

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Проектная деятельность в сфере образования**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Физическая культура

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

заочная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.01 дисциплины «Проектная деятельность в сфере образования» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения в 6 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> основы анализа и синтеза информации в частности, системный подход, в т.ч. возможности его применения в сфере физической культуры и спорта, методологию исследований в теории и методике физического воспитания обучающихся, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки детей.	Вопросы к устному опросу
		<i>Уметь</i> применять методы анализа и синтеза информации для решения конкретных задач, возникающих в процессе выполнения проектов физкультурно-спортивной деятельности.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
		<i>Владеть</i> методами применения системного подхода в организации и проведения совместных с обучающимися (индивидуальных и коллективных) проектных работ в сфере физической культуры и спорта.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих пра-	<i>Знать</i> понятие и сущность проектной деятельности в физической культуре; классификации проектов, методы проектирования; требования к содержанию и документации по проектной деятельности в физической культуре; приемы активизации проектной деятельности школьников, создания условий для самореализации творческих способностей в процессе реализации проектов по физической культуре.	Тест  Вопросы к устному опросу

	<p>вовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.</p> <p>ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p><i>Уметь</i> проводить исследования по проектированию эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p> <p><i>Владеть</i> современными методами и приемами разработки проектов сферы физическая культура методами наблюдения, контроля за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий.</p>	<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины (групповые проектные задания для работы в малых группах)</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>
<p><b>ПКР-8</b> Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)</p>	<p>ИПК 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПК 8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПК 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p><i>Знать</i> основы проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта, в частности, методологию организации и исполнения проектов в теории и методике физического воспитания, оздоровительной физической культуре и спортивной тренировке детей.</p> <p><i>Уметь</i> организовывать и реализовывать в доступных формах совместные с обучающимися проекты в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать проектные задания, памятки, рекомендации и показатели оценки достижений планируемых результатов учащихся в проектной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> методами организации и проведения, совместных с обучающимися (коллективных) проектных исследований в сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>Тест</p> <p>Вопросы к устному опросу</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72
<b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b>	
– занятия лекционного типа	
– занятия семинарского типа	2
контроль самостоятельной работы	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	4
зачет	
<b>Самостоятельная работа</b>	65

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Понятия проект, педагогический проект, учебный проект. Классификация проектов. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.		14,5				0,5								14
Тема 2. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных систем. Проектная деятельность, принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры. Виды педагогических проектов в образовании.		20												20
Тема 3. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в области физического воспитания и физкультурно-оздоровительной деятельности.		15,5				0,5								16
Тема 4. Технология проектной деятельности в физической культуре.		16				1								15
В том числе текущий контроль		1							1					
Зачет		4									4			
ИТОГО		72				2			1		4			65

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию содержания обучения в сфере физической культуры и спорта на примере проектных индивидуальных заданий или проектных заданий для работы в малых группах с применением педагогических технологий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- компетенции ПКР-8.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Проектная деятельность в сфере образования» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, разработка проектных заданий, памяток, рекомендаций и показателей оценки достижений планируемых результатов учащихся в проектной деятельности, выполнение группового проекта.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Базы данных «Проектная деятельность в сфере образования», созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7790> , в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/> .

#### **Рекомендации для организации и проведения, совместных с обучающимися (коллективных) проектных исследований в сфере физической культуры и спорта**

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, то есть с проектирования самого проекта, в частности с определения вида продукта и формы презентации.

Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, и представлена участниками проектной группы.

4. Результатом работы над проектом (иначе говоря, выходом проекта) является продукт.

5. Подготовительный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

То есть проект – это «пять П»:

Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

Шестое «П» проекта – его Портфолио, то есть папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.

Тематика проектов сферы физическая культура разнообразна. Это могут быть проекты по исследованию влияний занятий ФК на организм человека, исторические справки и события, биографии спортсменов, развитие видов спорта, подготовка и проведение соревнований и спортивных праздников, важнейшие события в мире спорта, сопоставление и сравнение явлений и фактов из истории спорта и т.д.

Проекты бывают информационные, исследовательские, обзорные, творческие и другие. Тематика информационных проектов могут быть: «Русские народные игры и забавы», «Мой любимый вид спорта», «История Олимпийского движения в России», «Применение лыжных ходов с учетом рельефа местности» и др. Они с успехом применяются при проведении «Дня здоровья», «Дня защиты детей», при проведении вводных уроков. Примерами исследовательских проектов, применяемых в практике, могут служить: «Мое здоровье в моих руках», «Физическая культура в повышении моей физической и умственной работоспособности» и др.

Творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.). Оформление результатов проекта может быть в виде сборника, сценария, программы праздника, видеофильма и т. д. В такой форме могут быть созданы проекты «Сочи 2022».

Организуя работу над проектами, педагоги должны соблюдать следующие условия:

а) проблема или тема проекта должна быть сформирована так, чтобы направить обучающегося на привлечение фактов из разных областей знаний и разнообразных источников информации;

б) необходимо вовлекать в работу над проектом всех обучающихся класса, предложив каждому свое задание с учетом их умений и навыков.

В связи с этим работа над проектом выстраивается в несколько этапов:

1. Планирование работы над проектом. Это перечисление возможных тем проектов, обмен имеющимися знаниями.
2. Поиск и сбор информации, взаимосвязь между отобранными данными.
3. Обобщение полученной информации, систематизация полученных данных.
4. Презентация полученных результатов – подведение итогов.

Например, учащимся 8 классов можно предложить такую тему проекта: “О как прекрасен спорт!”. В данной теме можно выделить следующие подтемы: “Баскетбол”, “Волейбол”, “Гимнастика”, “Легкая атлетика” - виды спорта, входящие в школьную программу по физической культуре. Для раскрытия подтем проекта предлагается план:

- история создания вида спорта;
- основные положения и правила данного вида спорта;
- это интересно (любая интересная информация о виде спорта или его представителях).

Класс делится на группы по 6-7 человек. Каждая группа по жеребьевке получает вид спорта, карточку с планом работы. Устанавливаются сроки предварительной проверки проекта. По окончании работы над проектами проводится спортивный праздник, на котором учащиеся представляют свои работы и демонстрируют практические навыки по своему виду спорта, например:

- гимнастика - выполнение комбинации из акробатических упражнений;
- баскетбол - жонглирование мячами, фигурная обводка стоек;
- волейбол - передача и подача мяча в заданную зону;
- легкая атлетика - юмористические эстафеты.

Оценивается вся группа в целом, но учитывается участие каждого ученика в работе над проектом. Педагогическое наблюдение показало: использование метода проектов на предмете «физическая культура» в школе позволяет через направленные на решение проблем в области физической культуры и спорта, учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность повысить творческую активность школьников, культуру их поведения и общения, взаимодействия с людьми. Все это превращает урок физкультуры из урока лишь двигательной активности в урок образовательного направления, ставит его в один ряд с другими основными предметами.

### **Рекомендации для подготовки презентации, выполненного проекта**

Основным наполнением большинства презентаций по традиции являются слайды с текстом. При подготовке презентации необходимо продемонстрировать умение оформлять слайды различными способами и использовать эффекты анимации.

Количество слайдов, посвященных описанию проектной работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов. В целом необходимо избегать обилия слайдов, мелкого шрифта, объемных и неподходящих диаграмм.

На первом слайде представляется тема проектной работы, фамилия, инициалы автора.

На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы.

Третий слайд указывает цель и задачи работы.

На 4-10 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной проектной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.

На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.



## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" - работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

### Критерии оценки тестирования

"отлично" - 80-100% правильных ответов.

"хорошо" 60-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-59% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 50% правильных ответов.

### Критерии устного ответа студента

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

## Критерии оценки выполнения и представления группового проектного задания (проектные задания для работы в малых группах)

"отлично" - выполненное проектное задание полностью раскрывает основные вопросы темы. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников и изданий периодической печати проведя её анализ, содержание проекта детализировано в соответствии с особенностями методики проектной работы, приведены факты и практические примеры успешной реализации проекта. Оформление проекта полностью соответствует требуемому шаблону.

"хорошо" - выполненное проектное задание частично раскрывает основные вопросы темы. Студенты совместно выполнили работу, они приводят информацию из первоисточников, не анализируя её, не детализируя в соответствии с особенностями методики проектной работы, приведены примеры вариантов возможной реализации проекта. Оформление проекта не полностью соответствует требуемому шаблону.

"удовлетворительно" - выполненное задание в общих чертах раскрывает основные вопросы темы. В ходе представления проекта видно, что работу выполняли не все члены группы, готовивший проект студент(ы) приводи(я)т информацию из источников литературы без детализации методики проектной работы, не приведены примеры вариантов возможной реализации проекта. Оформление проектной разработки не соответствует требуемому шаблону.

"неудовлетворительно" - выполненный проект не раскрывает основные темы или содержание проекта не соответствует заявленной теме. Студенты приводят не достаточно информации для отражения сути проектной работы или информация по проекту является ошибочной. Оформление проектной разработки не соответствует требуемому шаблону.

## Критерии оценивания содержания проектно-исследовательских работ студентов

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность темы проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими студентами, направляемые действия координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность студентов выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление	Презентабельность	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация,

<b>готового продукта</b>	(публичное представление)	постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
<b>Оценка процесса и результатов работы</b>	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

**Дополнительные критерии  
оценки содержания проектно-исследовательских работ студентов**

<b>Классификация проекта</b>	<b>Вид проекта</b>
<b>По продолжительности</b>	Среднесрочный Долгосрочный
<b>По способу преобладающей деятельности</b>	Исследовательский Практико-ориентированный Реферативный Описательный
<b>По количеству участников</b>	Индивидуальный Парный Групповой
<b>По предметносодержательной области</b>	Монопроект Межпредметный в смежных областях Межпредметный в разных областях
<b>По характеру контактов</b>	На базе одной образовательной организации Нескольких образовательных организаций
<b>Апробация</b>	Продолжение исследований по данной тематике Возможность практического применения Уже применяется

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля форсированности компетенции**

**3 курс**

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенции УК 2**

1. Метод проектов в современном образовании по физической культуре.
2. Социально-ориентированные проекты сфер физическая культура и спорт как средство гражданского воспитания учащихся.

3. Ресурс сети Интернет в организации телекоммуникационных проектов сферы физической культуры.
4. Концептуальные основы технологии проектного обучения.
5. Межпредметные проекты как средство формирования целостной картины мира.
6. Организация исследовательских проектов по физической культуре и спорту.
7. Проектная деятельность учащихся и формирование их ключевых компетенций.
8. Формирование ключевых компетенций средствами домашних экспериментальных работ учащихся по физической культуре.
9. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по физической культуре.

### **Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК 1**

Объясните, какие основные педагогические принципы легли в основу теории Дж. Дьюи  
Охарактеризуйте понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.

Сформулируйте основное концептуальное положение метода проектов.

### **для оценки сформированности компетенции УК 2**

Объясните, какие из проблем современного образования можно решить с помощью метода проектов?

Назовите и охарактеризуйте классификацию проектов.

Сформулируйте соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

Охарактеризуйте сущность проектной деятельности.

Назовите виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.

Назовите отличительные особенности учебно-познавательной деятельности

Обоснуйте взаимосвязь проектно-исследовательской деятельности и требований ФГОС

### **для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

Охарактеризуйте логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.

Охарактеризуйте условия организации проектной деятельности.

Опишите особенности включения обучающегося в проектно-исследовательскую деятельность. Приведите примеры

Назовите виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.

Охарактеризуйте понятия «образовательная среда», «образовательное пространство», обеспечивающих качество проектной деятельности учителя / учеников.

### **Тест для оценки сформированности компетенции УК 2**

1. Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это:

А. Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов.

Б. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

В. Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.

2. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения?

А. В проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний.

Б. Сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность.

В. Деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта.

3. Основные этапы работы над проектом - это:

А. Введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение.

Б. Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия.

В. Завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия.

4. Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что:

А. Ее можно наделить личностным смыслом.

Б. Ее можно заменить другой целью.

В. Ее можно проигнорировать.

5. Как связаны между собой проблема и цель проекта?

А. Это практически одно и то же.

Б. Целью проекта всегда является решение проблемы проекта.

В. Иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

6. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

А. Проектный продукт - это способ воплощения цели проекта

Б. Цель и проектный продукт - это одно и то же.

В. Цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

7. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

А. План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.

Б. План работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.

В. План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.

8. Почему необходим анализ хода проектной работы?

А. Это способствует общему развитию учащегося.

Б. Это помогает описать, как шла работа.

В. Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было.

9. Почему необходим анализ результата проектной работы?

А. Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.

Б. Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт

В. Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.

10. Для чего нужна самооценка и рефлексия?

А. Это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт

Б. Это развивает эмоциональную сферу учащихся

В. Это развивает когнитивную сферу учащегося

11. Чем обусловлены ограничения метода проектов при применении его в педагогической практике?

А. Проект - это слишком объемная и трудоемкая работа.

Б. Работа не может предлагаться учащемуся в виде проекта, если это хорошо знакомый материал или если это - совершенно новый материал, а ребенок не может найти источники информации или необходимую помощь для выполнения проекта.

В. Только творческие задания могут выполняться в виде проекта.

12. Какая позиция учителя с точки зрения воспитательного потенциала проектной деятельности более эффективна в работе с начальными классами?

А. Руководитель проекта

Б. Эксперт

В. Коллега по работе

13. Что представляют собой творческие проектные мастерские?

А. Это кружки по интересам.

Б. Это отдельные группы внутри класса.

В. Небольшие коллективы, состоящие из педагога-предметника и разновозрастных учащихся, которые выполняют различные проекты в одной предметной области.

14. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков?

А. Планирование и организация учебной деятельности.

Б. Восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности.

В. Общение в ходе учебной деятельности.

15. Что составляет содержание коммуникативных общеучебных навыков?

А. Планирование и организация учебной деятельности.

Б. Восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности

В. Общение в ходе учебной деятельности.

16. Каковы функции оценивания?

А. Определение количества неуспевающих учащихся.

Б. Саморегуляция образовательного процесса.

В. Выявление наиболее одаренных учащихся.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  
для аудиторной работы в малых группах (не более двух человек)**

**для оценки сформированности компетенции УК-1**

Задание 1. Дайте характеристику основных концептуальных идей метода проектов.

Задание 2. Охарактеризуйте значение метода проектов в организации инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта (в виде презентации).

**для оценки сформированности компетенции ПКР 8**

Задание 3. Ознакомьтесь с практическим опытом организации различных видов проектов, используя ресурсы интернет. Оформите в виде доклада.

Задание 4. Составьте перечень тем социальных проектов направленных на организацию физкультурно-спортивной работы и дающих возможность практического использования интегративного подхода в организации физкультурно-спортивной работы с детьми и подростками.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины  
для аудиторной работы в малых группах (не более трех человек)  
(проектные задания для работы в малых группах)  
для оценки сформированности компетенции УК 2**

**1.** Современная классификация учебных проектов построена на основе доминирующей (преобладающей) деятельности учащихся:

- практико-ориентированный проект;
- исследовательский проект - исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования;
- информационный проект - сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет);
- творческий проект - максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт - альманахи, видеофильмы, театрализации, произведения изобразительно-прикладного искусства и т.п.;
- ролевой проект - литературные, исторические и т.п. деловые ролевые игры, результат которых остается открытым до самого конца;

**Выполните задание исходя из типа классификации проекта на свой выбор.**

Разработайте «Памятку учащемуся начальной / средней/ старшей школы по работе над проектом в сфере физическая культура и спорт».

Разработайте опросный лист для каждого учащегося с целью анализа и оценки своей работы над проектом.

Разработайте варианты рейтинговой оценки проекта сферы физическая культура и спорт в зависимости от типа проекта.

Разработайте требования к стенду «Уголок проектов».

**2.** Выработка системы оценки проектных работ требует предварительного ответа на следующие вопросы:

- Предполагается ли включение самооценки участников проекта в общую оценку проекта?

— Предполагается ли присуждение мест (I, II, III) или номинаций (за лучшее исследование, за лучшую презентацию и т.д.)?

Критерии оценки должны быть выбраны исходя из принципов оптимальности по числу (не более 7-10) и доступности для учащихся.

Очевидно, что критерии должны быть известны всем проектантам задолго до защиты.

Приведем возможные перечни критериев оценки проектных работ:

*Вариант 1.*

- 1) самостоятельность работы над проектом;
- 2) актуальность и значимость темы;
- 3) полнота раскрытия темы;
- 4) оригинальность решения проблемы;
- 5) презентация содержания проекта;
- 6) использование средств наглядности, технических средств;
- 7) ответы на вопросы.

*Вариант 2.*

- 1) важность темы проекта;
- 2) глубина исследования проблемы;
- 3) оригинальность предложенных решений;
- 4) качество выполнения продукта;
- 5) убедительность презентации.

**Приведите Ваши варианты оценки проектных работ учащихся, выполните задание, представив версии в различных формах (по аналогии с ниже приведенными формами: таблицы, карточки).**

### Критерии оценивания проекта (индивидуального)

#### Критерий 1.

##### Постановка цели, планирование путей ее достижения

Цель не <b>сформулирована</b>	0
Цель определена, но план ее достижения <b>отсутствует</b>	1
Цель определена, <b>дан краткий</b> план ее достижения	2
Цель определена, ясно сформулирована, дан <b>подробный</b> план ее достижения	3

#### Критерий 2.

##### Глубина раскрытия темы проекта

Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта <b>раскрыта</b> , автор показал знание темы в <b>рамках школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор показал глубокие знания, <b>превосходящие рамки</b> школьной программы	3

#### Критерий 3.

##### Разнообразие источников информации, целесообразность их использования

Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации <b>не относится к теме</b>	1
Работа содержит незначительный <b>объем</b> подходящей информации из ограниченного числа однотипных <b>источников</b>	2
Работа содержит полную информацию из разнообразных источников	3



**Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе**

Работа показывает формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный <b>интерес</b> к теме проекта, не продемонстрировал <b>самостоятельность</b> в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, автор продемонстрировал серьезную, заинтересованность, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

**Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части**

Письменная часть проекта <b>отсутствует</b>	0
В письменной части проекта отсутствует установленная правилами четкая <b>структура</b> , есть ошибки в <b>оформлении</b>	1
Предпринята попытка оформить проект в соответствии с установленными правилами, придать соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3



**Критерий 6. Качество проведения презентации**

Презентация <b>не проведена</b>	0
Материал изложен в соответствии с <b>регламентом</b> , но автор не <b>заинтересовал аудиторию</b>	1
Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось заинтересовать аудиторию и уложиться в регламент	3

**Критерий 7. Качество проектного продукта (эстетика, удобство в использовании, соответствие заявленным целям)**

Проектный продукт <b>отсутствует</b>	0
Проектный продукт не соответствует <b>требованиям качества</b>	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества	3

**Образец карточки самооценки по итогам проектной деятельности**

		
Я могу найти нужную информацию по теме		
Я могу использовать для этого разные источники (книга, интернет, журнал и т.д.)		
Я могу задавать вопросы и отвечать на них		
Я активно участвую в презентации проекта		

**Критерии оценивания проекта (группового)**

**Карта наблюдения за особенностями общения учеников  
в процессе совместного выполнения проекта**

**Критерий 1**

<b>Планирование</b>	Группа 1	Группа 2	Группа 3
А. Планирование совместное			
Б. Планирование составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы			
В. Планирование отсутствует			

**Критерий 2**

<b>Распределение функций и их выполнение</b>	Группа 1	Группа 2	Группа 3
А. Распределение функций было, у всех учеников свои обязанности			
Б. Распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе»			
В. Часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы			
Г. Группа не выполнила задание, не сумев распределить функции			

**Критерий 3**

<b>Продвижение по заданию</b>	Группа 1	Группа 2	Группа 3
А. Контроль осуществляется лидером или организатором			
Б. Контроль осуществляется различными членами группы – как за своими действиями, так и за действиями партнеров			
В. Контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями			
Г. Контроль отсутствует			

**Критерий 4**

<b>Ориентация на партнера и согласованность позиций группы</b>	Группа 1	Группа 2	Группа 3
А. внимательно выслушивает партнера, с уважением, относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной			
Б. иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение			
В. не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера			

**Критерий 5**

<b>Завершение выполнения проекта</b>	Группа 1	Группа 2	Группа 3
--------------------------------------	----------	----------	----------

Задание выполнено полностью и представлено			
Задание выполнено полностью, не представлено			
Задание не закончено			

### ОЦЕНКА УСТНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Критерий	Показатели	Баллы
Форма презентации	Выбор удачной формы подачи информации, которая помогает понять смысл сообщения, наглядно передает содержание и структуру сообщения <i>Качество проведенного анализа</i> : разнообразие материалов, актуальность, новизна, научность <i>Визуальное сопровождение презентации</i> : элементы дизайна, использование наглядного материала, оптимальное количество слайдов <i>Соблюдение регламента</i>	
Форма изложения материала	<i>Структура презентации</i> : связность текста, наличие основных структурных элементов <i>Связность высказываний</i> : логичность и последовательность высказываний, употребление связующих элементов <i>Широта диапазона языковых средств</i> : правильно использует специальные слова и выражения, терминологию	
Решение коммуникативной задачи	<i>Достижение целей выступления</i> : соответствие представленной информации целям презентации, доступность содержания <i>Привлечение внимания аудитории</i> : управление слушанием с помощью уместных устных реплик и тона, использование разнообразных предложений и словосочетаний, которые оживляют речь <i>Умение отвечать на вопросы</i> : адекватно реагировать на заданный вопрос, строить полный и краткий ответ, умение аргументировать свою позицию. Свободное владение материалом, взаимодействие с аудиторией	

## Паспорт проектной работы

Паспорт проектной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Название проекта.</li> <li>2) Руководитель проекта.</li> <li>3) Консультант(ы) проекта (если есть).</li> <li>4) Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.</li> <li>5) Учебные дисциплины, близкие к теме проекта (если есть).</li> <li>6) Возраст учащихся, на который рассчитан проект.</li> <li>7) Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс).</li> <li>8) Тип проекта (по всем классификациям).</li> <li>9) Заказчик проекта (если есть).</li> <li>10) Проблемный вопрос (противоречие).</li> <li>11) Основные подпроблемы проекта.</li> <li>12) Цель проекта (практическая и педагогическая цели).</li> <li>13) Задачи проекта (практические и педагогические).</li> <li>14) Необходимое оборудование.</li> <li>15) Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание).</li> <li>16) Предполагаемые продукт(ы) проекта.</li> <li>17) Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа).</li> <li>18) Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.</li> </ol>
--------------------------	---

## Оформление проектной папки

- паспорт проекта;
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
- промежуточные отчеты группы;
- вся собранная информация по теме, в том числе необходимые ксерокопии и распечатки;
- результаты исследований и анализа; записи всех идей, гипотез и решений;
- отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т. д.;
- краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы к презентации (сценарий);
- другие рабочие материалы и черновики группы.

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету) для оценки сформированности компетенций УК-1, УК-2, ПКР-8

Вопрос	Код формируемой компетенции (согласно РПД)
1. Понятия проект, педагогический проект, учебный проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.	УК-1
2. Проектное обучение как одна из форм обучения. Развитие общеучебных умений и навыков: рефлексивные, поисковые, организационные, коммуникативные, конструктивные, презентационные, дидактические, креативные, навыки работы в сотрудничестве.	УК-2
3. Классификации проектов. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных систем.	УК-2
4. Проектная деятельность, принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры. Виды педагогических проектов в образовании	ПКР-8
5. Методы проектирования.	УК-2
6. Многообразие субъектов проектной деятельности. Особенности поведения и системы отношений субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.	ПКР-8
7. Этапы педагогического проектирования: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта моделирование, проектирование, конструирование, реализация проекта, рефлексивный и послепроектный этап.	УК-2
8. Образовательные ресурсы проектной деятельности.	УК-2
9. Необходимые знания и навыки в управлении предметной областью проекта, (сроки, содержание проекта, образование команд, управление характером коммуникации участников проекта, учет рисков реализации проектов воспитательной и обучающей направленности).	ПКР-8
10. Виды контрольно-измерительных материалов проектных работ.	УК-1
11. Понятие и сущность проектной деятельности в физической культуре.	ПКР-8
12. Цели и задачи проектной деятельности в физической культуре.	ПКР-8
13. Общая методика педагогического проектирования учебного процесса на уроке или внеклассном занятии по физической культуре.	ПКР-8
14. Научно-методические основы проектирования учебной работы по физической культуре	ПКР-8
15. Проектирование направлений физического воспитания школьников и студентов.	ПКР-8
16. Технология проектирования деятельности учителя и учеников на уроке физическая культура в школе.	ПКР-8

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Поляков, Н.А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/upravlenie-innovacionnymi-proektami-433159>
2. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989958>
3. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-432818>
4. Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общ. ред. Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-431784>

### **б) дополнительная литература:**

1. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учеб. пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под науч. ред. А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/upravlenie-riskami-proekta-441677>
2. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика): монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/21419](http://www.dx.doi.org/10.12737/21419). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754584>
3. Управление проектами организации: учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 244 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a03fa3bd86424.97179473](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a03fa3bd86424.97179473). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003622>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.  
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;  
программное обеспечение Paint.NET;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ.- Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Проектная деятельность в сфере образования** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Полякова Т.А.

Рецензент (ы):

к.б.н., доцент

Михайлова С.В.

Кафедра физической культуры

зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Сидорова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

к.п.н., доцент

факультета естественных и математических наук

Володин А.М.

П.б. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.