

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 1 от 31.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методика и методология лингвистического исследования

---

Уровень высшего образования  
Магистратура

---

Направление подготовки / специальность  
45.04.02 - Лингвистика

---

Направленность образовательной программы  
Межъязыковая и межкультурная коммуникация

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Методика и методология лингвистического исследования относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства   |  |
|--|--|---|------------------------------------|--|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации                       |
| ОПК-1: Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка | ОПК-1.1: Анализирует и интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций.<br>ОПК-1.2: Применяет систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития в научно-исследовательской, педагогической и других видах профессиональной деятельности;<br>ОПК-1.3: Осуществляет профессиональную коммуникацию, учитывая ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка. | ОПК-1.1:<br>Знает современные научные парадигмы в современной научной области лингвистики и особенности динамики их развития;<br><br>Умеет применять в профессиональной деятельности знания о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития;<br><br>Владеет практическими навыками научного анализа и интерпретации языковых явлений изучаемого иностранного языка.<br><br>ОПК-1.2:<br>Знает принципы применения системы теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития в научно-исследовательской, педагогической и других видах профессиональной деятельности;<br><br>Умеет планировать, организовывать, | Тест                               | Курсовая работа<br>Экзамен:<br>Контрольные вопросы |

|                 |                     |   |        |                 |
|-----------------|---------------------|---|--------|-----------------|
|                 |                     | <p>осуществлять профессиональную деятельность на основе теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития;</p> <p>Владеет практическими навыками применения системы теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития в научно-исследовательской, педагогической и других видах профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3:<br/>Знает систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого языка;</p> <p>Умеет планировать, организовывать, осуществлять профессиональную деятельность на основе культуросообразных подходов, учитывая ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;</p> <p>Владеет стратегиями, тактиками и приемами устной и письменной профессиональной коммуникации, практическими навыками профессиональной деятельности с учетом ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка.</p> |        |                 |
| ОПК-2: Способен | ОПК-2.1: Выявляет и | ОПК-2.1:  | Доклад | Курсовая работа |

|   |  |   |                             |   |
|---|--|---|-----------------------------|---|
| <p>учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках</p>   | <p>сопоставляет особенности иноязычной и русскоязычной научных картин мира;<br/>ОПК-2.2: Осуществляет межкультурный диалог в ситуациях профессионального общения в различных видах профессиональной деятельности.</p>  | <p>Знает специфику иноязычной и русскоязычной научных картин мира;</p> <p>Умеет выявлять и сопоставлять особенности представления научного лингвистического знания в иноязычных и русскоязычных научных изданиях;</p> <p>Владеет практическими навыками анализа и сопоставления научных исследований в сфере лингвистики в иноязычных и русскоязычных научных изданиях.</p> <p>ОПК-2.2:<br/>Знает стратегии, тактики и приемы управления межкультурным научным дискурсом;</p> <p>Умеет вести научный диалог с учетом специфики научного функционального стиля в русском и изучаемом иностранных языках;</p> <p>Владеет стратегиями, тактиками и приемами управления научным дискурсом в ситуациях межкультурного профессионального общения.</p> |                             | <p>Экзамен:<br/>Контрольные вопросы</p>                     |
| <p>ОПК-5: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном</p> | <p>ОПК-5.1: Руководствуется существующими правилами и принципами устной и письменной коммуникации в условиях межъязыкового и межкультурного взаимодействия;<br/>ОПК-5.2: Выбирает приемлемые для конкретной ситуации межъязыкового и межкультурного взаимодействия стратегии и приемы коммуникации в устной и письменной формах;</p> | <p>ОПК-5.1:<br/>Знает правила и принципы реализации устной и письменной коммуникации в условиях межъязыкового и межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет выстраивать собственное речевое и неречевое поведение согласно существующим правилам и принципам устной и письменной коммуникации в условиях межъязыкового и</p>  | <p>Практическое задание</p> | <p>Курсовая работа<br/>Экзамен:<br/>Контрольные вопросы</p> |

|         |   |   |  |  |
|---------|---|---|--|--|
| социуме | <p>ОПК-5.3: Отбирает и использует приемлемые для конкретной ситуации межкультурного взаимодействия средства устной и письменной вербальной и невербальной коммуникации для реализации поставленных целей.</p> | <p>межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеет практическими навыками и опытом устной и письменной коммуникации в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-5.2:</p> <p>Знает основные стратегии и приемы устной и письменной коммуникации, используемые в условиях межкультурного взаимодействия;</p> <p>Умеет применять основные стратегии и приемы устной и письменной коммуникации, используемые в условиях межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеет практическими навыками применения основных стратегий и приемов устной и письменной коммуникации, используемые в условиях межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОПК-5.3:</p> <p>Знает национально-культурную специфику семантики лексических единиц изучаемого иностранного языка, невербальные средства общения, принятые в культуре изучаемого иностранного языка;</p> <p>Умеет осуществлять отбор вербальных и невербальных средств общения, соответствующих ситуации межкультурного взаимодействия для успешной коммуникации и реализации</p> |  |  |
|---------|---|---|--|--|

|   |   |  |        |   |
|---|---|--|--------|---|
|   |   | <p>поставленных целей;</p> <p>Владеет практическими навыками и опытом использования вербальных и невербальных средств общения в различных ситуациях межкультурного взаимодействия для успешной коммуникации и реализации поставленных целей.</p>   |        |   |
| <p>ОПК-6: Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию</p> | <p>ОПК-6.1: Применяет современные технологии при осуществлении сбора данных эмпирического исследования;</p> <p>ОПК-6.2: Осуществляет аналитико-синтетическую обработку данных эмпирического исследования на основе современных технологий;</p> <p>ОПК-6.3: Составляет и оформляет научную документацию с использованием современных технологий.</p> | <p>ОПК-6.1:</p> <p>Знает современные технологии сбора экспериментальных данных;</p> <p>Умеет применять современные технологии для сбора экспериментальных данных;</p> <p>Владеет способностью использовать современные технологии при осуществлении сбора данных эмпирического исследования.</p> <p>ОПК-6.2:</p> <p>Знает современные технологии обработки и интерпретации данных эмпирического исследования;</p> <p>Умеет применять современные технологии обработки и интерпретации экспериментальных данных;</p> <p>Владеет способностью использовать современные технологии при обработке и интерпретации данных эмпирического исследования.</p> <p>ОПК-6.3:</p> <p>Знает принципы и правила составления и оформления научной документации;</p> <p>Умеет составлять и оформлять результаты научных исследований;</p> | Проект | <p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|   |  |  |                      |  |
|---|--|--|----------------------|--|
|   |  | Владеет навыками составления отчетной и научной документации.  |                      |  |
| ОПК-7: Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации | ОПК-7.1: Использует основные информационно-поисковые и экспертные системы в профессиональной деятельности;<br>ОПК-7.2: Использует основные системы представления знаний и обработки вербальной информации в профессиональной деятельности. | ОПК-7.1:<br>Знает основные платформы работы с информацией, онлайн-словари/ справочники, платформы методического обеспечения образовательного процесса, платформы обеспечения качественного перевода; принципы работы с информационными ресурсами и технологиями;<br><br>Умеет использовать программное обеспечение для решения профессиональных задач; работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами;<br><br>Владеет способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и навыками их использования в профессиональной деятельности.<br><br>ОПК-7.2:<br>Знает основные системы представления знаний и обработки вербальной информации;<br><br>Умеет использовать основные системы представления знаний и обработки вербальной информации в профессиональной деятельности;<br><br>Владеет способностью понимать принципы работы современных систем представления знаний и обработки вербальной информации и их применения в профессиональной деятельности. | Практическое задание | Курсовая работа<br>Экзамен:<br>Контрольные вопросы |

|  |  |  |                  |   |
|--|--|--|------------------|---|
| <p>ПК-5: Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа</p> | <p>ПК-5.1: Имеет представление о системе языка и основных закономерностях его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> <p>ПК-5.2: Имеет представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа.</p> | <p>ПК-5.1:</p> <p>Знает методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>Умеет определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования;</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>ПК-5.2:</p> <p>Знает специфику устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Умеет создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> <p>Владеет навыками подготовки текстов с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p> | <p>Сообщение</p> | <p>Курсовая работа<br/>Экзамен:<br/>Контрольные вопросы</p> |
|--|--|--|------------------|---|



|   |  |  |                     |   |
|---|--|--|---------------------|---|
|   |  | медиа;   |                     |   |
| <p>ПК-6: Способен участвовать в научной дискуссии, опираясь на принципы и правила научной полемики; предъявлять результаты научных исследований в форме доклада, сообщения, презентации, научной статьи</p> | <p>ПК-6.1: Готовит доклад или научное сообщение, научную статью по выбранной узкой теме исследования в области лингвистики;</p> <p>ПК-6.2: Аргументированно представляет выводы своих исследований в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая мультимедийное сопровождение;</p> <p>ПК-6.3: Участвует в научной дискуссии и аргументированно отстаивает свою научную позицию в полемике.</p> | <p>ПК-6.1:</p> <p>Знает основные требования к подготовке доклада или научного сообщения, научной статьи по выбранной узкой теме исследования в области лингвистики;</p> <p>Умеет анализировать, критически оценивать полученные результаты и корректировать поставленные задачи, избранные методы и общие подходы к исследованию;</p> <p>Владеет опытом представления результатов своей научной деятельности с учетом требуемого жанра и целевой аудитории.</p> <p>ПК-6.2:</p> <p>Знает базовые принципы и технологии создания научной презентации, включая мультимедийное сопровождение;</p> <p>Умеет грамотно оформлять результаты собственного исследования в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая мультимедийное сопровождение;</p> <p>Владеет навыками представления выводов своих исследований в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая технологии мультимедийного</p> | <p>Ролевая игра</p> | <p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|   |   |  |      |   |
|---|---|--|------|---|
|   |   | <p>сопровождения;</p> <p><b>ПК-6.3:</b><br/>Знает основные методы и принципы отстаивания своей научной позиции в полемике и научной дискуссии;</p> <p>Умеет аргументированно отстаивать свою научную позицию в полемике;</p> <p>Владеет практическими навыками участия в научной дискуссии;</p>  |      |   |
| <p><b>ПК-7:</b> Способен соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами лингвистики</p> | <p><b>ПК-7.1:</b> Имеет представление об актуальных проблемах лингвистики и перспективных направлениях исследования;</p> <p><b>ПК-7.2:</b> Проводит самостоятельное научное исследование в контексте современных научных тенденций в сфере лингвистики.</p> | <p><b>ПК-7.1:</b><br/>Знает перспективные направления лингвистического исследования и актуальные проблемы лингвистики;</p> <p>Умеет выбирать перспективное и актуальное направление исследования в области лингвистики;</p> <p>Владеет навыками участия в процессе отбора актуальных и перспективных направлений лингвистического исследования.</p> <p><b>ПК-7.2:</b><br/>Знает методы и принципы проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных тенденций в области лингвистики;</p> <p>Умеет определять цели и задачи самостоятельного научного исследования, отбирать теоретический и практический материал, необходимый для</p> | Тест | <p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>лингвистического исследования в контексте современных научных тенденций;</p> <p>Владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в области лингвистики.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная          |
|--|----------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>4</b>       |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>144</b>     |
| в том числе  |                |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                |
| - занятия лекционного типа   | <b>8</b>       |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>0</b>       |
| - КСР  | <b>2</b>       |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>98</b>      |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>36</b>      |
|  | <b>Экзамен</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины                                    | Всего (часы) | в том числе  |  |             |   |
|---|--------------|--|--|-------------|---|
|   |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|   |              | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
|   | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о  | о<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о                               |
| 1. Статус современной лингвистики.  | 14           | 2  | 0  | 2           | 12  |
| 2. Современное языкознание как смена парадигм.                            | 14           | 2  | 0  | 2           | 12  |
| 3. Иерархия понятий в системе методологии науки и методологии лингвистики | 13           | 1  | 0  | 1           | 12  |
| 4. Организация проведения научного исследования                           | 21           | 1  | 0  | 1           | 20  |

|   |     |   |   |    |    |
|---|-----|---|---|----|----|
| 5. Оформление результатов собственного исследования                 | 21  | 1 | 0 | 1  | 20 |
| 6. Участие с устными сообщениями и докладами в научных мероприятиях | 23  | 1 | 0 | 1  | 22 |
| Аттестация  | 36  |   |   |    |    |
| КСР   | 2   |   |   | 2  |    |
| Итого   | 144 | 8 | 0 | 10 | 98 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

1. Статус современной лингвистики: ее объект, предмет, цели, задачи. Место лингвистики в ряду гуманитарных наук и наук естественного цикла.
2. Современное языкознание как смена парадигм. Основные направления современного языкознания.
3. Иерархия понятий в системе методологии науки и методологии лингвистики: научные методы и приемы: общенаучные, общелингвистические, частные.
4. Организация проведения научного исследования: основные принципы и критерии оригинальной научной работы.
5. Оформление результатов собственного исследования в письменном виде в соответствии с предъявляемыми требованиями и принятыми стандартами.
6. Участие с устными сообщениями и докладами в научных мероприятиях: основные правила и рекомендации научного этикета.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного исследователя и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

#### Изучение понятийного аппарата дисциплины

Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного исследователя является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует раскрытия проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий.

Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных исследователей.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Методика и методология лингвистического учения» является экзамен и курсовая работа.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки сообщений по отдельным темам, наиболее заинтересовавшим студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к

лекционному материалу, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов заключается также в том, что они осуществляют собственную научно-исследовательскую деятельность в форме написания курсовой работы магистра.

Самостоятельная работа студента при подготовке курсовой работы

Самостоятельная работа студента при подготовке курсовой работы заключается в следующих видах деятельности:

- самостоятельная разработка предварительного варианта плана курсовой работы, последующее согласование его с научным руководителем;
- работа с научной литературой (поиск, обработка и систематизация информации);
- написание теоретической части курсовой работы (анализ современного состояния исследуемого вопроса;
- анализ эмпирического материала (формирование и исследование языкового корпуса исследования);
- написание практической части курсовой работы;
- написание и оформление цельного текста курсовой работы, включающего титульный лист, оглавление, теоретическую и практическую главы, выводы по главам, заключение, список литературы, приложения (факультативно);
- подготовка текста выступления на процедуре защиты курсовой работы.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

1. Системность языка И.А. Бодуэн де Куртене усматривал

- А) только в синхронии
- В) только в диахронии
- С) не только в синхронии, но и в диахронии

2. Тезис «Язык, рассматриваемый в самом себе и для самого себя - является истинным объектом языкознания»:

- А) принадлежит Бодуэну де Куртене
- В) принадлежит Ф. де Соссюру

3. В. фон Гумбольдт трактовал язык как

- А) отображение сознания

В) выразителя духа и характера народа

4. Теорию психологической коммуникации выдвинул

А) А. А. Шахматов

В) А. А. Потебня

5. Основателем копенгагенского структурализма (глоссематики) является

А) Х. И. Ульдалль

В) В. Брендалль

С) Л. Ельмслев

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-7:**

1. Отличительными чертами современного языкознания являются

а) антропоцентричность, экспансионизм, функционализм, эксплантарность

б) объективизм, логицизм, когнитивизм, функционализм

в) экспансионизм, функционализм, логицизм

2. Сущность антропоцентризма современного этапа языкознания заключается в том, что происходит:

а) наделение человеческими качествами элементов языковых единиц («язык – живой организм»)

б) постепенный выход человека из центра координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций

в) переосмысление явлений языка как человеческой деятельности.

3. В состав большой антропоцентрической парадигмы современной лингвистики входят малые:

а) лингвосоциологическая, лингвокультурологическая, неофункциональная

б) когнитивная, коммуникативная, неофункциональная

в) лингвокультурологическая, лингвосоциологическая, лингвокогнитивная.

4. Понятие «парадигма научных знаний» было введено ученым:

а) Л. Витгенштейн

б) Т.С. Кун

в) К.Г. Юнг

5. Под парадигмой в науке принято понимать:

- а) общепризнанные научные достижения, временно дающие обществу модель постановки проблем и их решений
- б) общепризнанные научные достижения, не имеющие временных границ в постановке проблем и их решений
- в) научные достижения, имеющие локальное значение, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка     | Критерии оценивания                      |
|------------|--|
| зачтено    | количество верных ответов - не менее 50% |
| не зачтено | количество верных ответов - менее 50%    |

#### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:**

Типовые темы докладов:

- 1) Филологические воззрения М.В.Ломоносова, Н.И.Греча, А.Х.Востокова и их значение для развития русского языкознания.
- 2) Лингвистическая проблематика в трудах В.Г. Белинского, И.И. Давыдова, Г.П. Павлова, М.Н. Каткова, И.И. Срезневского, Н.Г. Чернышевского (по выбору).
- 3) Значение трудов Ф.И.Буслаева для развития русского и сравнительно-исторического языкознания.
- 4) Лексикографическая деятельность М.М. Покровского и В.И. Даля.
- 5) Лингвистические взгляды А.А. Потебни.
- 6) Лингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова.
- 7) Лингвистические взгляды А.А. Шахматова и Б.М. Ляпунова (по выбору).
- 8) Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ.
- 9) Лингвистическая проблематика в трудах Н.В. Крушевского и В.А.Богородицкого (по выбору).
- 10) Лингвистическая концепция Н.Я. Марра, Е.Д. Поливанова (по выбору).
- 11) Дополнительные темы для презентаций (рефератов)
- 12) Лингвистические взгляды Л.В. Щербы.



13) Лингвистическая деятельность И.И. Мещанинова.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Тема доклада раскрыта полностью, содержание соответствует теме, ответ структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью, студент владеет материалом доклада и отвечает на вопросы по содержанию.               |
| не зачтено | Тема доклада не раскрыта, содержание не соответствует теме, ответ не структурирован, отсутствует логика изложения и аргументированность, студент не владеет материалом доклада и затрудняется в ответе на вопросы по содержанию. |

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

Выполните письменный перевод аннотации научной статьи лингвистической тематики:

В статье рассматриваются донаучные и научные (философские и филологические) теории происхождения языка: религиозные представления; взгляды на глоттогенез древнегреческих философов; теория звукоподражания; звукоимовизм; трудовая теория; теория социального договора.

#### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

Задание:

Используя электронный каталог Российской библиотеки диссертаций (<https://diss.rsl.ru/>) составить подборку научных трудов (минимум 30 источников), написанных отечественными исследователями за последнее десятилетие по специальности 10.02.04 Германские языки, сделать общий вывод о характере и векторе развития данной области языкознания в настоящее время.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Задание выполнено с соблюдением основных требований представленного научного жанра (стилистических, лексических, грамматических), количество существенных ошибок в задании – не более 5.      |
| не зачтено | Задание выполнено с грубыми нарушениями основных требований представленного научного жанра (стилистических, лексических, грамматических), количество существенных ошибок в задании – более 5. |

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

Исследовательский проект выполняется группой студентов (по 3-5 человек) и заключается в выполнении следующих частных задач:

- 1) формирование корпуса исследования - выбор трех диссертационных исследований по разным специальностям (например, фундаментальные исследования, когнитивные исследования, сопоставительные исследования и пр.)
- 2) анализ и представление краткой характеристики лингвистических парадигм, направлений, школ, в рамках которых выполнены диссертационные работы.
- 3) анализ и представление краткой характеристики методологической основы диссертаций (обоснование методов, приемов)
- 4) представление результатов проделанной работы в виде выступления на научно-практическом семинаре в рамках учебных занятий по дисциплине, на котором студенты освещают полученные результаты анализа корпуса исследования и аргументированно обосновывают зависимость методологических основ научного лингвистического труда от лингвистической парадигмы, в рамках которой оно выполняется.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Цель проекта достигнута, все задачи решены. Использованная литература и другие источники информации изучены глубоко. Материал изложен последовательно, логично, наглядно. Выводы убедительны. Индивидуальный вклад в командную работу высокий.                                       |
| не зачтено | Цель не достигнута, задачи решены не полностью. Использованная литература и другие источники информации изучены недостаточно глубоко. В изложении материала отсутствуют логичность и последовательность. Выводы неубедительны. Индивидуальный вклад в командную работу незначителен. |

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Сообщение) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

Темы сообщений:

1. Новые направления современного языкознания: когнитивная лингвистика
2. Новые направления современного языкознания: генеративная лингвистика
3. Новые направления современного языкознания: социолингвистика
4. Новые направления современного языкознания: психолингвистика
5. Новые направления современного языкознания: лингвокультурология

### Критерии оценивания (оценочное средство - Сообщение)

| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Тема сообщения раскрыта полностью, содержание соответствует теме, ответ структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью, студент владеет материалом сообщения и отвечает на вопросы по содержанию.     |
| не зачтено | Тема сообщения не раскрыта, содержание не соответствует теме, ответ не структурирован, отсутствует логика изложения и аргументированность, студент не владеет материалом сообщения и не отвечает на вопросы по содержанию. |

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Ролевая игра) для оценки сформированности компетенции ПК-6:**

Участники ролевой игры случайным выбором получают карточки с указанием исторического персонажа - деятеля языкознания, и, используя свои знания лекционных материалов, а также данные дополнительной литературы представляют краткую справку об исторической эпохе, области научных интересов и достижениях данной личности в области языкознания от первого лица, вступают в интеракцию с другими участниками игры, соглашаясь или полемизируя с ними по обсуждаемым вопросам, касающимся теорий, концепций, учений и взглядов на язык представленных персонажей.

Персонажи игры:

**Панини**

**Яска**

**Катяяна**

**Патанджали**

**Аристотель**

**Апполоний Дискол**

**Дионисий Фракийский**

**Марк Терренций Варрон**

**Донат и Присциан**

**Томас Эрфуртский**

**Сю Шэнь**

**Сибавейхи**

**Ибн Джинни**

Мотоори Норина-га

Тодзе Гимон

Махмуд Кашгарский

Пьер де ля Раме

Франческо Санчес

Антуан Арно

Клод Лансло

Джон Уилкинс

Исаак Ньютон

Николай Яковлевич Марр

### Критерии оценивания (оценочное средство - Ролевая игра)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Коммуникативная задача, связанная с участием в ролевой игре, решена. Высказывания студента содержательны и убедительны, соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников. |
| не зачтено | Коммуникативная задача участия в ролевой игре не решена. Высказывания студента не содержательны и не убедительны, не соответствуют поставленной цели, ситуации и ролевым параметрам, соотносятся с содержанием и объемом высказываний других участников.    |

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо                            | неудовлетворительно             | удовлетворительно    | хорошо                   | очень хорошо             | отлично                  | превосходно              |
|--|----------------------------------|---------------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|  | не зачтено                       |                                 | зачтено              |                          |                          |                          |                          |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического | Уровень знаний ниже минимальных | Минимально допустимы | Уровень знаний в объеме, | Уровень знаний в объеме, | Уровень знаний в объеме, | Уровень знаний в объеме, |

|               |  |  |  |   |  |   |  |
|---------------|--|--|--|---|--|---|--|
|               | материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа                     | требований. Имели место грубые ошибки  | й уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | соответству ющем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок  | соответству ющем программе подготовки . Допущено несколько несуществе нных ошибок  | соответств ующем программе подготовк и. Ошибок нет.   | превышающе м программу подготовки.   |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка  |                          | Уровень подготовки   |
|---------|--------------------------|--|
| зачтено | <b>превосходно</b>       | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|         | <b>отлично</b>           | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|         | <b>очень хорошо</b>      | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|         | <b>хорошо</b>            | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|         | <b>удовлетворительно</b> | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                |

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Статус современной филологии. Ее объект, предмет, цели, задачи.
2. Место филологии в ряду гуманитарных наук и наук естественного цикла.
3. Развитие сравнительно-исторического языкознания в 19 в. Натуралистическое направление. Возникновение общего языкознания
4. Младограмматическое направление.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Русское языкознание в 19 в. : логико-грамматическое направление. Труды Ф.И. Буслаева. Психологическое направление. Взгляды А.А. Потебни.
2. Русское языкознание в 19 в.: Московская и Казанская лингвистические школы.
3. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра. Пражская лингвистическая школа.
4. Датский структурализм. Дескриптивная лингвистика в США.

#### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Виды и типы научных работ.
2. Этические нормы научной деятельности
3. Частные методы филологического исследования: интертекстуальный анализ; семантико-стилистический метод; сопоставительно-стилистический метод; биографический метод.
4. Общефилологические методы: трансформационный метод, дистрибутивный анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ, композиционный анализ, структурный метод, семиотический метод, концептуальный анализ
5. Общенаучные методы филологического исследования: наблюдение; количественный анализ; моделирование; эксперимент; сравнительно- сопоставительный метод.

### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Современное языкознание как смена парадигм.
2. Основные направления современного языкознания.
3. Иерархия понятий в системе методологии науки и методологии лингвистики.

### **5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Основные направления индийской лингвистической традиции (IV в. до н. э.). Сильные стороны учения древнеиндийских грамматистов, их недостатки.
2. Философский период в истории древнегреческого языкознания (V–III вв. до н. э.). Изучение проблем языка в трудах Демокрита, Платона, Аристотеля, стоиков.
3. Александрийский период (III в. до н. э. – II в. н. э.) – расцвет античной филологической науки. Грамматические теории Дионисия Фракийца и Аполлония Дискола.
4. Марк Теренций Варрон и аспекты его лингвистической деятельности.

### **5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Когнитивная лингвистика в парадигме современного языкознания.
2. Генеративная лингвистика в парадигме современного языкознания.
3. Социолингвистика в парадигме современного языкознания.
4. Психолингвистика в парадигме современного языкознания.
5. Лингвокультурология в парадигме современного языкознания.

### **5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6**

- 1) Древневосточная филология (Индия, Китай) и Западная филология (Греция, Рим): достоинства и недостатки филологических концепций.
- 2) Вопрос о происхождении языка в концепциях отечественных и зарубежных языковедов.

### **5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7**

- 1) Лингвистика в ряду гуманитарных наук и наук естественного цикла.
- 2) Магистральные направления развития лингвистической науки, отличительные признаки научных парадигм.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка      | Критерии оценивания   |
|-------------|---|
| превосходно | Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, ответ правильно |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована вся обязательная и дополнительная терминология. Студент полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы.   |
| отлично             | Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована вся обязательная терминология, ответы соответствуют высокому уровню сложности задания, могут присутствовать 1-2 ошибки, в целом не влияющие на результат. Студент полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы.                        |
| очень хорошо        | Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована вся обязательная терминология. Студент в целом корректно отвечает на дополнительные вопросы с незначительными неточностями.   |
| хорошо              | Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, ответ правильно структурирован, отличается логикой изложения и аргументированностью; использована значительная часть терминологии по теме, ответы соответствуют сложности задания, однако имеется некоторое количество ошибок, в целом не влияющих на понимание содержания. Студент в целом корректно отвечает на дополнительные вопросы. |
| удовлетворительно   | Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен. Студент не полно отвечает на дополнительные вопросы и/или отвечает с ошибками, не отвечает на дополнительные вопросы.   |
| неудовлетворительно | Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые ошибки. Студент не отвечает на дополнительные вопросы и/или отвечает ошибочно.  |
| плохо               | Студент не выполнил задание, отказался от ответа.  |

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

1. Языковой менталитет и языковая картина мира
2. Рецепция национального характера иноязычной культурой
3. Лингвоимагология
4. Имагологический аспект компаративистики
5. Сравнительно-сопоставительный анализ переводческих произведений
6. Сопоставительное изучение русской концептосфер
7. Языковое посредничество и межкультурная коммуникация



8. Интерференции в двуязычной ситуации
9. Лингвострановедческий аспект перевода
10. Перевод реалий, реноминация реалий и лакун при переводе
11. Рецепция инокультурного кода в языковом сознании
12. Современный французский институциональный дискурс (политический, рекламный, спортивный, массово-информационный и др)
13. Неология
14. Лексические средства выразительности в художественном тексте
15. Ономастика
16. Оказионализмы
17. Коннотативная лексика
18. Когнитивная метафора
19. Гендерно-маркированная метафора
20. Топонимика
21. Фразео-семантическое поле
22. Структурно-семантические особенности антропоморфных гендерно- маркированных метафор в современном языке.
23. Авторские стратегии письма, идиостиль
24. Прагматика текста/дискурса
25. Методика преподавания иностранного языка
26. Эмотивная компетенция
27. Функционирование разноуровневых языковых единиц в различных типах дискурса современного языка,
28. Прагматика перевода
29. Функционально-семантические поля в языке
30. интенсификация высказывания в различных типах дискурса нем.яз.
31. фразеология
32. Медиалингвистика
33. Особенности диалектов современных иностранных языков
34. Семантико-этимологический аспект исследования основных пластов лексики в иностранном языке
35. Функциональный потенциал заимствований
36. Гендерные особенности рекламных текстов
37. Функционирование языковых средств в рекламе и политической коммуникации
38. Речевое воздействие
39. Речевое манипулирование
40. Манипулятивные средства
41. Коммуникативные стратегии и тактики
42. Социальные стереотипы в языке

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)**

| Оценка      | Критерии оценивания  |
|-------------|--|
| превосходно | Студент демонстрирует уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок. |

| Оценка            | Критерии оценивания   |
|-------------------|---|
|                   | Наличивают исключительные умения и навыки, большой практический опыт, очень высокий уровень развития способностей, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно. Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи на высоком уровне качества.  |
| отлично           | Студент демонстрирует уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки. Сформированные умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется. Уровень развития способности значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся. Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.   |
| очень хорошо      | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика. Уровень развития способности немного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания немного продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся. Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества. |
| хорошо            | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок. Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика. Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий. Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества.   |
| удовлетворительно | Минимально допустимый уровень знаний. Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика. Уровень развития способности незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и   |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
|                     | выполнения соответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация низкие, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на минимальном уровне качества.   |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение. Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует. |
| плохо               | Полное отсутствие знаний по предмету. Студент не демонстрирует умений, требуется обучение с начального уровня. Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, необходима специальная работа по развитию способностей. Учебная активность и мотивация отсутствуют.  |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Авдоница Лионора Николаевна. Письменные работы научного стиля : Учебное пособие / Пензенский государственный университет. - 1. - Москва : Издательство "ФОРУМ", 2023. - 72 с. - (Высшее образование). - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-00091-494-6. - ISBN 978-5-16-102157-6. - ISBN 978-5-16-013396-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=874656&idb=0>.
2. Алпатов Владимир Михайлович. История лингвистических учений : Учебник и практикум для вузов / Алпатов В. М., Крылов С. А. - 5-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 452 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04735-6 : 1049.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=577009&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Хроленко А. Т. История филологии : учеб. пособие / Хроленко А. Т. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 136 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1463-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778360&idb=0>.
2. Хроленко А. Т. Основы современной филологии : учеб. пособие / Хроленко А. Т. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 343 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1418-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778361&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Программное обеспечение:

- MSMicrosoftOfficeWord 2007
- MSMicrosoftOfficePowerPoint

Интернет-ресурсы:

- 1) <http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций
- 2) <http://dislib.ru/> - Авторефераты, диссертации, монографии, научные статьи, книги
- 3) <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Автор(ы): Соловьева Екатерина Вячеславовна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Воскресенская Наталья Александровна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.