

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета
ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология распознавания лжи и скрытой мотивации

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
37.03.01 Психология

Направленность образовательной программы
Общая и практическая психология

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Нижегород
2020

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология распознавания лжи и скрытой мотивации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки бакалавров по направлению 37.03.01. Психология (направленность программы – общая и практическая психология), изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель освоения дисциплины:

Сформировать у студентов системную готовность к использованию в профессиональной деятельности компетенций в области полиграфологии и детекции лжи

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о полиграфологии как прикладной междисциплинарной отрасли и профессионально важной сфере практики
- сформировать у студентов комплекс научных знаний о полиграфе, истории его возникновения, психофизиологических, юридических, этических сторонах его применения, теоретических основах проведения проверок с использованием полиграфа и особенностях различных ситуаций применения полиграфа в профессиональной деятельности психолога.
- сформировать у студентов комплекс практических умений и навыков в ситуациях организации, подготовки и проведения тестирования с использованием полиграфа, составления вопросов и тестов, анализа и интерпретации полученных результатов
- сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции личности (в соответствии с требованиями ФГОС и РУП), способствующие успеху дальнейшего обучения и профессиональной деятельности

Дисциплина «Психология распознавания лжи и скрытой мотивации» в соответствии с траекторией развития компетенций ОПОП относится к третьему этапу формирования компетенций ПК-13, ПК-5.

Данной дисциплине в процессе формирования компетенций предшествуют:

ПК-13:

Организационная психология

Психология труда

Психология конфликта

Основы менеджмента и предпринимательской деятельности

Психология управления

Психологическое обеспечение профессиональной деятельности

ПК-5:

Общий психологический практикум

Психофизиология

Психодиагностика

Психология личности

Практикум по психодиагностике

Практикум по возрастной психологии

Специальная психология

Психофизиология и психофармакология зависимости

Специальных знаний и умений (помимо полученных на предыдущих этапах формирования компетенций) необходимых для начала обучения по дисциплине не требуется.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины «Психология распознавания лжи и скрытой мотивации» направлен на формирование компетенций ПК-13 и ПК-5, указанных в ОПОП ННГУ подготовки магистров по направлению 37.04.01. Психология.

Таблица 1.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-13: способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	З1: знать теоретические и практические основы процедуры детекции лжи; З2: знать психофизиологические основы полиграфологического тестирования; З3: знать принципы составления вопросов и тестов для проведения тестирования на полиграфе У1: уметь оценивать и контролировать качество получаемой в процессе тестирования информации; У2: уметь спланировать и провести обследование с использованием полиграфа; У3: уметь модифицировать первоначальный план, а также отдельные вопросы и тесты в процессе тестирования В1: владеть опытом составления вопросов и тестов для тестирования; В2: владеть опытом организации и проведения тестирования на полиграфе; В3: владеть опытом объединения и оценки информации, получаемой в процессе тестирования
ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	З1: знать основные психологические теории и концепции, отражающие ситуацию лжи и её детекции; З2: знать механизмы реализации индивидуальных особенностей человека в ситуации лжи и тестирования на полиграфе; З3: знать способы диагностики и коррекции психических состояний человека перед тестированием на полиграфе У1: уметь применять психологические знания в ситуации детекции лжи; У2: уметь определять и учитывать индивидуальные особенности тестируемых в процессе проверки на полиграфе; У3: уметь оценивать и корректировать психическое состояние тестируемого перед процедурой проверки на полиграфе В1: владеть опытом применения психологических теорий в ситуациях реальных проверок на полиграфе; В2: владеть опытом проведения тестирования с учётом индивидуальных особенностей тестируемого; В3: владеть навыками определения и коррекции психического состояния тестируемого перед проведением проверки на полиграфе

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины «Психология распознавания лжи и скрытой мотивации».

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Объём дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых:

для очной формы обучения

16 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (14 часа занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 164 часа составляет самостоятельная работа обучающегося

Текущий контроль успеваемости проводится на практических занятиях.

Текущий контроль успеваемости проводится на практических занятиях.

Таблица 2а. Структура дисциплины «Психология распознавания лжи и скрытой мотивации» для очной формы обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины		Всего часов	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел 1. Теоретические основы исследования с использованием полиграфа	Тема 1. История развития детекции лжи, создания и применения полиграфа	18		1	1	17
	Тема 2. Психологические основы и базовые понятия исследований с использованием полиграфа	18		2	2	16
	Тема 3. Психофизиологические основы исследований с использованием полиграфа	17		1	1	16
	Тема 4. Организационно-методические основы исследований на полиграфе	18		1	1	17
	Тема 5. Вопросы, используемые в ходе исследований на полиграфе	18		1	1	17
	Тема 6. Методики и тесты, используемые в исследованиях на полиграфе	18		1	1	17
Раздел 2. Практика выявления скрываемой информации в различных сферах деятельности	Тема 7. Способы противодействия полиграфу и пути их нейтрализации	18		2	2	16
	Тема 8. Правовые основы применения полиграфа	17		1	1	16
	Тема 9. Применение полиграфа в различных сферах деятельности	18		2	2	16
	Тема 10. Методы, используемые для выявления скрываемой информации	18		2	2	16

для очно-заочной формы обучения

10 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 170 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

Текущий контроль успеваемости проводится на практических занятиях.

Таблица 2б. Структура дисциплины «Психология распознавания лжи и скрытой мотивации» для очно-заочной формы обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	в том числе	Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел 1. Теоретические основы исследований с использованием полиграфа	Тема 1. История развития детекции лжи, создания и применения полиграфа	18		1	1	17
	Тема 2. Психологические основы и базовые понятия исследований с использованием полиграфа	18		1	1	17
	Тема 3. Психофизиологические основы исследований с использованием полиграфа	17		1	1	16
	Тема 4. Организационно-методические основы исследований на полиграфе	18				18
	Тема 5. Вопросы, используемые в ходе исследований на полиграфе	18		1	1	17
	Тема 6. Методики и тесты, используемые в исследованиях на полиграфе	18		1	1	17
Раздел 2. Практика выявления скрываемой информации в различных сферах деятельности и	Тема 7. Способы противодействия полиграфу и пути их нейтрализации	18		1	1	17
	Тема 8. Правовые основы применения полиграфа	17				17
	Тема 9. Применение полиграфа в различных сферах деятельности	18		1	1	17
	Тема 10. Методы, используемые для выявления скрываемой информации	18		1	1	17

3.2. Содержание дисциплины «Психология распознавания лжи и скрытой мотивации».

Раздел 1. Теоретические основы исследований с использованием полиграфа

Тема 1. История развития детекции лжи, создания и применения полиграфа

История вопроса о научной «детекции лжи». Основные этапы становления технологий выявления лжи. Специфика доинструментального этапа. Развитие физиологии, медицины и технологий детекции. Первые естественнонаучные подходы в познании истины. Аппаратные методы наблюдения за изменением физиологических функций человека. Создание первого современного полиграфа. Мировая практика использования полиграфа. Состояние проблемы полиграфа в США. Применение полиграфа в России: история, современный уровень и перспективы развития.

Тема 2. Психологические основы и базовые понятия исследований с использованием полиграфа

Личность и мотивационная сфера. Скрытые мотивы, их особенности, содержательные характеристики, особенности проявления. Коммуникативный характер проявления мотивационно-целевого отношения в поведении. Понятие лжи. Виды проявления лжи. Отношение ко лжи в разных культурных традициях. Специфика морально-правового и субъективно-нравственного понимания лжи. Типы реакции социума на ложь и их социокультурные и психологические детерминанты. Общественная и индивидуальная потребности в выявлении лжи. Формирование запроса на инструментальную диагностику скрытой мотивации и лжи. Понятие «полиграф» и принцип его работы. Теории, объясняющие психологический механизм эффективности проверок на полиграфе. Достоверность результатов тестирования на полиграфе и влияющие на неё факторы.

Тема 3. Психофизиологические основы исследований с использованием полиграфа

Психофизиологические показатели в оценке эмоциональных реакций и методы их регистрации. Канал дыхания (основные свойства и параметры, признаки стресса). Канал ФПГ (основные свойства и параметры, признаки стресса). Канал КГР (основные свойства и параметры, признаки стресса). Каналы

АД, пульса, тремора (основные свойства и параметры, признаки стресса). Шкалы оценки эмоционального состояния человека полиграфов «Барьер» и «Крис» (основные свойства и параметры, признаки стресса). Понятие артефакта. Особенности регистрации при некоторых артефактах и ситуациях. Некоторые особенности регистрации отдельных физиологических параметров. Индивидуальные особенности психофизиологических реакций тестируемого. Линейность и нелинейность в регулировании физиологических реакций. Адаптация к процедуре полиграфных проверок.

Тема 4. Организационно-методические основы исследований на полиграфе

Этапы полиграфной проверки. Общее ознакомление с фабулой дела и принятие решения о возможности или невозможности проведения проверки. Детальное изучение всех материалов дела. Составление тестов после изучения материалов дела. Организационное обеспечение мероприятия. Проведение предтестовой беседы. Виды полиграфов, их особенности, недостатки и преимущества. Порядок работы на полиграфе и правила техники безопасности при проведении проверки. Установка датчиков, методика контроля правильности наложения датчиков и чувствительности каналов. Тестирование на полиграфе. Внутритестовая беседа. Послетестовая беседа. Обработка и анализ результатов. Компьютерная оценка полиграмм. Качественная оценка полиграмм. Количественная (бальная) оценка полиграмм. Метрическая оценка полиграмм. Критерии вынесения решения. Составление заключения по результатам проверки. Условия, предъявляемые для места проведения исследования. Взаимодействие полиграфолога и инициатора полиграфного опроса. Время проведения психофизиологического обследования. Некоторые особенности и ограничения полиграфных проверок

Тема 5. Вопросы, используемые в ходе исследований на полиграфе

Детализация типов вопросов, используемых при составлении тестов. Значимые и нейтральные вопросы. Нулевой вопрос. Контрольные вопросы. Виды контрольных вопросов, особенности их формирования и место в ОИП (опережающие и неопережающие, исключаяющие и неисключаяющие контрольные вопросы. Контрольные вопросы «вероятной лжи», «комплекса вины», «управляемой лжи», симптоматические и провоцирующие контрольные вопросы). Вопросы психологической стимуляции. Вопросы «слабые», «средние» и «сильные»

Тема 6. Методики и тесты, используемые в исследованиях на полиграфе

Методики полиграфных проверок, их краткие характеристики. Типы тестов. Теоретические основы «прямых» и «непрямых» тестов. Служебные тесты. Тесты стимуляции. Методика проверочных и нейтральных вопросов (тест проверочных вопросов, тест проверочных и нейтральных вопросов, тест общих вопросов). Методика контрольных вопросов (тест контрольных вопросов Рейда, модифицированный тест общих вопросов МО США, тест S-K-Y, тест смешанного типа, тест оценки значимости версий, тест психосемантического дифференциала, тест психологической оценки, модифицированный тест смешанных вопросов). Зонные методы тестирования методики контрольных вопросов (тест «зон сравнения» Бакстера, тест четырехтрековой техники «зон сравнения» Матте, тест «зон сравнения» института полиграфа МО США). Методика выявления скрываемой информации (тест «пики напряжения», тест на «знания виновного», поисковый тест).

Раздел 2. Практика выявления скрываемой информации в различных сферах деятельности

Тема 7. Способы противодействия полиграфу и пути их нейтрализации

Факторы, влияющие на точность полиграфных проверок. Противодействие полиграфу и пути его нейтрализации. Механические способы противодействия. Преднамеренное изменение параметров дыхания и мышечные сокращения. Психические способы противодействия. Приемы саморегуляции в системе противодействия полиграфу. Приёмы диссоциации, воображения, случайного противодействия, рационализации, умственного напряжения. Фармакологические и химические способы противодействия. Влияние лекарств, алкоголя и наркотиков на точность полиграфных проверок. Поведенческие способы противодействию. Коммуникационное противодействие (шутки, слёзы и др.). Вынужденное повторение тестов как метод противодействия. Специфика обработки данных на полиграфах при искусственном создании помех.

Тема 8. Правовые основы применения полиграфа

Правовые и морально-этические проблемы в детекции скрытой мотивации и лжи. Первые правовые акты о применении полиграфа. Особенности ведомственного регулирования применения полиграфа на первоначальном этапе. Современное состояние законодательства и подходы к правовому регулированию использования полиграфа. Этический кодекс российского психологического общества: возможности и ограничения применения полиграфа.

Тема 9. Применение полиграфа в различных сферах деятельности

Методические аспекты применения полиграфа в кадровой и организационной работе. Опрос с использованием полиграфа при скрининге (особенности и основные вопросы, составление тестов при скрининговых опросах). Опрос с использованием полиграфа при увольнении работников, при сделках с повышенной степенью риска. Опросы с использованием полиграфа при плановых проверках и в ситуациях служебных проверок. Использование полиграфа в силовых структурах и в уголовном

судопроизводстве. Использование полиграфа в бытовых и семейных вопросах (найм сотрудника по дому, факт измены и т.п.)

Тема 10. Методы, используемые для выявления скрываемой информации

Графологический метод. Выявление лжи при помощи АПК MindReader. Проверки при помощи электроэнцефалографического метода исследования мозговой активности. Магнитно-резонансная томография. Проверки при помощи бесконтактных систем (FaceReader). Лазерная доплерометрия. Анализ траектории движения глаз (Eye tracking). Исследование микрожестов. Проверки при помощи анализаторов стресса по голосу. Комплекс психологического анализа и тестирования «Эгоскоп».

4. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях используются следующие образовательные технологии:

Классические: мини-лекция.

Активные и интерактивные: доклад с презентацией, практические задачи (задания), задания для работы на тренажере (полиграф «РИФ»).

При выполнении самостоятельной работы используются образовательные технологии:

Классические: чтение и анализ специальной литературы, поиск и подбор аналитических материалов.

Активные и интерактивные: подготовка доклада с презентацией, практические задачи (задания)

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках дисциплины «Психология распознавания лжи и скрытой мотивации» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям и текущему контролю успеваемости (ТКУ);

2. Выполнение самостоятельной работы (в т.ч. заданий ТКУ) в ходе практических занятий;

5.1. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и ТКУ

Практические занятия по дисциплине «Психология распознавания и скрытой мотивации» проходят в смешанном формате с элементами лекции и семинарского занятия. Общее количество практических занятий 10. Продолжительность одного практического занятия:

для занятий 2, 7, 9, 10 – 2 ак.ч., для занятий 1, 3, 4, 5, 6, 8 – 1 ак.ч.

Занятие 1. История развития детекции лжи, создания и применения полиграфа

Цель занятия: рассмотреть историю появления способов выявления лжи и скрытой мотивации, создания и усовершенствования полиграфа.

Темы для подготовки докладов к занятию:

1. Доинструментальные техники выявления лжи и скрытой мотивации
2. Предпосылки создания полиграфа и его совершенствование

План занятия:

1. Мини-лекция «Полиграф как инструмент детекции лжи»
2. Доклад по теме «Доинструментальные техники выявления лжи и скрытой мотивации»
3. Доклад по теме «Предпосылки создания полиграфа и его совершенствование»
4. Практическая задача №1 (задания озвучиваются на практическом занятии, указаны в приложении ФОС)

Занятие 2. Психологические основы и базовые понятия исследований с использованием полиграфа

Цель занятия: рассмотреть психологические подходы к выявлению лжи и основные понятия исследований с использованием полиграфа

Темы для подготовки докладов к занятию:

1. Определение лжи и сопоставление с близкими понятиями
2. Психологические причины и мотивационная основа лжи

План занятия:

1. Мини-лекция «Базовые понятия детекции лжи»
2. Доклад по теме «Определение лжи и сопоставление с близкими понятиями»
3. Доклад по теме «Психологические причины и мотивационная основа лжи»
4. Практическая задача №3

Занятие 3. Психофизиологические основы исследований с использованием полиграфа

Цель занятия: рассмотреть основы психофизиологических процессов человека и показателей, исследуемых с помощью полиграфа, и определяющих психологическую интерпретацию данных

Темы для подготовки докладов к занятию:

1. Психофизиологические методы и их вклад в изучение психических процессов
2. Связь психологических и физиологических процессов в ситуации прохождения тестирования на полиграфе

План занятия:

1. Мини-лекция «Психофизиология лжи»
2. Доклад по теме «Психофизиологические методы и их вклад в изучение психических процессов»
3. Доклад по теме «Связь психологических и физиологических процессов в ситуации прохождения тестирования на полиграфе»
4. Задание для работы на тренажёре (полиграф «РИФ») №1

Занятие 4. Организационно-методические основы исследований на полиграфе

Цель занятия: рассмотреть основные этапы проведения исследования на полиграфе, а также критерии принятия решения по результатам исследования.

Темы для подготовки докладов к занятию:

1. Этапы проведения исследования с использованием полиграфа
2. Критерии принятия и степень надёжности решения по итогам проверки на полиграфе

План занятия:

1. Мини-лекция «Исследование с использованием полиграфа»
2. Доклад по теме «Этапы проведения исследования с использованием полиграфа»
3. Доклад по теме «Критерии принятия и степень надёжности решения по итогам проверки на полиграфе»
4. Задание для работы на тренажёре (полиграф «РИФ») №2

Занятие 5. Вопросы, используемые в ходе исследований на полиграфе

Цель занятия: рассмотреть типы вопросов, используемых при исследовании на полиграфе, их функции и технику составления.

Темы для подготовки докладов к занятию:

1. Различные типы вопросов при проверке на полиграфе

2. Интерпретация данных, полученных на вопросах различного типа

План занятия:

1. Мини-лекция «Вопрос как базовая единица тестирования на полиграфе»
2. Доклад по теме «Различные типы вопросов при проверке на полиграфе»
3. Доклад по теме «Интерпретация данных, полученных на вопросах различного типа»
4. Практическая задача №2

Занятие 6. Методики и тесты, используемые в исследованиях на полиграфе

Цель занятия: рассмотреть типы тестов, используемых при исследовании на полиграфе, их структуру, внутреннюю логику и решаемые задачи

Темы для подготовки докладов к занятию:

1. Теоретические основы «прямых» и «непрямых» тестов
2. Психологическая логика построения тестов различного типа

План занятия:

1. Мини-лекция «Методики и тесты полиграфных проверок»
2. Доклад по теме «Теоретические основы «прямых» и «непрямых» тестов»
3. Доклад по теме «Психологическая логика построения тестов различного типа»
4. Практическая задача №4

Занятие 7. Способы противодействия полиграфу и пути их нейтрализации

Цель занятия: рассмотреть эффективность различных способов противодействия проверке на полиграфе, а также способы выявления и преодоления противодействия

Темы для подготовки докладов к занятию:

1. Способы противодействия проверке на полиграфе
2. Пути выявления и нейтрализации противодействия тестированию на полиграфе

План занятия:

1. Мини-лекция «Противодействие полиграфу»
2. Доклад по теме «Способы противодействия проверке на полиграфе»
3. Доклад по теме «Пути выявления и нейтрализации противодействия тестированию на полиграфе»
4. Задание для работы на тренажёре (полиграф «РИФ») №3

Занятие 8. Правовые основы применения полиграфа

Цель занятия: рассмотреть правовые и морально-этические проблемы в вопросах использования полиграфа для детекции лжи и скрытой мотивации человека.

Темы для подготовки докладов к занятию:

1. Первые правовые акты и современное законодательство о применении полиграфа
2. Этический кодекс российского психологического общества о применении полиграфа

План занятия:

1. Мини-лекция «Право и этика в применении полиграфа»
2. Доклад по теме «Первые правовые акты и современное законодательство о применении полиграфа»
3. Доклад по теме «Этический кодекс российского психологического общества о применении полиграфа»
4. Практическая задача №5

Занятие 9. Применение полиграфа в различных сферах деятельности

Цель занятия: рассмотреть специфику применения полиграфа в различных сферах деятельности: кадровая работа, служебные проверки, судопроизводство,

бытовые и семейные вопросы.

Темы для подготовки докладов к занятию:

1. Методические аспекты применения полиграфа в организационных условиях
2. Использование полиграфа для выявления преступлений

План занятия:

1. Мини-лекция «Сферы применения полиграфа»
2. Доклад по теме «Методические аспекты применения полиграфа в организационных условиях»
3. Доклад по теме «Использование полиграфа для выявления преступлений»
4. Задание для работы на тренажёре (полиграф «РИФ») №4

Занятие 10. Методы, используемые для выявления скрываемой информации

Цель занятия: рассмотреть различные методы выявления скрываемой информации, их востребованность и эффективность, сопоставить эти методы с исследованием на полиграфе.

Темы для подготовки докладов к занятию:

1. Инструментальные методы распознавания лжи и скрытой мотивации
2. Безынструментальные техники распознавания лжи и скрытой мотивации.

План занятия:

1. Мини-лекция «Современные методы выявления лжи»
2. Доклад по теме «Инструментальные методы распознавания лжи и скрытой мотивации»
3. Доклад по теме «Безынструментальные техники распознавания лжи и скрытой мотивации»
4. Практическая задача №6

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется на каждом практическом занятии в форме:

- оценки подготовленного доклада с презентацией
- оценки самостоятельной работы в виде решения практических задач и/или заданий для работы на тренажёре.

5.2. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология распознавания лжи и скрытой мотивации» складывается из подготовки докладов с презентацией, решения практических задач и заданий для работы на тренажёре (полиграф «РИФ»).

1. Доклады с презентацией готовятся индивидуально. Представляют собой выступление-презентацию по предложенным темам. Выступление с докладом – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации. Доклад должен быть рассчитан на 7-10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

2. Практические задачи и задания для работы на тренажёре (полиграф «РИФ»)

представлены в приложении ФОС. Они предоставляются студентам во время практических занятий и сопровождаются инструкцией по их успешному выполнению.

5.3. Методические рекомендации для подготовки к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология распознавания лжи и скрытой мотивации» проходит в форме экзамена и заключается в форме ответов на экзаменационные вопросы (представлены в п.6 данной программы), что демонстрирует знания студента, а также оценке успешности докладов-презентаций, решения практических задач и заданий на тренажере (на основе самостоятельной работы ТКУ в течение семестра), что демонстрирует комплекс знаний, умений и владения навыками студента.

Желательным условием успешного прохождения ПА является полное посещение практических занятий, своевременное выполнение всего объема самостоятельной работы, активное отношение к отработке занятий, пропущенных по уважительной причине.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине включает:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), описание показателей и критериев оценивания компетенций:

Полные карты компетенций представлены в ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность образовательной программы: Общая и практическая психология).

6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций:

п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать: З1: знать теоретические и практические основы процедуры детекции лжи; З2: знать психофизиологические основы полиграфологического тестирования; З3: знать принципы составления вопросов и тестов для проведения тестирования на полиграфе	<i>доклад-презентация по проблемным вопросам, практические задачи, задания на тренажере, зачет</i>
			Уметь: У1: уметь оценивать и контролировать качество получаемой в процессе тестирования информации; У2: уметь спланировать и провести обследование с использованием полиграфа; У3: уметь модифицировать первоначальный план, а также отдельные вопросы и тесты в процессе тестирования	<i>доклад-презентация по проблемным вопросам, практические задачи, задания на тренажере, зачет</i>
			Владеть: В1: владеть опытом составления вопросов и тестов для тестирования; В2: владеть опытом организации и проведения тестирования на полиграфе; В3: владеть опытом объединения и оценки информации, получаемой в процессе тестирования	<i>доклад-презентация по проблемным вопросам, практические задачи, задания на тренажере, зачет</i>

			Мотивация (личностное отношение): соблюдение учебной дисциплины; ответственность к выполнению самостоятельной работы и её качество; пунктуальность, своевременность, продуктивность при выполнении самостоятельных заданий; проявление интереса к предмету.	<i>Своевременная и качественная подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы.</i>
2	ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: З1: знать основные психологические теории и концепции, отражающие ситуацию лжи и её детекции; З2: знать механизмы реализации индивидуальных особенностей человека в ситуации лжи и тестирования на полиграфе; З3: знать способы диагностики и коррекции психических состояний человека перед тестированием на полиграфе	<i>доклад-презентация по проблемным вопросам, практические задачи, задания на тренажере, зачет</i>
			Уметь: У1: уметь применять психологические знания в ситуации детекции лжи; У2: уметь определять и учитывать индивидуальные особенности тестируемых в процессе проверки на полиграфе; У3: уметь оценивать и корректировать психическое состояние тестируемого перед процедурой проверки на полиграфе	<i>доклад-презентация по проблемным вопросам, практические задачи, задания на тренажере, зачет</i>
			Владеть: В1: владеть опытом применения психологических теорий в ситуациях реальных проверок на полиграфе; В2: владеть опытом проведения тестирования с учётом индивидуальных особенностей тестируемого; В3: владеть навыками определения и коррекции психического состояния тестируемого перед проведением проверки на полиграфе	<i>доклад-презентация по проблемным вопросам, практические задачи, задания на тренажере, зачет</i>
			Мотивация (личностное отношение): соблюдение учебной дисциплины; ответственность к выполнению самостоятельной работы и её качество; пунктуальность, своевременность, продуктивность при выполнении самостоятельных заданий; проявление интереса к предмету.	<i>Своевременная и качественная подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы.</i>

6.3. Процедура и шкалы оценки компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология распознавания лжи и скрытой мотивации» проводится в форме экзамена, который может проводиться как в устной, так и в письменной формах.

Устный экзамен проводится по вопросам, которые выносятся на промежуточную аттестацию. Студенту предлагается 2 вопроса, оценивающие сформированность 2-х компетенций. Время подготовки к устному ответу – 45 минут. Всего вопросов 20. Список вопросов экзамена представлен в п. 6.5.

В некоторых случаях промежуточная аттестация может проходить письменно в

виде теста. Тест содержит 40 утверждений. В тесте вопросы закрытого типа, которые позволяют оценить сформированность компетенций в части полноты знания. Тест представлен в приложении ФОС.

Оценка сформированности компетенций на промежуточной аттестации по дисциплине «Психология распознавания лжи и скрытой мотивации» является интегральной, то есть является совокупной оценкой знаний, умений, первичного профессионального опыта и навыков, а также личностной готовности к профессиональному совершенствованию. Кроме того, она является обобщенной, то есть включает в себя оценки по всем компетенциям, относящимся к дисциплине «Психология распознавания лжи и скрытой мотивации».

Итоговый балл (ИБ) студента после промежуточной аттестации (ПА) рассчитывается следующим образом:

$$\text{ИБ} = 0,6 (\text{ТКУ}) + 0,4 (\text{ПА})$$

Таблица 4. Соотношение итогового балла студента и выставяемой оценки

Итоговый Балл	Оценка, выставяемая в ведомость
5,1 – 5,5	Превосходно
4,6 – 5,0	Отлично
4,1 – 4,5	Очень хорошо
3,5 – 4,0	Хорошо
2,5 – 3,4	Удовлетворительно
1,5 – 2,4	Неудовлетворительно
1 – 1,4	Плохо

Таблица 5. Измерительная шкала оценки сформированности компетенций

ОЦЕНКА	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНКИ	ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ				
		полнота знаний	наличие умений	владение первичным профессиональным опытом и первичными профессиональными навыками	выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	
1	Не зачтено	плохо	Отсутствие знаний, относящихся к данной компетенции	Отсутствие умений, относящихся к данной компетенции	Не выполнено ни одного задания, формирующего опыт профессиональной деятельности и соответствующие навыки, относящиеся к данной компетенции	Совершенно не продемонстрировано интереса и мотивации к формированию данной компетенции.
2		неудовлетворительно	Полнота знаний, относящихся к данной компетенции, ниже минимальных требований. Менее 50% правильных утверждений в работе или правильных ответов на вопросы.	Имеющихся умений не достаточно для выполнения задач, относящихся к данной компетенции. Менее 50% правильных утверждений в работе, правильных ответов на вопросы или правильно выполненных заданий.	Выполнены некоторые задания, формирующие профессиональный опыт, относящийся к данной компетенции. Менее 70% правильно выполненных заданий. Задания выполнены с грубыми ошибками	Учебная активность и мотивация по формированию данной компетенции слабо выражены. Отсутствует стремление качественно делать задания, выполнение которых формирует компетенцию. Имеющихся способностей недостаточно для решения профессиональных задач.

Зачтено	3	удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний, соответствующий критериям сформированности данной компетенции. Не менее 50% правильных утверждений в работе или правильных ответов на вопросы. В тексте контрольной работы и на защите допущено несколько грубых ошибок	Имеющиеся умения позволяют решать минимальный набор типичных задач, относящихся к данной компетенции. Не менее 50% правильных утверждений в работе, правильных ответов на вопросы или правильно выполненных заданий. При выполнении нескольких задач допущены грубые ошибки.	Правильно выполнены большинство (более 70%) заданий, формирующих профессиональный опыт, но со значительными ошибками. Профессиональные навыки требуют дополнительной отработки на практике.	Учебная активность и мотивация низкие. Большинство заданий, формирующих компетенцию, выполняются на низком уровне качества. Способности, имеющие отношение к данной компетенции, выражены ниже среднего по группе. Дополнительных усилий для развития компетенции не прилагается.
	4	хорошо	Полнота знаний в объеме, в целом соответствующем критериям сформированности компетенции. Не менее 70% правильных утверждений в работе или правильных ответов на вопросы. В тексте контрольной работы и на защите допущено несколько существенных ошибок	Имеющиеся умения в целом соответствуют критериям сформированности данной компетенции и позволяют решать большинство типичных задач. Не менее 70% правильных утверждений в работе, правильных ответов на вопросы или правильно выполненных заданий. При выполнении некоторых заданий контрольной работы допущены существенные ошибки.	Выполнены все задания, формирующие профессиональный опыт, но с существенными недочетами. Профессиональные навыки, относящиеся к данной компетенции, в целом, сформированы, но требуется дополнительная практика для закрепления.	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества. Уровень развития способности, относящихся к данной компетенции, средний, относительно группы и достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий
	4,5	очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем критериям сформированности данной компетенции. Не менее 80% правильных утверждений в работе или правильных ответов на вопросы. В тексте контрольной работы и на защите при изложении допущены 1-2 существенных недочета.	Имеющиеся умения в целом соответствуют критериям сформированности компетенций и позволяют выполнять соответствующие задания. Не менее 80% правильных утверждений в работе, правильных ответов на вопросы или правильно выполненных заданий. При выполнении заданий контрольной работы, допущены 1-2 существенных недочета.	Выполнены все задания, формирующие профессиональный опыт, но некоторые с недочетами. Необходимые профессиональные навыки, относящиеся к данной компетенции, в целом, устойчиво сформированы, но имеют место 1-2 недочета.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего. Демонстрируется готовность выполнять большинство заданий на высоком уровне качества. Уровень развития способностей, относящихся к данной компетенции, позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания достаточно эффективно.
	5	отлично	Уровень знаний в объеме, полностью соответствует критериям сформированности компетенций. Не менее 90% правильных утверждений в работе или правильных ответов на вопросы. В тексте контрольной работы и на защите допущены несущественные ошибки.	Продemonстрированные умения в полной мере соответствуют критериям сформированности компетенции и позволяют выполнять соответствующие задания. Не менее 90% правильных утверждений в работе, правильных ответов на вопросы или правильно выполненных заданий. Имеются несущественные ошибки.	Выполнены все задания, формирующие профессиональный опыт, без ошибок и недочетов. Необходимые профессиональные навыки, относящиеся к данной компетенции, устойчиво сформированы.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне. Демонстрируется готовность выполнять все задания на высоком уровне качества. Уровень развития способностей, относящихся к данной компетенции, позволяет выполнять соответствующие задания очень эффективно.

5,5	превосходно	Уровень знаний в объеме, полностью соответствует критериям сформированности компетенций, а в некоторых вопросах выше максимальных требований. 100% правильных утверждений в работе или правильных ответов на вопросы.	Исключительно полный набор умений, соответствующих данной компетенции. 100% правильных утверждений в работе, правильных ответов на вопросы или правильно выполненных заданий.	Большой практический опыт. 100% правильно выполненных заданий. Первичные профессиональные навыки в полной мере соответствуют критериям сформированности компетенции и позволяют решать в том числе нетипичные задачи.	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне. Демонстрируется готовность выполнять дополнительные задания на высоком уровне качества. Очень высокий уровень развития способностей, соответствующих данной компетенции, что позволяет выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно и решать нетипичные профессиональные задачи.
-----	-------------	---	---	---	--

6.4. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине.

ПК-13: способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Таблица 7. Описание дескрипторов оценки сформированности компетенции ПК-13

Дескрипторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	Не зачтено		Зачтено				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знать: теоретические и практические основы процедуры детекции лжи, психофизиологические основы полиграфологического тестирования, принципы составления вопросов и тестов для проведения тестирования на полиграфе.	Отсутствие знаний психологических и психофизиологических основ тестирования на полиграфе, принципов составления вопросов и тестов для проведения тестирования на полиграфе. Отказ от ответа.	Грубые ошибки в психологических и психофизиологических основах тестирования на полиграфе, принципах составления вопросов и тестов для проведения тестирования на полиграфе.	Много негрубых ошибок в психологических и психофизиологических основах тестирования на полиграфе, принципах составления вопросов и тестов для проведения тестирования на полиграфе.	Есть знания психологических и психофизиологических основ тестирования на полиграфе, принципов составления вопросов и тестов для проведения тестирования на полиграфе. Допущено несколько негрубых ошибок	Есть знания психологических и психофизиологических основ тестирования на полиграфе, принципов составления вопросов и тестов для проведения тестирования на полиграфе. Допущено несколько несущественных ошибок	Высокий уровень знания психологических и психофизиологических основ тестирования на полиграфе, принципов составления вопросов и тестов для проведения тестирования на полиграфе. Без ошибок.	Уровень знаний психологических и психофизиологических основ тестирования на полиграфе, принципов составления вопросов и тестов для проведения тестирования на полиграфе в объеме, превышающем программу подготовки.
Уметь: оценивать и контролировать качество получаемой в процессе тестирования информации; спланировать и провести обследование с использованием полиграфа; модифицировать первоначальный план, а также отдельные вопросы и тесты в процессе тестирования	Отсутствие минимальных умений контролировать качество получаемой в процессе тестирования информации, планировать и модифицировать обследование с использованием полиграфа, а также отдельные вопросы и тесты в ходе обследования. Отказ от ответа	Грубые ошибки при попытках контролировать качество получаемой в процессе тестирования информации, планировать и модифицировать обследование с использованием полиграфа, а также отдельные вопросы и тесты в ходе обследования.	Негрубые ошибки при попытках контролировать качество получаемой в процессе тестирования информации, планировать и модифицировать обследование с использованием полиграфа, а также отдельные вопросы и тесты в ходе обследования. Предложены способы в неполном объеме.	Выполнен контроль качества получаемой в процессе тестирования информации, планирование и модификация обследования с использованием полиграфа, а также отдельных вопросов и тестов в ходе обследования с недочётами	Выполнен контроль качества получаемой в процессе тестирования информации, планирование и модификация обследования с использованием полиграфа, а также отдельных вопросов и тестов в ходе обследования с некоторыми недочётами	Верно выполнен контроль качества получаемой в процессе тестирования информации, планирование и модификация обследования с использованием полиграфа, а также отдельных вопросов и тестов в ходе обследования. Возможны несущественные недочёты	Верно выполнен контроль качества получаемой в процессе тестирования информации, планирование и модификация обследования с использованием полиграфа, а также отдельных вопросов и тестов в ходе обследования. Найдены творческие решения. Без недочётов.
Владеть: опытом составления	Отсутствие опыта составления вопросов и тестов	Грубые ошибки и недостаточный опыт в	Имеется минимальный опыт составления	Продemonстрированы базовые навыки составления	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрирован хороший опыт составления	Продemonстрирован творческий

вопросов и тестов для тестирования; опытом организации и проведения тестирования на полиграфе; опытом объединения и оценки информации, получаемой в процессе тестирования	для тестирования на полиграфе, объединения и интерпретации информации, получаемой в процессе тестирования. Отказ от ответа	составлении вопросов и тестов для тестирования на полиграфе, объединения и интерпретации информации, получаемой в процессе тестирования.	вопросов и тестов для тестирования на полиграфе, объединения и интерпретации информации, получаемой в процессе тестирования. Присутствуют недочёты	вопросов и тестов для тестирования на полиграфе, объединения и интерпретации информации, получаемой в процессе тестирования. Есть некоторые недочёты	составлении вопросов и тестов для тестирования на полиграфе, объединения и интерпретации информации, получаемой в процессе тестирования. Без существенных ошибок и недочётов	вопросов и тестов для тестирования на полиграфе, объединения и интерпретации информации, получаемой в процессе тестирования. Без ошибок и недочётов	подход к составлению вопросов и тестов для тестирования на полиграфе, объединения и интерпретации информации, получаемой в процессе тестирования. Без ошибок и недочётов
---	--	--	--	--	--	---	--

ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Таблица 8. Описание дескрипторов оценки сформированности компетенции ПК-5

Дескрипторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	Не зачтено		Зачтено				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знать: основные психологические теории и концепции, отражающие ситуацию лжи и её детекции; механизмы реализации индивидуальных особенностей человека в ситуации лжи и тестирования на полиграфе; способы диагностики и коррекции психических состояний человека перед тестированием на полиграфе	Отсутствие знаний психологических теорий лжи и способов диагностики психических состояний при тестировании на полиграфе, принципов составления вопросов и тестов. Отказ от ответа.	Грубые ошибки в психологических теориях лжи и способов диагностики психических состояний при тестировании на полиграфе, принципах составления вопросов и тестов для проведения тестирования на полиграфе.	Много негрубых ошибок в теорий лжи и способов диагностики психических состояний при тестировании на полиграфе, принципах составления вопросов и тестов для проведения тестирования на полиграфе.	Есть знания теорий лжи и способов диагностики психических состояний при тестировании на полиграфе, принципов составления вопросов и тестов. Допущено несколько негрубых ошибок	Есть знания теорий лжи и способов диагностики психических состояний при тестировании на полиграфе, принципов составления вопросов и тестов. Допущено несколько несущественных ошибок	Высокий уровень знания теорий лжи и способов диагностики психических состояний при тестировании на полиграфе, принципов составления вопросов и тестов для проведения тестирования на полиграфе. Без ошибок.	Уровень знаний теорий лжи и способов диагностики психических состояний при тестировании на полиграфе, принципов составления вопросов и тестов в объеме, превышающем программу подготовки.
Уметь: применять психологические знания в ситуации детекции лжи; определять и учитывать индивидуальные особенности тестируемых в процессе проверки на полиграфе; оценивать и корректировать психическое состояние тестируемого перед процедурой проверки на полиграфе	Отсутствие минимальных умений применять психологические знания при детекции лжи и учитывать индивидуальные особенности и психическое состояние испытуемых в ходе обследования. Отказ от ответа	Грубые ошибки при попытках применить психологические знания при детекции лжи и учитывать индивидуальные особенности и психическое состояние испытуемых в ходе обследования.	Негрубые ошибки при попытках применить психологические знания при детекции лжи и учитывать индивидуальные особенности и психическое состояние испытуемых в ходе обследования. Предложены способы в неполном объеме.	Выполнены технологии применения психологических знаний при детекции лжи и учёт индивидуальных особенностей и психического состояния испытуемых в ходе обследования с недочётами	Выполнены технологии применения психологических знаний при детекции лжи и учёт индивидуальных особенностей и психического состояния испытуемых в ходе обследования с некоторыми недочётами	Верно выполнены технологии применения психологических знаний при детекции лжи и учёт индивидуальных особенностей и психического состояния испытуемых в ходе обследования. Возможны несущественные недочёты	Верно выполнены технологии применения психологических знаний при детекции лжи и учёт индивидуальных особенностей и психического состояния испытуемых в ходе обследования. Найдены творческие решения. Без недочётов.
Владеть: опытом применения психологических теорий в ситуациях реальных проверок на полиграфе; опытом проведения тестирования с учётом индивидуальных	Отсутствие опыта применения психологических теорий в ситуациях проверок на полиграфе и навыков определения и	Грубые ошибки и недостаточный опыт применения психологических теорий в ситуациях проверок на полиграфе и навыков	Имеется минимальный опыт применения психологических теорий в ситуациях проверок на полиграфе и навыков	Продemonстрированы базовые навыки применения психологических теорий в ситуациях проверок на полиграфе и	Продemonстрированы базовые навыки применения психологических теорий в ситуациях проверок на полиграфе и	Продemonстрирован хороший опыт применения психологических теорий в ситуациях проверок на полиграфе и навыки	Продemonстрирован творческий подход к применению психологических теорий в ситуациях проверок на полиграфе и

особенностей тестируемого; навыками определения и коррекции психического состояния испытуемого перед проведением проверки на полиграфе	коррекции психического состояния испытуемого в процессе тестирования. Отказ от ответа	определения и коррекции психического состояния испытуемого в процессе тестирования.	определения и коррекции психического состояния испытуемого в процессе тестирования. Присутствуют недочёты	навыки определения и коррекции психического состояния испытуемого в процессе тестирования. Есть некоторые недочёты	навыки определения и коррекции психического состояния испытуемого в процессе тестирования. Без существенных ошибок и недочётов	определения и коррекции психического состояния испытуемого в процессе тестирования. Без ошибок и недочётов	навыки определения и коррекции психического состояния испытуемого в процессе тестирования. Без ошибок и недочётов
--	---	---	---	--	--	--	---

6.5. Контрольно-измерительные материалы для оценки сформированности компетенций.

Контрольно-измерительные материалы для оценки сформированности компетенций включают:

1) Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенций во время текущего контроля успеваемости:

- темы докладов и презентаций
- практические задачи (представлены в приложении ФОС)
- задания для работы на тренажёре (представлены в приложении ФОС)

2) Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенций во время промежуточной аттестации:

- теоретические вопросы к зачёту,
- тест по дисциплине (представлен в приложении ФОС).

Таблица 10. Темы для подготовки доклада и презентации

№	Тема для подготовки доклада и презентации	Код компетенции
1.	Доинструментальные техники выявления лжи и скрытой мотивации	ПК-5
2.	Предпосылки создания полиграфа и его совершенствование	
3.	Определение лжи и сопоставление с близкими понятиями	
4.	Психологические причины и мотивационная основа лжи	
5.	Психофизиологические методы и их вклад в изучение психических процессов	ПК-13
6.	Связь психологических и физиологических процессов в ситуации прохождения тестирования на полиграфе	
7.	Этапы проведения исследования с использованием полиграфа	
8.	Критерии принятия и степень надёжности решения по итогам проверки на полиграфе	
9.	Различные типы вопросов при проверке на полиграфе	ПК-5
10.	Интерпретация данных, полученных на вопросах различного типа	
11.	Теоретические основы «прямых» и «непрямых» тестов	
12.	Психологическая логика построения тестов различного типа	
13.	Способы противодействия проверке на полиграфе	ПК-13
14.	Пути выявления и нейтрализации противодействия тестированию на полиграфе	
15.	Первые правовые акты и современное законодательство о применении полиграфа	
16.	Этический кодекс российского психологического общества о применении полиграфа	
17.	Методические аспекты применения полиграфа в организационных условиях	
18.	Использование полиграфа для выявления преступлений	
19.	Инструментальные методы распознавания лжи и скрытой мотивации	ПК-5
20.	Безынструментальные техники распознавания лжи и скрытой мотивации.	

Таблица 11. Вопросы для экзамена по дисциплине «Психология распознавания лжи и скрытой мотивации»

№	Вопросы к промежуточной аттестации	Код компетенции
1.	История возникновения детекции лжи, создания и развития полиграфа	ПК-5
2.	Современная практика и перспективы применения полиграфа в России и мире	
3.	Психологические концепции лжи. Ложь и мотивационная сфера личности	

4.	Полиграф и ключевые понятия детекции лжи. Теории эффективности проверок на полиграфе.	
5.	Концепции, объясняющие связь психологических и физиологических параметров человека.	ПК-13
6.	Психофизиологические показатели в оценке психологических реакций человека в процессе тестирования на полиграфе	
7.	Содержание этапов проверки на полиграфе. Порядок взаимодействия с испытуемым	
8.	Данные для анализа и критерии вынесения решения по итогам тестирования на полиграфе	
9.	Типы вопросов, используемых при составлении тестов для полиграфа	ПК-5
10.	Интерпретация данных, полученных при ответе на вопросы различного типа	
11.	Методики полиграфных проверок и типы тестов. «Прямые» и «непрямые» тесты.	
12.	Психологические механизмы эффективности тестов различного типа	
13.	Способы противодействия полиграфу в ходе проверки	ПК-13
14.	Пути нейтрализации и преодоления противодействия полиграфу	
15.	История и современное состояние законодательства в правовом регулировании использования полиграфа	
16.	Морально-этические проблемы в детекции лжи и скрытой мотивации. Этический кодекс РПО о применении полиграфа	
17.	Методические аспекты применения полиграфа в кадровой и организационной работе	ПК-5
18.	Применение полиграфа в силовых структурах и уголовном судопроизводстве	
19.	Инструментальные методы распознавания лжи и скрытой мотивации. Их сопоставление с тестированием на полиграфе	
20.	Безыструментальные техники распознавания лжи и скрытой мотивации. Их возможности и ограничения	

6.6. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения и итогового контроля сформированности компетенции.

Пример практических задач, используемых для оценки сформированности компетенций в рамках ТКУ на практических занятиях:

1. Предложите свою типологию скрытой мотивации (мотивов) и лжи на основе одной из теорий мотивации
2. Напишите примеры вопросов каждого типа для ситуации тестирования человека при проверке на должностной шпионаж

Пример заданий для работы на тренажёре (полиграф «РИФ»), используемых для оценки сформированности компетенций в рамках ТКУ на практических занятиях:

1. Установите на испытуемом все датчики для проведения тестирования на полиграфе, соблюдая правильный порядок и технологию установки.
2. Создайте для тестирования на полиграфе «РИФ» в программе «Шериф» тест по методике контрольных вопросов Дж. Рейда для ситуации тестирования подозреваемого в краже закрытых данных с компьютера руководителя.

Примеры тестовых заданий, используемых в рамках ПА:

1. Кто разработал метод диагностики лжи при помощи измерения кровяного давления?
 - а) Гуго Мюнстерберг
 - б) Уильям Марстон
 - в) Джон Ларсон
 - г) Леонард Киллер
2. При анализе какого физиологического показателя на полиграфе выделяют тоническую и фазическую составляющие?
 - а) дыхание
 - б) ФПП

- в) КГР
- г) тремор

Полный перечень практических задач, заданий для работы на тренажёре и вопросов теста, соотнесённых с оцениваемыми компетенциями, представлен в приложении ФОС.

6.7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Комиссарова, Я.В. Основы полиграфологии: учебник для магистров / Комиссарова Я.В. - М.: Проспект, 2016. - 192 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210978.html>
2. Варламов, В.А. Детектор лжи / В.А. Варламов. - 2-е изд. - М.: ПЕР СЭ, 2004. - 352 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN598549005X.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Варламов, В.А. Противодействие полиграфу и пути их нейтрализации / В.А. Варламов, Г.В. Варламов. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - 192 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5985490076.html>
2. Ищенко, Е.П. Полиграф Полиграфович / Е.П. Ищенко. - М.: Проспект, 2014. - 200 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392122639.html>
3. Тарасов, А.Н. Психология корпоративного мошенничества: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Тарасов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 320 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C1A648A6-4131-42A4-9DCD-D9C5DBAED216>
4. Гласс, Л. Все лгут. Как выявить обман по мимике и жестам / Лиллиан Гласс; Пер. с англ. - М.: Альпина нон-фикшн, 2014. - 236 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519011>
5. Собольников, В.В. Основы криминальной психологии / Собольников В.В., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 340 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517068>
6. Стенвик, Б. Все мы врём: Как ложь, жульничество и самообман делают нас людьми / Стенвик Б.; Пер. с норв. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - 503 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961458558.html>
7. Тарасов, А.Н. Узнать лжеца! Как распознать обман. 12 практических советов / Тарасов А.Н. - М.: Книжный мир, 2011. - 128 стр. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804105342.html>
8. Захарова Л.Н., Парин С.Б., Полевая С.А. Практическая полиграфия: детекция скрытой мотивации. Электронное учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. – 92 с. – Режим доступа: http://www.unn.ru/books/met_files/poligraph.doc

7.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Институт практической психологии «Иматон». Режим доступа: <http://imaton.ru/>
2. Лаборатория «Гуманитарные технологии». Режим доступа: <http://www.ht.ru/>
3. Сайт компании создающей методики по оценке персонала
4. Национальная Коллегия Полиграфологов. Режим доступа: <http://npnkp.ru/>
5. АНО ДПО «Центр полиграфологов «Антей». Режим доступа: <http://www.antey-group.ru/> Сайт официального дистрибьютера полиграфов для государственных нужд

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Психология распознавание лжи и скрытой мотивации» требуется учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (с использованием полиграфа «РИФ»), оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

8.1. Программное обеспечение

Для работы с текстами – Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint. (Дог. № _____)

Для выполнения заданий на полиграфе «РИФ» используется программное обеспечение SHERIFF 7-M (регистрационный номер: 77WWR2011156).

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению 37.03.01 «Психология» (бакалавриат)

Автор: ст.преп. Махалин А.И.

Рецензент (ы) д.б.н., проф. Парин С.Б.

Заведующий кафедрой: Захарова Л.Н., д.психол.н., проф.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 07.04.2020, протокол № 7