

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Профилактика зависимостей

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.41.10 Профилактика зависимостей относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-10: Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	ОПК-10.1: ИОПК-10.1. Знает особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ОПК-10.2: ИОПК-10.2. Умеет осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ОПК-10.3: ИОПК-10.3. Владеет навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	ОПК-10.1: Знать особенности воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ОПК-10.2: Уметь осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. ОПК-10.3: Владеть навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	Задания Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ОПК-9: Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины	ОПК-9.1: ИОПК-9.1. Знает специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения. ОПК-9.2: ИОПК-9.2. Умеет выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с	ОПК-9.1: Знать специфику изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения ОПК-9.2: Уметь выделять лиц группы риска, выявлять	Задания Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

<p>кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>	<p>девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. ОПК-9.3: ИОПК-9.3. Владеет навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>	<p>несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи. ОПК-9.3: Владеть навыками выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>		
<p>ПК-1: Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.</p>	<p>ПК-1.1: ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ПК-1.2: ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ПК-1.3: ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.</p>	<p>ПК-1.1: Знать специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ПК-1.2: Уметь проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ПК-1.3: Владеть навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.</p>	<p>Задания Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
<p>ПК-2: Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>	<p>ПК-2.1: ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения. ПК-2.2: ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. ПК-2.3: ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на</p>	<p>ПК-2.1: Знать подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения. ПК-2.2: Уметь разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>	<p>Задания Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<i>предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</i>	<i>ПК-2.3: Владеть навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</i>		
<i>ОПК ОС-13: Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни</i>	<i>ОПК ОС-13.1: ИОПК-13.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ОПК ОС-13.2: ИОПК-13.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ОПК ОС-13.3: ИОПК-13.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</i>	<i>ОПК ОС-13.1: Знать теоретические аспекты здорового образа жизни. ОПК ОС-13.2: Уметь организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ОПК ОС-13.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</i>	<i>Задания Реферат Тест</i>	<i>Зачёт: Контрольные вопросы</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14
- КСР	1
самостоятельная работа	43
Промежуточная аттестация	0
	зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости.	7	1	1	2	5
Тема 2. Теории аддиктивного поведения.	7	1	1	2	5
Тема 3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.	7	1	1	2	5
Тема 4. Классификации аддикций.	7	1	1	2	5
Тема 5. Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.	9	2	2	4	5
Тема 6. Характеристика химических зависимостей.	9	2	2	4	5
Тема 7. Характеристика нехимических зависимостей.	9	2	2	4	5
Тема 8. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением.	9	2	2	4	5
Тема 9. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения.	7	2	2	4	3
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	14	14	29	43

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Профилактика зависимостей".

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-10

1. Механизм формирования аддиктивной зависимости
2. Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости.

3. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Проблема аддиктивного поведения, факторов риска его развития.
2. Биологические и психологические причины аддиктивного поведения.
3. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения.
4. Виды аддикций.
5. Характеристика зависимой личности.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Первичная профилактика химических зависимостей.
2. Анализ подходов к построению профилактических программ.
3. Поведенческие проявления игровых видов аддикций, интернет аддикции.
4. Нарушение пищевого поведения: нервная анорексия, булимия, фиксация на определенных продуктах.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Разработка программы профилактики зависимого поведения, структура, этапы ее осуществления и порядок опробации.
2. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-13

1. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.
2. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития.
3. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения.
4. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимостей.
5. Основные формы профилактической работы.
6. Система психотерапевтических методов лечения игромании и формирование адекватных социальных установок.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненное задание полностью раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, детализируя основные особенности методики научно-исследовательской работы, возможно приводят практические примеры собственного опыта

Оценка	Критерии оценивания
	преподавания. Оформление методической работы полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненное задание частично раскрывает основные вопросы материала. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя особенностей методики преподавания. Оформление методической работы не полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы материала. В ходе представления материала видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший работу студент приводит информацию из источников литературы без детализации методики научно-исследовательской работы. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненное задание не раскрывает основные вопросы материала или задание выполнено не по заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути методических подходов или информация по методике научно-исследовательской работы, материал является ошибочным. Оформление методической работы не соответствует требуемому шаблону.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-10

Задание 1. Проведение ролевой игры «Семья»

Цель: принять личное участие в решении проблемы, найти возможные стратегии выхода. Материалы: для того, чтобы ролевая игра прошла более естественно, можно заранее подготовить некоторые атрибуты для членов семьи. Группа делится на две подгруппы. Каждая подгруппа должна придумать историю семьи, где кто-то страдает зависимостью от компьютерных игр. Вся группа участвует в написании истории, распределении ролей. Задача каждого участника – найти способы решения проблемы и подумать, как лично он может повлиять на ситуацию. Группа разыгрывает ситуацию. После этого необходимо обсуждение наиболее приемлемых способов решения проблемы.

Задание 2. Создайте кластер на тему: «Междисциплинарные связи аддиктологии с другими науками». Кластер – графический способ, позволяющий представить большой объем информации в структурированном и систематизированном виде, выявить ключевые слова темы. Это графическая схема из овалов. В центре кластера, в главном овале, – основная проблема, тема, идея. В овалах следующего уровня – классифицирующие признаки или основания для систематизации, в овалах третьего уровня – дальнейшая детализация и т. д. Кластеры могут сильно ветвиться, поэтому всегда нужно уметь остановиться на разумном уровне детализации. Кластер содержит ключевые слова, ключевые идеи с указанием логических связей между текстовыми субъектами, которые придают картине целостность и наглядность. Кластер является моделью изучаемой темы, позволяет увидеть ее целиком. Повышается мотивация, так как легче воспринимаются идеи. Представление информации в виде кластера способствует ее творческой переработке, поэтому обеспечивает усвоение информации на уровне

понимания. Кластеры позволяют развить мышление, сделать его более гибким, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратить в критическое

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

Задание. Проведение игры «Марионетка».

Цель: определить, что может чувствовать человек, когда им кто-то управляет, когда он не свободен. Участники должны разбиться на тройки. Каждой тройке дается задание: два участника должны играть роль кукловода – полностью управлять всеми движениями куклы-марионетки, один участник будет играть роль куклы. Каждый участник должен побывать в роли куклы. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 1,5–3 метра. Цель «кукловодов» – перевести «куклу» с одного стула на другой. При этом человек, который играет «куклу», не должен сопротивляться тому, что с ним делают «кукловоды». Очень важно, чтобы на месте «куклы» побывал каждый участник.

Обсуждение: Что чувствовали участники во время игры, когда были в роли “куклы”? Понравилось ли им это чувство, комфортно ли им было? Хотелось ли что-либо сделать самому?

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение проводить психологическое исследование.
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал неточности в процессе выстраивания этапов научного исследования; испытывал незначительные затруднения в процессе анализа полученных данных.
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкую мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел выстраивать этапы научного исследования; допускал серьезные ошибки в анализе психических процессов и их проявлений в различных видах деятельности.
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов; демонстрировал не знание специфики научного исследования в области психологии; не может прогнозировать и анализировать результаты

Оценка	Критерии оценивания
	психолого-педагогического воздействия.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-10

1. Проблема созависимости в психологии.
2. Характеристика гэмблинга как аддиктивного поведения.
3. Профилактика наркозависимости.
4. Профилактика химических аддикций в подростковом возрасте.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-9

1. Традиции употребления алкогольных напитков в России (психологические и социокультурные факторы).
2. Проблема игровой аддикции в современной психологии. Интернет аддикция как вид девиации.
3. Исследование пищевой аддикции в психологии и психиатрии.
4. Современные представления о коппинг-стратегиях. Особенности совладающего поведения лиц с аддиктивным поведением.
5. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект.
6. Характеристика аддиктивной личности с позиций клинической персонологии.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Модель современной профилактической системы.
2. Виды профилактической работы.
3. Образовательное учреждение (ОУ) как субъект профилактики.
4. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Религиозные зависимости.
2. Социально-психологические признаки зависимого поведения.
3. Механизм возникновения аддикции.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-13

1. Система социального партнерства в профилактике аддиктивного поведения.

2. Сущность взаимодействия различных социальных институтов в ходе организации воспитательно-профилактической работы с подростками и молодежью.
3. Особенности аддиктивного поведения в современных условиях.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	тема реферативной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Какой метод исследования, используемый для квалификации дефекта при наркомании и алкоголизме позволяет указывать на те зоны мозга, которые наиболее страдают при данных типах зависимости:
 1. нейропсихологический;
 2. математический;
 3. психолого-педагогический.
2. Тип поведения, при котором человек совершает поступки, нарушающие какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые, но сравнительно незначительные:
 1. делинквентное;
 2. отклоняющееся;
 3. девиантное.

3. Активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана ее реализации — это:

1. суицидальные замыслы;
2. суицид;
3. криминальное поведение.

4. Болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения, называется:

1. психической зависимостью;
2. палимпсестой;
3. криминальной зависимостью.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Какой вид поведения демонстрирует сознательная манипуляция индивидом жизнеопасными действиями при сохранении для него высокой ценности собственной жизни с целью изменения конфликтной ситуации в благоприятную сторону.

1. демонстративно-шантажного;
2. шизоидного;
3. циклоидного

2. Для какого вида наркомании характерны такие признаки абстиненции, как зевота, слезотечение, слюнотечение, чихание, насморк, озноб, «гусиная кожа», сведение жевательных мышц, боли в межчелюстных суставах, судороги икроножных мышц, боли в пояснице, мышцах спины, подъем кровяного давления, учащение пульса, расширение зрачков, бессонница, страх, беспокойство:

1. опийной;
2. героиновой;
3. гашишной

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-13

1. Какой научный подход рассматривает девиантное поведение, как следствие скрытых психологических воздействий, о которых человек сам может не подозревать, часто уходящих корнями в детские переживания:

1. психодинамический;
2. гуманистический;
3. когнитивный.

2. К какому типу личности относится человек, характеризующийся несформированностью социальных установок, удерживающих личность от возможного антиобщественного поведения в неблагоприятных ситуациях.
 1. асоциальному;
 2. социальному;
 3. просоциальному.
3. К характерным личностным особенностям суицидентов из перечисленных признаков, можно отнести:
 1. высокая значимость теплых, эмоциональных связей;
 2. высокая потребность в самореализации;
 3. тенденция к самообвинению, преувеличение своей вины;
 4. все ответы верны.
4. По данным исследования Американского национального центра психического здоровья (1970года), хромосомные аномалии несколько чаще встречались у преступников:
 1. высокого роста;
 2. среднего роста;
 3. низкого роста.
5. Понимание отклоняющегося поведения как следствия искусственных препятствий, блокирующих потенциал роста и развития личности, присуще подходу:
 1. гуманистическому;
 2. когнитивному;
 3. бихевиоральному.
6. Утверждение, что все причины антиобщественного поведения, отклонений в поведении надо искать в биологии человека, в особых генетических структурах преступности, принадлежит представителям концепций:
 1. биогенетических;
 2. социальных;
 3. биосоциальных.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов
неудовлетворительно	менее 40% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, который: посетил не менее 80% аудиторных занятий; прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.
не зачтено	выставляется студенту, который посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки. Не может привести примеры, подтверждающие умение связывать теорию с практикой, ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о взаимосвязях данного предмета с другими изучаемыми предметами.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-10 (Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением)

1. Зависимое поведение: история термина.
2. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
3. Лекарственная аддикция.
4. Пищевые зависимости.
5. Компьютерная аддикция.
6. Булимия

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-9 (Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни

детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях)

1. Аддиктология как отрасль научного знания.
2. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
3. Токсикомания.
4. Секс-аддикции.
5. Наркотическая аддикция.
6. Анорексия.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-1 (Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.)

1. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
2. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
3. Игровые аддикции.
4. Эмоциональные аддикции.
5. Шопинг.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-2 (Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.)

1. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
2. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
3. Труоголизм.
4. Телезависимость.
5. Гаджет.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-13 (Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни)

1. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
2. Наркотическая аддикция.
3. Компьютерная аддикция.
4. Зависимость от физических упражнений.
5. Лудомания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Профилактика социальных зависимостей подростков / под ред. Мазниченко М. А., Нескоромных Н. И. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 227 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491788> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07544-1 : 749.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788532&idb=0>.
2. Современные профилактические подходы к проблеме наркозависимости у подростков : учебное пособие / Петрова Е. В., Чиж Д. И., Калистратов В. Б., Баранова Г. А., Нестеренко Е. Н. - Пенза : ПГУ, 2019. - 64 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ПГУ - Медицина. - ISBN 978-5-907102-78-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=749526&idb=0>.
3. Дереча В. А. Психология зависимостей : учебное пособие / В. А. Дереча. - Москва : Юрайт, 2022. - 159 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495028> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-11076-0 : 719.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817005&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Шереги Ф. Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде : учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 166 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493512> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-09718-4 : 739.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817535&idb=0>.
2. Вакнин Елена Евгеньевна. Психологические технологии формирования приверженности лечению и реабилитации наркозависимых : Учебное пособие для вузов / Вакнин Е. Е., Белоколодов В. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 113 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14625-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767503&idb=0>.
3. Кочемасова Л. А. Психолого-педагогическая профилактика социальных девиаций субъектов образования : учебно-методическое пособие / Кочемасова Л. А. - Оренбург : ОГПУ, 2021. - 117 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для магистрантов направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение субъектов организаций социальной сферы. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779728&idb=0>.
4. Подростковые девиации: психодиагностика факторов риска : практикум. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 138 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=707817&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:
программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение YandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:
Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>
Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения.

Автор(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Калинина Татьяна Валентиновна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.23, протокол № 5.