

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Первобытное общество

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

---

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.11 Первобытное общество относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	ОПК-3.1: Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте ОПК-3.2: Различает связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях	ОПК-3.1: Знать- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, вклад выдающихся деятелей в развитие науки о первобытном обществе Уметь– анализировать содержание основных периодов истории, определять их специфику; структурировать исторический материал; проводить исторические параллели; осмысливать исторические процессы, события, явления с точки зрения ценностей мировой цивилизации Владеть — представлениями об особенностях науки о первобытном обществе  ОПК-3.2: Знать основные этапы антропосоциогенеза, факторы, влиявшие на становление человеческих коллективов, развитие органов власти на различных этапах первобытности; особенности хозяйственной жизни первобытного общества, уровень развития	Дискуссионное обсуждение Доклад-презентация Коллоквиум Ролевая игра Сообщение на семинарских занятиях Тест Эссе Рабочая тетрадь	Экзамен: Контрольные вопросы Рабочая тетрадь

		<p>производительных сил, характерный для эпохи первобытности; своеобразие общинной и родоплеменной организации, особенности брачных и семейных отношений, специфику общественного сознания и культуры первобытной эпохи; основные проблемы истории первобытного общества и аргументацию различных точек зрения; современные научные представления об антропогенезе и социогенезе; особенности источниковой базы науки</p> <p>Владеть навыками подготовки презентаций, эссе; навыками грамотного устного и письменного изложения отдельных вопросов</p> <p>Уметь анализировать содержание научной литературы по истории первобытного общества и смежным дисциплинам; сопоставлять различные точки зрения, делать выводы и ясно излагать собственную позицию</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b>
	<b>Экзамен</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Наука о первобытном обществе. Источники Периодизация первобытной истории	4	2	2	4	0
История изучения первобытного общества от древности до современности.	8	4	4	8	0
Проблемы происхождения человека	4	2	2	4	0
Этапы антропогенеза Предшественники человека: открытия, генеалогические древа, недостающие звенья.	12	6	6	12	0
Происхождение homo sapiens	4	2	2	4	0
Расогенез.	4	2	2	4	0
Человеческое общество: его критерии, проблемы изучения, периодизация	6	2	2	4	2
Эпоха праобщины Раннепервобытная и позднепервобытная родовая община	6	2	2	4	2
Разложение первобытного общества	10	4	4	8	2
Духовная культура и искусство верхнего палеолита	8	4	4	8	0
Духовная культура в период разложения первобытного общества	4	2	2	4	0
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	32	32	66	6

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Наука о первобытном обществе – введение в курс. Предмет, значение и задачи науки о первобытном обществе. Ее роль и место в общем курсе истории.

Источники по истории первобытного общества: археологические, антропологические, этнографические, данные естественных наук (палеозоологии, палеоботаники, палеоантропологии); их особенности, возможности в реконструкции человека и общества, недостатки. Письменные источники и данные лингвистики по истории первобытного общества. Вклад генетики и молекулярной биологии в изучение ископаемых форм человека.

История изучения первобытного общества. Представления о первобытном обществе в Античности и Средневековье: расширение знаний об окружающих народах, первые догадки и идеи, религиозные концепции. Изучение первобытной истории в период Возрождения и Просвещения: Великие географические открытия, роль купцов и миссионеров в накоплении знаний о первобытных народах, концепция М. Монтеня, первые попытки описать общество на стадии родового строя. Достижения

первобытной археологии и этнографии в XIX в., исторические реконструкции на их основе. Теория эволюции Ч. Дарвина, его последователи. Археологические открытия и концепции XX–XXI вв. Периодизация и хронология первобытной истории. Проблемы и критерии периодизации. Специальные периодизации: археологическая, антропологическая, социальная. История формирования периодизаций. Г. Морган и его вклад в изучение первобытного общества; периодизация первобытной культуры. Современная социально-историческая периодизация. Хронология первобытной истории, проблемы соотношения и определения дат.

Раздел 2. Антропогенез и его проблемы. Проблема появления человека: время и критерии (биологические, социальные и культурные). Ч. Дарвин и его теория эволюции. Развитие теории эволюционизма в XX веке. Происхождение человека по Ч. Дарвину. Классификация семейства гоминидов. Новые взгляды на происхождение человека. Проблема недостающих звеньев в антропогенезе. Антидарвинисты об антропогенезе. Данные генетики и молекулярной биологии о происхождении человека. Стадии антропогенеза в свете современной науки.

Проблема древности человеческого рода и его прародин. Археологические открытия семейства Лики в северо-восточной Африке.

Этапы антропогенеза: австралопитековые – исходная форма человечества (время, морфология, социальная организация); *homo habilis* и его место в антропогенезе (время, морфология, материальная культура, социальная организация); архантропы и их разновидности (время, морфология, материальная культура, социальная организация); палеоантропы (время, морфология, материальная культура, зарождение духовной жизни, гипотезы о причинах исчезновения, открытия в области современной первобытной археологии и генетики).

Происхождение *homo sapiens sapiens*. *Homo sapiens neanderthalensis* и *homo sapiens sapiens*: сосуществование и возможности генетического взаимодействия (или «появление гибридных форм»).

Время появления неантропа. Места обитания и расселение. Разновидности. Генетика и молекулярная биология о происхождении *homo sapiens sapiens*. Материальная культура. Организация общества. Культурные достижения.

Расогенез как завершающая стадия антропогенеза. Время и причины появления рас. Признаки рас.

Проблема количества рас. Ветви внутри рас. Характеристики негроидной, монголоидной и европеоидной рас. Проблемы этногенеза. Время и причина возникновения этносов.

Раздел 3. Социогенез и его проблемы. Антропосоциогенез. Человеческое общество; его критерии; биологический и социальный факторы развития. Взаимосвязь антропогенеза и социогенеза. Проблемы в изучении первобытного общества. Социальная периодизация.

Эпоха праобщины: хронологические рамки, этапы развития, социальная структура, хозяйственная жизнь, формы собственности и распределения. Материальная культура. Эволюция человека и становление общества. Коллективизм. Гипотезы о возникновении и формах семейной организации.

Семья как самая ранняя форма социальной организации. Определение институтов брака и семьи.

Зарождение духовной жизни в праобщине неандертальцев.

Первобытная родовая община: время и причины возникновения, периодизация. Род и его роль в формировании нового общества. Матриархат. Возникновение общинной организации.

Раннепервобытная родовая община охотников, рыболовов, собирателей: формирование и социальная структура. Брак и семья. Материальная культура, хозяйственная деятельность, собственность и распределение. Власть и управление. Развитие родо-племенной организации.

Неолитическая революция и ее роль в развитии первобытного общества: время, факторы, причины. Соотношение земледелия и скотоводства. Зарождение очагов земледелия и формирование оседлых земледельческих культур. Последствия неолитической революции.

Позднепервобытная родовая община земледельцев и скотоводов: формирование и социальная структура.

Материальная культура и хозяйственная деятельность. Изменения в собственности: сочетание общинной, семейной и личной собственности. Брак и семья. Начало распада рода. Власть и управление (развитие общинных и племенных институтов). Формы социального и имущественного неравенства.

Матриархат и патриархат в первобытном обществе.

Соседская первобытная община: время и причины возникновения. Социальная структура. Материальная культура и хозяйственная деятельность. Роль металлов в жизни и развитии общества. Переход к патриархату. Брак и семья. Роль кланов. Общинная и семейная собственность. Возникновение надобщинных институтов власти. Имущественное и социальное неравенство. Причины разложения первобытного общества.

Разложение первобытного общества и возникновение ранних цивилизаций. Процессы развития социального и имущественного неравенства. Зарождение сословий и классов. Патриархальное рабство. Военные вожди и их дружины: войны и власть. Брак и семья. Собственность и права ее наследования. Зарождение частной собственности и ее роль в развитии общества. Трансформация органов родового строя в государственный аппарат. Власть и управление. Возникновение царской власти. Появление древнейших городов как начала цивилизаций; их особенности. Факторы ускорения развития первобытного общества в период распада. Этнические и языковые процессы. Признаки цивилизаций. Первобытное общество и цивилизация: проблемы сосуществования и взаимодействия.

Раздел 4. Духовная культура первобытного общества. Археологические и этнографические источники о духовной культуре первобытности. Основные особенности первобытного мироощущения: пространство и время. Мифологическое сознание.

Духовная культура верхнего палеолита: формирование древнейшего мировоззрения. Представления о жизни и смерти. Время и причины появления религиозных представлений; их формы и особенности. Зарождение искусства: живописи, пластики, гравировки, музыки, хореографии. Семантика образов верхнепалеолитического искусства: проблемы реконструкции.

Духовная культура периода разложения первобытного общества: складывание мифологических систем. Космогонические представления. Формирование древних религий и их особенности. Приоритет культов плодородия. Появление жречества и сакральной власти. Храмы и жертвоприношения. Развитие изобразительного искусства и его содержание: монументальная архитектура, фрески, скульптура. Протописьменность (пиктография). Роль культуры в жизни общества.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Первобытное общество" (<http://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1183>).

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

*Тема: Теории исчезновения неандертальцев*

*Цель занятия: изучить существующие в настоящее время разнообразные теории исчезновения неандертальцев, развитие способности понимать и критически анализировать и использовать историческую информацию, представлять и адекватно оценивать свою работу.*

Тема: Концепция Ф.Энгельса о первобытном обществе

Цель занятия: изучение вклада Ф. Энгельса в науку о первобытном обществе, развитие способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способности коммуникации в устной и письменной форме, навыков составления аннотаций.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссионное обсуждение)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

**Темы презентаций:**

Австралопитековые, их разновидности

Палеоантропы: особенности морфологии и теории исчезновения

Расогенез

«натуральный макет» и тотемизм

Магия и ее отражение в искусстве

Особенности пещерной живописи  
Палеолитические венеры  
Фетишизм и его отражение в культуре  
Неандертальские и кроманьонские погребения  
Мегалитические постройки  
Зарождение первых цивилизаций  
Древнейшие города

**Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

**5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Коллоквиум) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Основные проблемы изучения первобытной истории.
2. Археологические источники по истории первобытного общества.
3. Антропологические источники по истории первобытного общества.
4. Этнографические источники по истории первобытного общества.
5. Проблемы периодизации и хронологии первобытного общества.
6. Представления о первобытном обществе в Древнем мире и средневековье.



7. Сведения о первобытных народах в эпоху Возрождения и изучение первобытного общества в век Просвещения (XVIII в.).
8. Развитие науки о первобытном обществе в XIX в.: открытия
9. Развитие науки о первобытном обществе в XIX в.: концепции
10. Наука о первобытном обществе в XX в.: открытия
11. Наука о первобытном обществе в XX в.: концепции, проблемы.
12. Наука о первобытном обществе в XXI в.: находки, основные направления исследований.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Коллоквиум)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Ролевая игра) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

Тема: "Жизнь в эпоху верхнего палеолита" или "Жизнь в эпоху мезолита"

*Цель занятия* более глубокое изучение особенностей культуры и быта в дописьменный период, реконструкция атмосферы древности (попытка заглянуть в

далекое прошлое, посмотреть на мир глазами предков), развитие креативных способностей студентов.

Задание студенты получают в самом начале семестра, проводится как итоговое семинарское занятие. Таким образом, группы получают возможность качественно подготовиться к итоговому выступлению: выбрать темы докладов (об охоте, о знаниях того времени, о музыке, о формах религии и т.п.), определить основную идею, обдумать реквизит (например, из чего сделать орудия, нарисовать необходимые декорации, проиллюстрировать меню) и музыкальное сопровождение, потрудиться над созданием костюма.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Ролевая игра)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

Каждая группа получает тему, готовит презентацию и доклады, самостоятельно определяет стиль представления, объем и форму подачи материала. После

выступления каждой группы, соперники выставляют им баллы в соответствии с критериями. В конце занятия вместе с преподавателем подводятся итоги по теме, а также проводится разбор достоинств и недостатков выступлений и выводы по теме.

Например, Тема «Исходная форма»: теории и механизмы преобразования (2 ч)

*Цель занятия:* проанализировать популярные в XX веке теории о механизме преобразования «исходной формы»: водяная, саванная и радиационная, развитие способностей и навыков групповой работы, критического мышления.

Занятие проводится по методике «активного слушания». Каждая группа изучает и представляет свою теорию, указывает сторонников ее, раскрывает сущность, отмечает сильные и слабые стороны, поясняя, почему теория не стала господствующей в науке. Остальные студенты должны законспектировать основные моменты выступлений. В конце занятия проводится опрос по пройденной теме.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение на семинарских занятиях)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

#### Примерные тестовые задания:

1. Название «австралопитек» в переводе на русский означает:

- А. «южная обезьяна»
- Б. «обезьяна с озера»
- В. «почти человек»
- Г. «обезьяночеловек»

Ответ: А

2. Кто создал концепцию «доброго дикаря»?

- А. М. Монтень
- Б. Г. Морган
- В. Ч. Дарвин
- Г. Ф. Энгельс

Ответ: А

3. Кому принадлежат ашельские орудия?

- А. человеку прямоходящему
- Б. человеку умелому
- В. неандертальскому человеку
- Г. китайскому человеку

Ответ: А

4. У какого вида был самый большой объем мозга?

- А. у человека прямоходящего
- Б. у современного человека
- В. у неандертальского человека
- Г. у китайского человека

Ответ: В

5. Когда появились первые погребения?

- А. 200 тыс. лет назад
- Б. 100 тыс. лет назад
- В. 40 тыс. лет назад
- Г. 7 тыс. лет назад

Ответ: Б

6. К какому виду относится «Люси»?

- А. австралопитек
- Б. синантроп
- В. неандерталец
- Г. питекантроп

Ответ: А

7. Какой вид был найден в пещере Чжоукоудянь?

- А. австралопитек
- Б. неантроп
- В. синантроп
- Г. палеоантроп

Ответ: В

8. Какие стадии развития человечества охватывает праобщина?

А. неандерталец

Б. сапиенс

В. хабилис

Г. архантроп

Ответ: А, В, Г

9. Прошнурованная одежда была характерна для

А. архантропа

Б. синантропа

В. неандертальца

Г. кроманьонца

Ответ: В

10. Строительство домов в эпоху неолита было следствием...

А. возросших потребностей в удобстве

Б. роста богатства

В. похолодания

Г. оседлости

Ответ: Г

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

#### Темы эссе:

1. Проблема «переходных форм»
2. Пути заселения неоантропами Америки
3. Органы власти в раннепервобытной и позднепервобытной общине
4. Влияние «неолитической революции» на родовые институты
5. Процессы развития социального и имущественного неравенства
6. Матриархат и патриархат
7. Этапы развития общинной, семейной и личной собственности
8. Родовая и соседская община: черты сходства и отличия
9. Военные вожди и их дружины: войны и власть

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Рабочая тетрадь) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

См. фонд электронных изданий ННГУ: Сивкина Н.Ю. Первобытное общество. Часть 3: рабочая тетрадь. Н.Новгород, 2022.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Рабочая тетрадь)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»



### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Предмет, задачи, особенности и значение науки о первобытном обществе.
2. «Генеалогическое древо» человечества, проблемы построения, недостающие звенья.
3. Археологические источники по истории первобытного общества.
4. Антропологические источники по истории первобытного общества.
5. Этнографические источники по истории первобытного общества.
6. Письменные и лингвистические источники по истории первобытного общества.
7. Периодизация первобытного общества и ее проблемы.
8. История изучения первобытного общества в древности и средневековье.
9. Представления о первобытном обществе в период Возрождения и Просвещения.
10. Развитие науки о первобытном обществе в XIX веке: открытия.
11. Развитие науки о первобытном обществе в XIX веке: концепции.
12. Наука о первобытном обществе в XX веке: открытия
13. Наука о первобытном обществе в XX веке: концепции и проблемы.
14. Наука о первобытном обществе в XXI веке: находки, основные направления исследований.
15. Проблемы происхождения человека.
16. Биологические и культурные критерии человека
17. Ранние гоминиды: отвергнутые кандидаты и новые претенденты
18. Австралопитековые, их разновидности.
19. Образ жизни австралопитековых
20. Homo habilis и его место в антропогенезе.
21. Переходные формы (от хабилиса к архантропу)?
22. Архантропы, их разновидности.
23. Флоресийский человек и его место в антропогенезе
24. Палеоантропы, их разновидности, дискуссия о их месте в антропогенезе.

25. Проблема происхождения *homo sapiens sapiens*.
26. Неоантропы как завершающая стадия развития человека.
27. Расогенез.
28. Духовный мир и изобразительное искусство верхнепалеолитического человека.
29. Время и причины зарождения древнейших религиозных представлений.
30. Древнейшие религиозные представления: тотемизм и магия.
31. Древнейшие религиозные представления: анимизм и фетишизм.
32. Социогенез и его проблемы. Антропосоциогенез.
33. Праобщина – первая форма организации первобытного общества.
34. Хозяйственная жизнь в раннепервобытной родовой общине.
35. Брак и семья в раннепервобытной родовой общине.
36. Общественные отношения и управление в раннепервобытной родовой общине.
37. Возникновение и этапы развития общины.
38. Матриархат и патриархат в первобытном обществе.
39. Неолитическая революция и ее значение для развития первобытного общества.
40. Хозяйственная жизнь в позднепервобытной родовой общине.
41. Брак и семья в позднепервобытной родовой общине.
42. Организация власти в позднепервобытной родовой общине.
43. Предпосылки и ход разложения первобытного общества.
44. Духовный мир и изобразительное искусство в период разложения первобытного общества.
45. Брак и семья в период разложения первобытного общества.
46. Общинные и родоплеменные институты в период разложения первобытного общества.
47. Становление имущественного неравенства и появление семейной собственности в первобытном обществе.
48. Социальное неравенство в первобытном обществе. Начало процесса становления сословий и классов.
49. Трансформация органов управления родового строя в государственный аппарат.
50. Древнейшие города. Первобытное общество и цивилизация.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Сивкина Н. Ю. Первобытное общество. Часть 1 : Учебное пособие. Первобытное общество. Часть 1. Ч. 1 / Сивкина Н. Ю. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 86 с. - Рекомендовано методической комиссией института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830150&idb=0>.
2. Сивкина Н. Ю. Первобытное общество .Часть 2 : Учебно-методическое пособие. Первобытное общество .Часть 2. Ч. 2 / Сивкина Н. Ю. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 53 с. - Рекомендовано методической комиссией института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830151&idb=0>.
3. Сивкина Н. Ю. Первобытное общество. Часть 3. Рабочая тетрадь / Сивкина Н. Ю. - Нижний

Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 47 с. - Рекомендовано методической комиссией института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830152&idb=0>.

4. Боас Ф. Ум первобытного человека / Ф. Боас ; переводчик А. М. Воден. - Москва : Юрайт, 2023. - 180 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-09978-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845846&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Шер Я. А. Первобытное искусство / Шер Я. А. - 2-е изд., перераб. - Кемерово : КемГУ, 2011. - 435 с. - Допущено Учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 030401 «История» направления подготовки 030400 «История». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КемГУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-8353-1129-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=684850&idb=0>.

2. Дробышевский С. А. Правовое регулирование в первобытном обществе: теоретическая возможность и ее практическая реализация : монография / Дробышевский С. А. - Красноярск : СФУ, 2020. - 252 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СФУ - Право. Юридические науки. - ISBN 978-5-7638-4205-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=780852&idb=0>.

3. Марков Геннадий Евгеньевич. Первобытное общество: Учебное пособие : Учебное пособие. - Москва : Издательство исторического факультета Московского университета, 2009. - 210 с. - ВО - Бакалавриат., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=594807&idb=0>.

4. Эрмитаж (Ленинград). Первобытная культура. Вып. 1 / [сост. Г. П. Гроздилов, О. И. Давидан, А. А. Иессен [и др.]. - М. : Искусство, 1955. - 62 с., 8 л. ил. - (Государственный Эрмитаж. Путеводители по выставкам / под общ. ред. М. И. Артамонова). - На обл. загл. : Путеводитель по выставке "Первобытная культура". - 4.65., 1 экз.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Интернет-портал <http://antropogenez.ru/> содержит информацию о книжных премьерах, публикациях, учебное пособие по антропологии, аудио- и видеоматериалы по проблемам антропогенеза.

2. Виртуальный музей. Первобытное искусство. <http://vm.kemsu.ru/>

3. Проблемы эволюции. Сайт доктора биологических наук А. Маркова. <http://www.evolbiol.ru/>

4. Государственный археологический музей-заповедник «Костёнки». <http://kostenki-museum.ru/>

5. Каменный век. Сайт посвящен истории первобытного общества в каменном веке. <http://prehistoric.narod.ru/>

6. Эволюция. Сайт посвящен всестороннему изучению эволюции человека. <http://www.manevolution.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной

программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 - История.

Автор(ы): Сивкина Наталья Юрьевна, доктор исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.