

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия и методология науки

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

46.04.01 - История

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Философия и методология науки относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-1: Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1: Проводит анализ и интерпретацию исторических источников ОПК-1.2: Определяет задачи исследовательской, педагогической и прикладной деятельности, распределяет последовательность и виды работ с историческими источниками ОПК-1.3: Координирует и контролирует результативность и эффективность рабочего процесса по всем видам работы с историческими источниками, в том числе на промежуточных этапах, корректирует исследовательскую деятельность в случае необходимости	ОПК-1.1: Знает: источниковедение; Умеет: комплексно работать с исторической информацией Владеет: методами исследования, нацеленными на решение педагогических и прикладных задач ОПК-1.2: Знает: виды работ с историческими источниками Умеет: распределять последовательность и виды работ с историческими источниками Владеет: навыком постановки задач исследовательской, педагогической и прикладной деятельности ОПК-1.3: Знает: виды работ с историческими источниками Умеет: координировать и контролировать результативность и эффективность рабочего процесса по всем видам работы с историческими источниками Владеет: навыками корректирования исследовательской деятельности в случае необходимости	Творческое задание Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

ОПК-4: Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.1: Применяет теорию и методологию исторической науки, различные подходы и исторические концепции, предлагаемые в их рамках, для работы с материалом разного типа ОПК-4.2: Анализирует различные методы и исследовательские методики, применяемые в современных исторических исследованиях ОПК-4.3: Выбирает и обосновывает методологию исследования, определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.1: Знает: современные научные теории; Умеет: ориентироваться в проблемах исторического познания; Владеет: применением знания теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности ОПК-4.2: Знает: различные методы и исследовательские методики, применяемые в современных исторических исследованиях Умеет: применять методы и исследовательские методики, в современных исторических исследованиях Владеет: анализом различных методов и исследовательских методик, применяемых в современных исторических исследованиях ОПК-4.3: Знает: методологию исследования Умеет: определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в профессиональной, в том числе педагогической деятельности Владеет: обоснованием методологии исследования	Реферат	Экзамен: Контрольные вопросы
--	---	--	---------	---------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144

в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1 Предмет и основные концепции современной философии науки	13	4	4	8	5
Тема 2. Наука как предмет философского исследования.	13	4	4	8	5
Тема 3. Основные модели динамики научного знания	13	4	4	8	5
Тема 4. Проблема истины в познании.	13	4	4	8	5
Тема 5. Идеалы и нормы натурфилософского знания.	13	4	4	8	5
Тема 6. Идеалы и нормы исследования классической науки	13	4	4	8	5
Тема 7. Идеалы и нормы исследования неклассической науки	14	4	4	8	6
Тема 8. Идеалы и нормы исследования постнеклассической науки	14	4	4	8	6
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	144	32	32	66	42

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Предмет и основные концепции современной философии науки.

Тема 2. Наука как предмет философского исследования.

Тема 3. Основные модели динамики научного знания.

Тема 4. Проблема истины в познании.

Тема 5. Идеалы и нормы натурфилософского знания.

Тема 6. Идеалы и нормы исследования классической науки.

Тема 7. Идеалы и нормы исследования неклассической науки.

Тема 8. Идеалы и нормы исследования постнеклассической науки.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Философия и методология науки" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5435>).

Иные учебно-методические материалы: Колесова О. В. Наука как способ духовного освоения реальности. Н. Новгород. 2006. 222 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Творческое задание 1.

Задача: провести сравнительный анализ объективированных форм духовности.

Литература:

1. Поздняков Э.А. Философия культуры. – М., 1999.
2. Ортега-и-Гассет Х. Эстетика. Философия культуры. – М., 1991.
3. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М., 1986.

Творческое задание 2.

Задача: выявить оптимальные области применения законов механики.

Литература:

1. Борн М. Размышления и воспоминания физика. – М., 1977.
2. Дугин А.Г. Эволюция парадигмальных оснований науки. – М., 2002.
3. Ильин В.В. Теория познания. Эпистемология. – М., 1994.

Творческое задание 3.

Задача: дать сравнительный анализ классического и неклассического описания мира.

Литература:

1. Борн М. Физика в жизни моего поколения. – М., 1963.
2. Василькова В.В. Порядок и хаос в развитии социальных систем: (Синергетика и теория социальных самоорганизаций). – СПб., 1999.
3. Гайденко П. История новоевропейской философии в её связи с наукой. – СПб., 2000.
4. Гейзенберг В. Шаги за горизонт. – М., 1987.

5. Дугин А.Г. Эволюция парадигмальных оснований науки. – М., 2002.
6. Канке В.А. Основные философские направления и концепции науки. Итоги XX столетия. – М., 2000.

Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

Вопрос 1: Философия науки связана с

Эпистемологией – **правильно**

Парадигмой

Гносеологией

Онтологией

Вопрос 2: Философия это –

Научная парадигма

Историческое социокультурное знание – **правильно**

Гносеология познания

Совокупность объектов познания

Вопрос 3: Философия не включает в себя вопросы

Изучение общих принципов динамики развития науки

Изучение научных методов исследования

Изучение критериев научного знания и научных теорий

Изучение внутринаучных способов познания – **правильно**

Вопрос 4: Основной предмет исследования логического позитивизма заключается в

Анализе языковых форм знания – **правильно**

Отказе от анализа истины

Фундаментализме

Абстрактном познании

Вопрос 5: Возникновение философии науки происходит в эпоху

Средневековья

Античности

Нового времени – **правильно**

Возрождения

Вопрос 6: Первыми из философов вопрос об основании науки поставили

Ф. Бэкон и Р. Декарт – правильно

Б. Спиноза и Р. Бэкон

Платон и Аристотель

И. Кант и Г. Гегель

Вопрос 7: Препятствия, мешающие познанию по Ф. Бэкону

Призраки разума

Призраки рынка – **правильно**

Призраки оперы

Призраки тела

Вопрос 8: Истинным методом в науке, по мнению Ф. Бэкона, является

Дедукция

Логика

Синтез

Индукция - **правильно**

Вопрос 9: По Р. Декарту, в качестве научного метода выступает

Мышление – **правильно**

Эксперимент

Индукция

Дедукция

Вопрос 10: Второй этап в развитии философии науки связан с

Фундаментализмом

Позитивизмом – **правильно**

Сенсуализмом

Креационизмом

Вопрос 1: Концепция, основанная на представлении о естественном развитии Вселенной, жизни,

человека и его способности к познанию получила название

Эволюционизм- **правильно**

Креационизм

Интуитивизм

Сциентизм

Вопрос 2: К главным моментам депортации с точки зрения современной науки не относится

Небытия: на небытие и бытие

Неживой материи: на неживую и живую

Живого: на немыслящее и мыслящее

Разумного: на неразумное и разумное – **правильно**

Вопрос 3: К признакам античной науки, превратившим ее в общественную деятельность

культуры, не относится

Наука – это деятельность по получению новых знаний

Наука отличается от других областей знания своей теоретической отвлеченностью, абстрактностью

Наука создает бинарные понятия о сущности человека - **правильно**

Наука – рациональна, она опирается на логику, законы

Вопрос 4: К особенностям специфики науки и техники Средневековья не относится Теория и практика существуют практически независимо друг от друга

За техническими достижениями стоят какие-либо теоретические разработки - **правильно**

Наука характеризуется крупными достижениями в области технических проблем

Основным типом мышления является религиозный тип мышления

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

Темы рефератов:

1. Научное познание как деятельность.
2. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации.
3. Сциентизм и антисциентизм как типы осмысления науки в системе мировоззренческой
4. ориентации.
5. Традиции и новации в науке.
6. Научные и ненаучные формы мышления.
7. Тип рациональности в науке.
8. Объяснение и понимание в научном познании.
9. Синергетическая парадигма: многообразие поисков и подходов.
10. Творческая природа научного познания.
11. Социальные и психологические координаты научного творчества.
12. Интуиция и логика в науке.
13. Самоорганизация и наука: опыт философского осмысления.
14. Проблема этики в науке.
15. Современная картина мира: формирование новой парадигмы.
16. Особенности рационалистического идеала научного знания.
17. Социокультурные предпосылки зарождения теоретического мышления в древней Греции.
18. Значение взглядов Галилея для формирования методологии науки.
19. Проблема метода в философии Р. Декарта.
20. Понятие парадигмы в философии науки Т. Куна.
21. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
22. Критический рационализм К. Поппера.
23. Структура исследовательских программ в концепции развития знания И. Лакатоса.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных	При решении стандартных	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы все

	умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Возникновение науки. Наука и практика.
3. Понятие научной рациональности, научной картины мира, научной парадигмы
4. Исторические типы научной рациональности: общая характеристика.
5. Основные модели динамики научного знания.
6. Научное знание как система, его особенности и структура.
7. Сущностные черты классической науки.
8. Неклассическая наука и ее особенности.
9. Постнеклассическая наука. Основные тенденции формирования науки будущего. Концепция науки и ее развития в работах К. Поппера.
10. Модель науки в книге Т. Куна «Структура научных революций».
11. Концепция методологии научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Методологический анархизм» П. Фейерабенда.
12. Основные уровни научного знания.
13. Философские основания науки и их виды.
14. Классификация методов. Методы эмпирического и теоретического познания.
15. Научная теория и ее структура.
16. Этические проблемы науки.
17. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
18. Преемственность в развитии научного знания.
19. Научная картина мира и ее эволюция.
20. Наука как основа инновационной системы современного общества.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Контрольные вопросы к экзамену

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Наука как социокультурный феномен.	ОПК- 4
2. Возникновение науки. Наука и практика.	ОПК- 4
3. Понятие научной рациональности, научной картины мира, научной парадигмы.	ОПК- 4
4. Исторические типы научной рациональности: общая характеристика.	ОПК- 4
5. Основные модели динамики научного знания.	ОПК- 4

6. Научное знание как система, его особенности и структура.	ОПК- 4
7. Сущностные черты классической науки.	ОПК- 4
8. Неклассическая наука и ее особенности.	ОПК- 4
9. Постнеклассическая наука. Основные тенденции формирования науки будущего.	ОПК- 4
10. Концепция науки и ее развития в работах К. Поппера.	ОПК- 4
11. Модель науки в книге Т. Куна «Структура научных революций».	ОПК- 4
12. Концепция методологии научно-исследовательских программ И. Лакатоса.	ОПК- 4
13. Методологический анархизм» П. Фейерабенда.	ОПК- 4
14. Основные уровни научного знания.	ОПК- 4
15. Философские основания науки и их виды.	ОПК- 4
16. Классификация методов. Методы эмпирического и теоретического познания.	ОПК- 4
17. Научная теория и ее структура.	ОПК- 4
18. Этические проблемы науки.	ОПК- 4
19. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.	ОПК- 4
20. Преемственность в развитии научного знания.	ОПК- 4
21. Научная картина мира и ее эволюция.	ОПК- 4
22. Наука как основа инновационной системы современного общества.	ОПК- 4

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Канке В. А. Философские проблемы науки и техники : учебник и практикум / В. А. Канке. - Москва : Юрайт, 2023. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-5951-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845757&idb=0>.
2. Философия и методология науки : учебное пособие / В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 394 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05730-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845743&idb=0>.
3. Ушаков Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум / Е. В. Ушаков. - Москва : Юрайт, 2023. - 392 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02637-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=841504&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ивин А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 1 : учебник / А. А. Ивин. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08855-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840953&idb=0>.

2. Шаповалов В. Ф. Философские проблемы науки и техники : учебник / В. Ф. Шаповалов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 248 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09037-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847058&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

РОИФН - <https://rshps.org/page/2/>

Станица кафедры философии на сайте СПГГУ
[http://www. /ffgd/f](http://www.ffgd/f)

Курс философии для студентов проф. кафедры философии СПГГУ <http://www.>

Электронная библиотека «Гумер» — философия [http://www. gumer. info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos. php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

Новосибирская философская электронная библиотека [http://www. /filf/rpha/lib/index. htm](http://www.filf/rpha/lib/index.htm)

Библиотека русской религиозной философии «Вехи»
[http://www. /index. html](http://www./index.html)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013
Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016
Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013
Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013
Windows Vista Business
Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013
Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016
Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.04.01 - История.

Автор(ы): Колесова Ольга Валентиновна, доктор философских наук, доцент.

Рецензент(ы): С. В. Григорьева.

Заведующий кафедрой: Фортунатов Антон Николаевич, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.