

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства  
(факультет / институт / филиал)

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Региональный менеджмент**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

**Магистратура**

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Стратегическое планирование и управление**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**очная, очно-заочная, заочная**

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Нижегород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.07 Региональный менеджмент относится к части ООП направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучается в 3 семестре на очной форме обучения, в 4 семестре на очно-заочной и заочной форме обучения.

Целью освоения дисциплины является овладение заданными компетенциями, формирование экономических знаний, умений и навыков в сфере управления регионом.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.07 Региональный менеджмент относится к части ООП направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-1 Способен принимать управленческие решения, обеспечивающие достижение поставленных целей	ПК-1.1. Формулирует цель и задачи в профессиональной деятельности	<i>Знать</i> цели, задачи и основные направления регионального развития. <i>Уметь</i> определять цели и задачи государственных программ социально-экономического развития субъекта РФ. <i>Владеть</i> навыками анализа государственных программ социально-экономического развития субъекта РФ.	Тест  Реферат  Практическое задание, кейс-задача
	ПК-1.2. Принимает управленческие решения	<i>Знать</i> управленческие технологии в процессе выработки и принятия управленческих решений. <i>Уметь</i> оценивать экономические и социальные условия и последствия принятия управленческих решений. <i>Владеть</i> навыками принятия управленческих решений.	Тест  Реферат  Практическое задание, кейс-задача

ПК-2 Способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, находить и принимать организационные управленческие решения	ПК-2.1. Составляет план работы и кадрового обеспечения деятельности органа власти	<i>Знать</i> систему, методы и инструменты регионального управления. <i>Уметь</i> планировать и организовывать деятельность органа государственной власти субъекта РФ. <i>Владеть</i> навыками планирования и организации деятельности органа государственной власти субъекта РФ.	Тест  Реферат  Практическое задание, кейс-задача
	ПК-2.2. Принимает организационные управленческие решения	<i>Знать</i> методы анализа организации социально-экономического развития регионов. <i>Уметь</i> планировать социально-экономические процессы функционирования и развития региона. <i>Владеть</i> навыками анализа и планирования организации социально-экономического развития региона.	Тест  Реферат  Практическое задание, кейс-задача
ПК-5 Способен применять методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем	ПК-5.1. Выявляет и оценивает социально-экономические проблемы	<i>Знать</i> методы оценки социально-экономического развития регионов. <i>Уметь</i> анализировать проблемы управления социально-экономическим развитием региона. <i>Владеть</i> навыками выявления и оценки социально-экономических проблем региона.	Тест  Реферат  Практическое задание
	ПК-5.2. Выработывает альтернативные решения социально-экономических проблем	<i>Знать</i> социально-экономический комплекс региона. <i>Уметь</i> разрабатывать альтернативные решения социально-экономических проблем. <i>Владеть</i> навыками анализа и планирования организации социально-экономического развития региона	Тест  Реферат  Практическое задание

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4 ЗЕТ</b>	<b>4 ЗЕТ</b>	<b>4 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

<b>В том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>16</b>
- занятия лекционного типа	10	10	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	22	22	10
- текущий контроль	2	2	2
<b>самостоятельная работа</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>119</b>
<b>КСР</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>9</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		В том числе															
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы			
			Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего						
			Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная				Очная
Тема 1. Предмет регионального менеджмента. Понятие и типологизация регионов	13	13	18,5	1	1	0,5	2	2	1				3	3	1,5	10	10	17
Тема 2. Основные факторы регионального развития	13	13	18,5	1	1	0,5	2	2	1				3	3	1,5	10	10	17
Тема 3. Основные направления региональной политики	16	16	19,5	2	2	0,5	4	4	2				6	6	2,5	10	10	17
Тема 4. Организация управления экономикой региона	16	16	19,5	2	2	0,5	4	4	2				6	6	2,5	10	10	17
Тема 5. Инструменты регулирования регионального развития	16	16	19,5	2	2	0,5	4	4	2				6	6	2,5	10	10	17

Тема 6. Управление региональными финансами	13	13	18,5	1	1	0,5	2	2	1				3	3	1,5	10	10	17
Тема 7. Анализ и диагностика социально-экономического развития территории в системе регионального управления	19	19	19	1	1	1	4	4	1				5	5	2	14	14	17
В т.ч. текущий контроль	2	2	2				2	2	2				2	2	2			
Итого	108	108	135	10	10	4	24	24	12				34	34	16	74	74	119

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладной задачи кейса.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 10 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: организационно-управленческого и административно-технологического.
- компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-5.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

##### Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как: предмет регионального менеджмента, понятие и типологизация регионов; основные факторы регионального развития; основные направления региональной политики; организация управления экономикой региона; инструменты регулирования регионального развития; управление региональными финансами; анализ и диагностика социально-экономического развития территории в системе регионального управления.

Целью самостоятельной работы, в первую очередь, является формирование способностей и навыков у обучающихся к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций: способствует формированию диалектического и критического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

##### Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки студентов является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из выносимых на семинарское занятие вопросов.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Региональный менеджмент» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения

дисциплины. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

#### **Формы внеаудиторной самостоятельной работы**

<b>Наименование разделов, тем входящих в дисциплину</b>	<b>Формы внеаудиторной самостоятельной работы</b>	<b>Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися</b>
Тема 1. Предмет регионального менеджмента. Понятие и типологизация регионов	Работа с учебной и справочной литературой и интернет-ресурсами. Разбор вопросов по теме семинара.	Методы исследований. Территориальное устройство РФ.
Тема 2. Основные факторы регионального развития	Работа с учебной и справочной литературой и интернет-ресурсами. Подготовка к семинарским занятиям: – разбор вопросов по теме семинара; – изучение рекомендованных к занятию нормативно-правовых актов и других литературных источников; – подготовка к решению практических задач. Подготовка презентации.	Сущность и типы регионального развития. Структура регионального хозяйственного комплекса. Специализация и комплексное развитие.

<p>Тема 3. Основные направления региональной политики</p>	<p>Работа с учебной и справочной литературой и интернет-ресурсами.          Подготовка к семинарским занятиям:          – разбор вопросов по теме семинара;          – изучение рекомендованных к занятию нормативно-правовых актов и других литературных источников.          Подготовка презентации.</p>	<p>Методы и формы реализации региональной политики в РФ.          Нормативная правовая база региональной политики.          Зарубежный опыт проведения региональной политики.</p>
<p>Тема 4. Организация управления экономикой региона</p>	<p>Работа с учебной и справочной литературой и интернет-ресурсами.          Подготовка к семинарским занятиям:          – изучение рекомендованных к занятию нормативно-правовых актов и других литературных источников;          – подготовка к решению ситуационных задач при проведении семинара.          Подготовка презентации.</p>	<p>Формирование органов регионального управления.          Система региональных органов власти.          Показатели для определения эффективности деятельности региональных органов государственной власти.</p>
<p>Тема 5. Инструменты регулирования регионального развития</p>	<p>Работа с учебной и справочной литературой и интернет-ресурсами.          Подготовка к семинарским занятиям:          – изучение рекомендованных к занятию нормативно-правовых актов и других литературных источников;          – подготовка к решению ситуационных задач при проведении семинара.          Подготовка презентации.</p>	<p>Прогнозирование социально-экономического развития региона. Стратегическое планирование регионального развития.          Целевая комплексная программа.</p>
<p>Тема 6. Управление региональными финансами</p>	<p>Работа с учебной и справочной литературой и интернет-ресурсами.          Подготовка к семинарским занятиям:          – изучение рекомендованных к занятию нормативно-правовых актов и других литературных источников;          – подготовка к решению</p>	<p>Региональный бюджет.          Бюджетный процесс в регионе.          Целевые бюджетные фонды.</p>

	ситуационных задач при проведении семинара. Подготовка презентации.	
Тема 7. Анализ и диагностика социально-экономического развития территории в системе регионального управления	Работа с учебной и справочной литературой. Работа с официальными Интернет порталами. Подготовка к разбору ситуаций.	Методика анализа и диагностики социально-экономического развития региона. Комплексная интегральная оценка социально-экономического развития региона.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Региональный менеджмент», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4012>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru>.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

**ПК-1 Способен принимать управленческие решения, обеспечивающие достижение поставленных целей.**

ПК-1.1. Формулирует цель и задачи в профессиональной деятельности.

ПК-1.2. Принимает управленческие решения.

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u> Знать цели, задачи и основные направления регионального развития; управленческие технологии в процессе выработки и принятия управленческих решений	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u> <u>Уметь:</u> определять цели и задачи государственных программ социально-экономического развития субъекта РФ; оценивать экономические и социальные условия и последствия принятия управленческих решений	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u> <u>Владеть:</u> навыками анализа государственных программ социально-экономического развития субъекта РФ; навыками принятия управленческих решений	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

**ПК-2 Способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, находить и принимать организационные управленческие решения.**

ПК-2.1. Составляет план работы и кадрового обеспечения деятельности органа власти.

ПК-2.2. Принимает организационные управленческие решения.

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u> <u>Знать:</u> систему, методы и инструменты регионального управления; методы анализа организации социально-экономического развития регионов	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u> <u>Уметь:</u>	Отсутствие минимальных умений .	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные

планировать и организовывать деятельность органа государственной власти субъекта РФ; планировать социально-экономические процессы функционирования и развития региона	Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u> <u>Владеть:</u> навыками планирования и организации деятельности органа государственной власти субъекта РФ; навыками анализа и планирования организации социально-экономического развития региона	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

**ПК-5 Способен применять методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем.**

ПК-5.1. Выявляет и оценивает социально-экономические проблемы.

ПК-5.2. Вырабатывает альтернативные решения социально-экономических проблем.

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u> <u>Знать:</u> методы оценки социально-экономического развития регионов; социально-экономический комплекс региона	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	я от ответа						
<u>Умения</u> <u>Уметь:</u> анализировать проблемы управления социально-экономическим развитием региона; разрабатывать альтернативные решения социально-экономических проблем	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u> <u>Владеть:</u> навыками выявления и оценки социально-экономических проблем региона; навыками анализа и планирования организации социально-экономического развития региона	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»

<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Предмет регионального менеджмента. Цели и задачи дисциплины «Региональный менеджмент».	ПК-1
2. Методы региональных экономических исследований.	ПК-1
3. Теоретические трактовки понятия «регион».	ПК-1
4. Типологизация регионов.	ПК-5
5. Экономическое районирование: понятие, принципы.	ПК-5
6. Территориальная организация общества.	ПК-5
7. Сущность регионального развития.	ПК-1
8. Цели и задачи регионального развития.	ПК-1
9. Типы регионального развития.	ПК-1
10. Факторы, влияющие на развитие региона.	ПК-1
11. Структура регионального хозяйственного комплекса.	ПК-5
12. Сущность специализации и комплексного развития.	ПК-5
13. Методы определения отраслевой специализации региона.	ПК-5
14. Ресурсный потенциал региона.	ПК-5
15. Состояние инфраструктуры региона.	ПК-5
16. Цели, задачи, основные направления региональной политики.	ПК-1
17. Методы и формы реализации региональной политики в Российской Федерации.	ПК-1
18. Административные и экономические методы.	ПК-1
19. Селективная поддержка развития регионов.	ПК-1
20. Нормативная правовая база региональной политики.	ПК-1
21. Цели региональной экономической политики.	ПК-1
22. Средства реализации региональной экономической политики.	ПК-1
23. Зарубежный опыт проведения региональной политики.	ПК-1
24. Сущность организации управления экономикой региона.	ПК-2
25. Условия и предпосылки формирования регионального управления.	ПК-2
26. Задачи и объекты регионального управления.	ПК-2
27. Формирование органов регионального управления.	ПК-2

28. Классификация организационных структур управления.	ПК-2
29. Принципы организации региональных органов государственной власти	ПК-2
30. Система инструментов регулирования регионального развития.	ПК-2
31. Прогнозирование социально-экономического развития региона.	ПК-2
32. Стратегическое планирование регионального развития.	ПК-2
33. Программно-целевой метод.	ПК-1
34. Классификация государственных программ.	ПК-1
35. Этапы разработки государственных программ.	ПК-1
36. Ресурсное обеспечение государственных программ регионального развития.	ПК-1
37. Механизм реализации программ.	ПК-1
38. Мониторинг реализации и оценка эффективности реализации программ.	ПК-1
39. Финансы региона. Сводный финансовый баланс.	ПК-1
40. Региональная бюджетно-налоговая система.	ПК-1
41. Структура регионального бюджета.	ПК-1
42. Целевые бюджетные фонды.	ПК-1
43. Сущность и роль диагностики социально-экономического развития региона.	ПК-2
44. Информационное обеспечение анализа и диагностики социально-экономического развития региона.	ПК-2
45. Методика анализа и диагностики социально-экономического развития региона.	ПК-2
46. Комплексная интегральная оценка социально-экономического развития региона.	ПК-2

### 5.2.2. Типовые тестовые задания

#### Для оценки сформированности компетенции «ПК-1»

Определите понятие: «Система целей и задач органов государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны, а также механизм их реализации – это...»:

- а) региональная политика;
- б) региональное развитие;
- в) региональные факторы.

#### Для оценки сформированности компетенции «ПК-2»

К полномочиям законодательных органов власти субъекта РФ относят:

- а) утверждение бюджета субъекта РФ;
- б) обеспечение исполнения бюджета субъекта РФ;
- в) разработку программ социально-экономического развития региона;
- г) определение порядка назначения и проведения референдума.

#### Для оценки сформированности компетенции «ПК-5»

Отношение объема произведенной продукции отрасли в регионе к объему ее потребления в данном регионе – это:

- а) коэффициент локализации;
- б) индекс уровня специализации;
- в) коэффициент уровня развития отрасли в регионе;
- г) коэффициент межрайонной товарности;
- д) коэффициент душевого производства.

### 5.2.3. Типовые задания/задачи

#### Для оценки сформированности компетенции «ПК-1»

**Кейс-задача 1.** «Выбор оптимального мероприятия по увеличению доходов бюджета субъекта РФ». При прогнозировании исполнения доходов бюджета субъекта РФ планируется установить дополнительные задания по увеличению поступлений в 2021 г.

1) направление средств от приватизации имущества, находящегося в собственности субъекта РФ, на погашение долговых обязательств субъекта РФ (+200 млн. руб.).

2) организация взаимодействия в целях привлечения к декларированию доходов физических лиц и получения информации о физических лицах, уклоняющихся от декларирования доходов, полученных от сдачи имущества в аренду, от продажи имущества, а также других доходов, подлежащих налогообложению (+85 млн. руб.).

Вопросы:

1. Сравните два указанных мероприятия и оцените их преимущества и недостатки.
2. Являются ли данные мероприятия эффективными? Дайте развернутый ответ.

#### Для оценки сформированности компетенции «ПК-2»

**Кейс-задача 1.** Определите стратегические позиции региона, в котором вы проживаете, с использованием матрицы SWOT-анализа. По результатам SWOT-анализа определите перспективные стратегические направления развития региона.

Для этого необходимо последовательно выполнить несколько действий:

- сформировать матрицу сильных и слабых сторон региона, его возможностей и угроз;
- построить матрицу экспертных количественных оценок. В ней рассматриваются различные сочетания сильных и слабых сторон в социально-экономическом развитии региона с возможностями и угрозами. При этом в каждую ячейку этой матрицы помещается экспертная оценка «силы» рассматриваемого сочетания, т.е. оценка значимости сочетания той или иной сильной (слабой) стороны с той или иной угрозой (возможностью). При оценивании используется пятибалльная шкала (связь более значима при большей оценке). По итоговой строке (столбцу) этой матрицы расставляются приоритеты;
- построить матрицу, на которой цифрами будут обозначены направления развития для анализируемого региона. Эти направления развития обусловлены тем или иным сочетанием сильных (слабых) сторон региона с угрозами (возможностями). Проранжировать направления развития региона по значимости

#### Для оценки сформированности компетенции «ПК-5»

**Задание 1.** На основании данных об отраслевой структуре производства представленных в таблице определите коэффициент локализации регионов X и Y.

Отрасль	Регион X	Регион Y	Страна
Добыча, %	24	37	25
Готовая продукция, %	49	35	45
Услуги, %	27	28	30
Итого выпуск, %	100	100	100

### 5.2.4. Вопросы для собеседования

#### Вопросы для оценки компетенции «ПК-1»

1. Каковы основные цели и задачи регионального развития?
2. Какие факторы влияют на развитие региона? Охарактеризуйте их.
3. Назовите основные задачи разработки государственных программ социально-экономического развития субъектов РФ.
4. Назовите критерии оценки государственных программ субъекта РФ.

#### Вопросы для оценки компетенции «ПК-2»

1. Укажите условия и предпосылки формирования регионального управления.
2. Какие показатели применяются для оценки эффективности деятельности высших исполнительных органов государственной власти субъектов РФ?
3. Каковы методы анализа и диагностики социально-экономического развития региона?
4. Охарактеризуйте интегральные показатели социально-экономического развития региона.

#### **Вопросы для оценки компетенции «ПК-5»**

1. Охарактеризуйте объекты социальной инфраструктуры региона.
2. Охарактеризуйте объекты рыночной инфраструктуры региона.
3. Какова структура регионального хозяйственного комплекса?
4. Охарактеризуйте методы отраслевой специализации региона.

#### **5.2.5. Темы рефератов**

##### **Для оценки компетенции «ПК-1»**

1. Опыт разработки и реализации государственных программ социально-экономического развития субъектов РФ.
2. Основные направления совершенствования технологии разработки и реализации государственных программ социально-экономического развития субъектов РФ.

##### **Для оценки компетенции «ПК-2»**

1. Современная модель регионального управления.
2. Социально-экономические условия развития регионов РФ.

##### **Для оценки компетенции «ПК-5»**

1. Ресурсы регионального развития.
2. Сущность специализации и комплексного развития региона.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / М. П. Буров. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2019. — 446 с. [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=358131>].
2. Зандер, Е. В. Мониторинг социально-экономических процессов как инструмент регионального управления и территориального планирования: Монография / Зандер Е.В., Лобкова Е.В., Смирнова Т.А. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 280 с. — [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=328492>].
3. Иванов, В. В. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий / В.В. Иванов, А.Н. Коробова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=355455>].
4. Соменкова, Н.С. Региональный менеджмент: Учебно-методическое пособие/ Н.С. Соменкова, А.В. Купцов. - Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. — 74 с. [Электронный ресурс; Режим доступа – [http://www.lib.unn.ru/students/src/reg\\_management.pdf](http://www.lib.unn.ru/students/src/reg_management.pdf)].
5. Соменкова, Н.С. Региональная экономика: Учебное пособие. / Н.С. Соменкова. – Н.Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2017. – 77 с. [Электронный ресурс; Режим доступа – <http://www.unn.ru/books/resources.html>].

б) дополнительная литература:

1. Ермошина Г.П. Региональная экономика: учеб. пособие / Г.П. Ермошина, В.Я. Поздняков ; под ред. В.Я. Позднякова. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 576 с. — [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=367304>].
2. Каменских Н.А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития: учебное пособие / Н.А. Каменских. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 127 с. — [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=358189>].
3. Попов Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: учебник / Р.А. Попов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — [Электронный ресурс; Режим доступа - <https://znanium.com/read?id=355104>].
4. Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление : учебник / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 416 с. – [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=355257>].
5. Хмелева Г.А. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 224 с. - [Электронный ресурс; Режим доступа – <https://znanium.com/read?id=374974>].

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека.
2. <http://www.consultant.ru> - ИПС «Консультант Плюс».
3. <http://www.garant.ru> - ИПС «Гарант».
4. <http://gks.ru> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
5. <http://www.gov.ru> - официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютеры с доступом в Интернет, мультимедийное оборудование.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ по направлению (профилю), специальности (специализации) «38.04.04. Государственное и муниципальное управление».

Автор (ы) \_\_\_\_\_ к.э.н., доцент Соменкова Н.С.

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.э.н., проф. Яшин С.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 14.11.2022, протокол № 6.