

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Историко-филологический факультет**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Русский язык и литература

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.04 «История русского языка» относится к обязательной части ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Русский язык и литература, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 6 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
<b>ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</b>	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать:</i> - основные закономерности развития фонологического, морфологического, лексического и синтаксического уровней языка в их взаимодействии; - первоисточники и лексикографические труды по изучаемой дисциплине; - принципы создания текстов разной стилистической и жанровой принадлежности.	Собеседование (устный опрос); тестовые задания.
		<i>Уметь:</i> - читать, переводить и анализировать исторические тексты разных жанров, различая явления устно-разговорной и литературно-письменной речи данного периода; - объяснять происхождение и комментировать основные лингвистические новообразования всех уровней языка; - уметь анализировать данные первоисточников и лексикографических трудов.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, учебно-исследовательские работы.
		<i>Владеть:</i> - навыками реконструкции внутренней формы слова в ходе эволюции словарного состава; - навыками работы с первоисточниками и лексикографическими трудами.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, учебно-исследовательские работы.



ванных гласных.													
Тема 6. Последствия паде- ния редуцированных в обла- сти фонетико- морфологического строения слова и слога и в области гласных звуков.	9		1		2							6	
Тема 7. Последствия паде- ния редуцированных в обла- сти согласных звуков.	9		1		2							6	
Тема 8. Фонетические про- цессы исторической эпохи.	9		1		2							6	
Тема 9. Морфологическая система древнерусского языка. Имя существитель- ное. История форм един- ственного числа имен суще- ствительных.	9		1		2							6	
Тема 10. История форм множественного числа имен существительных. История форм двойственного числа имен существительных.	9		1		2							6	
Тема 11. История местоиме- ний, имен прилагательных, имен числительных.	9		1		2							6	
Тема 12. Глагол в древне- русском языке. История не- тематических глаголов.	9		1		2							6	
Тема 13. Глагол в древне- русском языке. История гла- гольных форм настоящего и будущего времени.	9		1		2							6	
Тема 14. История глаголь- ных форм прошедшего вре- мени.	9		1		2							6	
Тема 15. История действи- тельных причастий.	9		1		2							6	
Тема 16. История страда- тельных причастий.	9		1		2							6	
<b>В том числе текущий контроль</b>	2							2					
<b>Экзамен</b>	36										36		
<b>Итого</b>	<b>180</b>		<b>16</b>		<b>32</b>			<b>2</b>		<b>36</b>		<b>94</b>	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «История русского языка», (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=9660>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История русского языка» осуществляется в следующих видах:

##### Для овладения знаниями:

- чтение текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы);
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа.

##### Для закрепления и систематизации знаний:

- работа над учебным материалом (учебниками, конспектами лекций, дополнительной литературе), систематизация учебного материала;
- подготовка рефератов и др.

### **Для формирования и совершенствования умений и навыков:**

- решение упражнений по образцу и инвариантных (нестандартных) упражнений;
- выполнение тестовых заданий.

## **Методические рекомендации к самостоятельной работе**

### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

*Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:*

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

*Помните, что необходимо:*

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

### **Работа с литературой**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные из-

дания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Подготовка к сообщению или к беседе, устному опросу на занятии**

#### **Методические рекомендации**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.
6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Учебно-исследовательская реферативная работа**

Учебно-исследовательская реферативная работа – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

#### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить

свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

***Примерный алгоритм действий при написании реферата:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к экзамену**

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета).

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неуясненным вопросам.

Для подготовки к сдаче экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**  
**адрес доступа к документам:**  
[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)  
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции**

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимально допустимого	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме, необходимом для освоения дисциплины	Уровень знаний в объеме, необходимом для освоения дисциплины

	нимальных требований. Имели место грубые ошибки.	уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	еме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов.

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – реферативная работа не является оригинальной.

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

**Оценка «отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

#### **Критерии устного ответа студента при опросе на занятии**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружись существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПКР4**

1. Выделение славян из общеиндоевропейского единства.
2. Восточнославянские племена и их группировки.
3. Образование древнерусской народности и древнерусского языка.
4. Распад древнерусского языка и возникновение языка великорусской народности.
5. Образование русской нации и русского национального языка.
6. Русский язык в кругу родственных славянских языков.

#### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР4**

Выберите один правильный ответ.

1. Началом эпохи, с которой становится доступным последовательное установление фактов исторического развития русского языка, принято считать
  - а) 6-7 в.в.
  - б) 10-11 в.в.
  - в) 14-15 в.в.
  - г) 17 в.
2. Термином «древнерусский язык» для эпохи 10-14 в.в. обозначают язык
  - а) всех восточных славян
  - б) великорусской народности
  - в) белорусской народности
  - г) украинской народности.
3. К восточнославянским языкам относятся все перечисленные в ряду
  - а) белорусский, болгарский, чешский
  - б) украинский, чешский, словацкий
  - в) русский, украинский, белорусский
  - г) болгарский, русский, польский.
4. Язык, который дал жизнь всем языкам славянской ветви индоевропейской языковой семьи, это

- а) индоевропейский праязык  
 б) праславянский язык  
 в) старославянский язык  
 г) древнерусский язык.
5. Распад праславянского языка произошел в  
 а) 3-2 тысячелетия до н.э.  
 б) 6-7 в.в. н.э.  
 в) 10 в. н.э.  
 г) 14-15 в.в. н.э.
6. Распад древнерусского языка на великорусский, украинский и белорусский произошел в  
 а) 6-7 в.в. в) 14-15 в.в.  
 б) 10 в. г) 17 в.
7. Основным при реконструкции исходной древнерусской языковой системы является метод  
 а) описательный  
 б) сравнительно-исторический  
 в) сопоставительный  
 г) историко-сравнительный.
8. Основной единицей применения сравнительно-исторического метода является  
 а) морфема в) словосочетание  
 б) слово г) предложение.
9. Носовые гласные были утрачены древнерусским языком в  
 а) 6-7 в.в. в) 14-15 в.в.  
 б) 10 в. г) 17 в.
10. Буква «юс большой» употреблялась в древнерусском языке до  
 а) 11 в. в) 13 в.  
 б) 12 в. г) 14 в.
11. Буква «юс малый» употреблялась в древнерусском языке до  
 а) 11 в. в) 15 в.  
 б) 14 в. г) 16 в.
12. Исконно мягкая в древнерусском языке аффриката «ц» отвердела в  
 а) 12 в. в) 16 в.  
 б) 14 в. г) 18 в.
13. Исконно мягкие в древнерусском языке шипящие «ж» и «ш» отвердели в течение  
 а) 10-11 в.в. в) 14-15 в.в.  
 б) 12-13 в.в. г) 16 в.
14. Буква «Ѣ» сохранялась в русском алфавите до  
 а) 1905 г. в) 1918 г.  
 б) 1913 г. г) 1941 г.
15. I палатализация заднеязычных согласных стала причиной появления звука «ш» в слове  
 а) пашня в) орошение  
 б) пастуший г) ноша.

### Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции ПКР4

*Раздел «Праславянское фонетическое наследие в древнерусском языке»:*

1. В данных словах и словоформах найдите морфемы с чередующимися звуками. Объясните происхождение этих чередований. *Плыть – пловец, поклон – кланяться.*
2. К приведенным словам и словоформам подберите однокоренные слова (или формы слов). Обозначьте морфемы с чередующимися согласными звуками, объясните происхождение этих чередований. *Тяжесть, восклицать, расщепление.*

Раздел «Процесс падения редуцированных гласных в древнерусском языке и его последствия»:

1. Напишите данные слова (словоформы) по-древнерусски (как они выглядели до падения редуцированных гласных). Обозначьте позиции редуцированных. Объясните все изменения, которые произошли в словах после падения редуцированных гласных. *Деревенский, повторить, уголь, глазок, сестёр, гончар, конечно.*

Раздел «Морфологическая система древнерусского языка»:

1. Переведите фразы на современный русский язык. *Въ се же лѣто рекоша дружина Игореву. Наши князи добри суть, иже распасли суть деревьску землю. Рѣша деревляне Ользѣ: «Кдѣ суть дружина наша, ихъ же послахомъ по тя». Кають кѣнязя Игоря, иже погрузи жирь на днѣ Каялы рѣки. Просвѣти очи мои, Христе божє!*

2. Сделайте морфологический разбор словоформ «распасли суть», «тя», «кѣнязя».

3. Дайте исторический комментарий современным словоформам: (много) *свечей*, (стан) *чаю*, (длинные) *рукава*.

### Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР4

1. Методы исторического изучения языка. Сравнительно-исторический метод.
2. Важнейшие памятники древнерусской письменности.
3. Восточнославянские племенные объединения; их история.
4. Образование древнерусской народности и древнерусского языка.
5. Распад древнерусского языка и возникновение языка великорусской народности.
6. Образование русской нации и русского национального языка.
7. Периодизация истории русского языка.
8. Праславянское фонетическое наследие в древнерусском языке.
9. Исторические чередования звуков в современном русском языке, обусловленные древними фонетическими процессами.
10. Процесс падения редуцированных гласных в древнерусском языке и его последствия.
11. Формирование современной системы склонения имен существительных.
12. Возникновение деепричастий в древнерусском языке.

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции
1.	История русского языка как наука и как учебная дисциплина. Методы исторического изучения языка.	ПКР4
2.	Основные источники изучения истории русского языка. Обзор важнейших памятников древнерусской письменности.	ПКР4
3.	Восточнославянские племенные объединения. Образование древнерусского языка. Распад древнерусского языка и образование языка великорусской народности.	ПКР4
4.	Образование русской нации и русского национального языка. Периодизация истории русского языка.	ПКР4
5.	Фонетическая система древнерусского языка 10-11 вв. Система гласных фонем.	ПКР4
6.	Система согласных фонем древнерусского языка 10-11 вв.	ПКР4
7.	Происхождение славянских носовых гласных, их судьба в русском языке.	ПКР4
8.	Первое полногласие. История слов с полногласными и неполногласными сочетаниями в русском языке.	ПКР4
9.	Три палатализации заднеязычных согласных. История шипящих согласных и «ц».	ПКР4

10.	Древнейшие общеславянские изменения групп согласных, связанные с законом открытого слога.	ПКР4
11.	Общеславянские изменения согласных звуков перед *j.	ПКР4
12.	Фонетические процессы исторического периода развития древнерусского языка. Процесс падения редуцированных гласных.	ПКР4
13.	Последствия падения редуцированных гласных в фонетикоморфологическом строении слова.	ПКР4
14.	Изменения редуцированных гласных в сочетании с плавными между согласными звуками. Явление второго полногласия.	ПКР4
15.	Последствия падения редуцированных гласных в области согласных звуков.	ПКР4
16.	Переход [е] в [’о]. Время, причины, условия процесса. Отклонения от основной закономерности.	ПКР4
17.	Имя существительное. Типы склонения имен существительных в древнерусском языке. Формирование современной системы склонения имен существительных.	ПКР4
18.	История склонения имен существительных с основами на *-о, -jo и *-и.	ПКР4
19.	История склонения имен существительных с основой на *-а, -ja.	ПКР4
20.	История склонения имен существительных с основой на *-i. История склонения имен существительных с основами на согласные звуки.	ПКР4
21.	История форм множественного числа имен существительных.	ПКР4
22.	История форм звательного падежа и двойственного числа имен существительных.	ПКР4
23.	Развитие грамматической категории одушевленности в древнерусском языке.	ПКР4
24.	Местоимение в древнерусском языке. Личные и возвратные местоимения.	ПКР4
25.	Указательные местоимения в древнерусском языке. История других неличных местоимений.	ПКР4
26.	Имя прилагательное в древнерусском языке. История кратких и полных имен прилагательных.	ПКР4
27.	История сравнительной степени имени прилагательного в древнерусском языке.	ПКР4
28.	История слов, обозначающих число.	ПКР4
29.	Глагол в древнерусском языке. Спряжение тематических глаголов в настоящем времени, история форм.	ПКР4
30.	История личных форм нетематических глаголов.	ПКР4
31.	Система прошедших времен древнерусского глагола. Аорист. Имперфект.	ПКР4
32.	Система прошедших времен древнерусского глагола. Перфект. Плюсquamперфект.	ПКР4
33.	Система будущих времен глагола в древнерусском языке.	ПКР4
34.	История условного и повелительного наклонений глагола. История инфинитива и супина.	ПКР4
35.	Действительные причастия настоящего времени в древнерусском языке.	ПКР4
36.	Действительные причастия прошедшего времени в древнерусском языке	ПКР4
37.	Страдательные причастия настоящего времени в древнерусском языке.	ПКР4
38.	Страдательные причастия прошедшего времени в древнерусском языке.	ПКР4

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

ЭУК «История русского языка». Код доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9660>

### **а) основная литература:**

1. Колесов, В. В. История русского языка : учебник для вузов / В. В. Колесов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 659 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11456-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495287>

2. История русского языка: практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11643-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492023>

### **б) дополнительная литература:**

1. Колесов, В. В. Историческая фонетика русского языка : учебник для вузов / В. В. Колесов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03563-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492024>

2. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 298 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15053-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489239>

3. Потебня, А. А. К истории звуков русского языка / А. А. Потебня. – Санкт-Петербург : Издательство «Лань», 2013. – 96 с. – ISBN 978-5-507-12664-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/10418>

4. Срезневский, И. И. Мысли об истории русского языка / И. И. Срезневский ; под редакцией Н. Г. Чернышевского. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 143 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07760-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494481>

5. Шахматов, А. А. Историческая морфология русского языка / А. А. Шахматов; под редакцией С. П. Обнорского. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 395 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-9916-9605-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491947>

6. Колесов, В. В. Древнерусский литературный язык : учебник и практикум / В. В. Колесов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 333 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01416-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489649>

7. Грицкевич, Ю. Н. История русского языка. Тесты : для вузов / Ю. Н. Грицкевич. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 58 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15313-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497218>

8. Савельева, Л. В. История русского языка: основы палеорусистики : учебник и практикум для вузов / Л. В. Савельева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 169 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08435-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494264>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### **Электронные библиотечные системы и библиотеки:**

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
к.филол.н., доцент

Никифорова О.В.

Рецензент (ы):

к.филол.н., доцент

Пряников А.В.

Кафедра русского языка и литературы

зав. кафедрой  
к.филол.н., доцент

Никифорова О.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК  
к.филол.н., доцент

историко-филологического факультета

Исаков А.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.