

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
заседанием президиума
Ученого совета ННГУ
от 14.12.2021 г. протокол № 4

Рабочая программа дисциплины

ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.03.01 Юриспруденция

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Гражданско-правовой профиль

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная, очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

**Нижегород
2022**

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.31 «Введение в проектную деятельность» относится к обязательной части.

| № вариант а | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|-------------|--|--|
| 1 | Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. | Дисциплина Б1.О.31, «Введение в проектную деятельность» относится к обязательной части ООП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение | <i>Знать:</i> методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели. <i>Уметь:</i> применять методы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели <i>Владеть:</i> навыками применения методов постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели.: | Дискуссии (опрос), презентация; Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, тренинг, творческое задание Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, творческое задание |
| | УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | <i>Знать:</i> способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов. <i>Уметь:</i> оценивать соответствие между способами решения задач и целью проекта. <i>Владеть:</i> навыками решения | Дискуссии (опрос), презентация; Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, тренинг, творческое задание Презентация, моделирование ситуации, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | типичных задач и оцениванием соответствия между способами решения задач и целью проекта. | деловая игра, творческое задание |
| | УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм | <p><i>Знать:</i> основы планирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать деятельность с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками планирования деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> | <p>Дискуссии (опрос), презентация; Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, тренинг, творческое задание Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, творческое задание</p> |
| | УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач | <p><i>Знать:</i> основные методы контроля выполнения задач и коррекции способов их решения.</p> <p><i>Уметь:</i> контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками контроля выполнения задач и коррекции способов их решения</p> | <p>Дискуссии (опрос), презентация; Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, тренинг, творческое задание Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, творческое задание</p> |
| | УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | <p><i>Знать:</i> основные требования к представлению результатов проекта и возможности их использования.</p> <p><i>Уметь:</i> представлять результаты проекта и возможности их использования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками представления результатов проекта и возможности их использования:</p> | <p>Дискуссии (опрос), презентация; Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, тренинг, творческое задание Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, творческое задание</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| ОПК ОС - 10. Способность к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, взаимодействия с гражданами | ОПК ОС - 10.1. Использует знания при осуществлении внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций; | <p><i>Знать:</i> условия и средства построения эффективной системы внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций</p> <p><i>Уметь:</i> преодолевать коммуникационные барьеры</p> <p><i>Владеть:</i> навыками налаживания внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций</p> | <p>Дискуссии (опрос), презентация;</p> <p>Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, тренинг, творческое задание</p> <p>Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, творческое задание</p> |
| | ОПК ОС - 10.2. Применяет при взаимодействии с гражданами коммуникации в процессе публичных переговоров, на совещаниях, выступлениях, приемах граждан; | <p><i>Знать:</i> коммуникационные технологии взаимодействия с гражданами</p> <p><i>Уметь:</i> преодолевать коммуникационные барьеры</p> <p><i>Владеть:</i> навыками взаимодействия с гражданами в процессе публичных переговоров, на совещаниях, выступлениях, приемах граждан</p> | <p>Дискуссии (опрос), презентация;</p> <p>Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, тренинг, творческое задание</p> <p>Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, творческое задание</p> |
| | ОПК ОС - 10.3. Использует приемы коммуникаций в переговорах и примирительных процедурах | <p><i>Знать:</i> различные техники переговоров</p> <p><i>Уметь:</i> сформировать переговорную стратегию</p> <p><i>Владеть:</i> навыками ведения переговоров и участия в примирительных процедурах</p> | <p>Дискуссии (опрос), презентация;</p> <p>Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, тренинг, творческое задание</p> <p>Презентация, моделирование ситуации, деловая игра, творческое задание</p> |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 | 72 |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 25 | 25 |
| - занятия лекционного типа | 8 | 8 |
| - занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы) | 16 | 16 |
| самостоятельная работа | 47 | 47 |
| КСР | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация – зачет | | |

3. 2. Структура и содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | | В том числе | | | | | | | | | |
|---|--------------|----------|--|----------|----------------------|----------|----------------------------|----------|-------|----------|---|----------|
| | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия практические | | Занятия лабораторного типа | | Всего | | | |
| | Очная | Очн-заоч | Очная | Очн-заоч | Очная | Очн-заоч | Очная | Очн-заоч | Очная | Очн-заоч | Очная | Очн-заоч |
| Модуль 1. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Понятие социальных технологий и их основные типы. | 9 | | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 | 7 | 7 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----|--|---|---|----|----|--|--|----|----|----|----|
| Определение проектирования и проектной деятельности | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2. Онтологические основания, когнитивная база и социокультурные предпосылки развития социальных технологий | 9 | | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 | 7 | 7 |
| Тема 3. Виды и структура проектов | 9 | | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 | 7 | 7 |
| Тема 4. Социальные технологии и проектирование в практиках современного общества | 11 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 4 | 4 | 7 | 7 |
| Тема 5. Обсуждение и защита плана проекта студентами | 9 | | | | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 7 | 7 |
| Модуль 2. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Командообразование. | 24 | | | | 12 | 12 | | | 12 | 12 | 12 | 12 |
| В т.ч. текущий контроль | 1 | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация – зачет | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | | | | | | | | | | | |

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: используемые образовательные технологии: семинарские занятия (работа с кейсами) общение с преподавателем в ходе работы над исправлением ошибок в контрольных работах, «мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности; практические занятия: деловая игра, моделирование профессиональной ситуации, тренинговые элементы, разрешение проблемных ситуаций профессиональной деятельности юриста в процессе работы над проектом; создание презентаций.

Моделирование условий и трудностей проектной деятельности в сфере юриспруденции предусматривают выполнение определенных ролей, взаимных действий, на основе которых складываются ситуации, психологически близкие к практическим, имевшим место в действительности. Условия погружения в роль предполагают соответствующий подбор коммуникативных средств, широта, разнообразие и уместность которого будет в конечном итоге определять уровень сформированности эффективного поведения в ситуации межличностного взаимодействия и профессионально-коммуникативной компетентности у обучаемых.

Социально-психологический тренинг — активный групповой метод, направленный на усовершенствование и развитие установок, навыков и знаний межличностного взаимодействия. Социально-психологический тренинг — средство развития компетентности в социальном пространстве: совместной проектной деятельности, общении, поведении в конфликтных ситуациях. Тренинг обуславливает преднамеренные изменения психологических феноменов человека, группы, организации, с целью личностного и профессионального развития обучаемых через приобретение, анализ и переоценку студентом его действий, гармонизации его личностного и профессионального бытия.

Ролевые и деловые игры относятся к весьма эффективным методам, поскольку в процессе обучения позволяют включить все каналы восприятия: визуальный, аудиальный и кинетический. Они относятся к активной форме обучения, позволяющей вовлечь в активную работу обучаемых. Для студентов-юристов целью деловых и ролевых игр является приобретение в условиях, приближенных к их будущей практической деятельности, навыков работы с людьми и юридическими лицами (учреждениями, организациями, предприятиями и т.д.) при разрешении разного рода жизненных ситуаций, а также с нормативными правовыми актами и иными документами. Деловая игра - это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений с использованием математической и организационной моделей. Применение деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций обучаемых, формирует умение аргументированно защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать коллективно. Ролевые игры — это эффективный метод обучения студентов практическим навыкам работы юриста, так как они основаны на принципе обучения на практике: студентам предоставляется возможность применить теорию.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося ориентирована на выполнение итогового задания по Проекту, включая заполнение шаблонов проекта и подготовку итоговой презентации по проекту. К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Содержание дисциплины «Введение в проектную деятельность»

| | Наименование темы дисциплины | Содержание темы | Форма текущего контроля |
|------------------|---|---|--------------------------------|
| Модуль 1. | | | |
| | Понятие социальных технологий и проблема типологии Определение проектирования и проектной деятельности | Эволюция понятия технологии и возможности его применения для анализа сущности социальных технологий (СТ) – технология как деятельностьная сторона техники; инженерия, социотехнические системы, социальная инженерия, социотехнические системы, социальная инженерия; подходы к определению СТ: СТ как компонент общей (всякой) технологии; как любая технология для социальных | Дискуссия |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| | | целей; как «психотехника» манипуляции человеческой мыслительной деятельностью для достижения определенных целей; как средство предотвращения или уменьшения негативных последствий научно-технического прогресса. СТ как особый вид технологий: как прикладной аспект применения социогуманитарного знания в различных целях; в широком смысле как интегральное понятие, объемлющее в себе целый класс социальной активности человека; как дискурс-технология, сетевая технология; как некоторый гарантированный алгоритм управления социальными субъектами и процессами. Проблема типологии СТ: выделение типов по различным основаниям: по области применения; по целям, по характеру, по направленности и др. Понятие проектирования. Понятие прогнозирования. Инженерная деятельность как пример проектной деятельности. | |
| | Онтологические основания, когнитивная база и социокультурные предпосылки развития социальных технологий | Онтологические основания и когнитивная база СТ, в качестве которых выступает: природа человека как субъекта познания и преобразования природной и социальной реальности, его когнитивные возможности, мыслительные и эмоциональные процессы; когнитивная база СТ: вненаучное знание (миф, религия, искусство и др.); проективно-конструктивистская природа социально-гуманитарных технологий (СГН) и возможность его применения; социокультурные предпосылки и основания СТ: проективизм и конструктивизм в социокультурной практике. | Дискуссия |
| | Виды и структура проектов | Общие подходы к системотехнической деятельности. Фазы и операции системотехнической деятельности. Предварительное проектирование. Детальное проектирование. Особенности стратегического проектирования. Основные классификации проектов. Структура проекта. Определение целей проекта. Планирование результатов проекта. Оценка результатов проекта. | Практическое задание (выбрать реально существующий проект, определить к какому виду он относится, определить его цели, задачи, основные этапы, результаты) |
| | Социальные технологии и проектирование в практиках современного общества | Основные типы и формы современных СТ («жесткие» и «мягкие», профессиональные, организационные, личностные и др.); человек и социальные технологии (СТ и человеческая свобода, СТ и человеческая субъективность; существуют ли пределы конструктивно-проективного отношения к миру? Каковы критерии созидательно-позитивного и разрушительного воздействия конструктивно-проективного отношения на человека и общество? | Практическое задание: рассмотреть реально существующий проект, определить его роль в системе отношений человек-общество, определить достиг ли проект своих целей и что могло повлиять на результаты проекта. |
| | Обсуждение, разработка и защита проекта студентами | Обсуждение возможных направлений и видов проектов, определение состава участников проектной группы, презентация предварительного этапа проектирования, составление плана проекта | Написание плана проекта. |
| Модуль 2. | | | |
| | Командообразование. | Обсуждение возможных направлений и видов проектов, определение состава участников проектной группы, презентация предварительного этапа проектирования, составление плана проекта. Формирование и сплочение проектного коллектива. Формирование | Тренинг, деловая игра, моделирование ситуации, дискуссия. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>общей цели проектной деятельности. Самоопределение индивидуальной и групповой роли в проектной деятельности. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны в проектной деятельности. Формирование навыков вербального и невербального общения у участников проекта. Развитие умений и навыков установления и поддержания коммуникативного контакта и преодоления коммуникативных барьеров у обучаемых. Формирование эмпатии и рефлексии в групповом взаимодействии. Формирование навыков групповой сплоченности. Ролевое взаимодействие в процессе совместной проектной деятельности в сфере юриспруденции. Индивидуальная и групповая оценка эффективности взаимодействия участников проектного коллектива. Понятие и социально-психологическая характеристика конфликтных ситуаций в деятельности юриста. Структура конфликтной ситуации. Виды конфликтов в деятельности юриста. Основы бесконфликтного общения. Конструктивные и деструктивные конфликты в проектном коллективе юристов. Особенности профессионального общения в конфликтных ситуациях в процессе совместной работы над проектом. Способы эффективного взаимодействия в конфликте в процессе совместной проектной деятельности.</p> | |
|--|--|--|--|

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами.

Цель самостоятельной работы – формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе обучающегося, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Описание и подготовка презентации проекта

Для более полного освоения материала и формирования требуемых компетенций обучающимся предлагается в качестве одного из видов самостоятельной работы – сквозное задание, связанное с подготовкой плана проекта. Целью выполнения задания является осмысление практического значения применения инструментов проектной работы.

Рекомендуемая структура проекта:

- *Резюме*, в котором приводится краткое описание проекта, актуальность задачи, решаемой с помощью проекта, инновационная (социальная, медиа, коммерческая) составляющая проекта и варианты защиты его интеллектуальной собственности (для инновационных проектов).
- *Основная часть*, состоящая из описания бизнес-модели проекта по предложенному шаблону и оценки базовых экономических показателей проекта.
- *Заключение*, содержащее результаты оценки ключевых показателей эффективности проекта, а также ожидаемые результаты практической реализации проекта (с точки зрения потенциального инвестора и разработчиков проекта).
- *Список литературы*, включающий нормативные источники, монографии, публикации, а также статистические источники, которые были использованы при подготовке проекта.

Проект может содержать приложения в виде схем, таблиц, текстов соглашений или контрактов, иллюстрирующие исследования автора. Проект может выполняться коллективом слушателей. Распределение ролей в подготовке презентации проекта предусмотрено на втором этапе работы над проектом.

Рекомендуемая структура презентации идеи проекта:

- 1 слайд. Титульный лист. Название проекта. Авторы идеи проекта.
- 2 слайд. Идея проекта (краткое описание). Логотип проекта. Ключевые слова. Конечный продукт проекта.
- 3 слайд. Описание продукта (его характеристики). Ценности продукта.
- 4 слайд. Конкурентное преимущество продукта (социальный эффект, инновационная составляющая, медиа эффект).
- 5 слайд. Кампания по продвижению проекта
- 6 слайд. Команда проекта
- 7 слайд. Экономические показатели проекта
- 8 слайд. Календарный план проекта
- 9 слайд SWOT-анализ проекта.
- 10 слайд. Приложения (например, бизнес-модель проекта).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|---------------------|-----------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний | Уровень знаний ниже | Минимально допустимый | Уровень знаний в | Уровень знаний в | Уровень знаний в | Уровень знаний в |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|---|--|--|--|
| | теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Введение в проектную деятельность», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|-------------------|---|
| зачтено | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |

| | | |
|-------------------|----------------------------|---|
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Степень освоения дисциплины и сформированности компетенции у обучающегося при проведении промежуточной аттестации определяется посредством следующей шкалы: «зачтено»; «не зачтено».

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

В случае приобретения обучающимся знаний, умений и навыков в объеме, недостаточном для базового уровня, компетенция считается не сформированной, что соответствует оценке «неудовлетворительно», отметке «не зачтено».

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии: устный опрос, дискуссия, презентация.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие практические контрольные задания: презентации, деловая игра, моделирование ситуации, тренинг, творческое задание.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, презентации и т.п.

Способы оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| № темы | Формы текущего/итогового контроля | Компетенции |
|--------|---|-------------------|
| 1. | Дискуссия | УК-2 |
| 2. | Тренинг, моделирование профессиональной ситуации, дискуссия. Презентация. | УК-2; ОПК ОС - 10 |
| 3. | Тренинг, деловая игра, дискуссия. | УК-2; ОПК ОС - 10 |
| 4. | Моделирование ситуации, тренинг, дискуссия | УК-2; ОПК ОС - 10 |
| 5. | Моделирование ситуации, тренинг, дискуссия | УК-2; ОПК ОС - 10 |
| 6. | Моделирование ситуации, тренинг, дискуссия | УК-2; ОПК ОС - 10 |
| 7. | Деловая игра, презентация, дискуссия. | УК-2; ОПК ОС - 10 |
| 8. | Творческое задание, презентация дискуссия. | УК-2; ОПК ОС - 10 |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | |
|------------------|--|--|---|---|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. |
| Текущий контроль | | | | |
| Презентация | Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и | Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные | Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и | Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы. | решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам. | использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам. | материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам. |
| Деловая игра, моделирование ситуаций, тренинг | Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Превосходное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде. | Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде. | Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде. | Неспособность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. Недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде. |
| Творческое задание | Продemonстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам. | Продemonстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам. | Продemonстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам. | Продemonстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам. |
| Устный опрос, дискуссия | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|------------|
| | мысли, обсуждать дискуссионные положения. | мысли, обсуждать дискуссионные положения. | дискуссионные положения. | положения. |
| | Зачтено | | Не зачтено | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций

5.2.1. Контрольные вопросы.

1. Понятие коллектива. Особенности формирования и сплочения проектного коллектива..ОПК ОС - 10
2. Понятие цели. Ее сущность как мотивообразующего компонента.ОПК ОС - 10
3. Особенности формирования индивидуальной и групповой мотивации на осуществление проектной деятельности. ОПК ОС - 10
4. Особенности формирования общей цели проектной деятельности. ОПК ОС - 10
5. Самоопределение индивидуальной и групповой роли в проектной деятельности. ОПК ОС - 10
6. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны в проектной деятельности. ОПК ОС - 10
7. Формирование навыков вербального и невербального общения у участников проекта. ОПК ОС - 10
8. Развитие умений и навыков установления и поддержания коммуникативного контакта и преодоления коммуникативных барьеров у юриста. УК-2
9. Формирование эмпатии и рефлексии в групповом взаимодействии. ОПК ОС - 10
10. Проблемы и перспективы развития проектной технологии в профессиональной подготовке юристов. ОПК ОС - 10
11. Формирование навыков групповой сплоченности. УК-2
12. Ролевое взаимодействие в процессе совместной проектной деятельности в сфере юриспруденции. ОПК ОС - 10
13. Индивидуальная и групповая оценка эффективности взаимодействия участников проектного коллектива.УК-2
14. Понятие и социально-психологическая характеристика конфликтных ситуаций в деятельности юриста. ОПК ОС - 10
15. Структура конфликтной ситуации. УК-2
16. Виды конфликтов в деятельности юриста. ОПК ОС - 10
17. Основы бесконфликтного общения. ОПК ОС - 10
18. Конструктивные и деструктивные конфликты в проектном коллективе юристов. УК-2
19. Особенности профессионального общения в конфликтных ситуациях в процессе совместной работы над проектом. ОПК ОС - 10
20. Способы эффективного взаимодействия в конфликте в процессе совместной проектной деятельности. ОПК ОС - 10

5.2.2. Презентация

УК-2

Тема 1

Подготовить презентацию по теме "Теоретические основы проектной технологии в профессиональной подготовке юриста" Раскрыть и обосновать содержание представленного материала.

Тема 2

Постановка и реализация системы тактических целей (индивидуальных и групповых).

ОПК ОС - 10

Тема 5

Индивидуальная и групповая оценка эффективности взаимодействия участников проектного коллектива.

Тема 6

Конструктивные и деструктивные конфликты в проектном коллективе юристов.

5.2.3. Темы для дискуссии

УК-2

1. Основные характеристики проектного подхода в процессе подготовки юриста.
2. Классификация проектов.
3. Профессионально направленные задачи как многоуровневые образовательные проекты. Характеристика первого(операционного) уровня.
4. Решение традиционных учебных задач как минипроектов образовательной деятельности, соответствующих ситуативной активности.
5. Решение учебных задач как более крупных учебных проектов, соответствующих над ситуативной активности, как второй (тактический) уровень.

ОПК ОС - 10

1. Реализация последовательности юридической деятельности, направленной на достижение цели проекта.
2. Постановка и реализация системы тактических целей (индивидуальных и групповых).
3. Координация юридического проекта, внесение корректив в процессе достижения цели проекта.
4. Обсуждение возможных направлений и видов проектов, определение состава участников проектной группы, презентация предварительного этапа проектирования, составление плана проекта.
5. Формирование и сплочение проектного коллектива.

5.2.4. Творческое задание (УК-2, ОПК ОС - 10):

1. Написание плана проекта. Общая структура письменного плана проекта: титульный лист; содержание; введение; актуальность проекта; аналитическая часть; планируемые этапы реализации проекта; оценка рисков; выводы и рекомендации.
2. Защита проекта.

5.2.5. Деловая игра

ОПК ОС - 10

Тема 3

«Город группы»

✓ **Обсуждение:** • Почему ты выбрал данное место для "строительства" своего дома? • Ты поместил себя в центр листа на краю? Почему? • С кем рядом ты построил свой дом? • Участники "поселили" свои персонажи в свои дома или в построенные кем-то другим? И почему? • Какую лепту ты внес в общий рисунок? • Какую роль ты выполнял в процессе работы? Какую роль выполняли другие? Выявился ли лидер в процессе работы? • Комфортно ли тебе было работать с одноклассниками?

УК-2

Тема 4

«Шесть шляп мышления»

- В начале занятия происходит обучение принципам и применению метода, студенты получают памятки по цветам и функциям шляп
- Шесть добровольцев из второй группы «надевают» свои мыслительные шляпы, первая группа готовится к презентации. Надевая шляпу мышления студент принимает на себя определенную роль, на которую эта шляпа указывает
- Первая группа представляет свой первый аргумент, студенты в шляпах из второй группы по очереди, как в памятке, высказывают свою точку зрения. На представление аргумента отводится 3 мин, на очень краткую реакцию каждой «шляпы» – 1 минута
- Далее шляпы передаются другим студентам из второй группы, некоторые студенты могут попробовать примерить другую шляпу. Нежелательно, чтобы одна шляпа оставалась у того же студента, это мешает реализации цели применения метода
- Затем по этому алгоритму группа 1 представляет второй, третий и четвертый аргументы. Каждый аргумент обсуждается студентами в шляпах из второй группы. После чего группы меняются ролями, вторая группа защищает свои аргументы, первая – примеряет различные шляпы мышления

Рефлексия: обсуждение итогов дискуссии и обсуждение самого метода – в какой шляпе было комфортнее? Возможно ли применение метода при управлении своим мышлением в обыденной жизни?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ангелова О.Ю., Борисова И.И., Дмитриева Е.Н., Подольская Т.О., Чепьюк О.Р. Основы экономики и предпринимательства. Учебное пособие– Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. – 141 с.
2. Ангелова О.Ю., Брядинская Н.Г., Кравченко В.С., Плехова Ю.О., Чепьюк О.Р. Основы инновационной деятельности. Учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. – 119 с.
3. Чепьюк О.Р., Гинзбург М.Ю., Кравченко В.С., Аникин А.В., Кашина О.И., Емельянова О.В. Основы экономического и финансового планирования бизнес-проектов. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2018. – 76 с.

б) дополнительная литература:

1. Бланк, С. Стартап: Настольная книга основателя [Электронный ресурс] / Стив Бланк, Боб Дорф; Пер. с англ. — М.: Альпина Паблишер, 2013. — 616 с. - ISBN 978-5-9614-1983-2. – Доступ по ссылке: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520444>
2. Ерушкина Л.В., Кемаева М.В., Чепьюк О.Р., Белая Н.В., Мачин К.А., Коновалов А.П., Загидуллин Р.В., Ругачева А.В., Успенский И.А., Валуева О.М., Машкова Т.Ю. Предпринимательское образование как ключ к успеху // Серия дидактических материалов по предпринимательскому образованию в учреждениях высшего образования в России / Нижний Новгород, 2016.
1. Кравченко, В.С. Чепьюк, О.Р. Электронно-управляемый курс «Бизнес-планирование»: ННГУ, 2015. Доступ по ссылке: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=989>
2. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Ричард Ньютон; Пер. с англ. - 7-е изд. - М.: Альпина Паблишер, 2016. - Эл ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961453799.html>
3. Остервальдер, А. Построение бизнес-моделей: Настольная книга стратега и новатора [Электронный ресурс] / Александр Остервальдер, Ив Пинье ; Пер. с англ. — 2-е изд. — М.:

Альпина Паблишер, 2014. — 288 с.— ISBN 978-5-9614-1844-6. — Доступ по ссылке:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518950>

4. *Сергеев, А.А.* Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01003-9. ЭБС: <http://www.urait.ru/catalog/399433>

5. *Чельюк, О.Р. Кравченко, В.С. Плехова, Ю.О. Ангелова, О.Ю. Подольская, Т.О. Половинкина, Е.О. Прохорова, М.В.* Проектирование инновационного бизнеса. Учебно-методический комплекс и рабочая программа. — Н.Новгород. — Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2014. — Доступ по ссылке: <http://www.phd.unn.ru/modul-ny-e-kursy/proektirovanie-innovacionnogo-biznesa>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Web-платформа поддержки проектной деятельности и системы наставничества <http://i-generation.unn.ru>
- Департамент науки, высоких технологий и образования Правительства РФ: <http://www.government.ru/>
- Федеральный институт промышленной собственности: <http://www.fips.ru>
- Креативный мир. Всё о технике ТРИЗ: <http://www.trizland.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор): <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
- Торгово-промышленная палата РФ: <http://www.tpprf.ru/>
- Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере: <http://fasie.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой дисциплины «Введение в проектную деятельность», оснащенные мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения: свободное пространство для тренинговых упражнений, видеопроекторы, интерактивные доски, компьютерное оборудование и др.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Авторы-составители:

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры уголовного права и процесса

О. Е. Беркович

кандидат психологических наук,
доцент кафедры уголовного права и процесса

Е.Б. Матрёшина

Рецензенты:

доктор юридических наук,
профессор кафедры уголовного права и процесса
кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры уголовного права и процесса

А.В. Агутин;

Л.Б. Обидина

И.о. заведующего кафедрой уголовного права и
процесса юридического факультета
ННГУ им. Н.И. Лобачевского
доктор юридических наук, доцент

Е.С. Леханова

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета ННГУ им.
Н.И. Лобачевского от 13.12.2021 г., протокол № 4