

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психология лидерства и командообразования

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Психология развития

---

Форма обучения

очная, очно-заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.07 Психология лидерства и командообразования относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1: Знает принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов. ИУК-2.2: Умеет определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами. ИУК-2.3: Владеет инструментами разработки проектов.	ИУК-2.1: Знать принципы, методы и правовые нормы разработки и реализации проектов.  ИУК-2.2: Уметь определять цели и задачи проекта, способы их решения в соответствии с действующими правилами и правовыми нормами.  ИУК-2.3: Владеть инструментами разработки проектов.	Опрос Реферат Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-1.2: Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований	ИПК-1.2.1: Знает принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии. ИПК-1.2.2: Умеет анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии. ИПК-1.2.3: Владеет практическими приемами анализа актуальных проблем психологии.	ИПК-1.2.1: Знать принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии.  ИПК-1.2.2: Уметь анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии  ИПК-1.2.3: Владеть практическими приемами анализа актуальных проблем психологии	Задания Опрос Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

ПК-4.2: Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности	ИПК-4.2.1: Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ИПК-4.2.2: Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. ИПК-4.2.3: Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	ИПК-4.2.1: Знать теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.  ИПК-4.2.2: Уметь проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности  ИПК-4.2.3: Владеть способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	Задания Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-------------------------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>18</b>	<b>18</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>36</b>	<b>36</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего		обучающегося, часы	
	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о	о ф о	о з ф о
Тема 1. Концептуальные основы психологии лидерства	8	8	2	2	4	4	6	6	2	2
Тема 2. Лидерство и руководство. Стили лидерства и руководства	6	6	2	2	2	2	4	4	2	2
Тема 3. Политическое лидерство	6	6	2	2	2	2	4	4	2	2
Тема 4. Развитие психологии лидерства в России и за рубежом	8	8	2	2	4	4	6	6	2	2
Тема 5. Конструктивное лидерство: стратегии жизненного успеха и мотивация достижения	8	8	2	2	4	4	6	6	2	2
Тема 6. Гендерные аспекты лидерства	7	7	1	1	4	4	5	5	2	2
Тема 7. Кросскультурные аспекты лидерства	7	7	1	1	4	4	5	5	2	2
Тема 8. Подчинение лидеру: давление авторитета, «культ личности», лидеры преступных организаций	7	7	2	2	4	4	6	6	1	1
Тема 9. Эмпирические исследования лидерства в психологии	7	7	2	2	4	4	6	6	1	1
Тема 10. Тренинги развития лидерства и руководства	7	7	2	2	4	4	6	6	1	1
Аттестация	0	0								
КСР	1	1						1	1	
Итого	72	72	18	18	36	36	55	55	17	17

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Тема 1. Концептуальные основы психологии лидерства

Лидер и лидерство как социально-психологические феномены. Концепции, модели, классификации лидерства

в социально-психологическом знании. Теория черт. Ситуационная теория. Системная теория. Теория ценностного обмена. Теория лидерских ролей. Когнитивная теория. Интерактивная теория

#### Тема 2. Лидерство и руководство. Стили лидерства и руководства.

Лидерство и руководство в психологических исследованиях. Сущность руководства в организации.

Сравнительный анализ лидерства и руководства (по Б.Д. Парыгину). Руководство по А. Лоутон и Э.

Роуз, Т. Коно и др. Инструменты осуществления процесса руководства. Методы руководства.

Парадигмальная смена моделей лидерства в начале XX века. Модель «человеческих взаимоотношений».

Теории X и Y. Исследования К. Левина и Р. Липпита: стили лидерства и руководства. Содержательные и технические характеристики стилей лидерства. Стили лидерства по Ф. Фидлеру: «руководитель, ориентированный на задачу», «руководитель, ориентированный на межличностные отношения».

#### Тема 3. Политическое лидерство.

Проблема политического лидерства в работах М. Вебера, Р. Михельса, К. Левина. Современные концепции политического лидерства. Направления изучения политического лидерства в России.

Направления изучения личности политических деятелей. Способы выдвижения политических лидеров.

«Переменные» комплексного феномена политического лидерства. Основные потребности, мотивирующих политическое поведение лидеров.

#### Тема 4. Развитие психологии лидерства в России и за рубежом.

Расцвет двух областей зарубежной психологии лидерства – политического лидерства и

организационного. Формирование новых подходов – гендерного и культурального. Развитие

исследований в отечественной психологии лидерства во второй половине XX века (увеличение числа

работ, появление отраслей

в психологии лидерства, появление новых направлений и концепций).

Тема 5. Конструктивное лидерство: стратегии жизненного успеха и мотивация достижения.

Процесс становления лидером. Проблемы эффективного управления группой. Лидерские личностные черты. Сценарии жизни лидеров-победителей и неудачников: психоаналитический подход.

Мотивационный фактор в становлении лидера. Воспитание и субъектность в становлении лидерства.

Успех: личностный, профессиональный, жизненный.

Тема 6. Гендерные аспекты лидерства.

Гендерная методология в социальных науках. Гендерные стереотипы лидерства: стиль поведения, эффективность деятельности, мотивация достижений, конкурентность и кооперативность, стремление к лидерству и мотивация власти.

Тема 7. Кросскультурные аспекты лидерства.

Кросскультурные исследования в области психологии лидерства: политическое лидерство, менеджмент организаций, лидерство в семье. Поиск общих и специфических черт лидерства в различных культурах.

Универсальные лидерские черты. Лидерские черты с максимальной культуральной спецификой.

Лидерство и руководство в восточных культурах: КНР.

Тема 8. Подчинение лидеру: давление авторитета, «культ личности», лидеры преступных организаций.

Эксперименты в социальной психологии, направленные на изучение давления авторитета.

Эксперименты Ф. Зимбардо и С. Милграма. Предпосылки конформного поведения: социокультурный анализ. Лидеры-диктаторы и тоталитарная власть. Диктатура как социально-политический феномен.

Виды политического насилия. Факторы, способствующие воспроизведению насилия в обществе.

Политическое насилие и террор. Лидеры террористических организаций.

Тема 9. Эмпирические исследования лидерства в психологии.

Подходы, направленные на психодиагностику руководства и лидерства как стихийного процесса.

Значимые личностные качества лидера: блок психодиагностических методик. Традиции в трактовке проблемы личности в области политического лидерства. Основные подходы изучения личности в политике.

Методы и методики изучения политического лидерства.

Тема 10. Тренинги развития лидерства и руководства.

Тренинги развития лидерства и руководства. Тренинги для руководителей. Методологические основы тренингов, направленных на развитие лидерства. Тренинги «освобождения» от влияния лидеров.

Тренинги ассертивного поведения.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психология лидерства и командообразования, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10082&notifiededitingon=1>.

Иные учебно-методические материалы:

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы,

аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

#### Аналитическая обработка текстов

(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)

Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
---	-----------------------	-------------	------------

Ошибки в характеристиках работы

- |    |                                                                                                   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1. | Предмет исследования не соответствует названию работы                                             |  |  |
| 2. | Задачи не согласуются с названиями глав                                                           |  |  |
| 3. | Задачи не согласуются с выводами                                                                  |  |  |
| 4. | Не согласованы предмет и объект исследования                                                      |  |  |
| 5. | Не согласованы цель и гипотеза исследования                                                       |  |  |
| 6. | Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме          |  |  |
| 7. | В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод |  |  |

Ошибки в оформлении текста работы

- |     |                                                                                                             |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 1.  | Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице) |  |  |
| 2.  | Заголовки располагаются не по центру                                                                        |  |  |
| 3.  | В конце заголовка ставится точка                                                                            |  |  |
| 4.  | Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала                                                        |  |  |
| 5.  | Глава начинается не с новой страницы                                                                        |  |  |
| 6.  | Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой                                              |  |  |
| 7.  | Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц                                                     |  |  |
| 8.  | Нарушены правила использования жирности и вида шрифта                                                       |  |  |
| 9.  | Между названием главы и названием параграфа нет текста                                                      |  |  |
| 10. | Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)                                                        |  |  |
| 11. | Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)    |  |  |

Ошибки в ссылках на авторов

1. Инициалы стоят после фамилии
2. Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке
3. Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой
4. Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)

5. При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена

#### Ошибки в оформлении иллюстраций

1. Таблица или рисунок не имеют названия
2. Название иллюстрации выполнено с переносом
3. В конце названия стоит точка
4. Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера
5. После номера таблицы стоит точка
6. В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.
7. В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок
8. Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка
9. Название таблицы выполнено не по центру
10. Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц
11. При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк
12. Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста

#### Ошибки в библиографии

- Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)
- Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте
- Не все ссылки авторов описаны в библиографии
- Источник не имеет прямого отношения к теме исследования
- Библиография старая
- Библиография составлена не по алфавиту
- В описании источника не указаны страницы

#### Рекомендации для написания

##### учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных

источников).

2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу  
адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

**Вопросы для устного опроса на занятии**

**для оценки сформированности компетенций УК-2;**

1. Теоретические основы изучения проблемы психологии лидерства
2. Развитие психологии лидерства в России и за рубежом.
3. Исследования лидерства в отечественной психологии.
4. Концептуальные основы психологии лидерства
5. Лидерство и руководство. Стили лидерства и руководства
6. Политическое лидерство
7. Конструктивное лидерство: стратегии жизненного успеха и мотивация достижения.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:**



## Вопросы для устного опроса на занятии

### для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

1. Подчинение лидеру: давление авторитета, «культ личности», лидеры преступных организаций
2. Методы и методики изучения политического лидерства.
3. Кросскультурные исследования в области психологии лидерства

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции УК-2:

#### Темы учебно-исследовательских реферативных работ

### для оценки сформированности компетенций УК-2

1. Проблема лидерства в психологии
2. Методы диагностики особенностей структуры лидерства в коллективе

3. Сравнительный анализ понимания проблемы лидерства в современной отечественной и зарубежной психологии
4. Значимые личностные качества лидера: блок психодиагностических методик.
5. Методы и методики изучения политического лидерства.
6. Тренинги развития лидерства и руководства.
7. Тренинги для руководителей.
8. Теории лидерства: когнитивная теория, интерактивная теория.
9. Лидерство и руководство в психологических исследованиях.
10. Сравнительный анализ лидерства и руководства (по Б.Д. Парыгину).

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

## **Пример тестовых заданий**

### **для оценки сформированности компетенций УК-2**

1. Традиционно в исследованиях представляют следующие основные стили лидерства:

- 1) авторитарный, демократический и попустительский стили;
- 2) демократический и недемократический стили;
- 3) сектантский и корпоративный стили;
- 4) конструктивный и деструктивный стили;
- 5) корпоративный, конкурентный и демократический стили.

2. Проблема групповой сплоченности опирается на понимание группы как системы:

- 1) с жесткой структурой, обеспечивающей групповое давление;
- 2) с эмоциональной основой;
- 3) с доминированием дистантных отношений;
- 4) с определенным центром;
- 5) взаимопомощи.

3. Разработанная Р.Л. Кричевским концепция ценностного обмена в рамках социально-психологического феномена лидерства строится на том, что:

- 1) ценностные характеристики членов группы обмениваются на авторитет и признание лидера;
- 2) материальные ресурсы группы принадлежат лидеру;
- 3) лидер предоставляет группе свои ресурсы для защиты и покровительства;
- 4) лидер экзистенциально чужд группе;
- 5) лидер рано или поздно покидает группу.

4. Процесс принятия группового решения тесно связан с проблемой:

- 1) социальной нестабильности;
- 2) групповых норм;
- 3) групповых санкций;
- 4) социальных инстинктов;
- 5) лидерства и руководства.

5. Попустительский стиль продуктивен, если:

- 1) цель деятельности сложна, работа требует высокой квалификации, нет четкого образца результата деятельности;
- 2) в группе собрались близкие люди;
- 3) группа обладает наиболее высоким уровнем группового развития;
- 4) лидер не справляется с конкурентами в группе;
- 5) цель деятельности не важна.

6. В настоящий период наблюдается расцвет двух подходов в изучении лидерства:

- 1) теоретического и практического;
- 2) деятельностного и интеракционного;
- 3) гендерного и культурального;
- 4) организационного и личностного;
- 5) психологического и социологического.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:**

##### **для оценки сформированности компетенций ПК-1.2**

7. Социальный бихевиоризм в изучении лидерства был направлен:

- 1) на конструирование искусственно управляемого лидера;
- 2) на создание модели поведения личности президента и других политических деятелей;
- 3) на анализ потребности в доминировании лидера;
- 4) на возможности тренировки у президентов лидерских качеств;
- 5) на развитие самого бихевиоризма.

8. Трансформационный лидер ориентирован на создание долговременных отношений с подчиненными, поэтому стремиться преобразовать их таким образом, чтобы они стремились к достижениям, поэтому так трансформирует подчиненных, что они:

- 1) игнорируют личные интересы;
- 2) становятся «зомбированными»;
- 3) лишаются собственной воли;

- 4) цели организации воспринимают как свои собственные;
- 5) влюбляются в лидера.

9. Харизматический лидер обладает:

- 1) психофизической стойкостью;
- 2) выдержкой;
- 3) предвидением кризисных ситуаций и способностью к трансформации последователей;
- 4) внешней красотой;
- 5) физической силой.

10. Сторонники фрейдизма традиционно негативно относились:

- 1) к мужскому лидерству;
- 2) к андрогинии;
- 3) к эмансипации;
- 4) к Эдиповому комплексу;
- 5) к женскому лидерству.

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:**

##### **Пример тестовых заданий**

##### **для оценки сформированности компетенций ПК-4.2**

*II. Выберите несколько правильных вариантов ответа:*

1) В социальной психологии выделяются следующие формы подчинения:

- 1. внушаемость;
- 2. конформность;
- 3. личное принятие;
- 4. уступка;

2) К психическим процессам, образующим комплекс неполноценности, относится:

- 1. стремление к превосходству;
- 2. зависимость;
- 3. беспомощность;
- 4. самостоятельность;

5. все перечисленное.

3) К причинам возникновения культа личности относится...

1. низкий уровень культуры;
2. политико-правовая зрелость людей;
3. отсутствие сплоченности;
4. все перечисленное.

1. Выберите признаки, характеризующие термин «подчинение»:

А) Подчинение определяется через понятие психологической и экономической зависимости, т. е. через стремление действовать против воли другого человека.

Б) Характеризует осуществление власти, которое принимает институциональные формы и предполагает расчленение общества на господствующие и подчиненные группы, а также выделение и обособление особого управленческого аппарата.

В) Исполнение одним лицом воли другого в форме выполнения приказов и инструкций последнего.

Г) Подчинение выступает необходимым условием существования человеческого общества.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	"отлично" - 90-100% правильных ответов.
хорошо	"хорошо" 70-89% правильных ответов.
удовлетворительно	"удовлетворительно – 50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	-

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2:

#### Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности компетенций ПК-1.2

- Раскройте сущность понятия «лидерство», перечислите его основные функции.
- Перечислите основные виды лидеров.
- Дайте общую характеристику эмпирического изучения лидерства.
- Обоснуйте мотивационный фактор в становлении лидера.

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

#### Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

#### для оценки сформированности компетенций ПК-4.2

- Схематично охарактеризуйте гендерные стереотипы лидерства.
- Составьте таблицу: «Кросскультурные исследования в области психологии лидерства».
- Смоделируйте универсальные лидерские черты.
- Охарактеризуйте лидерские черты с максимальной культуральной спецификой.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Лидер и лидерство как социально-психологические феномены.

2. Концепции, модели, классификации лидерства в социально-психологическом знании.

3. Теории лидерства: системная теория, теория ценностного обмена.



4. Теории лидерства: когнитивная теория, интерактивная теория.
5. Лидерство и руководство в психологических исследованиях.
6. Сравнительный анализ лидерства и руководства (по Б.Д. Парыгину).
7. Инструменты осуществления процесса руководства. Методы руководства.
8. Теории X и Y.
9. Стили лидерства и руководства. Содержательные и технические характеристики стилей лидерства.

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

1. Стили лидерства по Ф. Фидлеру.

2. Современные концепции политического лидерства.
3. Зарубежная психология лидерства.
4. Развитие исследований в отечественной психологии лидерства во второй половине XX века.
5. Сценарии жизни лидеров-победителей и неудачников: психоаналитический подход.
6. Мотивационный фактор в становлении лидера.
7. Гендерные стереотипы лидерства.
8. Кросскультурные исследования в области психологии лидерства.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

1. Универсальные лидерские черты.

2. Лидерские черты с максимальной культуральной спецификой.
3. Лидерство и руководство в восточных культурах: КНР.
4. Эксперименты Ф. Зимбардо и С. Милграма.
Лидеры-диктаторы и тоталитарная власть.
5. Лидеры террористических организаций.
6. Подходы, направленные на психодиагностику руководства и лидерства как стихийного процесса.
7. Значимые личностные качества лидера: блок психодиагностических методик.

8. Методы и методики изучения политического лидерства.
9. Тренинги развития лидерства и руководства.
10. Тренинги для руководителей.
11. Тренинги «освобождения» от влияния лидеров.
12. Современные концепции политического лидерства

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Ильин Валерий Александрович. Психология лидерства : Учебник для вузов / Ильин В. А. - Москва : Юрайт, 2021. - 311 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01559-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=768077&idb=0>.
- Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Чернышева А.С. - Москва : Юрайт, 2020. - 159 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08262-3 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=586201&idb=0>.

Дополнительная литература:

- Бендас Т. В. Психология лидерства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Бендас Т. В. - 2-е изд., исправ. и доп. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 450 с. - Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника и практикума для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным и экономическим направлениям. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-534-04903-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=747422&idb=0>.
- Белов В. В. Психология лидерства / Белов В. В. - Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. - 374 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ИЭО СПбУТУиЭ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-94047-425-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=714587&idb=0>.

3. Вырупаева Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Вырупаева Т. В., Моськина И. Ю. - Красноярск : СФУ, 2019. - 128 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СФУ - Деловая литература. - ISBN 978-5-7638-4116-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733073&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.ura.it.ru/>

Электронная библиотечная система «Znaniy» <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ.-Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран;

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Ганичева Ирина Александровна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Бобылев Евгений Леонидович, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.