

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Международное частное право

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

---

Направленность образовательной программы  
Международно-правовая

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 Международное частное право относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)                                               | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наименование оценочного средства   |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                        | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации    |
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1: . Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального</p> | <p>УК-5.1:</p> <p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп, этапы исторического развития России, особенности мировых религий, основные философские и этические концепции.</p> <p>Уметь: использовать знания об историческом наследии и социокультурных традиций при взаимодействии с различными социальными группами.</p> <p>Владеть: способностью уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать: основные закономерности исторического развития общества с учетом его</p> | Тест<br>Эссе                       | Экзамен:<br>Контрольные вопросы |

|  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><i>взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</i></p> | <p><i>культурного многообразия.</i></p> <p><i>Уметь: толерантно воспринимать культурное многообразие общества в философском, историческом и социально-этическом контекстах.</i></p> <p><i>Владеть: способностью ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдать этические нормы поведения.</i></p> <p><b>УК-5.3:</b></p> <p><i>Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</i></p> <p><i>Владеть: способностью находить оптимальные способы преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</i></p> <p><i>Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.</i></p> <p><b>УК-5.4:</b></p> <p><i>Знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.</i></p> <p><i>Уметь: определять цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</i></p> <p><i>Владеть: способностью придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.</i></p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|
| <p>ПК-14: Способен участвовать в процессуальных и непроцессуальных действиях</p> | <p>ПК-14.1: Выявляет обстоятельства, способствующие совершению преступлений<br/> ПК-14.2: Использует тактические приемы при производстве процессуальных и не процессуальных действий<br/> ПК-14.3: Выявляет и содействует пресечению коррупционного поведения</p> | <p>ПК-14.1:<br/> Знать: причины и условия, способствующие совершению правонарушений<br/> Уметь: анализировать состояние противоправной деятельности, преступности, оценивать ее тенденции; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений<br/> Владеть: навыками сбора, систематизации и анализа информации о правонарушениях и преступлениях</p> <p>ПК-14.2:<br/> Знать: тактические приемы при производстве процессуальных и не процессуальных действий<br/> Уметь: использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций<br/> Владеть: владеть тактическими приемами производства следственных действий и тактических операций</p> <p>ПК-14.3:<br/> Знать: требования, необходимые для квалификации правонарушений должностных лиц в качестве коррупционных; способы выявления и оценки коррупционного поведения<br/> Уметь: анализировать, толковать и применять правовые предписания в сфере противодействия коррупции; использовать методы и способы выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению<br/> Владеть: методами и способами выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению</p> | <p>Тест<br/> Эссе</p> | <p>Экзамен:<br/> Контрольные вопросы</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                            |
| <p>ПК-4: Способен юридически правильно разрешать споры правового характера</p> | <p>ПК-4.1: Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <p>ПК-4.2: Выявляет конфликт интересов</p> <p>ПК-4.3: Определяет альтернативные (внесудебные) способы разрешения правовых споров</p> <p>ПК-4.4: Оказывает правовую помощь организациям и физическим лицам в ходе переговоров по разрешению споров, возникающих из гражданских, административных, трудовых, корпоративных, семейных, наследственных, антимонопольных, налоговых отношений, а также отношений в сфере защиты интеллектуальных прав</p> <p>ПК-4.5: Составляет претензии, заявления, ходатайства, отзывы, жалобы, иные процессуальные документы</p> | <p>ПК-4.1:</p> <p>Знать: системы юридических фактов в области правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере, системы доказательств фактов и обстоятельств, имеющих юридическое значение в данной сфере</p> <p>Уметь: выполнять первичную квалификацию правовой формы общественных отношений в соответствующей сфере правового регулирования, определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение в конкретной ситуации</p> <p>Владеть: навыками определения состава обстоятельств, имеющих юридическое значение, а также состава доказательств, их подтверждающих</p> <p>ПК-4.2:</p> <p>Знать: методы установления и выявления сущности и причины конфликта интересов; пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессии юриста и при участии юриста;</p> <p>Уметь: анализировать, обобщать, воспринимать полученную информацию, толковать и правильно применять правовые нормы; точно и грамотно выявлять причины конфликта интересов для урегулирования конкретных правовых</p> | <p>Тест</p> <p>Эссе</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>ситуаций</p> <p>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</p> <p>Владеть: навыками общения с гражданами в соответствии с нормами делового, профессионального и иного социального этикета;</p> <p>– навыками профессионального использования юридических категорий и понятий при проектировании и применении норм права, договорных обязательств;</p> <p>– навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p> <p>– навыками сбора, обработки и анализа правовой и фактической информации и правовых отношений, имеющей значение в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-4.3:</p> <p>Знать: материальное и процессуальное законодательство, закрепляющие альтернативные (внесудебные) способы разрешения правовых конфликтов; соответствующие теоретические положения.</p> <p>Уметь: правильно выбирать внесудебные способы разрешения правовых споров; принимать правильные решения по вопросам разрешения правовых споров альтернативным способом</p> <p>Владеть: навыками разрешения практических ситуаций, связанных с определением формы</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>надлежащей правовой защиты нарушенных прав и законных интересов;</p> <p>ПК-4.4:</p> <p>Знать: требования, предъявляемые к юридическим консультациям</p> <p>Уметь: грамотно оперировать юридическими понятиями и категориями применительно к сфере избранной профессиональной деятельности; решать сложные юридические проблемы (ситуации), адаптироваться в условиях меняющейся правовой реальности, принимать оптимальные управленческие решения</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия от имени юридических и физических лиц в отношениях с органами государственной власти и правоохранительными органами; - навыками принятия мер защиты прав человека и гражданина</p> <p>Знать: положения действующего законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов</p> <p>ПК-4.5:</p> <p>Уметь: применять правила, средства и приемы юридической техники; составлять официальные письменные документы, порождающие определенные юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование определенных отношений; уяснять содержание документов, составленных другими лицами</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | Владеть: методикой подготовки юридических документов; навыка сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|                                                                          | очная                       | заочная                    |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>                                          | <b>4</b>                    | <b>4</b>                   |
| <b>Часов по учебному плану</b>                                           | <b>144</b>                  | <b>144</b>                 |
| в том числе                                                              |                             |                            |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                             |                            |
| - занятия лекционного типа                                               | 28                          | 4                          |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 28                          | 8                          |
| - КСР                                                                    | 2                           | 2                          |
| <b>самостоятельная работа</b>                                            | <b>41</b>                   | <b>121</b>                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                          | <b>45</b><br><b>экзамен</b> | <b>9</b><br><b>экзамен</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины                                                                                                  | Всего (часы) |             | в том числе                                                                |             |             |             |             |             |                                           |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                              |              |             | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |             |             |             |             |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |             |
|                                                                                                                                                              | о<br>ф<br>о  | з<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о                                                                | з<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о | з<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о | з<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о                               | з<br>ф<br>о |
| Тема №1. Понятие и источники международного частного права.                                                                                                  | 9            | 14          | 2                                                                          | 2           | 2           | 2           | 4           | 4           | 5                                         | 10          |
| Тема №2. Метод и способы правового регулирования в международном частном праве. Унифицированные и коллизионные нормы. Особенности действия коллизионных норм | 9            | 10          | 2                                                                          |             | 2           |             | 4           | 0           | 5                                         | 10          |
| Тема № 3. Проблемы установления содержания, понимания, толкования и применения иностранного права                                                            | 9            | 14          | 2                                                                          | 2           | 2           | 2           | 4           | 4           | 5                                         | 10          |
| Тема №4. Субъекты международного частного права.                                                                                                             | 6            | 9           | 2                                                                          |             | 2           | 2           | 4           | 2           | 2                                         | 7           |

|                                                                                             |     |     |    |   |    |   |    |    |    |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|---|----|---|----|----|----|-----|
| Тема №5. Право собственности и иных вещных прав как институт международного частного права. | 6   | 7   | 2  |   | 2  |   | 4  | 0  | 2  | 7   |
| Тема №6. Правовое регулирование иностранных инвестиций.                                     | 6   | 7   | 2  |   | 2  |   | 4  | 0  | 2  | 7   |
| Тема №7. Интеллектуальная собственность в международном частном праве.                      | 6   | 7   | 2  |   | 2  |   | 4  | 0  | 2  | 7   |
| Тема №8. Договорные обязательства в МЧП.                                                    | 6   | 9   | 2  |   | 2  | 2 | 4  | 2  | 2  | 7   |
| Тема №9. Международные платежно-расчетные отношения                                         | 6   | 7   | 2  |   | 2  |   | 4  | 0  | 2  | 7   |
| Тема №10. Правовое регулирование международных перевозок                                    | 6   | 7   | 2  |   | 2  |   | 4  | 0  | 2  | 7   |
| Тема №11. Внедоговорные обязательства в международном частном праве                         | 6   | 7   | 2  |   | 2  |   | 4  | 0  | 2  | 7   |
| Тема №12. Международный коммерческий арбитраж.                                              | 6   | 7   | 2  |   | 2  |   | 4  | 0  | 2  | 7   |
| Тема №13. Трудовые отношения, осложненные иностранным элементом.                            | 4   | 7   | 1  |   | 1  |   | 2  | 0  | 2  | 7   |
| Тема №14. Брачно-семейные отношения в международном частном праве.                          | 4   | 7   | 1  |   | 1  |   | 2  | 0  | 2  | 7   |
| Тема №15. Наследственные отношения в международном частном праве                            | 4   | 7   | 1  |   | 1  |   | 2  | 0  | 2  | 7   |
| Тема №16. Международный гражданский процесс                                                 | 4   | 7   | 1  |   | 1  |   | 2  | 0  | 2  | 7   |
| Аттестация                                                                                  | 45  | 9   |    |   |    |   |    |    |    |     |
| КСР                                                                                         | 2   | 2   |    |   |    |   |    | 2  | 2  |     |
| Итого                                                                                       | 144 | 144 | 28 | 4 | 28 | 8 | 58 | 14 | 41 | 121 |

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс ""Международное частное право"" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6496>).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

##### 1. В чем уникальность международного частного права?

- а) оно регламентирует отношения, находящиеся в сфере юрисдикции одного государства;
- б) оно регламентирует отношения, находящиеся в сфере юрисдикции нескольких государств;
- в) оно регламентирует отношения, находящиеся за пределами каких-либо юрисдикций.

##### 2. Сколько правовых систем сформировалось в мире к настоящему времени?

- а) три;
- б) около пятидесяти;
- в) около ста;
- г) около ста пятидесяти;
- д) около двухсот.

##### 3. МЧП

является:

- а) институтом международного публичного права;
- б) подотраслью гражданского права;
- в) самостоятельной отраслью права.

**4. Кто впервые в России ввел в научный оборот термин «Международное частное право»?**

- а) Дж. Стори;
- б) Н.П. Иванов;
- в) М.М. Богуславский;
- г) С.Г. Петров;
- д) В. Звеков.

**5. Выделите главные составляющие в определении природы международного частного права:**

- а) регулирует частно-правовые отношения;
- б) регулирует публично-правовые отношения;
- в) имеет свой предмет и метод регулирования;
- г) является отраслью частного внутригосударственного права;
- д) является институтом гражданского права.

**6. Какие отношения входят в предмет МЧП?**

- а) имущественные;
- б) трудовые;
- в) административные;
- г) уголовные;
- д) семейные;
- е) гражданские процессуальные.

**7. Какие структурные части правоотношения может осложнить иностранный элемент?**

- а) субъект;
- б) объект;
- в) содержание.

**8. Какие методы правового регулирования свойственны МЧП?**

- а) коллизионный;
- б) прямой;
- в) косвенный;
- г) материально-правовой;
- д) дифференцированный.

**9. На какие части делится учебный курс МЧП?**

- а) общую;
- б) специальную;
- в) особенную;
- г) главную;
- д) второстепенную.

**10. Какие институты МЧП относятся к общей части?**

- а) принцип взаимности;
- б) национальный режим;
- в) право собственности;

- г) наследственное право;
- д) трудовые отношения;
- е) оговорка о публичном порядке.

**11. Какие институты МЧП относятся к особенной части?**

- а) принцип взаимности;
- б) национальный режим;
- в) право собственности;
- г) наследственное право;
- д) трудовые отношения;
- е) оговорка о публичном порядке.

**12. Перечислите основные виды источников МЧП:**

- а) международные договоры;
- б) внутреннее законодательство;
- в) судебная и арбитражная практика;
- г) обычаи.

**13. Какие нормы применяются, если международный договор противоречит национальному законодательству?**

- а) международного договора;
- б) национального законодательства.

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-14**

**8. Какая коллизионная привязка определяет правовое положение физического лица?**

- а) *lexpatriae*;
- б) *lexdomicilii*;
- в) *lexsocietatis*;
- г) *lex rei sitae*;
- д) *lex loci contractus*;
- е) *lexlocidelicticommissi*.

**9. Какая коллизионная привязка определяет правовое положение юридического лица?**

- а) *lexpatriae*;
- б) *lexdomicilii*;
- в) *lexsocietatis*;
- г) *lex rei sitae*;
- д) *lex loci contractus*;
- е) *lexlocidelicticommissi*.

**10. Какая коллизионная привязка применяется в МЧП при решении вопросов права собственности?**

- а) *lexpatriae*;
- б) *lexdomicilii*;

- в) *lex societatis*;
- г) *lex rei sitae*;
- д) *lex loci contractus*;
- е) *lex loci delicti commissi*.

**11. Какая коллизионная привязка применяется в МЧП при разрешении вопросов обязательственного права?**

- а) *lex patriae*;
- б) *lex domicilii*;
- в) *lex societatis*;
- г) *lex rei sitae*;
- д) *lex loci contractus*;
- е) *lex loci delicti commissi*.

**12. Какая коллизионная привязка применяется в МЧП при разрешении вопросов, связанных с деликтами?**

- а) *lex patriae*;
- б) *lex domicilii*;
- в) *lex societatis*;
- г) *lex rei sitae*;
- д) *lex loci contractus*;
- е) *lex loci delicti commissi*.

**13. Какая коллизионная привязка применяется в МЧП при разрешении вопросов в области брачно-семейных отношений?**

- а) *lex loci celebrationis*;
- б) *lex loci laboris*;
- в) *lex flagi*;
- г) *lex fori*.

**5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

**1. Как переводится с латинского языка термин «коллизия»?**

- а) пробел;
- б) задача;
- в) столкновение;
- г) основание;
- д) основа.

**2. В каком случае появляется коллизия права?**

- а) когда правоотношение осложняет иностранный элемент;
- б) когда существуют пробелы в законодательстве;
- в) когда законодательство устаревает.

**3. Каким образом действует коллизионная норма?**

- а) решает вопрос по существу;
- б) отсылает к конкретным материальным нормам.

**4. Из каких элементов состоит коллизионная норма?**

- а) гипотеза;
- б) объем;
- в) диспозиция;
- г) санкция;
- д) привязка.

**5. Какая часть коллизионной нормы указывает на конкретные отношения, к которым она применяется?**

- а) объем;
- б) привязка.

**6. Какая часть коллизионной нормы является основанием определения применимого права?**

- а) объем;
- б) привязка.

**7. Какими могут быть коллизионные нормы?**

- а) двусторонними;
- б) односторонними;
- в) императивными;
- г) диспозитивными;
- д) простыми;
- е) сложными.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценк<br>а | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя |

| Оценк<br>а    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                      |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».                                                                                                                          |
| не<br>зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»; Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Коллизия права и общий метод МЧП.
2. Место МЧП в юридической системе.
3. Российское законодательство, как источник МЧП.
4. Роль международных договоров в развитии МЧП.
5. Проблемы, связанные с применением коллизионных норм.
6. Международные договоры РФ.
7. Международные организации и унификация МЧП.
8. ГК РФ и вопросы кодификации законодательства о МЧП.
9. Сближение и унификация законодательства стран СНГ.
10. Оговорка о публичном порядке.
11. Проблемы применения иностранного права.
12. Интернационализация права.
13. Теория *lex mercatoria*.
14. Личный закон физического лица.
15. Коллизионные вопросы дееспособности иностранцев.
16. Основы правового положения юридических лиц: «национальность» и личный статут.
17. Проблема «международных юридических лиц».
18. Международные организации в МЧП.
19. Личный закон юридического лица.
20. Понятие и содержание иммунитета государства, его международно-правовые основы.
21. Частноправовые отношения, осложненные иностранным элементом, и иммунитет государства.

#### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-14

- 56. Международный коммерческий арбитраж (понятие, правовая природа, международно-правовые основы)
- 57. Арбитражное соглашение как самостоятельный гражданско-правовой договор.
- 58. Признание и исполнение иностранных арбитражных решений.
- 59. Международный гражданский процесс. Понятие и источники.
- 60. Международная подсудность гражданско-правовых споров, осложненных иностранным элементом. Пророгационные соглашения
- 61. Международно-правовые стандарты в области трудовых отношений.
- 62. Коллизионные вопросы трудовых отношений, осложненных иностранным элементом.
- 63. Регулирование трудовой деятельности иностранных граждан в РФ
- 64. Основы коллизионно-правового регулирования внедоговорных обязательств в МЧП. Понятие. Источники.
- 65. Коллизионное регулирование внедоговорных обязательств в российском МЧП.
- 66. Коллизионно-правовое регулирование заключения браков. Признание браков. Консульские браки.
- 67. Коллизионные вопросы взаимоотношений между супругами, установления и оспаривания отцовства (материнства), алиментных обязательств родителей и детей.
- 68. Коллизионно-правовое регулирование расторжения браков. Признание разводов.

Консульские разводы

69. Международное усыновление

70. Коллизионные регулирование наследования в российском МЧП.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПК-4

22. Коллизионные вопросы вещных прав.
23. Собственность РФ, находящаяся за рубежом.
24. Защита культурных ценностей и право собственности на них.
25. Правовое положение иностранных инвестиций в свободных экономических зонах.
26. Охрана произведений российских авторов за рубежом.
27. Авторские и смежные права иностранцев в РФ.
28. Правовая охрана российских объектов промышленной собственности за рубежом.
29. Товарные знаки в МЧП.
30. ГК РФ и транспортные уставы и кодексы.
31. Банковские гарантии в международных расчетах.
32. Вексель в международных расчетах.
33. Чек в международных расчетах.
34. Валютные ценности и валютные операции.
35. Валютный контроль в РФ.
36. Государственные внешние заимствования РФ и государственные кредиты, предоставляемые Россией.
37. Защита прав интересов детей в МЧП.
38. Коллизионные вопросы взаимоотношений между супругами и другими членами семьи.
39. Оказание правовой помощи.
40. Международная подсудность.
41. Легализация иностранных документов.
42. Международный коммерческий арбитраж в России.
43. Международный коммерческий арбитраж за рубежом.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценк<br>а | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»; Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя |

| Оценк<br>а    | Критерии оценивания                                                                                                                                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».                                                                                                                           |
| не<br>зачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»; Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо». |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровен<br>ь сформ<br>ированн<br>ости компет<br>енций<br>(индик<br>атора дости<br>жения компет<br>енций) | плохо                                                                                                                     | неудовлетвор<br>ительно                                                                        | удовлетво<br>рительно                                                                                                        | хорошо                                                                                                                                                    | очень<br>хорошо                                                                                                                      | отлично                                                                                                                                           | превосходно                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | не зачтено                                                                                                                |                                                                                                | зачтено                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |
| <u>Знания</u>                                                                                           | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.                                                                        | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.                                                               |
| <u>Умения</u>                                                                                           | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>                                                                                           | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков                                                         | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели                      | Имеется минимальный набор навыков для решения                                                                                | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартны                                                                                                  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандар                                                                                | Продемонстрированы навыки при решении нестандарт                                                                                                  | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартны                                                               |

|  |                                          |                     |                                             |                                  |                                |                                  |         |
|--|------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------|
|  | вследствие отказа обучающегося от ответа | место грубые ошибки | стандартны х задач с некоторым и недочетами | х задач с некоторым и недочетами | х задач без ошибок и недочетов | ных задач без ошибок и недочетов | х задач |
|--|------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------|

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».                                                                                                                            |
|            | очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»                                                                                                                        |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».                                                                                                                             |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».                                                                                                                                                                                   |
|            | плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                                                                                                                                                                                                  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Экзамен

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

| Оценка      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
| отлично     | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».                                                                                                                            |

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»                                                                                    |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».                                                                                         |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».                                                                                                                                               |
| плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                                                                                                                                                              |

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)**

1. Предмет и система МЧП, соотношение МЧП с другими отраслями права, место МЧП в юридической системе.
2. Методы и способы правового регулирования частноправовых отношений, осложненных иностранным элементом.
3. Источники МЧП. Теория Lexmercatoria.
4. Международный договор как источник МЧП.
5. Национальное законодательство - источник МЧП.
6. Обычай как источник МЧП. Судебная и арбитражная практика. Доктрина
7. Нормы МЧП. Понятие и виды.
8. Коллизионные нормы (понятие, виды, основные формулы прикрепления).
9. Lex loci actus, lex fori, lexvenditoris.
10. Закон наиболее тесной связи(ProperLaw).
11. Унификация и гармонизация в МЧП.
12. Коллизия в МЧП. Понятие и виды.
13. Особенности механизма правоприменения в МЧП.
14. Обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства.
15. Конфликт квалификаций.
16. Автономия воли (lexvoluntatis).
17. Обход закона.
18. Множественность.
19. Мобильный конфликт и «хромающие» отношения.
20. Проблемы применения иностранного права.
21. Ограничения применения иностранного права.
22. Физические лица как субъект МЧП. Личный закон физического лица. Доктрины lexpatria и lexdomicilii.
23. Правоспособность иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.
24. Юридическое лицо как субъект МЧП.
25. Личный закон юридического лица.
26. Проблемы «международных юридических лиц».

27. Государство как субъект МЧП. Правовой режим сделок, заключаемых с участием государства.
28. Виды иммунитета государства и их правовое регулирование
29. Международные межправительственные организации как субъекты международного частного права.
30. Право собственности в системе вещных прав в МЧП. Вещный статут (общее правило и исключения из него)
31. Коллизионные вопросы права собственности.
32. Момент перехода права собственности с продавца на покупателя и момент перехода риска случайной гибели или порчи имущества как коллизионные вопросы права собственности в МЧП.
33. Иностранные инвестиции (понятие, виды, режимы).
34. Международно-правовое регулирование иностранных инвестиций.
35. Национально-правовые источники регулирования иностранных инвестиций

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-14 (Способен участвовать в процессуальных и непроцессуальных действиях)**

- 56. Международный коммерческий арбитраж (понятие, правовая природа, международно-правовые основы)
- 57. Арбитражное соглашение как самостоятельный гражданско-правовой договор.
- 58. Признание и исполнение иностранных арбитражных решений.
- 59. Международный гражданский процесс. Понятие и источники.
- 60. Международная подсудность гражданско-правовых споров, осложненных иностранным элементом. Прогогационные соглашения
- 61. Международно-правовые стандарты в области трудовых отношений.
- 62. Коллизионные вопросы трудовых отношений, осложненных иностранным элементом.
- 63. Регулирование трудовой деятельности иностранных граждан в РФ
- 64. Основы коллизионно-правового регулирования внедоговорных обязательств в МЧП. Понятие. Источники.
- 65. Коллизионное регулирование внедоговорных обязательств в российском МЧП.
- 66. Коллизионно-правовое регулирование заключения браков. Признание браков. Консульские браки.
- 67. Коллизионные вопросы взаимоотношений между супругами, установления и оспаривания отцовства (материнства), алиментных обязательств родителей и детей.
- 68. Коллизионно-правовое регулирование расторжения браков. Признание разводов. Консульские разводы
- 69. Международное усыновление
- 70. Коллизионные регулирование наследования в российском МЧП.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-4 (Способен юридически правильно разрешать споры правового характера)**

- 36. Льготы, предоставляемые иностранным инвесторам по законодательству РФ
- 37. Международно-правовая охрана авторских и смежных прав.
- 38. Международно-правовые источники и основы охраны промышленной собственности.
- 39. Право на товарный знак. Международно-правовое регулирование.
- 40. Понятие и особенности международных расчетных отношений.
- 41. Источники права международных расчетов.
- 42. Международная унификация вексельных расчетов.
- 43. Источники права международных расчетов рекомендательного характера.
- 44. Аккредитивная форма международных расчетов и ее международно-правовое регулирование.
- 45. Инкассовая форма международных расчетов и ее международно-правовая регламентация
- 46. Банковские гарантии в международных денежных обязательствах.
- 47. Кредитование во внешнеэкономической деятельности. Понятие. Виды кредитов во внешней торговле.
- 48. Банковское кредитование во внешнеэкономической деятельности.
- 49. Понятие и особенности правового регулирования внешнеэкономических

сделок. Универсальные международные конвенции по международной купле - продаже.

50. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок

51. Международные морские перевозки. Понятие и виды договора морской перевозки грузов. Правовое регулирование.

52. Международные автомобильные перевозки.

53. Международные железнодорожные перевозки

54. Международные воздушные перевозки.

55. Международные смешанные перевозки грузов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Богуславский М. М. Международное частное право : практикум : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция". - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юристь, 2006. - 380 с. - (Institutiones). - ISBN 5-7975-0824-9 : 125.50., 1 экз.
2. Международное частное право : учебник / отв. ред. Г. К. Дмитриева ; Моск. гос. юрид. акад. им. О. Е. Кутафина. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2010. - 656 с. - ISBN 978-5-392-00884-1 : 280.00., 13 экз.
3. Международное частное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / отв. ред. Н. И. Марышева ; Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при правительстве Рос. Фед. - М. : Юрист, 2004. - 604 с. - ISBN 5-7975-0696-3 : 208.89., 1 экз.
4. Гетьман-Павлова Ирина Викторовна. Международное частное право : учебник. - М. : Эксмо, 2005. - 752 с. - (Российское юридическое образование). - ISBN 5-699--08645-5 : 192.20., 4 экз.
5. Международное частное право : сб. док. / сост. и авт. вступ. ст.: К. А. Бекашев, А. Г. Ходаков. - М. : Бек, 1997. - 962 с. - ISBN 5-85639-176-4, 3-406-4113 : 90.00., 3 экз.

Дополнительная литература:

1. Ерпылева Н. Ю. Международное частное право : практикум / под ред. Н. Ю. Ерпылевой. - М. : Эксмо, 2007. - 768 с. - (Российское юридическое образование) (Практикум). - ISBN 978-5-699-21025-1 : 258.50., 4 экз.
2. Лунц Лазарь Адольфович. Международное частное право / Всесоюз. НИИ совет. законодательства. - М. : Юридическая литература, 1970. - 357 с. - 1.49., 1 экз.
3. Международное частное право : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Юриспруденция" и специальности "Юриспруденция" : в 2 т. / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России, Каф. междунар. частного и гражд. права. - М. : Статут, 2011-.  
Международное частное право. Т. 1 : Общая часть / [А. И. Абдуллин А. И. и др.] ; отв. ред.: С. Н. Лебедев, Е. В. Кабатова. - М., 2011. - 399 с. - ISBN 978-5-8354-0767-5 (т. 1) (в пер.) : 460.00., 2 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

не используется

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими

средствами обучения, специализированным оборудованием: Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Автор(ы): Аксенов Алексей Григорьевич, кандидат юридических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Сизимова Ольга Борисовна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28.11.2022, протокол № 3.