

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ** федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

**Факультет физической культуры и спорта**

УТВЕРЖДЕНО решением  
Ученого совета ННГУ  
протокол № 1 от 26.01.2024 г.

**ПРОГРАММА**  
**Тренерской практики**  
Название практики

Направление подготовки

**49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"**

Профиль/специализация/магистерская программа:

**Организация активного отдыха, фитнес и спортивно-оздоровительный туризм**  
(указывается наименование)

Квалификация:  
**БАКАЛАВР**  
(указывается наименование квалификации)

**ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**  
Форма обучения:

---

(очная/очно-заочная/заочная )

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

**СОСТАВИТЕЛИ:** доцент Ворончихин Д.В., Президент Федерации спортивного туризма НО Кольцов Д.В.

Заведующий кафедрой / Летягина Е.Н./

**1. Цель Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.**

Цель производственной практики - содействовать воспитанию профессиональных качеств и личностных свойств будущего бакалавра, развитие у студентов интереса к профессии тренера по виду спорта, самостоятельного и творческого подхода к выполнению профессиональных функций, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Задачами производственной практики являются:

- формирование и развитие профессиональных умений и навыков;

- углубление и закрепление теоретических знаний бакалавров;
- знакомство со спецификой работы преподавателя, организацией учебного процесса обучения и воспитания в сфере учебно-тренировочной деятельности;
- изучение опыта работы практиков;
- формирование творческого, исследовательского подхода к тренерской и педагогической деятельности;
- развитие потребности в тренерско-педагогическом самообразовании и постоянном самовоспитании.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетных единицы, 108 часов.

### Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу - вводная лекция (2 часа) с объяснением студентам задания по прохождению практики; 1 час текущего контроля выполнения самостоятельной работы.

б) Иную форму работы студента во время практики: из которых предусмотрена работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации: на группу студентов из 5 человек по 6 часов в рабочий день (общее количество 21 час на группу студентов)- 9 часов на 1 студента; работа во взаимодействии с обучающимися: очная форма обучения – 105 часов, заочная форма – 105 часов Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Для прохождения педагогической практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

## **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 9 рабочих дней, для заочной формы обучения составляет 14 рабочих дней сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
----------------	----------------

очная	2 курс 4 семестр
заочная	3 курс 6 семестр

Практика проводится в Детско-юношеских спортивных школах, школах высшего спортивного мастерства, училищах олимпийского резерва, физкультурно-оздоровительных организациях, в т.ч. спортивных клубах и физкультурно-спортивных комплексах, туристических клубах, общественных физкультурно-спортивных организациях, федерациях по видам спорта.

В данных организациях спортивной направленности студенты работают в должности инструктора, тренера по виду спорта.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения педагогической практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения студенты получают представление о педагогической работе педагога дополнительного образования, учатся выполнять его обязанности и применять на практике умения организации и проведения физкультурноспортивных занятий, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий обучающихся.

**Таблица 1**

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами компетенции</b>
ОПК-2. Способен проводить занятия, физкультурноспортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых	ОПК-2.1. Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и современное состояние вида спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>- значение вида спорта в системе физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- терминологию вида спорта</li> <li>- правила и организацию соревнований по виду спорта;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами вида спорта;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях по виду спорта;</li> </ul>	Знать: основные требования к осуществлению профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта  Уметь: выделять основные требования безопасности, санитарные и гигиенические правила и нормы, необходимые для профилактики травматизма.  Владеть: навыками соблюдения требований безопасности, санитарных, гигиенических правил и норм.

	<p>- средства вида спорта и возможности его применения в физкультурно-спортивной деятельности; -основы обучения по виду спорта. ОПК-2.2. Умеет:</p>	
--	---	--

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами компетенции</b>
---	--	--

<p>видов</p> <p>физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>применять методы организации учебной деятельности физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия в зависимости от поставленных задач;</p> <p>- использовать в своей деятельности терминологию занятий физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия;</p> <p>- распределять на протяжении занятия средства вида спорта с учетом их влияния на организм занимающихся;</p> <p>- использовать средства вида спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования необходимых навыков и развития физических качеств;</p> <p>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений;</p> <p>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях;</p> <p>- использовать существующие методики проведения соревнований по виду спорта;</p> <p>- проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по виду спорта;</p> <p>- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых и рекреационных мероприятиях;</p> <p>- анализировать эффективность проведения занятий физкультурно-спортивной направленности и рекреационных мероприятий;</p> <p>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития и физической подготовленности обучающихся на занятиях.</p> <p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <p>- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных физических упражнений в виде спорта;</p> <p>- владения техникой двигательных действий в виде спорта;</p> <p>- проведения фрагмента занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационного мероприятия по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств;</p> <p>- проведения занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационного мероприятия;</p> <p>- участия в судействе соревнования по виду спорта;</p>	
---	--	--

	<p>- проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) по виду спорта; проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации средствами вида спорта.</p>	
--	--	--

Код и наименование формируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенция	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами компетенции
ОПК-4. Способен в у процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать занимающихся социальнозначимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и факторы физического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах;</li> <li>- принципы воспитания;</li> <li>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах;</li> <li>- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; ОПК-4.2. Умеет:</li> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составлять педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социальноличностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.</li> </ul> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- составления педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> </ul>	<p>Знать: основные требования к участию спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p> <p>Уметь: применять методы организации соревновательной деятельности занимающихся</p> <p>Владеть: навыками выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС</p>



	<p>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>	
ОПК-7. Способен проводить работу	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <p>- международные стандарты в области</p>	

Код и наименование формируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенция	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами компетенции
--	-----------------------------------	---

<p>по предотвращению применения допинга</p>	<p>противодействия применению допинга в спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные антидопинговые правила и стандарты;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;</li> <li>- методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;</li> <li>- содержание принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> </ul> <p>международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</li> <li>- планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;</li> <li>- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию по организации и</li> </ul>	
---	--	--

Код и наименование формируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенция	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами компетенции
	<p>методическому обеспечению антидопинговых программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;</li> <li>- разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</li> </ul> <p>ОПК-7.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;</li> <li>- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;</li> <li>- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;</li> <li>- внесения обоснованных предложений</li> </ul>	
--	--	--

Код и наименование формируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенция	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами компетенции
	<p>по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</li> <li>- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</li> <li>- разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;</li> </ul> <p>осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов</p>	

<p><b>ОПК-8. Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения,</b></p>	<p><b>ОПК-8.1. Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и порядок разработки учебнопрограммной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</li> <li>- федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурноспортивного мероприятия с</li> </ul>
---	--	--

<p><b>Код и наименование формируемой компетенции</b></p>	<p><b>Индикаторы достижения компетенция</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами компетенции</b></p>
--	---	---

<p>подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта;</li> <li>- особенности оценивания результатов тренировочного процесса в виде спорта. ОПК-8.2. Умеет:</li> <li>- изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;</li> <li>- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анализировать проведенные занятия по легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</li> <li>- анализировать проведенные занятия по виду спорта для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. ОПК-8.3. Имеет опыт</li> <li>- проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств спортивной дисциплины;</li> <li>- разработки методического обеспечения тренировочного процесса;</li> <li>- планирования методического, информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</li> </ul>	<p>использованием средств спортивной дисциплины;</p>
<p>ОПК-9.</p> <p>Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности,</p>	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;</li> <li>- механические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- статические положения и движения человека;</li> <li>- систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>- влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;</li> <li>- закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;</li> </ul>	<p>Знать: методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам</p> <p>Владеть: навыками проведения антропометрических измерений</p>

	- механизмы, обеспечивающие компенсаторноприспособительные реакции организма человека в	
--	---	--

<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами компетенции</b>
---	--	--



<p><b>ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЗАНИМАЮЩИХСЯ</b></p>	<p>возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</p> <p>- роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медикобиологическим контролем;</p> <p>- методики контроля и оценки технико-тактической и физической подготовленности в виде спорта;</p> <p>- особенности оценивания процесса и результатов тренировочного процесса в виде спорта. ОПК-9.2. Умеет:</p> <p>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</p> <p>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</p> <p>- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;</p> <p>- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</p> <p>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</p> <p>- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;</p> <p>- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</p> <p>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;</p> <p>- пользоваться контрольно-измерительными приборами;</p> <p>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов; функциональных возможностей спортсмена, методики психодиагностики психических процессов, психомоторных качеств.</p> <p>ОПК-9.3. Имеет опыт</p>	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антропометрических измерений;</li> <li>- применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;</li> <li>- анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;</li> <li>- владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков,</li> </ul>	
--	---	--

Код и наименование формируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенция	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами компетенции
	<p>образующихся при мышечной деятельности различного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-                   - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>-                   контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</li> <li>-                   - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта.</li> </ul>	

<p>ПК-11 – Способен разрабатывать программы, режимы занятий по спортивнооздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности</p>	<p>ПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию и методику рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;</li> <li>- организационно-экономические, медикобиологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма.</li> </ul> <p>ПК-11.2. Умеет: - разрабатывать содержание и реализовывать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения.</p> <p>ПК-11.3. Имеет опыт: - определения эффективности разрабатываемой программы, режимов занятий по спортивнооздоровительному туризму, двигательной рекреации и реабилитации населения.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию и методику рекреации и спортивнооздоровительного туризма;</li> <li>- организационноэкономические, медикобиологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма</li> </ul> <p>Умеет: - разрабатывать содержание и реализовывать программы, режимы занятий по спортивнооздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения. Имеет опыт: - определения эффективности разрабатываемой программы, режимов занятий по спортивнооздоровительному туризму, двигательной</p>
<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами компетенции</b>
		рекреации и реабилитации населения.

## 5. Содержание практики Процесс

прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;

- заключительный.

*Подготовительный* этап направлен на организационно-ознакомительную работу, которая включает в себя:

- распределение по объектам прохождения практики;
- вводную лекцию, где студенты знакомятся с программой и порядком прохождения практики, а также с документами планирования и отчетности;
- собеседование с руководителями практики из профильных организаций;
- инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- составление плана и совместного графика прохождения практики.

*Основной* этап направлен на освоение 5 раздела педагогической деятельности:

1. Методическая работа.
2. Учебная работа.
3. Воспитательная работа.
4. Учебно-исследовательская работа.
5. Физкультурно-массовая работа

*Учебно-методическая и воспитательная работа предусматривает:*

- ознакомление с документами тематического планирования по виду спорта;
- углубленное изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения спортивной направленности;
- просмотр и обсуждение занятий по виду спорта в учреждении спортивной направленности с целью приобретения опыта использования инновационных технологий обучения и воспитания;
- планирование учебной документации (тематический план, конспекты тренировочных занятий);
- самостоятельное ведение части занятий по виду спорта по разделам образовательной программы с последующим анализом, обсуждением и оценкой руководителя практики;
- проведение контрольного занятия;
- педагогический анализ занятий, проводимых практикантами по разным разделам программы (определить общую и моторную плотность каждого занятия и уровень физической нагрузки по физиологической кривой);
- регулярное заполнение графика прохождения практики, составление отчетной документации;
- самооценка результатов практики и предложения по совершенствованию ее организации и содержанию.

*Учебно-исследовательская работа предусматривает:*

- проведение хронометража спортивной тренировки;
- проведение пульсометрии занятия;
- проведение педагогического анализа тренировочного занятия;
- проведение тестирования уровня физической подготовленности и физического развития занимающихся с последующей их оценкой;
- оформление результатов исследований.

*Физкультурно-массовая работа включает в себя*

- участие в подготовке, организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по плану учреждения;
- подготовка и оформление документов, проведенных соревнований

и

мероприятий;

- проведение занятий в группах УТГ, ГНП, СОП и др.;
- участие в организации сборных команд при подготовке их к районным (городским) соревнованиям по заданию тренера по виду спорта;
- участие в работе спортивных секций в качестве тренера-преподавателя;
- участие в работе актива учреждения с целью оказания организационной практической и методической помощи.
- участие в подготовке и оборудовании мест занятий (разметка, изготовление дополнительного инвентаря, плакатов и т.д.).

*Заключительный* этап направлен на подготовку документации к защите и процедуру защиты прохождения практики.

### Технологическая карта

*Таблица 2*

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа	Трудоемкость, часы
1	Организационный	Вводная лекция, индивидуальное задание на практику	2
		инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	2
2	Основной	Собеседование с руководителями практики из профильных организаций; составление плана и совместного графика прохождения практики;	4

		<p><b>Методическая работа:</b>  Ознакомление с документами планирования по виду спорта  Ознакомление с нормативно-правовыми документами работы базы практики.  Ознакомление с условиями работы базы практики.  Изучение методической, учебно-методической документацией, планов учебной, воспитательной, оздоровительной и др. работы базы практики.</p>	10
		<p><b>Учебная работа:</b>  Изучение программы учебно-тренировочных занятий, тематического планирования занятий на учебный год, на период практики.  Знакомство с коллективом занимающихся, закрепленных на период практики.  Помощь в подготовке и проведении учебнотренировочных занятий.  Составление планов -конспектов учебнотренировочных занятий, отдельных частей занятий. Проведение учебно-тренировочных занятий, отдельных частей занятий.  Подбор средств для проведения занятий.  Изучение научно-методической литературы.  Заполнение графика прохождения практики</p>	18
		<p><b>Воспитательная работа:</b>  Помощь в подготовке и организации воспитательных мероприятий в период практики.  Разработка сценариев, программ воспитательных мероприятий.  Проведение бесед с занимающимися и их родителями.  Составление конспектов бесед.  Изучение научно-методической литературы.</p>	20
		<p><b>Учебно-исследовательская работа:</b>  Ознакомление с документами и содержанием исследовательской работы базы практики.  Проведение хронометража, пульсометрии тренировки.  Проведение педагогического анализа тренировочного занятия.  Проведение тестирования уровня физической подготовленности и физического развития занимающихся с последующей их оценкой.  Изучение научно-методической литературы.  Оформление результатов исследований.</p>	20

		<b>Физкультурно-массовая работа:</b> Изучение особенностей физкультурнооздоровительной работы на базе практики. Помощь в организации и проведении физкультурнооздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в период практики. Участие в организационных собраниях перед проведением и по итогам проведения мероприятий. Разработка сценариев, программ, положений физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Изучение научно-методической литературы.	20
		<b>Подготовка отчета по практике</b>	8
3	Заключительный	Представление отчета по практике	4
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет, выполненный в соответствии с индивидуальным заданием
- индивидуальное задание
- совместный график прохождения практики
- предписание
- отзыв руководителя базы практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет. По результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования (п.10) выставляется зачет.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. - Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры. - М.: Academia, 2003. - 480 с. - 30 экз.
2. Барчуков И. С. - Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. для использования в учеб. процессе образовательных учреждений, реализующих программы сред. проф. образования. - М.: КноРус, 2011. - 368 с. - 80 экз.
3. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. - Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры. - М.: Academia, 2001. - 144 с. - 35 экз.
4. Составители: Н.Н. Устюхова, О.Н. Полетаева, -ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ЛЫЖНЫМ ГОНКАМ:. Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет, 2013.  
<http://www.fks.unn.ru/fksold/download/ustuxova.zip>
5. Спортивные игры: Техника, тактика обучения : учеб. для студентов пед. вузов./Железняк Ю. Д., Портнов Ю. М., Савин В. П., Лексаков А. В. - М.: Academia, 2001. - 520 с. . - 26 экз.
6. Футбол: Программа для футбольных академий, детско-юношеских спортивных школ,



специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и училищ олимпийского резерва [Электронный ресурс] / под общей редакцией д.п.н., профессора, заслуженного работника высшей школы РФ В.П. Губы. - М. : Человек, 2015. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131614.html>

7. Барчукова Г. В., Богущас В. М. М., Матыцин О. В. - Теория и методика настольного тенниса: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 022300 - Физическая культура и спорт. - М.: Академия, 2006. - 528 с. - 80 экз.
8. Серова Л.К. Управление подготовкой спортсменов в настольном теннисе. Спорт, 2013 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=918066>
9. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839275.html>

б) Дополнительная литература:

1. Основы техники и методики обучения теннису [Электронный ресурс] / Николаев И.В., Степанова О. Н. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301092.html>
2. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура". /Железняк Ю. Д., Портнов Ю. М., Савин В. П., Левин В. С., Матыцин О. В. - М.: Академия, 2010. - 400 с. - 80 экз.
3. Спортивные игры: Техника, тактика обучения : учеб. для студентов пед. вузов. /Железняк Ю. Д., Портнов Ю. М., Савин В. П., Лексаков А. В. - М.: Academia, 2001. - 520 с. - 26 экз.
4. Современные научные исследования в области настольного тенниса. Сборник методических материалов № 3 /Федерация настольного тенниса России/ Авторы-составители Астахов С.В., Барчукова Г.В. – М.: 2011. - 54 с. ([http://ttfr.ru/docum/2013/metod\\_sbornik\\_3.pdf](http://ttfr.ru/docum/2013/metod_sbornik_3.pdf))
5. Планирование и организация тренировочного процесса игроков в настольный теннис. Сборник методических материалов № 2 /Федерация настольного тенниса России/ Авторсоставитель Астахов С.В., / Общая редакция Барчуковой Г.В. – М.: 2011. - 33 с. ([http://ttfr.ru/docum/2013/metod\\_sbornik\\_2.pdf](http://ttfr.ru/docum/2013/metod_sbornik_2.pdf))
6. Методика обучения спортсменов на начальном этапе спортивной специализации. – сборник докладов и методических материалов к Учебно-методическому семинару тренеров России Москва, РГУФК СМиТ, 22-23 мая 2013. – 25 с. ([http://ttfr.ru/images/articles/2013/3505/2013\\_05\\_22\\_vorobjev\\_seminar\\_materials.rar](http://ttfr.ru/images/articles/2013/3505/2013_05_22_vorobjev_seminar_materials.rar))
7. Особенности обучения технике и тактике настольного тенниса в КНР. Сборник методических материалов № 1 /Федерация настольного тенниса России/ Авторысоставители Астахов С.В., Барчукова Г.В. – М.: 2011. - 49 с. ([http://ttfr.ru/docum/2013/metod\\_sbornik\\_1.pdf](http://ttfr.ru/docum/2013/metod_sbornik_1.pdf))
8. Бадминтон [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ю.Н. Смирнов. - 2-е изд., с изм. и дополн. - М. : Советский спорт, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804925.html>
9. Гутко А.В., Гутко С.Н. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БАДМИНТОНИСТА. Учебнометодическое пособие. [http://www.unn.ru/books/met\\_files/Gutko.doc](http://www.unn.ru/books/met_files/Gutko.doc)
10. Гутко А. В. Бадминтон, 2007, <http://www.fks.unn.ru/fksold/download/gutko.zip>
11. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура". /Железняк Ю. Д., Портнов Ю. М., Савин В. П., Левин В. С., Матыцин О. В. - М.: Академия, 2010. - 400 с. - 80 экз.
12. Спортивные игры: Техника, тактика обучения : учеб. для студентов пед. вузов. /Железняк Ю. Д., Портнов Ю. М., Савин В. П., Лексаков А. В. - М.: Academia, 2001. - 520 с. - 26 экз.

в) Интернет-ресурсы:

- электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
- сайт научно-методического журнала «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», (<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>);
- научный портал <http://www.teoriya.ru>
- официальный сайт федерации настольного тенниса России <http://ttfr.ru/>
- сайт Международной федерации настольного тенниса – <http://www.ittf.com/>
- сайт Европейского союза настольного тенниса – <http://www.ettu.org/>
- Российский портал о настольном теннисе - <http://rustt.ru/>
- сайт Библиотеки международной спортивной информации <http://bmsi.ru/>
- Национальная Федерация Бадминтона России [badm.ru](http://badm.ru)
- Легкая атлетика: Правила соревнований ВФЛА. - <http://www.rusathletics.com/fed/dok/>

### **8. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, экран; помещение для самостоятельной работы студентов. Для проведения практических занятий – спортивный зал, инвентарь базы практики.

### **9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком, свидетельствующий о закреплении умений, приобретении практического опыта, освоении общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Проверка отчетов по педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практических навыков работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

### **10.1. Паспорт фонда оценочных средств по Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

(наименование практики)

№ п/ п	Код компете нции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОПК-2	ОПК-2. Способен проводить занятия, физкультурноспортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурноспортивной деятельности по	ОПК-2.1. Знает: - историю и современное состояние вида спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение вида спорта в системе физкультурноспортивной деятельности; - терминологию вида спорта - правила и организацию соревнований по виду спорта; - методики проведения физкультурноспортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами вида спорта; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях по виду спорта; - средства вида спорта и возможности его	Знать: основные требования к осуществлению профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта  Уметь: выделять основные требования безопасности, санитарные и гигиенические правила и нормы, необходимые для профилактики травматизма.  Владеть: навыками соблюдения требований безопасности, санитарных, гигиенических правил и норм.	анализ проведения физкультурномассового мероприятия -сценарий спортивномассового, физкультурнооздоровительного мероприятия или соревнования, проводимых во время практики

		<p>двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	<p>применения в физкультурно-спортивной деятельности; -основы обучения по виду спорта. ОПК-2.2. Умеет: применять методы организации учебной деятельности физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</p> <p>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия в зависимости от поставленных задач;</p> <p>- использовать в своей деятельности терминологию занятий физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия;</p> <p>- распределять на протяжении занятия средства вида спорта с учетом их влияния на организм занимающихся;</p> <p>- использовать средства вида спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования необходимых навыков и развития физических качеств;</p> <p>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений;</p> <p>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях;</p>		
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать существующие методики проведения соревнований по виду спорта;</li><li>- проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по виду спорта;</li><li>- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

			<p>физкультурно-массовых и рекреационных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность проведения занятий физкультурно-спортивной направленности и рекреационных мероприятий;</li> <li>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики физического развития и физической подготовленности обучающихся на занятиях.</li> </ul> <p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения техникой общеподготовительных, специальноподготовительных физических упражнений в виде спорта;</li> <li>- владения техникой двигательных действий в виде спорта;</li> <li>- проведения фрагмента занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационного мероприятия по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств;</li> <li>- проведения занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационного мероприятия;</li> <li>- участия в судействе соревнования по виду спорта;</li> <li>- проведения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) по виду спорта;</li> <li>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			вне учебного времени образовательной организации средствами вида спорта.		
--	--	--	---	--	--

2	ОПК-4	<p>ОПК-4.</p> <p>Способен в процессе физкультурноспортивной деятельности воспитывать у занимающихся социальнозначимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и факторы физического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах;</li> <li>- принципы воспитания;</li> <li>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах;</li> <li>- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> </ul> <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической</li> </ul>	<p>Знать: основные требования к участию спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p> <p>Уметь: применять методы организации соревновательной деятельности занимающихся</p> <p>Владеть: навыками выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС</p>	<p>-протокол и анализ хронометража спортивной тренировки с динамикой общей и моторной плотности; - протокол измерения частоты сердечных сокращений и анализ динамики нагрузки на тренировке; - протоколы оценки уровня физической подготовленности</p>
---	-------	---	--	---	--



			<p>культурой и спортом; - формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационнопросветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.</p> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- составления педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивномассовых мероприятиях.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

3	ОПК-7	ОПК-7. Способен проводить работу по предотвращени ю применен ия допинга	ОПК-7.1. Знает:  - международн ые стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;  - международн ые антидопинговые правила и стандарты;  - антидопингов ое законодательство Российской		
---	-------	---	--	--	--

			<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;</li> <li>- методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;</li> <li>- содержание принципы организации антидопинговых мероприятий; международные этические нормы в области противодействия применению допинга;</li> <li>- планы антидопинговых мероприятий.</li> </ul> <p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

			программ; осуществлять наглядную демонстрацию	-		
--	--	--	--	---	--	--



			<p>антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;</li> <li>- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;</li> <li>- оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--





			<p>практических занятий,</p> <p>наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;</p> <p>- разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга. ОПК-</p> <p>7.3. Имеет опыт</p> <p>- выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;</p>		
--	--	--	---	--	--

			- проведения информационных и профилактических		
--	--	--	--	--	--

			<p>антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;</p> <p>- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;</p> <p>- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;</p> <p>- внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>противодействия применению допинга в спорте;</p>		
--	--	--	---	--	--



			<p>- выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</p> <p>- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</p> <p>- разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурноспортивных организаций;</p> <p>осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов</p>		
--	--	--	---	--	--

4	ОПК-8	<p>ОПК-8.</p> <p>Способен осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбирать на основе их анализа соответствующие средства и методы реализации программ</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и порядок разработки учебнопрограммной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</li> <li>- федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;</li> <li>- основные способы оформления и представления методических материалов по</li> </ul>	<p>Знать: международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте.</p> <p>Уметь: определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ</p> <p>Владеть: навыками выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия</p>	<p>План воспитательной работы базы практики</p>
---	-------	--	---	---	---

			<p>обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;</p> <p>- показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта;</p> <p>- особенности</p>		
--	--	--	---	--	--



			<p>оценивания результатов тренировочного процесса в виде спорта.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;</li> <li>- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анализировать проведенные занятия по легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</li> <li>- анализировать проведенные занятия по виду спорта для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</li> </ul> <p>ОПК-8.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств спортивной дисциплины;</li> <li>- разработки методического обеспечения тренировочного процесса; планирования методического, информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			мероприятия оздоровительного характера.		
--	--	--	---	--	--

5	ОПК-9	ОПК-9. Способен осуществлять контроль	ОПК-9.1. Знает:  - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела	Знать: методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека	планыконспекты спортивной тренировки (подготовительная, основная, заключительная)
---	-------	--	--	---	---

		использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- статические положения и движения человека;</li> <li>- систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>- влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;</li> <li>- закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;</li> <li>- механизмы, обеспечивающие компенсаторноприспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>- роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медикобиологическим контролем;</li> <li>- методики контроля и оценки технико-тактической и физической подготовленности в виде</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <p>интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам</p> <p>Владеть: навыками проведения антропометрических измерений</p>	<p>;</p> <p>- планы конспекты занятий, проведенных в период практики; - план-конспект контрольного занятия; - протокол контрольного занятия; - отзыв руководителя базы практики</p>
--	--	--	--	--	---

			<div>спорта;</div> <div>- особенности</div> <div>оценивания процесса и</div> <div>результатов в</div> <div>тренировочного процесса в</div>		
--	--	--	--	--	--

		<p>виде спорта.</p> <p>ОПК-9.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;</li> <li>- оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;</li> <li>- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;</li> <li>- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; планировать содержание и</li> </ul>	
--	--	--	--

			<p>последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;</p> <p>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>ГТО на основе объективных методов контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться контрольноизмерительными приборами;</li> <li>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов; функциональных возможностей спортсмена, методики психодиагностики психических процессов, психомоторных качеств.</li> </ul> <p>ОПК-9.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антропометрических измерений;</li> <li>- применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;</li> <li>- анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;</li> <li>- владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;</li> <li>- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</li> <li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у</li> </ul>	
--	--	--	---	--



			занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта.		
--	--	--	--	--	--

6	ПК-11	<p>Способен разрабатывать программы, режимы занятий по спортивнооздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения, подбора соответствующих средств и методов их реализации по циклам занятий различной продолжительности</p>	<p>ПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, теорию и методику рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;</li> <li>- организационноэкономические, медико-биологические и психологические основы, технологию проведения занятий, мероприятий по основным видам туризма.</li> </ul> <p>ПК-11.2.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать содержание и реализовывать программы, режимы занятий по спортивнооздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения.</li> </ul> <p>ПК-11.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения эффективности разрабатываемой программы, режимов занятий по спортивнооздоровительному туризму,</li> </ul>		
---	-------	--	---	--	--

			двигательной рекреации и реабилитации населения.		
--	--	--	--	--	--

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций для программ бакалавриата и магистратуры

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества

<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональ	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в
	ых) задач. Требуется повторное обучение	(профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий		достаточный				

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность).

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Превосходно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.
Очень хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.

Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
Плохо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования.

## 10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

1. Перечислите нормативно-правовые документы , регламентирующие деятельность организации - базы практики.
2. Расскажите об особенностях материальной и спортивной базы организации - базы практики, особенностях организации процесса по физическому воспитанию.
3. Расскажите об особенностях планирования учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы организации - базы практики.
4. Расскажите о способах регулирования физической нагрузки на занятиях физической культуре.
5. Назовите методики оценки эффективности занятий физической культурой.
6. Расскажите об условиях предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.
7. Представьте образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, решаемые на занятиях физической культурой.
8. Расскажите о традиционных и нетрадиционных формах занятий физическими упражнениями для детей различных возрастных групп.
9. Расскажите об этапах подготовки спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования.
10. Представьте содержание спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования с учетом возраста и физической подготовленности его участников.

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

1. *Договор с базой практики.*

2. *Предписание на практику.*

3. *Отчет по практике, включающий:*

- индивидуальный план работы на период практики;
- описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, в данной организации;
- характеристика группы, закрепленной на период практики;
- план воспитательной работы базы практики;
- план-конспект занятия (программа мероприятия) проведенного в период практики;
- комплексы физических упражнений, подвижных и спортивных игр использованных во время учебных занятий (мероприятий).
- педагогический анализ проведенного занятия (мероприятия).
- сведения о выполнении программы практики.
- отзыв руководителя базы практики о прохождении практики.

Формой аттестации по практике является зачет с оценкой. По результатам проверки отчетной документации и защиты отчета выставляется оценка.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1**

Типовая форма

### **Совместный рабочий график (план) проведения практики** *(для проведения практики в Профильной организации)*

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Факультет/институт/филиал: \_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность: \_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_

**База практики** \_\_\_\_\_

*(наименование базы практики – Профильной организации)*

Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., должность)*

Руководитель практики от Профильной организации \_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., должность)*

Вид и тип практики: \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практики (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., подпись)*

Руководитель практики от Профильной организации \_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., подпись)*

**Приложение 2**

Типовая форма

---

---

**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского**

**Гагарина пр-т, д.23, Н.Новгород, 603950, телефон: 462-30-36**

---

---

Кафедра \_\_\_\_\_

**ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИКУ № \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_  
*(ФИО обучающегося полностью в именительном падеже)*

\_\_\_\_\_ факультет/институт/филиал

\_\_\_\_\_ курс направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Направляется для прохождения \_\_\_\_\_ практики  
*(указать вид и тип )*

В \_\_\_\_\_  
*(указать место прохождения практики – профильную организацию / подразделение Университета)*

Начало практики \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Окончание практики \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Декан факультета/директор филиала, \_\_\_\_\_ института  
*(подпись) (инициалы, фамилия)*

Дата выдачи « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

МП



## ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Приступил к практике

Окончил практику

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Подпись руководителя практики, печать структурного (Подпись руководителя практики, печать структурного подразделения ННГУ или профильной организации) подразделения ННГУ или профильной организации)

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(Заполняется руководителем практики от профильной организации в случае прохождения практики в профильной организации)

Оценка \_\_\_\_\_ руководителя практики \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ профильной  
организации \_\_\_\_\_  
прописью

\_\_\_\_\_ должность  
подпись И.О. Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
МП

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(заполняется руководителем практики от ННГУ)

Оценка руководителя практики от ННГУ \_\_\_\_\_  
прописью

\_\_\_\_\_ должность \_\_\_\_\_ подпись И.О. Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

## ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ:

\_\_\_\_\_ ( прописью) \_\_\_\_\_ ( подпись руководителя практики от ННГУ)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

**Приложение 3**  
**Федеральное**  
**государствен**  
**ое автономное**  
**образователь**  
**ное**  
**учреждение**  
**высшего**  
**образования**  
**«Национальн**  
**ый**  
**исследователь**  
**ский**  
**Нижегородск**  
**ий**  
**государствен**  
**ый**  
**университет**  
**им. Н.И.**  
**Лобачевского**  
**»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОХОЖДЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
*(вид и тип)*

Обучающийся \_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество полностью)*

Курс \_\_\_\_\_

Факультет/филиал/институт \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

- инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; ☐ составление плана и совместного графика прохождения практики.
- ознакомление с документами планирования в учреждении спортивной направленности;

- углубленное изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения;
- просмотр и обсуждение занятий по виду спорта в учреждении спортивной направленности с целью приобретения опыта использования инновационных технологий обучения и воспитания; □ планирование учебной документации (тематический план, конспекты тренировочных занятий);
- самостоятельное ведение части занятий по виду спорта по разделам образовательной программы с последующим анализом, обсуждением и оценкой руководителя практики;
- проведение контрольного занятия;
- педагогический анализ тренировочного занятия, проводимого практикантом по разным разделам программы (определить общую и моторную плотность каждого урока и уровень физической нагрузки по физиологической кривой);
- помощь в организации спортивно-массового мероприятия.
- регулярное заполнение графика прохождения практики, составление отчетной документации;
- самооценка результатов практики и предложения по совершенствованию ее организации и содержанию.

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Руководитель практики от  
ННГУ

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

#### **Согласовано:**

Руководитель практики от  
профильной организации (при  
прохождении практики в

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия профильной организации)

#### **Ознакомлен:**

Обучающийся

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

**Приложение 4**  
**Титульный**  
**лист отчета**  
**по Практике**  
**по получению**  
**профессионал**  
**ьных умений**  
**и опыта**  
**профессионал**  
**ьной**  
**деятельности**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет физической культуры и спорта**

**Кафедра физической культуры и организаций спортивной деятельности**

**ОТЧЕТ**  
**по Практике по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности**

Студента(ки) \_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_

Направление – 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм"

\_\_\_\_\_ (фамилия,  
имя, отчество)

сроки проведения с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ 20\_\_ года

место прохождения практики \_\_\_\_\_

адрес \_\_\_\_\_

руководитель практики от ВУЗа \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО)

руководитель от базы практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО)

руководитель учреждения  
(базы практики) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО)

(печать учреждения)

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ \_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

20\_\_-20\_\_ учебный год

**Приложение 5**  
**Бланк отзыва**

## ОТЗЫВ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Студент \_\_\_\_\_ (ФИО  
студента)

Проходил практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности в

\_\_\_\_\_ (Название  
организации)

в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

За время прохождения практики \_\_\_\_\_  
(ФИО студента)

изучал вопросы:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

При прохождении практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(Степень выполнения задания практики, уровень теоретической подготовки, умение решать поставленные задачи, дисциплина. Замечания руководителя практики.)

Считаем прохождение практики на \_\_\_\_\_  
(Оценка)

Руководитель базы практики \_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_ (Должность)

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(Подпись, печать учреждения)