

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Практическая психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.02 - Социальная работа

Направленность образовательной программы

Организация социальной работы с различными группами населения

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14 Практическая психология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>ИУК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>ИУК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>ИУК-3.1: Знать основные направления практической психологии; Уметь разбираться в мотивах своего поведения, своих потребностях; Владеть приемами саморегуляции.</p> <p>ИУК-3.2: Знать основные методы практической психологии; Уметь разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей; Владеть приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения.</p> <p>ИУК-3.3: Знать основные методы межличностного взаимодействия; Уметь применять методы межличностного взаимодействия; Владеть приемами продуктивного межличностного общения.</p> <p>ИУК-3.4: Знать основные составляющие</p>	Доклад-презентация Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы Эссе

		<p>психологического здоровья/нездоровья; Уметь интерпретировать собственное психическое состояние и других членов команды; Владеть навыками коммуникации при командной работе.</p> <p>ИУК-3.5: Знать психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции; Уметь контролировать и интерпретировать собственное психическое состояние; Владеть приемами самооценки уровней развития своих личностных и профессиональных способностей.</p>		
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>ИУК-6.1: Знать основные факторы, формирующие мотивацию и целеполагание личности; Уметь анализировать различные факторы, формирующие мотивацию и целеполагание личности; Владеть приемами поддержки мотивации и целеполагания.</p> <p>ИУК-6.2: Знать методы практической психологии; Уметь применять методы практической психологии для развития отдельных познавательных процессов и психических свойств личности; Владеть приемами саморегуляции, самопознания и коррекции психологического состояния.</p> <p>ИУК-6.3: Знать основные направления</p>	<p>Доклад-презентация Эссе</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы Эссе</p>

		<p>психологического здоровья; Уметь разбираться в мотивах своего поведения, своих потребностях; Владеть приемами целеполагания.</p> <p>ИУК-6.4: Знать основные факторы, формирующие профессиональную мотивацию; Уметь анализировать факторы, формирующие профессиональную мотивацию; Владеть приемами формирования профессиональной мотивации.</p>		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные	Всего	

			работы), часы		
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
1. Практическая психология как сфера психологии.	13	2	2	4	9
2. Основные направления практической психологии	15	4	2	6	9
3. Психологическое здоровье/нездоровье личности	13	2	2	4	9
4. Методы практической психологии	30	8	10	18	12
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Практическая психология как сфера психологии. Предмет и задачи практической психологии. Основные проблемы практической психологии. Психологические факторы эффективности деятельности практического психолога. Методы психологических исследований в практической психологии

Тема 2. Основные направления практической психологии. Основные теоретические ориентации в практической психологии. Гуманистическая ориентация в практической психологии. Когнитивизм в практической психологии. Интеракционизм в практической психологии. Психоаналитическая традиция в практической психологии

Тема 3. Психологическое здоровье/нездоровье личности. Условия психологического здоровья личности: зрелость, субъектность, ответственность.

Тема 4. Методы практической психологии. Проблема диагностического подхода в психологии. Роль исследования психических процессов в практической психологии. Методы практической психологии: наблюдение, беседа, тесты, опросники, проективные методики.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Предмет и задачи практической психологии. Основные проблемы практической психологии.
2. Проблема диагностического подхода в психологии.
3. Основные теоретические ориентации в практической психологии.
4. Гуманистическая ориентация в практической психологии.
5. Когнитивизм в практической психологии.
6. Интеракционизм в практической психологии
7. Психоаналитическая традиция в практической психологии.
8. Психологические факторы эффективности деятельности практического психолога.
9. Методы психологических исследований в практической психологии.
10. Роль исследования психических процессов в практической психологии.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Подготовка докладов для обсуждения на семинарских занятиях по следующим темам:

А) Основные направления практической психологии:

- психоаналитическое направления;
- гештальтпсихология;
- когнитивно-поведенческая психология;
- клиент-центрированное консультирование;
- экзистенциальная психология;
- понимающая психотерапия и др..

Подготовка докладов осуществляется в малых группах (3-4 человека). Результатом является представление группой презентации доклада на семинарском занятии. В докладе-презентации должны быть отражены следующие позиции:

1. Направление как сфера практической психологии. Основные задачи в практической деятельности.
2. Требования к процессу
3. Требования к консультанту
4. Требование к клиенту.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Подготовка докладов для обсуждения на семинарских занятиях по следующим темам:

Методы практической психологии:

Арт-терапия, сказкотерапия, психодрамма, психогимнастика, песочная терапия, игротерапия, графотерапия, телесно-ориентированная терапия, танцевально-двигательная терапия, музыкотерапия и др.

Подготовка докладов осуществляется в малых группах (3-4 человека). Результатом является представление группой презентации доклада на семинарском занятии. В докладе-презентации должны быть отражены следующие позиции:

1. Цели и задачи выбранного метода;
2. Основные средства данного метода;

3. Индивидуальный или групповой;
4. Практическое задание по выбранному методу (по возможности)

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-3:

Тема эссе "Мои представления о практической психологии"

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-6:

Тема эссе "Мои ожидания от предмета "Практическая психология"".

В эссе можно включить вопросы и темы, которые хотелось бы обсудить на семинарских занятиях

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше

		предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Процесс психологического консультирования
2. Психологическое здоровье
3. Основные направления практической психологии
4. Психологическая служба как составляющая практической психологии

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога
2. Психологическое консультирование и психотерапия
3. Индивидуальная и групповая психокоррекция
4. Метод практической коррекции (рассказать о понравившемся методе)
5. Тренинг – как развивающая психологическая работа

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьезные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к

Оценка	Критерии оценивания
	компетенции знаний, умений и владений

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-3

Итоговое эссе пишется по результатам просмотра мультфильмов «Серая шейка» и «Лунтик»(серия «Простуда»).

В эссе нужно отразить следующие позиции:

1. Что такое «помощь»? (Кто, кому и как помог; Какая мотивация была у того, кто оказывает помощь; Чем был обусловлен выбор способа оказываемой помощи; К какому состоянию того, кому помогают, обращена помощь; Какая помощь похожа на психолога и почему? Какая помощь похожа на помощь социального работника и почему?)
2. Сравнение правил работы с клиентом психолога-консультанта и социального работника.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-6

Тема итогового эссе «Мои изменения, произошедшие в процессе прохождения курса практическая психология»

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом выполнена. В содержании работы поставленные цели в целом достигнуты, решение большинства поставленных задач соответствует требованиям. В учебной деятельности студент демонстрирует относящиеся к компетенции знания, умения и владения на уровне не ниже среднего.
не зачтено	Работа, направленная на формирование компетенции, студентом не выполнена, или выполнена не в полной мере. Имеются серьёзные недостатки. В содержании работы поставленные цели не достигнуты, решение поставленных задач не соответствует требованиям. В учебной деятельности студент не демонстрирует относящихся к компетенции знаний, умений и владений

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Асадуллина Г. М. Практическая психология / Асадуллина Г. М., Лямина Л. В. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. - 129 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-87978-975-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=705741&idb=0>.
2. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога /

Обухова Ю.В. - Москва : ЮФУ, 2020., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789943&idb=0>.

3. Практическая психология / Абрамова Г.С. - Москва : Прометей, 2018., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=653743&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Новикова С. С. Практическая психология профессиональной деятельности : учеб. пособие / Новикова С. С. - Сочи : СГУ, 2022. - 44 с. - Книга из коллекции СГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=868499&idb=0>.

2. Обухова Юлия Владимировна. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности : Монография / Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 305 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9275-2234-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=624119&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

не предусмотрено

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.02 - Социальная работа.

Автор(ы): Францева Юлия Евгеньевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Голубин Роман Викторович, кандидат исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.