

Приложение 3
Приложение
к Рабочей программе дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

Кафедра общей и социальной психологии
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
протокол от
«14» декабря 2021 г. № 4

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Психологическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях (наименование
дисциплины)

Специальность
37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специализация образовательной программы

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

2022 год

Цель фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психологическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях». Перечень видов оценочных средств соответствует Рабочей программе дисциплины.

- 1. Фонд оценочных средств включает** контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме практических заданий, тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену
- 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-3 Способен разрабатывать и применять программы, направленные на коррекцию и профилактику эмоционального выгорания сотрудников	ИПК-3.1. Знает причины и симптомы развития эмоционального выгорания; методы психологической диагностики, коррекции и профилактики эмоционального выгорания. ИПК-3.2. Умеет разрабатывать и применять программы, направленные на коррекцию и профилактику эмоционального выгорания. ИПК-3.3. Владеет навыками психологической диагностики и профилактики эмоционального выгорания	<u>Знать:</u> приемы саморегуляции в условиях чрезвычайных ситуаций для регуляции психического состояния. <u>Уметь:</u> подбирать эффективные методы саморегуляции для управления собственной психической деятельностью в условиях чрезвычайных ситуаций. <u>Владеть:</u> навыками психической саморегуляции для нормализации своего психического состояния в условиях чрезвычайных ситуаций.	<i>Вопросы к зачету, практическое задание, тестовые задания</i>
ПК-4. Способен разрабатывать и применять развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям профессиональной деятельности	ИПК-4.1. Знает основы анализа условий профессиональной деятельности; особенности функционирования психики в стрессогенных условиях; методы повышения психологической устойчивости. ИПК-4.2. Умеет разрабатывать и применять развивающие и коррекционные программы	<u>Знать:</u> методы специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц для работы в экстремальных условиях. <u>Уметь:</u> разрабатывать программы, организовывать и осуществлять специальную целевую психологическую	<i>Вопросы к зачету, практическое задание, тестовые задания</i>

	по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности. ИПК-4.3. Владеет методами диагностики и развития психологической устойчивости..	подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц. <u>Владеть:</u> навыками осуществления профессиональной психологической подготовки личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в экстремальных условиях	
--	---	---	--

3. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

3.1. Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы психологической экспертизы»

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Классификации экстремальных ситуаций. 2. Понятие риска и факторы, определяющие восприятие степени риска. 3. 3. 3. Влияние экстремальной ситуации на познавательные процессы. 4. Влияние экстремальной ситуации на эмоциональную сферу. 5. Поведенческие и моторные реакции на экстремальную ситуацию. 6. Стресс как реакция на экстремальную ситуацию. 7. Типы переживаний в кризисных ситуациях (Ф.Е.Василюк). 8. Динамика поведенческих реакций в экстремальных ситуациях. 9. Психологическая характеристика страха. 10. Индивидуально-психологические факторы адекватной адаптации в экстремальных ситуациях. 11. Стратегии совладающего поведения.	ПК-3
12. Суицид как реакция на кризис. 13. Социально-психологические факторы преодоления экстремальных ситуаций. 14. Социально-психологические характеристики поведения толпы в экстремальной ситуации. 15. Понятие паники. Виды паники. 16. Факторы экстремальности в спортивной деятельности. 17. Основные симптомы посттравматического стрессового расстройства 18. Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства. 19. Особенности проявления ПТСР у детей. 20. Направления психологического обеспечения жизнедеятельности в связи с экстремальными условиями. 21. Методы психокоррекционной работы с ПТСР. 22. Психологическая саморегуляция в стрессовых ситуациях. 23. Проблема «эмоционального выгорания» у специалистов, работающих с кризисными ситуациями и возможности её решения. 24. Помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях	ПК-4

3.2. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.2.1. Практические задачи для оценки компетенции «ПК-3»

1. Продемонстрируйте методы психокоррекционной работы с ПТСР

.

3.2.2. Практические задачи для оценки компетенции «ПК-4»

1. Составьте схему организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности.

3.2.3. Тестовые задачи для оценки компетенции «ПК-3» и «ПК-4»

Компетенции	№ тестовых заданий для проверки компетенций студентов
ПК-3	1-10
ПК-4	11-20

Инструкция: Выбрать правильные ответы из предложенных вариантов. Среди вариантов может быть, как один правильный ответ, так и несколько, ни одного или все.

1. Виды чрезвычайных ситуаций:

- А) техногенные;
- Б) космогенные;
- В) природные;
- Г) социогенные;
- Д) криминогенные;
- Е) психогенные.

2. Какие чрезвычайные ситуации переживаются наиболее тяжело?

- А) техногенные;
- Б) космогенные;
- В) природные;
- Г) социогенные;
- Д) криминогенные;
- Е) психогенные.

3. Критерии оценки степени и приемлемости риска:

- А) значимость последствий;
- Б) распределение угрозы во времени;
- В) контролируемость ситуации;
- Г) добровольность или возможность свободы выбора;
- Д) степень новизны технологии;
- Е) индивидуальные характеристики субъекта.

4. Наиболее эффективная стратегия руководства в экстремальных ситуациях:

- А) авторитарная; Б) демократическая;
- В) попустительская.

2. Переживание паники вызывается:

- А) ощущением беспомощности перед опасностью;
- Б) рациональной оценкой степени опасности и вероятности негативных последствий.

5. Когда человек, находясь в толпе, ведёт себя так же, как все остальные, наиболее вероятно, что он:

- А) следует сознательному выбору;
- Б) подчиняется давлению со стороны; В) бессознательно подражает окружающим; Г) следует указаниям лидера.

6. ПТСР проявляется в следующих основных симптомокомплексах (по МКБ-10): А) интрузия; Б) мультифазия; В) диссоциация; Г) проекция;

- Д) гиперактивность; Е) избегание.

7. Что из нижеперечисленного не относится к критериям оценки степени и приемлемости риска:

- А) значимость последствий; Б) распределение угрозы во времени; В) пример других людей; Г) контролируемость ситуации;

- Д) добровольность или возможность свободы выбора; Е) степень новизны технологии; Ж) индивидуальные характеристики субъекта.

8. Стадии общего адаптационного синдрома по Г.Селье (выбрать правильные и отметить цифрами в порядке следования):

- А) стадия адаптации;
- Б) стадия страха;
- В) стадия тревоги;
- Г) стадия истощения;
- Д) стадия сопротивления; Е) стадия конфликта.

9. Стресс служит для адаптации к изменившимся условиям существования посредством: А) переосмысления ситуации; Б) задействования резервов организма;

- В) выхода из ситуации;
- Г) формирования принципиально новых моделей поведения.

10. При возникновении экстремальной ситуации индивиду требуется адаптироваться к изменившимся условиям. Требуется ли адаптация к обычным условиям жизнедеятельности после того, как экстремальная ситуация завершится?

- А) да;
- Б) нет.

11. Ситуация, в которой невозможна дальнейшая реализация привычной жизненной стратегии, называется: А) фрустрация;

- Б) прострация;
- В) кризис;
- Г) дефолт;
- Д) конфликт; Е) облом.

12. Типы переживаний в кризисных ситуациях по В.Василюку:

- А) депрессивные;
- Б) гедонистические;
- В) реалистические;
- Г) экзистенциальные; Д) ценностные;
- Е) творческие.
- Ж) трансцендентные.

13. Основные потребности, фрустрируемые при чрезвычайных ситуациях:

- А) самосохранение;
- Б) самооценка;
- В) самоактуализация;
- Г) самооправдание;
- Д) самоопределение.

14. Факторы личностного адаптационного потенциала по А.Г.Маклакову:

- А) нервно-психическая устойчивость;
- Б) экспрессивный репертуар;
- В) моральная нормативность;
- Г) коммуникативный потенциал;
- Д) интеллектуальный потенциал.

15. Личностный адаптационный потенциал более высок:

- А) у мужчин;
- Б) у женщин;
- В) нет значимых различий между мужчинами и женщинами.

16. Уровень личностного адаптационного потенциала:

- А) врождённая характеристика, определяется свойствами нервной системы и с возрастом не меняется;
 Б) вырабатывается исключительно в процессе деятельности;
 В) интегральная характеристика, определяемая как врождёнными, так и приобретёнными факторами.

17. Личностный адаптационный потенциал:

- А) не зависит от уровня интеллекта;
 Б) находится в прямой зависимости от уровня интеллекта; В) находится в обратной зависимости от уровня интеллекта.

18. К стратегиям совладающего (coping) поведения относятся:

- А) проекция, рационализация, регрессия;
 Б) ориентация на людей, ориентация от людей, ориентация против людей;
 В) ориентация на проблему, ориентация на эмоции, ориентация на избегание;
 Г) повторные переживания, повышенная реактивность, избегание.

19. Как называется фазы психической реакции при катастрофе, длящаяся от 3 до 6 месяцев, при которой выжившие испытывают сильное чувство гордости за то, что преодолели опасность, остались в живых, верят, что вскоре трудности будут разрешены?

- А) Фаза «медового месяца»;
 Б) Героическая фаза;
 В) Фаза разочарования; Г) Фаза восстановления.

20. Как называется свойство толпы, заключающееся в том, что если она образовалась, то способна сравнительно легко переходить из одного вида в другой?

- А) Свойство превращаемости толпы;
 Б) Свойство обратного действия толпы; В) Свойство транзитивности толпы;
 Г) Свойство согласованности подвидов толпы.

Ключи к тестовым заданиям для текущего контроля успеваемости

1. а, в, г	2. г	3. а, б, в, г, д, е	4. а	5. в	6. а, д, е	7. в	8. в-1, д-2, г-3	9. б	10. а
11. в	12. б, в, д, е	13. а	14. а, в, г	15. в	16. в	17. а	18. в	19. а	20. а

3.3. Задания (оценочные средства), выносимые на экзамен

3.3.1 Практические задачи для оценки компетенции «ПК-3»

1. Предложите методики саморегуляции для сотрудников правоохранительных органов, военных специалистов у которых проявляются следующие проблемы: необоснованная

агрессия, чувство вины, тревога, нарушение сна и продемонстрируйте на испытуемом одну из них

3.3.2 Практические задачи для оценки компетенции «ПК-4»

1. Разработайте тренинг для сотрудников, военнослужащих, работающих в условиях чрезвычайных ситуаций, аргументируйте ваш выбор методик.
2. Пр продемонстрируйте практические навыки и умения по изменению своих психофизиологических параметров в определенной заданной моделируемой критической ситуации используя методы психической саморегуляции.

3.3.3. Тестовые задания для промежуточного контроля успеваемости

Компетенции	№ тестовых заданий для проверки компетенций студентов
ПК-3	1-10
ПК-4	11-20

1. Какой из перечисленных признаков не относится к апатии: а) безразличное отношение к окружающему; б) вялость, заторможенность; в) медленная, с длинными паузами речь; г) полный упадок сил.
2. Основным вегетативным признаком ступора выступает:

а) зрачок вяло реагирует на свет, дыхание становится редким, бесшумным, неглубоким;
б) затрудненное дыхание;
в) расслабленность всех мышц;
г) потливость.
3. Одним из основных признаков оцепенения является:
а) безразличное отношение к окружающему;
б) вялость, заторможенность;
в) медленная, с длинными паузами речь;
г) автоматические действия.
4. Какие признаки не относятся к двигательному возбуждению:
а) резкие движения, часто бесцельные и бессмысленные действия;
б) ненормально громкая речь или повышенная речевая активность;
в) часто отсутствует реакция на окружающих (на замечания, просьбы, приказы); г) нанесение окружающим ударов руками или какими-нибудь предметами.
5. Когда человек, попавший в экстремальную или чрезвычайную ситуацию, плачет, то психолог должен:
а) поддержать пациента; б) запретить ему плакать;
в) сказать этому человеку, что он взрослый и ему стыдно так себя вести г) сделать вид, что ничего не замечает.

6. На второй стадии напряжения у мужчин активизация когнитивной деятельности происходит на фоне менее выраженного эмоционального подъема: а) да; б) нет.

7. Когда у человека появляется неконтролируемая нервная дрожь, то обязательно надо: а) остановить эту дрожь;

б) не мешать человеку дрожать;

в) найти способы для усиления дрожи.

8. Подберите для каждого положения в колонке 1 соответствующее утверждение из колонки 2.

Первая стадия утомления характеризуется:	а) физическими жалобами; психологическими жалобами
Вторая стадия утомления характеризуется:	б) снижением работоспособности, которое не проходит в условиях послерабочего отдыха
Третья стадия утомления характеризуется:	в) незначительными сдвигами физиологических функций

9. К основным показателям эффективности психологической поддержки профессионала относятся:

а) использование адекватных копинг-стратегий;

б) способность рассматривать негативные явления как стимул для развития собственной личности;

в) способность рассматривать неблагоприятные явления как испытание, вызов;

г) умение убедить пострадавших и членов их семей в том, что ситуация завершится благополучно;

д) контроль над ситуацией;

е) контроль над потерпевшими и(или) членами их семей.

10. Экстремальными называют ситуации, которые:

а) связаны с большими объективными и психологическими трудностями;

б) реально угрожают жизни человека

в) обязывают человека к полному напряжению сил и наилучшему использованию личных возможностей для достижения успеха и обеспечения безопасности; г) всегда связаны с большими разрушениями;

д) которые выходят за рамки обычного житейского опыта человека или коллективного опыта окружающей его микросоциальной среды;

11. В чрезвычайной ситуации на поведение человека влияют следующие ограничения:

а) дефицит пищи;

б) одиночество;

в) дефицит времени;

г) реальная угроза жизни;

д) пространственные ограничения.

12. В экстремальных условиях чаще всего человек:

а) вынужден сам регулировать свое поведение;

б) ориентируется на поведение окружающих;

в) выделяет информацию, которая имеет для него ценность; г) усиливает свою деятельность.

13. К чрезвычайным ситуациям относят:

- а) природные катастрофы;
- б) техногенные аварии;
- в) ситуации насилия;
- г) войны;
- д) автомобильные аварии.

14. «Состояние человека зависит от ситуации» – это позиция:

- а) К. Левина;
- б) З. Фрейда;
- в) К. Халла;
- г) К. Ясперса.

15. В чрезвычайной ситуации информационная структура окружающей среды:

- а) отсутствует; б) практически не меняется; в) деформируется; г) ограничена.

16. «Поведение человека зависит, в первую очередь, от его индивидуально-личностных особенностей». Это позиция:

- а) психоанализа;
- б) диспозиционного подхода;
- в) ситуационного подхода;
- г) бихевиоризма;
- д) гештальт-психологии;
- е) В. Франкла.

17. Посттравматическая адаптация может быть выражена:

- а) в патологической форме;
- б) в нормальной форме;
- в) как в нормальной, так и в патологической форме.

18. К проявлениям эмоционального выгорания относят:

- а) постоянную раздражительность;
- б) чувство постоянной усталости;
- в) флешбэки;
- г) тревожность;
- д) чувство вины;
- е) постоянные переживания за свою профессиональную деятельность; ж) нарушение ритма «сон – бодрствование».

19. Основные соматические симптомы тревоги:

- а) учащенное сердцебиение;
- б) сухость во рту;
- в) напряжение и боли в мышцах;
- г) сжатые зубы;
- д) улыбка.

20. К интенсивным эмоциональным нагрузкам быстрее адаптируются специалисты:

- а) с минимальным уровнем профессионального опыта, ориентированные на профессиональную деятельность;
- б) с минимальным уровнем профессионального опыта, ориентированные на успех;
- в) с максимальным уровнем профессионального опыта, ориентированные на профессиональную деятельность;
- г) с максимальным профессиональным опытом, ориентированные на успех.

Ключи к тестовым заданиям для текущего контроля успеваемости

1. г	2. а	3. г	4. г	5. а	6. а	7. в	8. 1-в, 2-а, 3- б	9. а, б, в, д	10. а, в
11. б, г	12. а	13. а, б, г	14. а	15. г	16. б	17. в	18. б, г, д, ж	19. а, б, в	20. б

Составитель:

_____ к.псих.н. С.В. Давыдов

(подпись)

«_____» _____ 20__г.

Приложение 1

Форма экзаменационного билета

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.

Н.И. Лобачевского

Институт/факультет __ФСН_____

Кафедра __Общей и социальной психологии__

Дисциплина _____ Психологическая экспертиза__

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук.
2. История психологической экспертизы в России.
3. Практическая задача

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского

Институт/факультет __ФСН_____
Кафедра _Общей и социальной психологии_
Дисциплина _____ Психологическая экспертиза__

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Основные сферы профессиональной деятельности эксперта-психолога.
2. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.
3. Практическая задача

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского

Институт/факультет __ФСН_____
Кафедра _Общей и социальной психологии_
Дисциплина _____ Психологическая экспертиза__

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
2. Психологическая экспертиза. Виды психологической экспертизы: трудовая, военная, медико-педагогическая, судебная. Цели и задачи экспертизы.
3. Практическая задача

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского
Институт/факультет __ФСН_____
Кафедра _Общей и социальной психологии_
Дисциплина _____ Психологическая экспертиза _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Сознание и самосознание в норме и при психической патологии.
Определение. Феноменология. Классификация расстройств сознания.
2. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Классификация
эмоционально-волевых расстройств. Отдельные виды расстройств.
Нозологическая специфичность. Экспертная оценка.
3. Практическая задача

Зав. кафедрой _____

Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского

Институт/факультет __ФСН__

Кафедра _Общей и социальной психологии_

Дисциплина _____ Психологическая экспертиза

Экзаменатор _____

—

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Нарушения интеллекта. Определение. Психология интеллектуальной деятельности. Классификация расстройств. Отдельные виды расстройств. Нозологическая специфичность. Экспертная оценка.
2. Психологическая экспертиза в рамках комплексной психологолингвистической экспертизы по делам о защите чести и достоинства.
3. Практическая задача

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского

Институт/факультет __ФСН__

Кафедра _Общей и социальной психологии_

Дисциплина _____ Психологическая экспертиза _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского

Институт/факультет __ФСН__

Кафедра _Общей и социальной психологии_

Дисциплина _____ Психологическая экспертиза

1. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы.
2. Расстройства личности. Классификация. Понятие компенсации и декомпенсации личностного расстройства. Коморбидная патология. Отдельные виды расстройств личности. Экспертная оценка.
3. Практическая задача

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

—

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Права и обязанности эксперта-психолога. Конгруэнтность, виды неконгруэнтности
2. Психологическая экспертиза в рамках комплексной психологолингвистической экспертизы по делам об экстремизме.
3. Практическая задача

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

—

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского

Институт/факультет __ФСН__

Кафедра _Общей и социальной психологии_

Дисциплина _____ Психологическая экспертиза

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского

Институт/факультет __ФСН__

Кафедра _Общей и социальной психологии_

Дисциплина _____ Психологическая экспертиза__

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Этапы производства экспертизы.
2. Методы психодиагностики отдельных психических функций.
Составление программы экспериментального патопсихологического исследования с учётом поставленных перед экспертом задач, вида экспертизы, вида психического расстройства.
3. Практическая задача

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

—

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Комплексная психолого-лингвистическая экспертиза.
2. Структура заключения эксперта.
3. Практическая задача

Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского

Институт/факультет __ФСН__

Кафедра _Общей и социальной психологии_

Дисциплина _____ Психологическая экспертиза

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского

Институт/факультет __ФСН__

Кафедра _Общей и социальной психологии_

Дисциплина _____ Психологическая экспертиза _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Психологическая экспертиза невротических, соматоформных, постстрессовых и соматогенных расстройств.
2. Возможности психолого-педагогической экспертизы в дошкольных учреждениях.
3. Практическая задача

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

\

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.

Н.И. Лобачевского

Институт/факультет __ФСН__

Кафедра _Общей и социальной психологии_

Дисциплина _____ Психологическая экспертиза__

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Методы экспертного психологического исследования, их классификация.
2. Психологическая экспертиза в наркологической практике.
3. Практическая задача

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.

Н.И. Лобачевского

Институт/факультет __ФСН__

Кафедра _Общей и социальной психологии_

Дисциплина _____ Психологическая экспертиза__

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Психологическая экспертиза острых психотических расстройств различного генеза: эндогенных, органических, интоксикационных, реактивных.
2. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.
3. Практическая задача

Экзаменатор _____

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского

Институт/факультет __ФСН_____

Кафедра _Общей и социальной психологии_

Дисциплина _____ Психологическая экспертиза__

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Психологическая экспертиза шизофрении и других хронических эндогенных психотических расстройств.
2. Психологическая экспертиза в сексопатологической практике.
3. Практическая задача

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского

Институт/факультет __ФСН_____

Кафедра _Общей и социальной психологии_

Дисциплина _____ Психологическая экспертиза__

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Основные сферы профессиональной деятельности эксперта-психолога.
2. История психологической экспертизы в России.
3. Практическая задача

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского

Институт/факультет __ФСН_____
Кафедра _Общей и социальной психологии_
Дисциплина _____Психологическая экспертиза____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Сознание и самосознание в норме и при психической патологии.
Определение. Феноменология. Классификация расстройств сознания.
2. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Классификация
эмоционально-волевых расстройств. Отдельные виды расстройств.
Нозологическая специфичность. Экспертная оценка.
3. Практическая задача

Зав. Кафедрой

Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского

Институт/факультет __ФСН_____
Кафедра _Общей и социальной психологии_
Дисциплина _____Психологическая экспертиза____

Экзаменатор_____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Нарушения интеллекта. Определение. Психология интеллектуальной
деятельности. Классификация расстройств. Отдельные виды
расстройств. Нозологическая специфичность. Экспертная оценка.
2. Психологическая экспертиза в рамках комплексной
психологолингвистической экспертизы по делам о защите чести и
достоинства.
3. Практическая задача

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор_____

Н.И. Лобачевского
Институт/факультет __ФСН_____
Кафедра _Общей и социальной психологии_
Дисциплина _____ Психологическая экспертиза__

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского
Институт/факультет __ФСН_____
Кафедра _Общей и социальной психологии_
Дисциплина _____ Психологическая экспертиза

4. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы.
5. Расстройства личности. Классификация. Понятие компенсации и декомпенсации личностного расстройства. Коморбидная патология. Отдельные виды расстройств личности. Экспертная оценка.
6. Практическая задача

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

4. Права и обязанности эксперта-психолога. Конгруэнтность, виды неконгруэнтности
5. Психологическая экспертиза в рамках комплексной психологолингвистической экспертизы по делам об экстремизме.
6. Практическая задача

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского

Институт/факультет __ ФСН _____

Кафедра _Общей и социальной психологии_

Дисциплина _____ Психологическая экспертиза

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского

Институт/факультет __ ФСН _____

Кафедра _Общей и социальной психологии_

Дисциплина _____ Психологическая экспертиза _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

4. Этапы производства экспертизы.
5. Методы психодиагностики отдельных психических функций.
Составление программы экспериментального патопсихологического исследования с учётом поставленных перед экспертом задач, вида экспертизы, вида психического расстройства.
6. Практическая задача

Зав. кафедрой _____

Экзаменатор _____

Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского

Институт/факультет __ ФСН _____

Кафедра _Общей и социальной психологии_

Дисциплина _____ Психологическая экспертиза _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

4. Комплексная психолого-лингвистическая экспертиза.
5. Структура заключения эксперта.
6. Практическая задача