

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Химический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Иностранный язык

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

04.05.01 - Фундаментальная и прикладная химия

---

Направленность образовательной программы

Неорганическая химия

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.01 Иностранный язык относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1: Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия;</p> <p>УК-4.2: Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.),</p> <p>УК-4.3: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.4: Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и</p>	<p>УК-4.1: Знать виды и средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, особенности их применения для эффективного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-4.2: Знать общезыковую лексику и лексику по специальности в объеме, необходимом для адекватной устной и письменной коммуникации;</p> <p>УК-4.3: Знать грамматику английского языка в объеме, необходимом как для коммуникативного, так и для ситуативного употребления грамматических структур</p> <p>УК-4.4: Знать общезыковую лексику и лексику по специальности в объеме, необходимом для адекватной устной и письменной коммуникации; Знать грамматику английского языка в объеме,</p>	Контрольная работа	<p>Зачёт: Контрольная работа</p> <p>Экзамен: Контрольная работа Контрольные вопросы</p>

	иностранном языке	необходимом как для коммуникативного, так и для ситуативного употребления грамматических структур		
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1: Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>УК-5.2: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;</p> <p>УК-5.3: Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>УК-5.1: Уметь: самостоятельно ориентироваться в обширной английской лексике, т.е. правильно определять основной смысл изучаемых лексических единиц в разных видах речи: разговорно-литературном, специальном, читать тексты различной тематики, которые отвечают требованиям максимальной жизненной достоверности и обеспечивают коммуникацию в пределах различных тем;</p> <p>УК-5.2: Понимать современную литературу по специальности; воспринимать на слух информацию при непосредственном или дистантном общении в рамках общей или профессиональной сфер</p> <p>УК-5.3: достаточно свободно общаться с носителями языка, вести разговор и высказывать свою точку зрения; уметь передать письменно собственную информацию в виде монологических текстов, написать аннотацию к статье, резюме к курсовой или дипломной работе.</p>	Контрольная работа	<p>Зачёт: Контрольная работа</p> <p>Экзамен: Контрольная работа Контрольные вопросы</p>
ОПК-6: Способен представлять результаты профессиональной деятельности в устной и письменной форме в	<p>ОПК-6.1: Представляет результаты работы в виде отчета по стандартной форме на русском языке</p> <p>ОПК-6.2: Представляет информацию химического</p>	<p>ОПК-6.1: Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной и научно-технической информации для решения профессиональных задач по</p>	Контрольная работа	<p>Зачёт: Контрольная работа</p> <p>Экзамен: Контрольная работа Контрольные</p>

<p>соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе</p>	<p>содержания с учетом требований библиографической культуры  ОПК-6.3: Готовит презентацию по теме работы и представляет ее на русском и английском языках  ОПК-6.4: Представляет результаты работы в виде научной публикации (тезисы доклада, статья, обзор) на русском и английском языке</p>	<p>индивидуальному заданию; читать и понимать со словарем специальную литературу и электронные источники информации на иностранном языке.</p> <p>ОПК-6.2:  Владеть устойчивыми навыками устной речи, общеупотребительными речевыми единицами, речевыми формулами (на уровне автоматизмов), позволяющими успешно осуществлять общение на английском языке; навыками монологической или диалогической речи в соответствии с коммуникативным замыслом.</p> <p>ОПК-6.3:  Владеть приемами взаимодействия с членами коллектива, выполняющими различные задачи и обязанности.</p> <p>ОПК-6.4:  Владеть общими методами работы с библиотечными сервисами с привлечением Internet-ресурсов и современных информационных технологий. навыками письменного общения, чтобы корректно оформлять информацию в процессе деловой или личной переписки, оформления документов подготовки выступлений и т.д.; навыками работы с текстами различных типов: учебных, научно-популярных, научных; навыками пользования справочной литературой и электронными источниками.</p>		<p>вопросы</p>
--	---	---	--	----------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>10</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>360</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>192</b>
- КСР	<b>5</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>127</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен, Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	
Грамматика: Инфинитив с частицей to. Инфинитивные фразы и обороты типа be (un) sure to do, be (un) certain to do, be (un) likely to do, be liable/ not liable to do. Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы be to, be due to, ought to, be about to, be going to, be permitted to, be allowed to. Прочие значения due to. Личные, притяжательные, объективные и возвратные местоимения. Множественное число имен существительных. Прилагательные, степени сравнения. Инфинитив после существительных и прилагательных. Инфинитив в функции обстоятельства цели. Слово both. Агентивные существительные. Enough, too – как элементы смысла. Present, Past, Future Simple. Утвердительные и отрицательные предложения. Вопросы, вопросительные слова и ответы. Типы вопросов. Местоимения some, any, no и их производные. Вопросы для обсуждения: Мой учебный стиль. Изучение иностранных языков. Компьютер и интернет. Люди: их характеры и умения. Увлечения. Английский характер.	71		32	32	39
Грамматика: Предложения, начинающиеся с there. Союзы if и whether. Формы повелительного наклонения. Структуры со словом let. «Эхо» вопросы. Оператор как заменяющее слово. Do, does, did как средства особой выразительности. Формула «И я тоже» (so, neither, nor). Существительные в качестве определения. Present, Past, Future Continuous. Наречия и обстоятельственные выражения. Вопросы для обсуждения: Так много увлечений. История кроссворда. Что такое истаблшмент? Немного о США: Нью-Йорк, Манхеттен. Район высоких технологий: что ему свойственно? Кое-что о будущем.	71		32	32	39

Грамматика: Модальные глаголы have to, shall, will, would. Выражение будущности в придаточных времени и условия. Сослагательное наклонение: выражение настоятельности «Я требую, чтобы вы сделали...». Сослагательное наклонение: условные предложения. Present, Past, Future Perfect. Инфинитив в функции обстоятельства цели, уточняющийся союзами in order to и so as. Инфинитивные конструкции. Причастные конструкции. Времена Perfect Continuous. Согласование времен. Вопросы для обсуждения: Стиль учебы: новые грани. Присуждение ученых степеней. Конструктивное разрешение конфликтов. Работа и карьера. Компания выбирает лучших кандидатов на работу. Как правильно подготовиться к собеседованию.	107		64	64	43
Грамматика: Пассивный залог. Простой инфинитив в пассивном залоге. Пассивные формы сказуемого: инфинитив в пассивном залоге после модальных глаголов, простые и продолженные времена в пассивном залоге. Пассивные предложения с глаголами, требующими предложного управления. Завершенные времена в пассивном залоге. Вопросы для обсуждения: Публичное выступление. Логика и интуиция. Химия как наука. Выдающиеся химики. Менделеев Д.И.	70		64	64	6
Аттестация	36				
КСР	5			5	
Итого	360	0	192	197	127

### Содержание разделов и тем дисциплины

#### Learning style.

There are basically four groups implementing their own learning style. The first group includes imaginative learners. They rely on personal experience and reflect on it. They function through social interaction and want to make the world a better place.

The second group comprises analytic learners. They are introspective and rely on their intellectual ability for understanding. They judge things by factual verification and function by adapting to experts.

Common sense learners represent the third group. They personalize learning by practice and application. They are practical and straightforward.

The fourth group, dynamic learners, rely on intuition to test their knowledge and experiment to answer all the questions. They seek hidden possibilities and judge things by gut reaction.

#### Learning languages.

The problem of learning languages for the purpose of communication is especially urgent today. Foreign languages are the main and the most efficient means of information exchange. So far there is no universal or ideal method of learning languages. Everyone has his own way. When learning a foreign language we learn the culture and history of the native speakers.

#### World's first crossword -- the history.

The first crossword was published in the New York World for the Christmas 1913 edition. The puzzle became popular immediately. Surprisingly, despite their popularity, crosswords appeared nowhere else but the New York World.

#### English character.

One of the most striking features of the English life is the self-discipline and courtesy of people of all classes. Englishmen are naturally polite and don't display their emotions. They remain good-tempered and cheerful under difficulties. The Englishmen don't like any boasting or showing off in manners, dress or speech.

Chemistry as a science.

It is common knowledge that chemical science is part of man's everyday existence. Chemists are always on the look out for new laws of nature, trying to penetrate deeper into the mysteries of matter, to clear the way to technological progress. Modern chemical science is as diversified as the objects of its study. The researchers' works help toward a detailed understanding of the outer world and a better appreciation of its materialistic essence and dialectical laws of development.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Богатова Ольга Павловна. Сборник научных текстов на английском языке : учебно-методическое пособие / О. П. Богатова, Т. А. Дедегкаева, В. Я. Зыбцева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 16 с. - Текст : электронный."

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

### **HISTORY OF CHEMISTRY**

People have practiced empirical chemistry from the earliest times. The early Egyptians, for example, had considerable knowledge of certain chemical processes. Excavations into ancient tombs dated about 3000 BC have uncovered workings of gold, silver, copper and iron, pottery from clay, glass beads, and beautiful dyes and paints as well as bodies of Egyptian kings in remarkably well-preserved states. Many other cultures made significant developments in chemistry. However, all these developments were empirical, that is, they were achieved by trial and error and did not rest on any valid theory of matter.

The Greek philosophers made great strides in philosophical speculation concerning materialistic ideas about chemistry. They introduced the concepts of elements, atoms, shapes of atoms, and chemical combination. They believed that all matter was derived from four elements: earth, air, fire, and water. The main shortcoming of the Greek approach to scientific work was a failure to carry out systematic experimentation.

Greek civilization was succeeded by Roman civilization. They practiced empirical chemical arts such as metallurgy, enameling, glass-making, and pottery-making, but they did very little to advance new and theoretical knowledge. Eventually the Roman civilization was succeeded in Europe by the Dark Ages. During this period European civilization and learning were at a low ebb.

One of the most interesting periods in the history of chemistry was that of the alchemists (500-1600 AD). In those days gold was considered most perfect metal formed in nature. Every medicine that fought ageing contained gold as an essential ingredient and doctors urged people to drink from gold cups to prolong life. The principle goals of alchemists were to find a method of prolonging human life indefinitely and to change the base metals, such as iron, zinc, and copper, into gold. They searched for a universal solvent to transmute base metals into gold and for the "philosopher's stone" to rid the body of all diseases and to renew life. In the course of their labour they learned a great deal of chemistry. Unfortunately, much of their work was done secretly because of the mysticism that shrouded their activity, and very few records remained. The manipulations, carried out in alchemical laboratories, not only uncovered many facts of nature but paved the way for the systematic experimentation that is characteristic of modern science.

Alchemy began to decline in the 16<sup>th</sup> century when Paracelsus (1493-1541), a Swiss physician and revolutionary leader in chemistry, strongly advocated that the objectives of chemistry had to be directed toward the needs of medicine and the curing of human ailments. He openly condemned the mercenary efforts of alchemists to convert cheaper metals to gold.

Modern chemistry was slower to develop than astronomy and physics. It began in the 17<sup>th</sup> and 18<sup>th</sup> centuries when Joseph Priestley (1733-1804), who discovered oxygen in 1774, and Robert Boyle (1627-1691) began to record and publish the results of their experiments and to discuss their theories openly. Boyle, who has been called the founder of modern chemistry, was one of the first to practice chemistry as a true science. He believed in the experimental method. Boyle is best known today for the gas law that bears his name. A French chemist, Antoine Lavoisier (1743-1794), placed the science on a firm foundation with experiments in which he used a chemical balance to make quantitative measurements of the weights of substances involved in chemical reactions. The use of the chemical balance was revolutionary in chemistry. Lavoisier also contributed greatly to the organization of chemical data, to chemical nomenclature, and to the establishment of the law of conservation of mass in chemical changes. During the period from 1803 to 1810, John Dalton (1766-1844), an English schoolteacher, advanced his atomic theory. It remains today as a very important general concept of modern science. Since the time of Dalton, knowledge of chemistry has advanced in great strides, with the most rapid advancement occurring at the end of the 19<sup>th</sup> century and during the 20<sup>th</sup> century. Especially outstanding achievements have been made in determining the structure of atom, understanding the biochemical fundamentals of life, developing chemical technology, and mass production of chemicals and related products.

Prepare the text retelling (≈10 sentences) according to the following plan:

I'd like to retell the text.

The title of the text is "...".

The text may be divided into 3 (2, 4, 5) parts.

The first part is about...

The second part is devoted to...

I liked the second part most of all because...

In conclusion, I would like to say that I liked/disliked the text because....

- **Примеры вопросов для контроля:**

- How much time a week do you spend doing homework? What are your learning strategies?
- What motivates you in terms of studies?
- What do you have to study to understand chemistry?
- What makes a good chemist?
- What field of chemistry would you like to work at?
- What are your career and life plans? Where do you see yourself in five years' time?
- What would you like to learn to become a successful person?

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-5:

Answer the following questions (тема 'Education and Learning')

- What type of school did you study at?
- What was your favorite subject? Why?
- Is it important for young people to enter a university after school? Why?
- Do you like learning foreign languages?
- Why is learning English useful or important to you?
- Do you agree that watching films in English is a great way to learn?
- How do you usually prepare for your exams?
- Do you ask your friends or classmates/group mates for help while studying?
- How much time a week do you spend doing homework? What are your learning strategies? Do you prefer to study alone or with a group of students?
- Do you like to study at university? (subjects, classmates, teachers) Why/Why not?
- What motivates you in terms of studies?
- What do you think about your learning environment? What would you like to change?
- Are you planning to get a master's degree in chemistry? a PhD

1. Fill in the blanks with the verbs, nouns and adjectives. Use the word only one time.

(Do the assignment for 30 minutes)

1. Partners of my friend can't ... exactly his future business progress. 2. They only know that he is under ... to them and always act up to his opinion and business principles. 3. They are persuaded of his business reliability because he makes a ... on everything he ... and ... . 4. He is ... about his speech, behaviour and clothes. 5. His partners are never ... over his bad manners. 6. He ... his partners keenly but hasn't proved yet they are ... . 7. Only his partners help him ... great experience and become a real professional because they are ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., of course, they are personalities, though they haven't

reached old age. 8. They ... many good qualities and never ... him anything.  
 9. He ... to their actions adequately and sees great possibilities in their  
 cooperation. 10. That's why he has never been reserved or ... while  
 communicating with his partners. 11. His deeds always ... his thoughts.

N - obligation, profit

V - reflect, obtain, possess, refuse, buys, sells, puzzled, predict, observes,  
 responds

A - particular, unreliable, receptive, responsive, responsible, open-minded,  
 success-oriented, skilled, progressive, optimistic, motivated, punctual,  
 unreasonable.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

What makes a good chemist? What can you do with a degree in Chemistry? What field of chemistry would you like to work at? If you had to choose between a low-paying job which gave you lots of satisfaction and a high-paying job which was very stressful, which job would you choose and why?

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Допустимый уровень знаний выше минимального. Продемонстрированы основные умения. При решении типовых заданий могут быть негрубые ошибки. Имеется набор навыков выше минимального для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки. Или невозможность оценить наличие знаний, умений и навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компет	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
		не зачтено		зачтено			

<b>знаний)</b>							
<b>Знания</b>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<b>Умения</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Навыки</b>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
<b>зачтено</b>	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы

		одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4

- Choose the correct answer.
- I'm really looking \_\_\_\_\_ seeing him.

A. after B. forward to C. over D. out

- The bomb warning turned \_\_\_\_\_ to be a false alarm.

A. off B. out C. up D. down

- Who is \_\_\_\_\_ the whole investigation?

A. in case of B. in place of C. in charge of D. in answer to

- His parents tried to discourage him \_\_\_\_\_ an actor.

A. from being B. to be C. for being D. by being

- Steve came \_\_\_\_\_ with a cold at Christmas.

A. across B. off C. down D. up

- This is Jeremy, this is Chris and, \_\_\_\_\_, this is Eva.

A. at last B. last but not least C. at least D. at the latest

- Students were giving \_\_\_\_\_ leaflets to everyone on the street.

A. out B. in C. off D. up

8) The experiment went \_\_\_\_\_ when the chemicals combined to form a poisonous gas.

A. red B. wild C. bananas D. wrong

Keys (ключи): 1-B; 2-B; 3-C; 4-A; 5-C; 6-B; 7-A; 8-D;

- COMPLETE THE SENTENCES MAKING THE RIGHT CHOICE:

(Do the assignment for 10-20 minutes)

1. This is a very ... book. I can't finish it.

a. boring b. promising c. private

2. My brother feels ... of passing the examination,

a. industrial b. confident c. excessive

3. ... opinions are worth mentioning,

a. average b. futile c. current

4. It is ... to start up this kind of business,

a. dangerous b. gregarious c. jaded

5. She is an ... woman because her husband is rich, kind and handsome.

a. empty b. enviable c. genetic

1. Mary is always ... of her friend's good fortune,

a. advanced b. pure c. envious

2. ... news attracted everybody's attention,

a. exciting b. notional c. tight

1. I can't afford to buy ... clothes.

a. resistant b. expensive c. sensible

9. Before you leave for your world tour, you should be ... with the English language.

a. useless b. striking c. familiar

10. They are ... to have such rich parents,

a. condescending b. fortunate c. decent

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-5

- Choose the correct answer:

1. His mother was in panic, of course, and the doctor at once.

a) was sent

b) sent for

c) was sent

for

2.He\_\_\_\_\_take sleeping pills before going to bed, when he was recovering from a nervous breakdown.

a) is to    b) must    c) had to

3.If I\_\_\_\_\_all my debts, I shall have no money left.

a) will pay    b) pay    c) am paying

4.Is it the place where luggage\_\_\_\_\_ ?

a) examined    b) examine    c) is examined

5.Giving advice is\_\_\_\_\_ than following it.

a) easy    b) easier    c) the easiest

6.The problem\_\_\_\_\_ obligatorily further detailed investigation.

a) need    b) needn't    c) needs

7.How often do you play badminton? - It on the weather.

a) dependent    b) depends    c) depending

8.The office\_\_\_\_\_ of cigarette smoke.

a) filled    b) was filling    c) was full

9. I \_\_\_\_\_my classes by the end of June.

a) shall have finished    b) shall be finished    c) shall finish

10.Science\_\_\_\_\_ a lot to provide us with plenty of useful things.

a) will have done    b) has been done    c) has done

• **Correct the mistakes:**

- Neither John and Sally likes swimming.
- I don't want nothing to eat at the moment.
- Tom was the man which helped me paint my house.
- Sandra had visited the zoo with her friends yesterday.
- You needn't run across the road. It's dangerous.
- Have you never been to Italy?
- Let's have a party on next Saturday.



- **Correct the mistakes:**
- Neither John and Sally likes swimming.
- I don't want nothing to eat at the moment.
- Tom was the man which helped me paint my house.
- Sandra had visited the zoo with her friends yesterday.
- You needn't run across the road. It's dangerous.
- Have you never been to Italy?
- Let's have a party on next Saturday.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Допустимый уровень знаний выше минимального. Продемонстрированы основные умения. При решении типовых заданий могут быть негрубые ошибки. Имеется набор навыков выше минимального для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки. Или невозможность оценить наличие знаний, умений и навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-4**

##### **Пример текста для чтения и перевода с заданием, выносимые на экзамен для оценки компетенции «УК-4»:**

Water on the Earth is being recycled continuously in a process known as the hydrologic cycle. The first step of the cycle is the evaporation of water in the oceans. Evaporation is the process of water turning into vapour, which then forms clouds in the sky. The second step is the water returning to the Earth in the form of precipitation: rain, snow, or ice. When the water reaches the Earth's surface, it runs off into the rivers, lakes, and the ocean, where the cycle begins again.

Not all water, however, stays on the surface of the Earth in the hydrologic cycle. Some of it seeps into the ground through infiltration and collects under the Earth's surface as ground water. This ground water is extremely important to life on the Earth, since 95 percent of the Earth's water is in the oceans and too salty for human beings or plants. Of the five percent on land, only .05 percent is above ground in rivers and lakes. The rest is underground water. The ground water is plentiful and dependable, because it doesn't depend on seasonal rain or snow. It is the major source of water for many cities. But as the population increases and the need for water also increases, the underground water in some areas is getting dangerously low. Added to this problem is an increasing amount of pollution that seeps into the ground water. In the future, with a growing population and more toxic wastes, the hydrologic cycle we depend on could become dangerously unbalanced.

- Clouds are formed from...

- water vapour
- evaporation
- the hydrologic cycle
- ground water
- Water returns to the Earth by...
- infiltration
- pollution
- precipitation
- evaporation
- Ground water
- depends on seasonal rain
- comes from toxic waste
- is .05 percent of all water
- collects under the earth
- The amount of ground water is...
- about 95 percent of all water
- less than five percent of all water
- .05 percent of above-ground water
- 95 percent of above-ground water
- The supply of ground water is getting lower because of...
- conservation
- toxic waste
- pollution
- population increase
- The best title for this passage is...
- Water Conservation
- The Hydrologic Cycle
- Underground Water
- Polluted Groundwater

Keys (ключи): 1-a; 2-c; 3-d; 4-b; 5-d; 6-b.

### 5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-5

- **Choose the correct option.**
- Money \_\_\_\_\_ happiness, don't you think?

**A** doesn't always bring **B** don't always bring **C** doesn't always brings **D** don't always brings

- I'll give you \_\_\_\_\_ that might help you decide what to do.

**A** an advice **B** a piece of advice **C** some advices **D** advices

- We usually grow flowers in our garden, but this summer we \_\_\_\_\_ any.  
**A** are growing **B** don't grow **C** grew **D** aren't growing
- \_\_\_\_\_ you try, the better your results will be.

**A** The most   **B** More **C** The more   **D** Most

- How long \_\_\_\_\_ before you decided to get engaged?

**A** have you been dating   **B** have you dated   **C** had you been dating   **D** had you date

- Students \_\_\_\_\_ to behave themselves in class.

**A** ought **B** must   **C** might   **D** allowed

- If he had taken some aspirin, he \_\_\_\_\_ better now.

**A** would have felt   **B** would has felt   **C** would felt   **D** would feel

- Sarah \_\_\_\_\_ my best friend since 2002.

**A** was **B** is being   **C** has been   **D** is

- When we were kids we \_\_\_\_\_ in the park all day.

**A** used to play   **B** were used to play   **C** used to playing   **D** use to playing

- We should get some popcorn and a drink before the movie \_\_\_\_\_.

**A** will start   **B** starts   **C** will be starting   **D** is started

- The thieves \_\_\_\_\_ while we were sleeping.

**A** had broken in   **B** broke in   **C** would break in   **D** have broken in

- Jane said she \_\_\_\_\_ you.

**A** did not know   **B** has not known   **C** does not know   **D** will not know

- Margery \_\_\_\_\_ for four hours before she returned to the hotel.

**A** was waiting   **B** has been waiting   **C** had been waiting   **D** would wait

- He won't be able to pass the exam if he \_\_\_\_\_ hard.

**A** didn't study   **B** won't study   **C** doesn't study   **D** hadn't studied

- I wish you \_\_\_\_\_ us all the time.

**A** won't interrupt   **B** wouldn't interrupt   **C** hadn't interrupt   **D** weren't interrupt

- Is \_\_\_\_\_ Sahara \_\_\_\_\_ biggest desert in \_\_\_\_\_ world?

**A** the; the; the   **B** -; the; a   **C** -; the; the   **D** a; the; the

- \_\_\_\_\_ the money, I would take an exotic holiday.

**A** If I'll have   **B** If I had had   **C** If I have   **D** If I had

- We are afraid we don't have \_\_\_\_\_ good news at the moment.

**A** many **B** some   **C** any   **D** few

### 5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

- Прочитайте и письменно переведите второй абзац текста. Ответьте на следующие вопросы.

#### Crystal Structure

Crystals are formed from atoms, sometimes in simple and sometimes in complicated ways. It is fairly accurate to think of a few crystals as built up of neutral atoms only weakly deformed by the crystalline binding-crystals of the rare gas atoms are like this.

Many crystals may be thought of as built up of ions bearing positive and negative charges: rock salt is composed of  $\text{Na}^+$  and  $\text{Cl}^-$  ions. Crystals of the alkali metals are made up of small positive ion cores immersed in a negatively charged sea of conduction electrons. Some crystals are made up of neutral atoms having slightly overlapping electron clouds forming electron bridges or covalent bands between neighboring atoms; we may think of diamond and silicon in this way. Other crystals consist of neutral molecules bound together in the solid by weak interactions: many crystals of organic molecules are of this type.

The differences among these varieties of crystalline binding forces are closely connected with differences in the mechanical, electrical and magnetic properties of crystals. Yet in all crystals the actual interaction which causes the binding is almost entirely the ordinary Coulomb electrostatic interaction between charges -the attraction between the negative charges of the electrons and the positive charges of the nuclei. The differences in the types of crystalline binding thus are not differences in the nature of the interaction, but are qualitative differences in the distribution of electronic charge. The distribution of charge is determined in principle by the theory of quantum mechanics. Although exact solutions of crystalline problems are not attainable, it is often possible to use the theory guided by experiment to obtain helpful insight. One of the questions we should always ask ourselves, and on which we should seek experimental enlightenment when, possible, is "Where are the nuclei and the electrons in the solid?" This problem is called the determination of the structure of the solid.

Answer the following questions;

1. Are all crystals formed in one and the same way?
2. What are the differences among crystalline binding forces connected with?
3. What does the difference in the types of crystalline binding depend upon?

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие минимальных умений. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие знаний, умений и навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

### 5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

- Can you name any famous chemists? What are they famous for? Which Russian chemist is considered to be one of the most important scientists in the world? What significant contributions did Mendeleev make in the field of chemistry? Why did Mendeleev leave gaps in the periodic table of elements? If you discovered an element, what would you name it?

- What are some of the most serious problems that 21<sup>st</sup> century societies face? Which threats to our planet do you find most frightening? What can people do to protect the environment from further destruction?

### 5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

- Do you think that people today are more health-conscious than previous generations? Why/why not? What are the main reasons for our health problems? How concerned are you about your health? Do you do any sport? Do you try to eat healthy food and have a healthy lifestyle? Why/why not?

- Where do you see yourself in five years' time? Do you know what you want to do in life?

### 5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

- Can you name any famous chemists? What are they famous for? Which Russian chemist is considered to be one of the most important scientists in the world? What significant contributions did Mendeleev make in the field of chemistry? Why did Mendeleev leave gaps in the periodic table of elements? If you discovered an element, what would you name it?

- What makes a good chemist? What can you do with a degree in Chemistry? What field of chemistry would you like to work at? If you had to choose between a low-paying job which gave you lots of satisfaction and a high-paying job which was very stressful, which job would you choose and why?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы

Оценка	Критерии оценивания
	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Отсутствие минимальных умений. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие знаний, умений и навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

- Орлова Елена Сергеевна. University universal prime : учеб. англ. яз. для ун-тов : учеб. для неяз. вузов / Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. - Изд. 5-е, доп. и перераб. - Н. Новгород : ННГУ, 2011. - 531 с. - ISBN 5-7032-0496-8 : 287.13., 4 экз.
- Орлова Елена Сергеевна. Английская грамматика по-новому. University Universal : курс англ. языка для ун-тов. - М. : Центрполиграф, 2003. - 479 с. - ISBN 5-9524-0557-6 : 88.55., 289 экз.
- Куликова Елена Владимировна. Основы английского языка для студентов-химиков = The Foundations of English for Students in Chemistry Science : практикум. Ч. 1 / Е. В. Куликова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2022. - 41 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=825105&idb=0>.
- Куликова Елена Владимировна. Проектно-ориентированные методы при обучении английскому языку : методическое пособие / Е. В. Куликова ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2014. - 84 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=850637&idb=0>.

Дополнительная литература:

- Серебренникова Э. И. Английский язык для химиков : [учеб. для хим.-технол. специальностей вузов]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 1987. - 399, [2] с. : ил. - 1.30., 21 экз.
- Богатова Ольга Павловна. Сборник научных текстов на английском языке : учебно-методическое пособие / О. П. Богатова, Т. А. Дедегкаева, В. Я. Зыбцева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 16 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822412&idb=0>.
- Богатова Ольга Павловна. Грамматические тесты на английском языке : учебно-методическое

пособие. Ч. 1 / О. П. Богатова, Т. А. Дедегкаева, В. Я. Зыбцева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 14 с. - Текст : электронный.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822413&idb=0>.

4. Богатова Ольга Павловна. Сборник лексико-грамматических заданий. По учебнику английского языка Е. С. Орловой "University Universal. Prime" : учебно-методическое пособие / О. П. Богатова, Т. А. Дедегкаева, В. Я. Зыбцева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2018. - 20 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=822410&idb=0>.

5. Орлова Елена Сергеевна. Fifti - Fifti. English grammar tests with Commentaries Directions Keys = Тесты по английской грамматике. - Н. Новгород : Нижкнига, 1997. - 224 с. - 17.00., 3 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Учебники и периодические издания

• [www.englishbiblioteka.ru](http://www.englishbiblioteka.ru)

2. [www.uchiyaziki.ru](http://www.uchiyaziki.ru)

Электронные словари:

• [www.oxfordlearnersdictionaries.com](http://www.oxfordlearnersdictionaries.com)

• [dictionary.cambridge.org](http://dictionary.cambridge.org)

Энциклопедии и справочные материалы, поисковые системы:

• <http://www.wikipedia.com>

• <http://www.Google.com>

• <http://www.sciencedaily.com>

• <http://slovari.yandex.ru>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 04.05.01 - Фундаментальная и прикладная химия.

Автор(ы): Дедегкаева Тамара Адильгереевна.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28.09.2023 г., протокол № 1.