

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением
президиума Учёного совета ННГУ
протокол от
«_14_» ____12____ 2021 г. № _4_

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

37.03.02 Конфликтология
(код и наименование направления подготовки)

Социальная конфликтология
(наименование профиля подготовки, направленности программы)

Бакалавр
Квалификация (степень) выпускника

Нижний Новгород
2022

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока Б.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП и обязательна для освоения на 1 и 2 годах обучения (семестры 1-4).

Целью освоения дисциплины является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в общей и профессиональной сферах на основе коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Задачи:

- профессионально-ориентированное изучение иностранного языка;
- повышение общей и коммуникативной культуры обучающихся;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков;
- воспитание уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><i>Знать 1:</i> Основные нормы современного русского и иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей данных языков;</p> <p><i>Знать 2:</i> Риторические правила и приемы подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке;</p> <p><i>Знать 3:</i> Теорию речевого воздействия, его основные методы и приемы для успешного осуществления коммуникации на русском и иностранном языке.</p> <p><i>Уметь 1:</i> Анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера с учетом социальных и психологических основ работы с информацией;</p> <p><i>Уметь 2:</i> Использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.</p> <p><i>Владеть 1:</i> Владеть навыками создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов;</p> <p><i>Владеть 2:</i> Владеть навыками создания на русском и иностранном языке точной, логичной, ясной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально-делового стилей;</p> <p><i>Владеть 3:</i> Владеть навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке.</p> <p><i>Мотивация 1:</i> Готов осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском и иностранном языках для осуществления профессионального речевого взаимодействия с гражданами, нуждающимися в социальном консультировании, а также с профессиональным сообществом;</p> <p><i>Мотивация 2:</i> Готов к приготовлению и произнесению речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языках;</p> <p><i>Мотивация 3:</i> Готов участвовать в командной работе в целях обеспечения доступности, последовательности и преемственности социальных услуг на русском и иностранном языках.</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Иностранный язык»

Форма промежуточной аттестации: зачет (1,2,3 семестры), экзамен (4 семестр)

Объём дисциплины (модуля) составляет 10 зачетных единицы, всего 360 часов, из которых

для очной формы обучения 261 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 256 часов занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 36 часов - мероприятия текущего контроля успеваемости, 63 часа составляет самостоятельная работа обучающегося

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Практические занятия	Консультации	Всего	
1 курс					
То, что мы есть	18	6		8	12
Путешествия и события	18	6		8	12
Чудеса света	18	6		8	12
Занятия на междисциплинарной основе	17	6		8	11
Семейная жизнь	27	6		8	21
Еда	27	8		8	19
Организация жизни	27	8		8	19
Занятия на междисциплинарной основе	26	8		8	18
2 курс					
Взаимоотношения	18	8		8	10
Жизненные перемены	18	8		8	10
Защита личной информации	18	8		8	10
Занятия на междисциплинарной основе	17	8		8	9
Кинематография и телевидение	18	8		8	10
Впечатления, чувства, реакции	18	8		8	10
Новости	18	8		8	9
Занятия на междисциплинарной основе	18	8		8	9

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован на занятиях семинарского типа

4. Образовательные технологии

При выполнении различных видов учебной работы используются современные педагогические технологии.

I. Технология развития критического мышления.

Технология развития критического мышления представляет собой систему приемов и стратегий. Она обеспечивает развитие мышления студентов, формирование у них коммуникативных способностей и выработку умения самостоятельной работы.

Обобщенная структура базовой модели технологии развития критического мышления представляет собой 3 стадии:

1 стадия

Вызов – формирование познавательного интереса.

2 стадия

Осмысление – непосредственный контакт с новой информацией.

3 стадия.

Размышление – анализ студентами развития и эффективности своих мыслительных операций.

Происходит анализ и оценка изученной информации.

Технология развития критического мышления:

- основывается на фактах
- развивает аргументацию и логику
- социальна, так как вырабатывается умение работать в группе.

В систему приемов, методов и стратегий технологии развития критического мышления входят:

Проблемное обучение

1. Стратегия решения проблем «Идеал».

Используется, в основном, при работе с текстом. Информация текста \ или его части является отправным пунктом. На ее основе студенты определяют проблему и пытаются найти пути ее решения, то есть проводят критический разбор конкретной ситуации. Работа ведется в группах. Найденные решения сравниваются, обсуждаются. Выбираются лучшие.

2. Стратегия ЗИГЗАГ -1

Обучение в малых группах сменного состава. Развивает умение, ознакомившись с информацией текста, составить схему предоставления этой информации в «домашней» группе. Все студенты делятся на «домашние» группы по 5 человек. Каждый получает текст (все разные), но по одной теме, например, «Виды финансов». Затем студенты объединяются в новые «экспертные» группы, чтобы:

Вызов	1) Ознакомиться с информацией текста.
Осмысление	2) Составить схему представления информации в «домашней» группе 3) Возвращение в «домашнюю» группу и работа в ней. Каждый рассказывает остальным, что узнал в экспертной группе.
Размышление	4) Проверка усвоения материала. Вопросы могут быть 3 типов: на воспроизведение, на понимание, на связывание (выход за рамки текста).

Помещая учащихся в обстановку, предполагающую обучение сообща, мы достигаем:

- 1) более высоких результатов;
- 2) больше деловой активности;
- 3) более положительных отношений с товарищами по группе;
- 4) более высокой способности рассматривать ситуацию с точки зрения других людей.

Аргументация и логика

3. Аргументация тезиса

«Перекрестная дискуссия». Студенты делятся на группы. Каждая группа получает текст (один и тот же) и выбирает тезис для аргументации. На основе содержания текста по схеме аргументации доказывает свой тезис.

4. Аргументированное письмо

Развитие умения отвечать на вопрос на уровне анализа, синтеза, оценки.

5. «Чтение с остановками»

Читается часть текста, после чего преподаватель задает вопрос, который является стадией вызова. Студенты обдумывают и прогнозируют прочитанное (стадия осмысления) и прогнозируют дальнейшее развитие событий в рассказе (стадия размышление). Далее читается следующий отрывок и т.д. То есть происходит фасилитированное обсуждение.

6. Ролевые игры

Это форма проведения занятий, используемая при работе над определенными лексическими темами и грамматическим материалом: «Корпоративная этика», «Высшее образование в России» и т.д.

7. Презентации (Устные и компьютерные)

Используются на завершающем этапе прохождения определенной лексической темы.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Виды самостоятельной работы обучающегося:

а) СР, направленная на формирование и/или совершенствование речевых навыков (произносительных, речевых, грамматических)

- Задания типа 'Figure it out' на развитие грамматической наблюдательности и догадки (самостоятельное осознание значения новой грамматической структуры).

- задания раздела 'Vocabulary notebook' в конце каждого юнита на освоение приемов самостоятельного овладения лексическими единицами.

- задания типа 'Speaking naturally' и 'Sounds right' на самостоятельное осознание и овладение особенностями иноязычного произношения.

б) СР, направленная на развитие речевых умений

- самостоятельное аудирование по заданной теме <http://www.cambridge.org/us/esl/touchstone/audio/> - задания типа 'Notice how...' на развитие наблюдательности в использовании иноязычных стратегий общения.

- задания типа «Reading tips» на самостоятельное осознание стратегий чтения

- задания типа «Help note» на самостоятельное осознание стратегий письма

в) СР, направленная на развитие планировочных и рефлексивных умений

- задания типа «Can do» на осознание цели и задач цикла занятий по теме - задания типа «Now I can...» на развитие самоконтроля и самооценки

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

- Life is great: сборник текстов и заданий по английскому языку для студентов 1-2 курсов. Составитель: О.А. Демина: Практикум. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017. – 44с. Опубликовано в ФОЭР ННГУ номер 1506.17.09 Пароль 052017

- ПОВТОРИМ АНГЛИЙСКУЮ ГРАММАТИКУ (1 часть): Составители: М.В.Золотова, Е.В. Ганюшкина / Практикум: – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017.

- 65 с. Опубликовано в ФОЭР ННГУ номер 1405.17.09 Пароль 022017

- ПОВТОРИМ АНГЛИЙСКУЮ ГРАММАТИКУ (2 часть): Составители: О.В.Телегина, Н.В. Каминская / Практикум: – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2017.

- 51 с. Опубликовано в ФОЭР ННГУ номер 1406.17.09 Пароль 022017

- Высшее образование в России и за рубежом. Учебно-методическое пособие / Сост. Золотова М.В., Демина О.А., Каминская Н.В., Мартыанова Т.В. – Нижний Новгород, 2016 (зарегистрировано в ФОЭР ННГУ 27.09.2016) Пароль 092016

- Каминская Н.В. Образ жизни: спорт и досуг. Практикум / – Нижний Новгород, 2016 (зарегистрировано в ФОЭР ННГУ 16.09.2016) Пароль 092016

- Проблемы молодёжи: тексты и задания по английскому языку. Практикум / Авторы: Н.В.Каминская, Т.В.Мартыанова, И.А.Насонова, А.О.Савицкая. – Нижний Новгород, 2016 (зарегистрировано в ФОЭР ННГУ 16.09.2016) Пароль 092016

- Аудио <http://www.cambridge.org/us/esl/touchstone/audio/>

Контроль осуществляется в течение курса обучения в виде устных опросов, письменных работ, письменных тестов, презентаций, сообщений, творческих заданий, изложения и анализа прочитанного, перевода и реферирования профессиональных текстов, при этом учитывается активность на занятиях и взаимодействие в группе.

Темы сообщений, презентаций, письменных работ, творческих работ, дискуссий, и т.д.

The University rating

Academic activities of Lobachevsky University students

Discussing career plans after graduating from the University

Advantages and disadvantages of getting education abroad

Make a short report about one of the natural wonders or places of interest

Compare various sports/ recreational activities / hobbies

Discuss why people risk their lives and do extreme sports

Compare your and your parents' values and attitudes

Discuss the issues of reducing substance abuse and related problems

Discuss measures to reduce smoking and substance abuse. Which of them are effective?

Describe one of the problems: substance abuse, smoking in public places, youth unemployment.

The consequences of drinking (physiological, psychological and social issues)

Discuss your favorite films

Tell your group about your career plans

Breaking news (a report)

The importance of psychology

Your career opportunities and interests

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации

Зачет (1 семестр)

The history of Lobachevsky University

Degrees awarded at the university

Academic activities of Lobachevsky University students Advantages and disadvantages of higher education Getting education abroad

Students' life

Зачет (2 семестр)

Traveling

Natural wonders /places of interest in Russia A city/town in Russia you would like to visit Way of life: hobbies and interests

Extreme sports

Your favorite film

Media

Breaking news

Зачет (3 семестр)

Family relations

Youth problems

Being a teenager

Personality

Parents and children – generation gap Relationship

Экзамен (4 семестр) Topics:

Family. Family relations

Lobachevski University: Our way of life

The most important event in your life Traveling

Wonders of the world

Lifestyles

Relationship

Media

My favorite film
 Breaking news
 Your Career Plans
 The Psychology as a Science

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Дисциплина «Иностранный язык» участвует в формировании компетенций бакалавра в соответствии с матрицей компетенций по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><i>Знать 1:</i> Основные нормы современного русского и иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей данных языков;</p> <p><i>Знать 2:</i> Риторические правила и приемы подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке;</p> <p><i>Знать 3:</i> Теорию речевого воздействия, его основные методы и приемы для успешного осуществления коммуникации на русском и иностранном языке.</p>	<p>Задание на ситуативное восприятие произношения и осознание его особенностей</p> <p>Задание на восприятие НЛЕ в контексте и осознание значения НЛЕ</p> <p>Задание на восприятие грамматического явления в контексте и его осознание</p> <p>Тестовые задания</p>
		<p><i>Уметь 1:</i> Анализировать языковой материал текстов на русском и иностранном языке в нормативном аспекте и вносить необходимые исправления нормативного характера с учетом социальных и психологических основ работы с информацией;</p> <p><i>Уметь 2:</i> Использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке.</p>	<p>Задание на имитацию произношения</p> <p>Задание на имитацию НЛЕ</p> <p>Задание на имитацию грамматического явления</p> <p>Задание на подстановку (наполнение грамматической структуры новым содержанием)</p> <p>Задание на трансформацию усвоенного ранее гр. явления в усваиваемое</p> <p>Тестовые задания</p>
		<p><i>Владеть 1:</i> Владеть навыками создания на русском и иностранном языке письменных и устных текстов научного и официально-делового стилей речи для обеспечения профессиональной деятельности с использованием риторических приемов;</p> <p><i>Владеть 2:</i> Владеть навыками создания на русском и иностранном языке точной, логичной, ясной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных</p>	<p>Задание на репродукцию произношения (самостоятельное произношение в контексте)</p> <p>Задание на самостоятельное использование НЛЕ в ограниченном контексте</p> <p>Задание на лексическое комбинирование (использование НЛЕ в сочетаниях с другими)</p> <p>Задание на употребление</p>

		жанров научного и официально-делового стилей; <i>Владеть 3:</i> Владеть навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языке.	НЛЕ в более широком и неограниченном контексте Задание на репродукцию гр. явления (самостоятельное использование в ограниченном контексте) Задание на комбинирование усваиваемого грамматического явления с усвоенными ранее Речевые упражнения (на развитие вторичных, творческих речевых умений) Тестовые задания
		<i>Мотивация 1:</i> Готов осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском и иностранном языках для осуществления профессионального речевого взаимодействия с гражданами, нуждающимися в социальном консультировании, а также с профессиональным сообществом; <i>Мотивация 2:</i> Готов к приготовлению и произнесению речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском и иностранном языках; <i>Мотивация 3:</i> Готов участвовать в командной работе в целях обеспечения доступности, последовательности и преемственности социальных услуг на русском и иностранном языках.	Наблюдение, опрос, качественное и своевременное выполнение контрольных заданий

6.2. Описание шкал оценивания

Текущий контроль:

Оценка	Критерии
5	Коммуникативная задача решена. Мысли выражены в соответствии с речевыми нормами. Допускаются незначительные отклонения.
4	Коммуникативная задача решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять цель и содержание сказанного.
3	Коммуникативная задача, в целом, решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, которые иногда нарушали смысл и содержание сказанного.
2	Коммуникативная задача не решена, и/или мысли выражены с многочисленными отклонениями от языковых норм, что часто препятствовало пониманию смысла и содержания сказанного.

Зачет

Шкала оценивания: «зачет – незачет»

Двузначная измерительная шкала оценки сформированности компетенций (оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

Оценка	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ			
	оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности

Не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется дополнительное обучение	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
Зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям	Сформированные умения позволяют решать практические задачи	Уровень развития способности не ниже среднего	Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

Экзамен

Семибалльная измерительная шкала оценки сформированности компетенций
(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний, промежуточной аттестации и финального экзамена)

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ					Уровень сформированности компетенций
	оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности	Характеристика сформированности компетенции	
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Нулевой
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Низкий
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений,	Ниже среднего

	ошибки.	негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	недочетами	решать задачи качественно	навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Средний
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Выше среднего
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических	Высокий

		объеме.		высоком уровне качества	(профессиональных) задач.	
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные задачи на высоком уровне качества	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.	Очень высокий

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль сформированности речевых навыков, умений и компетенций осуществляется в виде:

1. текущего контроля;
2. тестирования по теме/ разделу;
3. промежуточной аттестации (зачеты и экзамен)

Текущий контроль осуществляется по трем основным направлениям:

- проверка домашних заданий;
- оценка работы на занятии (посещение аудиторных занятий, активность на занятиях, прилежание и т.п.)
- проведение устных опросов и письменных тестов.

Текущий контроль базируется на идее профилактики ошибочной деятельности, ее корректирования. При этом открытый контроль постепенно переходит в скрытый (наблюдение, учет, коррекция); доля скрытого контроля, в свою очередь, также уменьшается вследствие увеличения доли взаимоконтроля, взаимокоррекции и самоконтроля, самокоррекции. Взаимооценка переходит в самооценку, взаимоконтроль – в самоконтроль.

Таким образом, комплекс оценочных средств преподавателя включает в себя: открытый контроль, скрытый контроль (наблюдение, учет, коррекция), оценку и отметку.

Инструменты, которыми должны владеть обучающиеся: взаимоконтроль, самоконтроль, взаимооценка, самооценка.

Тестирование проводится после завершения каждой темы. Результаты тестирования и текущего контроля учитываются при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация включает в себя: - написание лексико-грамматического теста;

- устное высказывание по изученной теме;

Критерии оценки практических заданий: говорения, творческих работ, дискуссий

Оценка	Критерии
5	Коммуникативная задача решена. Мысли выражены в соответствии с речевыми нормами. Допускаются незначительные отклонения.
4	Коммуникативная задача решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять цель и содержание

	сказанного.
3	Коммуникативная задача, в целом, решена. Мысли выражены с отклонениями от языковых норм, которые иногда нарушали смысл и содержание сказанного.
2	Коммуникативная задача не решена, и/или мысли выражены с многочисленными отклонениями от языковых норм, что часто препятствовало пониманию смысла и содержания сказанного.

Критерии оценки результатов «письменного теста»:

45-50 баллов = Отлично

40-44 баллов = Хорошо

35–39 баллов = Удовлетворительно

34 балла или ниже = Неудовлетворительно

Промежуточная аттестация (экзамен) включает:

- изложение содержания (на английском языке) прочитанного текста, письменный перевод фрагмента текста по специальности;

- устное сообщение и беседа с экзаменатором (на иностранном языке) по одной из пройденных тем и смежным вопросам

Последовательность действий

Task: Read the text, translate the given paragraph using your dictionary. Talk on the issues the text deals with.

Объем текста – 2000-2300 печ. знаков. Время на подготовку – 45 мин. Допускается пользование словарём.

Пример экзаменационного текста:

<p>Attitudes toward the Use of Animals in Psychological Research and Education</p> <p>“Animal research has played a central role in psychology, yet its clinical value and ethical propriety have recently come under attack. In an effort to assess current thinking on this controversial subject, a mail survey was sent to 5,000 randomly selected members of the American Psychological Association. Responses were received from 3,982 individuals, and the results showed (a) majority support for animal studies involving observation, but disapproval of studies involving pain or death; (b) majority support for mandatory pain assessments, and the protection of rats, mice, pigeons, and reptiles; and (c) majority support for the use of animals in teaching, but opposition to an animal laboratory requirement for the psychology major.</p> <p>The use of animals has been and continues to be essential in applied research with direct clinical applications in humans and animals.”</p> <p>American Association for the Advancement of Science (1990)</p> <p>The quotation above, taken from a joint resolution endorsed by the American Psychological Association (APA) in 1990, represents the feelings of many psychologists. As Miller (1985) pointed out in a defense of animal research in psychology, behavioral research on animals has laid the foundation for breakthroughs in the treatment of drug addiction, anxiety disorders and phobias. Animal models have also been used to study the neural bases of schizophrenia, depression, retrograde amnesia, and a range of other psychological phenomena. Indeed, research on animals has played a central role in psychology throughout most of the 20th century.</p> <p>In recent years, however, some psychologists have questioned the clinical value of laboratory research on animals. For example, Kelly (1986) examined 3,293 citations in the 1984 volume of the Journal of Consulting and Clinical Psychology and found that 99.7% did not refer to laboratory animal research. He also examined the 1984 volume of Behavior Therapy, a journal that specializes in behavioral intervention research. Here again, though, animal research was rarely cited. Thus, it is unclear how often clinical investigators actually use the results of animal research (at least, as reflected by the results of citation analysis).</p>
--

In addition, several psychologists have criticized animal research on ethical grounds. A recent article by two board members of Psychologists for the Ethical Treatment of Animals, Alan Bowd and Kenneth Shapiro illustrates this line of criticism. In their article, Bowd and Shapiro argued that “Interests and rights are not the sole preserve of the human species, and should be evaluated consistently and with due consideration to an animal’s capacity to suffer...”

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н.Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-437603>

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02057-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-v-2-ch-chast-1-434605>

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02108-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-v-2-ch-chast-2-436529>

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в управлении персоналом. English for human resource managers : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Чикилева, Е. В. Ливская, Л. С. Есина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08232-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-v-upravlenii-personalom-english-for-human-resource-managers-434035>

б) дополнительная литература:

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под ред. Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-akademicheskikh-celey-english-for-academic-purposes-433465>

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (b1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07514-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariyev-b1-v-2-ch-chast-2-423226>

3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (b1). Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Архипович, В. А. Шишкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

— ISBN 978-5-534-07053-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-gumanitariyev-b1-chast-1-420730>

4. Короткина, И. Б. Английский язык для государственного управления + доп материалы в ЭБС : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 229 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03344-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-gosudarstvennogo-upravleniya-dop-materialy-v-eps-433163>

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.cambridge.org/us/esl/touchstone/audio/>

<http://dictionary.cambridge.org/>

<http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml>

www.bbclearningenglish.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению 37.03.02 Конфликтология.

Авторы: Каминская М.В.

Рецензент (ы): _____

Заведующий кафедрой АЯЗГУМ ИФИЖ М.В. Золотова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
ФСН 9.11.2021, протокол № 2