

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Управленческая экономика

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

38.04.05 - Бизнес-информатика

---

Направленность образовательной программы

Анализ и оптимизация бизнес-процессов

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Управленческая экономика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1: Способен проводить анализ инновационной деятельности предприятия в области информационных технологий и выполнять управленческие действия по результатам анализа	ПК-1.1: Анализирует современные инновационные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений ПК-1.2: Анализирует финансовые и производственные показатели деятельности инновационной организации, используя современные средства ИКТ	ПК-1.1: Уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий Владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов используя теоретические и эконометрические модели  ПК-1.2: Уметь прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов Владеть навыками принятия решений по оптимальному распределению ограниченных ресурсов между конкурирующими целями	Творческое задание	Зачёт: Творческое задание

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>6</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>24</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>77</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Анализ поведения потребителей и производителей	40	2	8	10	30
Тема 2. Рыночная структура и ценообразование	40	2	8	10	30
Тема 3. Среда принятия решений	27	2	8	10	17
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	6	24	31	77

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Анализ поведения потребителей и производителей

Функция полезности: предельная полезность. Потребительское равновесие при максимальной полезности. Эффект рекламы и продвижения товара на рынок. Рыночный спрос и функция спроса фирмы. Эластичность спроса. Факторы, влияющие на ценовую эластичность. Другие виды эластичности спроса.

Роль фирмы в обществе. Альтернативные модели поведения фирмы. Модель максимизации прибыли. Модель максимизации продаж. Модель максимизации роста. Модель управленческого поведения. Модель максимизации добавленной стоимости (японская модель). Причины использования модели максимизации прибыли.

Производственные функции. Характер изменения. Расширение производства и эффект масштаба. Зависимость дохода от масштаба производства. Проблемы успешного управления фирмой с целью

получения экономии, обусловленной увеличением масштаба производства. Измерение производственной функции. Методы измерения. Природа затрат. Концепция релевантных затрат. Восстановительные и первоначальные затраты. Бухгалтерские и вмененные затраты. Оценка функций затрат.

#### Тема 2. Рыночная структура и ценообразование

Рыночные структуры. Воздействие характеристик продавца на рыночную структуру. Воздействие характеристик покупателя на рыночную структуру. Воздействие характеристик продукта на рыночную структуру. Условия входа и выхода. Анализ равновесия. Идеальная конкуренция. Чистая монополия. Монопольная конкуренция. Олигополия. Модели ценового лидерства. Модель с ломаной кривой спроса. Цели ценообразования. Стратегия ценообразования на многие виды продуктов: использование производственной мощности завода. Оптимальное ценообразование на совместные продукты. Трансфертное ценообразование при наличии внешнего рынка.

#### Тема 3. Среды решения и выработка решения в условиях определенности, риска и неопределенности.

Среды решения. Выработка решения в условиях определенности: оптимизационный анализ. Предельный анализ. Линейное программирование. Приростный анализ, прибыли (краткосрочная концепция). Выработка решения в условиях риска. Методы оценки риска. Предполагаемая стоимость. Анализ последовательности решения с использованием дерева решения. Планирование риска и стоимость риска. Выработка решения в условиях неопределенности.

### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Управленческая экономика (Шилов М.Л.)"

(<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4522>).

### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

#### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1:**

Оценка спроса на авиаперевозки через северную Атлантику.

J. M. Cigliano оценил спрос на авиаперевозки между Соединенными Штатами Америки и Европой, за период с 1965 по 1978 г., на основе следующего регрессионного уравнения:

$$\ln(Q_t) = 2.737 - 1.247 \ln(P_t) + 1.905 \ln(GNP_t);$$

(-5.071)                      (7.286)

где  $Q_t$  – количество пассажиров, совершавших перелеты между США и Европой в период с 1965 по 1978 г., в тысячах человек, за год.  $P_t$  – среднегодовая цена авиабилета из Нью Йорка в Лондон, с учетом сезонных распределений движения и инфляции,  $GNP_t$  – ВВП США, с учетом инфляции, за год. Значения t-статистик подписаны под уравнением.

1. Каков характер зависимости спроса от цены?
2. Имеется ли в уравнении мультиколлинеарность?
3. Насколько факторы объясняют полученную зависимость?

J. M. Cigliano установил также (в ходе дополнительных исследований), что ценовая эластичность спроса ниже для первого класса (-0.447), чем для эконом-класса (-1.826). И, что внутри эконом-класса этот показатель выше для перелетов «на короткие расстояния» (-2.181), чем для дальних перелетов.

1. Какие Вы можете дать рекомендации авиакомпаниям?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выполнение проекта без грубых ошибок/ с исправлением ошибок, понимание и обоснование сформулированных рекомендаций
не зачтено	наличие невыполненного проекта или существенных ошибок, непонимание сформулированных рекомендаций или отсутствие их обоснования

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в

	ответа		Выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Творческое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Оценка спроса на авиаперевозки через северную Атлантику.

J. M. Cigliano оценил спрос на авиаперевозки между Соединенными Штатами Америки и Европой, за период с 1965 по 1978 г., на основе следующего регрессионного уравнения:

$$\ln(Q_t) = 2.737 - 1.247 \ln(P_t) + 1.905 \ln(GNP_t);$$

(-5.071)                      (7.286)

где  $Q_t$  – количество пассажиров, совершивших перелеты между США и Европой в период с 1965 по 1978 г., в тысячах человек, за год.  $P_t$  – среднегодовая цена авиабилета из Нью Йорка в Лондон, с учетом сезонных распределений движения и инфляции,  $GNP_t$  – ВВП США, с учетом инфляции, за год. Значения t-статистик подписаны под уравнением.

1. Каков характер зависимости спроса от цены?
2. Имеется ли в уравнении мультиколлинеарность?
3. Насколько факторы объясняют полученную зависимость?

J. M. Cigliano установил также (в ходе дополнительных исследований), что ценовая эластичность спроса ниже для первого класса (-0.447), чем для эконом-класса (-1.826). И, что внутри эконом-класса этот показатель выше для перелетов «на короткие расстояния» (-2.181), чем для дальних перелетов.

1. Какие Вы можете дать рекомендации авиакомпаниям?

Примерные вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Альтернативные модели поведения фирмы.
  1. Модель управленческого поведения.
  2. Концепция определенности.
  3. Концепция риска.
  4. Концепция неопределенности.
  5. Функции рыночного спроса.
  6. Эластичность спроса.
  7. Подход к оценке спроса в исследовании рынка.
  8. Выявление предпочтений потребителя.
  9. Рыночные эксперименты.
  10. Механическая экстраполяция.
  11. Анализ временных рядов.
  12. Прогнозирование объема продаж.
  13. Эконометрические модели.
  14. Производственные функции.
  15. Расширение производства и эффект масштаба.
  16. Измерение производственной функции.
  17. Свойства производственных функций.
  18. Природа затрат.
  19. Бухгалтерские и альтернативные затраты.
  20. Постоянные и переменные затраты.
  21. Краткосрочные и долгосрочные затраты.
  22. Статистический метод оценки затрат.
  23. Эмпирические исследования затрат.
  24. Линейный анализ безубыточности.

25. Применение анализа безубыточности.
26. Рыночные структуры.
27. Совершенная конкуренция.
28. Чистая монополия.
29. Естественная монополия.
30. Ценовая дискриминация.
31. Монополистическая конкуренция.
32. Олигополия.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Творческое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выполнение проекта без грубых ошибок/ с исправлением ошибок, понимание и обоснование сформулированных рекомендаций
не зачтено	наличие невыполненного проекта или существенных ошибок, непонимание сформулированных рекомендаций или отсутствие их обоснования

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Сажина Муза Аркадьевна. Управленческая экономика : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, факультет государственного управления. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ", 2020. - 208 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-8199-0907-2. - ISBN 978-5-16-103600-6. - ISBN 978-5-16-015852-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=629793&idb=0>.
2. Бурганов Раис Аббарович. Управленческая экономика : Учебное пособие / Казанский государственный энергетический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 190 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-012523-7. - ISBN 978-5-16-105681-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837881&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Лифшиц Аркадий Семенович. Управленческая экономика : Учебное пособие / Ивановский государственный университет. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2021. - 121 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-369-01508-7. - ISBN 978-5-16-103976-2. - ISBN 978-5-16-011620-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=738898&idb=0>.
2. Голикова Галина Викторовна. Управленческая экономика : Учебное пособие / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 216 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-010421-8. - ISBN 978-5-16-102398-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631074&idb=0>.
3. Управленческая экономика : учебник и практикум / Е. В. Пономаренко [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Пономаренко, В. А. Исаева. - Москва : Юрайт, 2023. - 216 с. - (Высшее



образование). - ISBN 978-5-534-02846-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839554&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- [www.gov.ru](http://www.gov.ru) сервер органов власти РФ
- [www.gks.ru](http://www.gks.ru) сайт Государственной службы статистики РФ
- [www.economist.com.ru](http://www.economist.com.ru) сайт журнала «Экономист».
- [www.expert.ru](http://www.expert.ru) сайт журнала «Эксперт».

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.05 - Бизнес-информатика.

Автор(ы): Шилов Михаил Леонидович, кандидат экономических наук.

Заведующий кафедрой: Золотов Александр Владимирович, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.12.2023, протокол № 6.