметры.
39. Совершенные контракты и причины неполноты контрактов.
40. Выбор оптимального контракта и факторы, его определяющие.
41. Механизмы управления исполнением контрактов.
42. Типы асимметрии информации и виды оппортунистического поведения.
43. Рынки с асимметричной информацией. Рынок «лимонов».
44. Неблагоприятный отбор и институциональные способы его предотвращения.
45. Моральный риск и способы его снижения.
46. Вымогательство: причины возникновения.
47. Фирма в институциональном и неоклассическом анализе.
48. Проблема «принципала – агента». Варианты ее решения.
49. Типы внутрифирменных структур.
50. Альтернативные формы экономических организаций.
51. Сравнительный институциональный анализ проблем, возникающих в ИП, товариществе и акционерном обществе.
52. Распределение правомочий в различных типах деловых предприятий.
53. Внешние механизмы контроля управляющих.
54. Теоретические подходы к определению природы государства. Формы обмена.
55. Типология государств.
56. Роль государства в исторической перспективе. Модель государства Д. Норта.
57. Теория государства как «оседлого» бандита М. Олсона.
58. Проблемы государства как института.
59. Источники институциональных изменений.
60. Институциональные изменения и зависимость от пути развития.
61. Теория институциональных изменений Д. Норта.

62. Внелегальная экономика: сущность, структура и методы оценки. Причины возникновения.
63. Трансакционные издержки во внелегальной экономике.
64. Основные черты легальной, неофициальной и криминальной сделки.
65. Социально-экономические последствия существования нелегальной экономики.
66. Эволюционный путь формирования институтов. Причины замедления институционального развития.
67. Импорт институтов: особенности, преимущества, модели, оценка эффективности.
68. Сценарии институционального развития при импорте институтов.
69. Проблема загрязнения окружающей среды. Пути снижения вредных выбросов.
70. Общественные блага и их свойства. Проблема безбилетника.

2.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Институты в управлении: ситуации, требующие создания институтов.
2. Модели поведения человека. Рациональность и оппортунизм.
3. Механизмы получения политической ренты.
4. Теория игр: ключевые понятия для подготовки платежных матриц и поиска решения.
5. Основные типы игр.
6. Теория игр: поиск решения в антагонистических играх
7. Теория игр: поиск решения в неантагонистических играх
8. Основные варианты равновесия в теории игр.
9. Подходы к измерению и оптимизации трансакционных издержек.
10. Трансакционные издержки в российской экономике.
11. Спецификация, расщепление, пучок, размывание прав собственности.
12. Различные подходы к правам собственности (англо-саксонский, континентальный, институциональный).
13. Внешние эффекты: классификация и способы регулирования.
14. Альтернативные режимы прав собственности.
15. Понятие контракта. Контракт о найме и контракт о продаже.
16. Типы контрактов. Их структура и основные параметры.
17. Совершенные контракты и причины неполноты контрактов.
18. Выбор оптимального контракта и факторы, его определяющие.
19. Механизмы управления исполнением контрактов.
20. Неблагоприятный отбор и институциональные способы его предотвращения.
21. Моральный риск и способы его снижения.

22. Выводительство: причины возникновения.
23. Проблема «принципала – агента». Варианты ее решения.
24. Типы внутрифирменных структур.
25. Альтернативные формы экономических организаций.
26. Распределение правомочий в различных типах деловых предприятий.
27. Внешние механизмы контроля управляющих.
28. Внезаконная экономика: сущность, структура и методы оценки. Причины возникновения.
29. Основные черты законной, неофициальной и криминальной сделки.
30. Социально-экономические последствия существования незаконной экономики.
31. Импорт институтов: особенности, преимущества, модели, оценка эффективности.
32. Проблема загрязнения окружающей среды. Пути снижения вредных выбросов

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент знает основные определения дисциплины, разбирается в пройденном материале, дает правильные комментарии, анализирует практические примеры по указанным аспектам. Допускаются незначительные неточности и упущения в ответах и примерах, которые серьезно не искажают основную суть.
не зачтено	Ошибки в ответах значительные и свидетельствуют о неправильном представлении о пройденном материале. Ответы на вопросы краткие и не раскрывают сути вещей. Практический аспект не анализируется. Студент затрудняется с ответами на дополнительные вопросы, не может привести практические примеры даже в общем виде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Институциональная экономика : Учебное пособие / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; Российский университет дружбы народов; Институт экономики Российской академии наук; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 472 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-998-2. - ISBN 978-5-16-107365-0. - ISBN 978-5-16-014857-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834338&idb=0>.
2. Назарова Ирина Александровна. Институциональная экономика : Учебник / МИРЭА - Российский технологический университет; Московский политехнический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 268 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014974-5. - ISBN 978-5-16-107469-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=832331&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Петросян Давид Семенович. Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов : Учебное пособие / Институт региональных экономических исследований. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 279 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-006778-0. - ISBN 978-5-16-100298-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834542&idb=0>.
2. Резник Семен Давыдович. Управление домашним хозяйством как социально-экономической системой : Монография / Пензенский государственный университет архитектуры и строительства. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 157 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-010405-8. - ISBN 978-5-16-102379-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792036&idb=0>.
3. Малкина Марина Юрьевна (Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского). Институциональная экономика: теория и практика : Учебное пособие / Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 306 с. - (ЭБС). - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-112222-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890988&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

MSWindows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Лобачевского, идентификатор 47276400),

2. MicrosoftOffice 2007 Профессиональный + (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Лобачевского, идентификатор 47729513),
3. KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

1. www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика.

Автор(ы): Логинова Татьяна Павловна, кандидат экономических наук, доцент
Лядова Елена Владимировна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Золотов Александр Владимирович, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.