

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Гендерная социология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.01 - Социология

Направленность образовательной программы

Социальная теория и комплексный анализ данных

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.09 Гендерная социология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием ценностных систем</p> <p>УК-5.2: УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3: УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных гендерных групп, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать:</p> <p>Межкультурные особенности гендерных отношений в социально-историческом контексте.</p> <p>Уметь:</p> <p>Выделять межкультурные особенности гендерных отношений в социально-историческом контексте.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками анализа межкультурных особенностей гендерных отношений в социально-историческом контексте.</p> <p>УК-5.2:</p> <p>Знать:</p> <p>Способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>Уметь:</p> <p>Преодолевать коммуникативные барьеры при социальных взаимодействиях с представителями различных гендерных групп.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>УК-5.3:</p> <p>Знать:</p> <p>принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных гендерных групп, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи</p> <p>Уметь:</p> <p>применять принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных гендерных групп, при личном и массовом общении для выполнения поставленной задачи</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных гендерных групп.</p>		
<p>ПК-7: Способен проводить социологический мониторинг социальной среды и разрабатывать управленческие решения</p>	<p>ПК-7.1: ПК-7.1. Формирует информационные базы данных для социологического мониторинга социальной сферы</p> <p>ПК-7.2: ПК-7.2. Использует адекватные поставленным организационно-управленческим задачам методы социологического анализа</p> <p>ПК-7.3: ПК-7.3. Формулирует предложения по совершенствованию социальных процессов и отношений на основе анализа и обобщения результатов социологических исследований</p>	<p>ПК-7.1:</p> <p>Знать методики качественного и количественного анализа в социальных науках.</p> <p>Уметь идентифицировать интересы социальных групп и общностей с целью разработки предложений по их согласованию.</p> <p>Владеть навыками социальной диагностики</p> <p>ПК-7.2:</p> <p>Знать социологические и социально-психологические закономерности организационных процессов и других процессов социального взаимодействия.</p>	Собеседование	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p>Уметь использовать социологические методы для разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем и согласованию интересов социальных групп и общностей.</p> <p>Владеть современными методами проведения социально-психологических исследований</p> <p>ПК-7.3:</p> <p>Знать методические основы социально-психологической диагностики и формулировки стратегических рекомендаций.</p> <p>Уметь формулировать методические рекомендации по результатам проведения научно-исследовательской работы.</p> <p>Владеть навыками прогнозирования развития социальных и социально-психологических процессов в социальных системах</p>		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0
	зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Гендер как социальная категория Гендер как социальный конструкт. Гендер в обществе и культуре. Конструирование гендера: половая дифференциация как социальный процесс. Механизмы перевода биологических различий на язык социальной дифференциации. Гендерная идентичность. Гендерные роли. Гендерные различия в когнитивной сфере. Формирование гендерной идентичности. Гендерная социализация. Процесс "приписывания пола" как элемент идентификации. Гендерная схема. Понятие "дискурсивных практик" и гендерная социализация: социальный контроль над индивидом. Интерпретации гендера. Гендерные стереотипы, предрассудки, установки. Социальный статус и гендерная стратификация.	8		4	4	4
Тема 2. Феминизм: история развития и современные направления Зарождение феминистской мысли. Предпосылки возникновения идей эмансипации женщин в конце XVIII в.: философия Просвещения и экономический либерализм. Индивидуализация общественной жизни. Индустриализация и урбанизация. Феминизм как общественное движение. Борьба женщин за предоставление им гражданских прав. "Первая волна" феминизма. "Вторая волна" феминизма. Положение женщин после Второй мировой войны. Политический контекст возникновения "второй волны" феминизма: от равенства прав к равенству возможностей. С. де Бовуар ["Второй пол"]. Многогранность современного феминизма: основные направления. Феминизм и гендерные исследования. Причины выделения гендерной проблематики в самостоятельную отрасль научного знания. Влияние феминистских социальных теорий на развитие гендерной социологии	9		4	4	5
Тема 3. Институционализация гендерных исследований Женские и феминистские исследования. Женские и гендерные исследования: к вопросу о размежевании. Становление мужских исследований. Становление и развитие гендерных исследований. Институционализация гендерных исследований. Гендерная экспансия. Современное состояние гендерных исследований. Социология гендера или гендерная социология. Социологические исследования гендерных отношений: к проблеме выбора метода. Соотношение количественных и качественных методов в гендерной социологии.	9		4	4	5
Тема 4. Биодетерменистские теории пола Эволюционная биология и социобиология как основа современных биодетерминистских концепций пола. Эволюционная теория дифференциации полов В.А. Геодакяна. Общие принципы синтетической теории эволюции. Пол как способ эволюции. Оперативные и консервативные факторы эволюции: изменчивость и наследственность. Фенотипические и генотипические изменения. Онтогенетическая и филогенетическая пластичность полов. Половой дихронизм. Дихрономорфизм. Фазы эволюции признака в диморфной стадии: дивергентная, параллельная, конвергентная. Фазы эволюции признака в мономорфной стадии: доэволюционная, послезэволюционная и межэволюционная. Типы динамики полового диморфизма в онтогенезе. Эвристические возможности теории В.А. Геодакяна: "правила дифференциации полов	9		4	4	5
Тема 5. Психоаналитические теории пола и гендера 3. Фрейд о природе половых различий и сексуальности. Психосексуальная теория формирования личности. Бисексуальность. Роль "Эдипова комплекса" в	9		4	4	5

процессе формирования половой идентичности ребенка. Постулат о биологической неполноценности женщины (комплекс кастрации). Ж. Лакан: развитие классического психоанализа. Теория субъективности. Лингвистические аспекты структуры бессознательного. Маскулинность и феминность как символические параметры. Стадия зеркала в процессе формирования идентичности. Постлакановское развитие психоаналитической теории. Н. Чодоров и Д. Диннерстайн о роли материнства. К. Гиллиган о женской морали. Основные концепции феминистского психоанализа. Линзы гендера С. Бём: биологический эссенциализм, андроцентризм и гендерная поляризация. Конструирование гендерной идентичности. Андрогиния. Гендерный неконформизм					
Тема 6. Гендерная проблематика в классических социологических теориях Г. Зиммель о мужской и женской культуре. Структурно-функциональный подход. Социологические теории разделения половых ролей. Э. Дюркгейм: разделение общественного труда. Т. Парсонс: инструментальные и экспрессивные роли. Роль процесса социализации на формирование гендерной системы. Теоретические основания социологических концепций конструирования гендера. Социально-конструктивистский подход П. Бергера и Т. Лукмана ["Социальное конструирование реальности"]. Этнометодологический подход Г. Гарфинкеля. Случай Агнесс как категоризация и осуществление гендера в повседневности. Драматургический интеракционизм И. Гофмана. Понятие гендерного дисплея. Влияние работ М. Фуко на гендерные теории	9		4	4	5
Тема 7. Современные гендерные теории К. Уэст и Д. Зиммерман ["Созидание гендера"]. Соотношение категорий пол и гендер по Дж. Лорбер. Многообразие "гендеров". Гендерная система и гендерные контракты. Понятие гендерной системы. Теории гендерной системы (Г. Рубин, А. Рич). Компоненты гендерной системы. Четкость разграничения сфер частного и публичного. Понятие гендерных контрактов и их разнообразие. Теория гендерной системы Р. Коннелла. Базовыми измерениями гендерной системы: труд, власть, катексис, символические репрезентации. Гендерное общество М. Киммела. Гендеризованные идентичности и гендеризованные институты. Гендеризованные взаимодействия: дружба и любовь, сексуальность	9		4	4	5
Тема 8. Становление современной российской гендерной системы Советская гендерная система. Декларируемое равенство и реальные проявления дискриминации женщин. Непоследовательность советской социальной политики в отношении женщины. Идеологическая основа советской гендерной системы. "Работающая мать" как единственный легитимный гендерный контракт. Политика в отношении аборта и ее последствия. Отсутствие четкого разграничения сфер частного и публичного. Трансформация советских гендерных контрактов в современной России. Гендерное неравенство и гендерные контракты в современной России. Понятие публичной сферы. Российская специфика разделения на публичную и приватную сферы. Характеристика женского политического участия. Женское политическое аутсайдерство. Меры стимулирования интеграции женщин в политическую власть. Гендерные квоты и "политика позитивной дискриминации". Проблематика зависимого экономического статуса женщины: неоплачиваемый труд и вне рыночная экономическая активность. Взаимосвязь репродуктивного поведения и профессионального участия женщины. Социально-экономический анализ домашнего труда. Гендерные роли в современной российской семье. "Традиционализм" как компенсация утраты мужской функции кормильца семьи в советской гендерной системе. Проявления гендерной дискриминации мужчин. Родительство: материнство и отцовство. Домашняя работа. Репрезентация гендерных отношений в СМИ	9		4	4	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	32	33	39

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Гендерная социология" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7543>).

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5

Задания:

Подготовка к обсуждению основных вопросов в рамках семинарского занятия на основе анализа учебной и научной литературы (см.п.6).

1. Пол как биологическая категория.
2. Гендер как социальная категория.
3. Проблема сексуальности: биологическое и социальное.
4. Феминизм как общественное движение.
5. Феминизм как теория. Основные направления феминизма: либеральный, марксистский, радикальный, психоаналитический
6. Феминизм в России.
7. Женские, феминистские исследования.
8. Мужские исследования.
9. Гей-лесбийские исследования.
10. Гендерные исследования.
11. Особенности институционализации гендерных исследований в России.
12. Гендерная социология в гендерных исследованиях.
13. Биологический подход в социологии в трактовке пола.
14. Эволюционная теория дифференциации полов В.А. Геодакяна.
15. Психоаналитическое наследие З. Фрейда о природе половых различий и сексуальности.
16. Концепции феминистского психоанализа: Н. Чодороу, К. Гилиган.
17. Линзы гендера С. Бём.
18. Структурно-функциональный подход. Т. Парсонс: инструментальные и экспрессивные роли.
19. Теоретические основания социологических концепций конструирования гендера.
20. Этнометодологический подход Г. Гарфинкеля. Случай Агнесс как категоризация и осуществление гендера в повседневности.
21. Драматургический интеракционизм И. Гофмана. Гендерный дисплей.
22. К. Уэст и Д. Зиммерман "Созидание гендера".
23. Теория гендерных практик Р. Коннелла.
24. Гендерное общество М. Киммела.
25. Советская гендерная система.
26. Современная российская гендерная система.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Задания:

Подготовка к обсуждению основных вопросов в рамках семинарского занятия на основе анализа учебной и научной литературы (см.п.6).

1. Пол как биологическая категория.
2. Гендер как социальная категория.
3. Проблема сексуальности: биологическое и социальное.
4. Феминизм как общественное движение.
5. Феминизм как теория. Основные направления феминизма: либеральный, марксистский, радикальный, психоаналитический
6. Феминизм в России.
7. Женские, феминистские исследования.
8. Мужские исследования.
9. Гей-лесбийские исследования.
10. Гендерные исследования.
11. Особенности институционализации гендерных исследований в России.
12. Гендерная социология в гендерных исследованиях.
13. Биологический подход в социологии в трактовке пола.
14. Эволюционная теория дифференциации полов В.А. Геодакяна.
15. Психоаналитическое наследие З. Фрейда о природе половых различий и сексуальности.
16. Концепции феминистского психоанализа: Н. Чодороу, К. Гилиган.
17. Линзы гендера С. Бём.
18. Структурно-функциональный подход. Т. Парсонс: инструментальные и экспрессивные роли.
19. Теоретические основания социологических концепций конструирования гендера.
20. Этнометодологический подход Г. Гарфинкеля. Случай Агнесс как категоризация и осуществление гендера в повседневности.
21. Драматургический интеракционизм И. Гофмана. Гендерный дисплей.
22. К. Уэст и Д. Зиммерман "Созидание гендера".
23. Теория гендерных практик Р. Коннелла.
24. Гендерное общество М. Киммела.
25. Советская гендерная система.
26. Современная российская гендерная система.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний не ниже минимально допустимого. Продemonстрированы все основные умения. Имеется набор навыков выше минимального, решены стандартные задачи.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимально допустимого или знания отсутствуют. Не продемонстрированы основные умения. Не имеется набора навыков выше минимального, стандартные задачи решены с грубыми ошибками или не решены. Или отказ от ответа.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы

		знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний не ниже минимально допустимого. Продemonстрированы все основные умения. Имеется набор навыков выше минимального, решены стандартные задачи.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимально допустимого или знания отсутствуют. Не продемонстрированы основные умения. Не имеется набора навыков выше минимального, стандартные задачи решены с грубыми ошибками или не решены. Или отказ от ответа.

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)

Гендер как социальный конструкт. Проблема соотношения "гендера" и "пола"
Бинарные оппозиции как основной концепт традиционных представлений о мужском и женском
Феминизм как общественное движение: этапы развития феминизма

Феминизм как социальная теория: многоликость феминизма
Институционализация гендерных исследований
Институционализация гендерной социологии
Биодетерменистские концепции пола
Биоэволюционная теория дифференциации полов В.А. Геодакяна
Психоаналитические теории о формировании половой идентичности
Поло-ролевая концепция в рамках структурно-функционального подхода
Этнометодологический подход: категоризация и осуществление гендера в повседневности
Теория гендерного дисплея И. Гофмана
"Линзы гендера" в концепции С. Бем
Гендерная система. Теория "гендерных практик" Р. Коннелла
Советская гендерная система
Современная российская гендерная система

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-7 (Способен проводить социологический мониторинг социальной среды и разрабатывать управленческие решения)

Гендер как социальный конструкт. Проблема соотношения "гендера" и "пола"
Бинарные оппозиции как основной концепт традиционных представлений о мужском и женском
Феминизм как общественное движение: этапы развития феминизма
Феминизм как социальная теория: многоликость феминизма
Институционализация гендерных исследований
Институционализация гендерной социологии
Биодетерменистские концепции пола
Биоэволюционная теория дифференциации полов В.А. Геодакяна

Психоаналитические теории о формировании половой идентичности
Поло-ролевая концепция в рамках структурно-функционального подхода
Этнометодологический подход: категоризация и осуществление гендера в повседневности
Теория гендерного дисплея И. Гоффмана
"Линзы гендера" в концепции С. Бем
Гендерная система. Теория "гендерных практик" Р. Коннелла
Советская гендерная система
Современная российская гендерная система

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гендерные аспекты политической социологии : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. С. Г. Айвазовой, О. А. Хасбулатовой. - М. : РОССПЭН, 2004. - 260 с. - (Учебные пособия по гендерной теории в гуманитарных науках / ред. совет : О. А. Воронина [и др.]). - ISBN 5-8243-0482-3 : 200.00., 6 экз.
2. Социология гендерных отношений : учеб. пособие для вузов / под ред. З. Х. Саралиевой ; [отв. ред.: С. Г. Айвазова, О. А. Хасбулатова]. - М. : РОССПЭН, 2004. - 270 с. - (Учебные пособия по гендерной теории в гуманитарных науках / О. А. Воронина [и др.]). - ISBN 5-8243-0518-8 : 200.00., 5 экз.

Дополнительная литература:

1. Жизненные миры современной российской семьи : монография / [науч. ред. З. Х. Саралиева] ; Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. - Н. Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 264 с. - Авт. указ. в конце кн. - ISBN 978-5-91326-338-4 : 130.00., 32 экз.
2. Кирилина А. В. Гендерные исследования в лингвистике и теории коммуникации : учебное пособие для студентов вузов. - М. : РОССПЭН, 2004. - 252 с. - (Учебные пособия по гендерной теории в гуманитарных науках / ред. совет : О. А. Воронина [и др.]). - ISBN 5-8243-0473-4 : 50.00., 6 экз.
3. Социальная политика и социальная работа: гендерные аспекты : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е. Ф. Ярской-Смирновой. - М. : РОССПЭН, 2004. - 292 с. - (Учебные пособия по гендерной теории в гуманитарных науках). - ISBN 5-8243-0487-4 : 200.00., 7 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
<http://womaninrussiansociety.ru/>;
<http://www.isras.ru/socis.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 39.03.01 - Социология.

Автор(ы): Курамшев Александр Васильевич.

Заведующий кафедрой: Судьин Сергей Александрович, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.