

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от "27" апреля 2022 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины**  
**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Уровень высшего образования  
**Подготовка научных и научно-педагогических кадров**

Программа аспирантуры  
**Методология и технология профессионального образования**

Научная специальность  
**5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2022 год

## **1. Место и цель дисциплины в структуре ПА**

Дисциплина «Методология и методы педагогических исследований» относится к числу элективных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 2 году обучения в 4 семестре.

**Цель дисциплины** – сформировать знания о методологии и методах педагогических исследований, умения организовывать и исследовать учебный процесс по предмету.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Выпускник, освоивший программу, должен

### **Знать:**

- основные методы, научные подходы и актуальные направления педагогических исследований;
- сущность и специфику социально-педагогического проектирования в образовании;
- современные критерии оценивания образовательной деятельности
- способы анализа образовательной деятельности организаций

### **Уметь:**

- основные методы, научные подходы и актуальные направления педагогических исследований;
- сущность и специфику социально-педагогического проектирования в образовании;
- анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций
- ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития;
- оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать)
- анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий

### **Владеть:**

- методами и приемами научного анализа тенденций развития профессиональной педагогики, результатов педагогических исследований;
  - способами проектной деятельности в педагогических исследованиях;
- навыками осмысления своих собственных действий при организации научно-педагогического процесса

## **3. Структура и содержание дисциплины.**

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачётную единицу, всего - 36 часов, из которых из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, 18 час. – самостоятельная работа.

Таблица 1

## Структура и содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
1.Методология педагогики и методы педагогического исследования.	8	-	-	4		4	4
2. Образовательный процесс как целостная динамическая система.	12			6		6	6
3. Статистические методы обработки результатов	8	-	-	4		4	4
4. Учебно-методический комплекс как компонент электронно-образовательной среды образовательной организации	8	-	-	4		4	4
<i>в том числе текущий контроль</i>	1 час.						
<b>Итого</b>	36	-	-	18		18	18
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>							

Таблица 2

## Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	Методология педагогики и методы педагогического исследования.	Понятие методологии педагогического исследования. Принципы научного исследования. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы. Виды гипотез. Методы выбора и оценки перспективы развития темы научного исследования.	Лабораторная работа	Выполнение практического задания Зачет

		Система методов и методика педагогического исследования.		
2	Образовательный процесс как целостная динамическая система	Логика и условия построения целостного образовательного процесса. Организация педагогического исследования. Организация работы исследовательского коллектива в области педагогических наук. Экспертная оценка образовательной деятельности организаций.	Лабораторная работа	Выполнение практического задания Зачет
3	Статистические методы обработки результатов	Компетентностный подход к оценке результатов обучения. Параметрические методы. Непараметрические методы.	Лабораторная работа	Выполнение практического задания Зачет
4	Учебно-методический комплекс как компонент электронно-образовательной среды образовательной организации	Особенности и преимущества электронного учебно-методического комплекса		Выполнение практического задания Зачет

*\* В рамках практических занятий осуществляется текущий контроль успеваемости*

#### **4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа включает подготовку к занятиям и зачету, изучение литературы, проведение педагогического эксперимента, анализ и синтез данных, выводы, обобщение, оформление и представление результатов. Самостоятельная работа проводится в читальном зале фундаментальной библиотеки ННГУ, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах и в домашних условиях, с доступом к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсам Интернет. База для педагогического эксперимента – классы университетского кластера школ и физмат школа ННГУ.

Выбранная форма контроля знаний – зачет 4-й семестр.

#### **5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине**

##### **5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

При выставлении оценки на зачете преподаватель оценивает выполнение задания для самостоятельной работы по проведению и обработке результатов педагогического исследования, результаты лабораторной работы и ответы на вопросы зачета.

Учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических и практических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе творческих заданий.
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

**Зачтено:** задание для самостоятельной работы по проведению и обработке результатов педагогического исследования выполнено успешно, ответы соответствуют заявленным критериям.

**Не зачтено:** задание для самостоятельной работы по проведению и обработке результатов педагогического эксперимента не выполнено или выполнено с большими погрешностями, ответы не соответствуют заявленным критериям.

## **5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения**

### **5.2.1. Примеры вопросов и заданий на лабораторных занятиях для текущей оценки уровня усвоения:**

Задание 1. Дайте сравнительную характеристику методам педагогического исследования. Для поведения анализа рекомендовано использование следующей таблицы:

№	Метод педагогического исследования	Общая характеристика	Специфика использования

Задание 2. Дайте сравнительную характеристику подходов и принципов педагогического исследования. Для поведения анализа рекомендовано использование следующей таблицы:

№	Подходы и принципы педагогического исследования	Общая характеристика	Специфика использования

Задание 3. На основании изученных ФГОС и ученых планов по преподаваемым дисциплинам составьте РПД

Задание 4. На основании изученных ФГОС и ученых планов по преподаваемым дисциплинам составьте ФОС

Задание 5. Дайте характеристику следующим этапам проведения процедуры экспертизы

№	постановка цели и определение предмета проведения экспертизы;	разработка процедуры проведения экспертизы	отбор экспертных организаций и формирование группы экспертов	организация экспертизы

Задание 6. Дайте характеристику следующим этапам проведения процедуры экспертизы

№	организация экспертизы	сбор информации, полученной от экспертов;	обработка, анализ и обобщение полученной информации	принятие решения с учетом результатов экспертизы.

Задание 7. На основании Федерального закона об образовании составьте схему «Система образования в Российской Федерации»

Задание 8. На основании Федерального закона об образовании составьте схему «Система подготовки научно-педагогических и научных работников в Российской Федерации»

### **5.2.2. Задания для самостоятельной работы**

Задание 1. Подберите диагностические методики (тест) для проведения педагогического исследования по теме диссертационного исследования (или смоделированной ситуации). Проведите тестирование. Полученные первичные материалы необходимо предоставить для проведения аудиторной лабораторной работы «Обработка первичных данных, полученных на этапе тестирования».

Задание 2. Подберите диагностические методики (опросник) для проведения педагогического исследования по теме диссертационного исследования (или смоделированной ситуации). Проведите опрос. Полученные первичные материалы необходимо предоставить для проведения аудиторной лабораторной работы «Обработка первичных данных, полученных на констатирующем этапе исследования».

Задание 3. Разработать рабочую программу изучаемой дисциплины по выбору (электронный ресурс).

Задание 4. Разработать электронный ФОС изучаемой дисциплины по выбору (электронный ресурс).

Задание 5. Составьте экспертную карту для оценки словесных, наглядных и практических методов, используемых педагогом на занятиях.

Задание 6. Составьте экспертную карту для оценки приемов, используемых педагогом на занятиях.

Задание 7. Разработайте план-проспект (проект) Вашего эмпирического (экспериментального исследования)

Задание 8. Разработайте программу Вашего эмпирического (экспериментального исследования)

### **5.2.3. Примеры вопросов к зачету:**

1. Методология науки: сущность, задачи и уровни.
2. Методологическая культура исследователя
3. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
4. Сущность и типы научных исследований.

## 5. Сущность и типы научных исследований.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### а) основная литература:

1. *Коржуев, А. В.* Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475567> (дата обращения: 13.11.2021).
2. *Образцов, П. И.* Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472280> (дата обращения: 13.11.2021).

### б) дополнительная литература:

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343> (дата обращения: 13.11.2021).
2. *Байкова, Л. А.* Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475915> (дата обращения: 13.11.2021).
3. *Крулехт, М. В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188> (дата обращения: 13.11.2021).

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Профессиональное сообщество педагогов "Методисты.ру ...  
[mezpk.ru/files/uploads/files/metodist.pdf](http://mezpk.ru/files/uploads/files/metodist.pdf)
2. "Методист.Ру: ". <http://metodist.i1.ru/>
3. Образовательный портал <https://infourok.ru>
4. Математические методы обработки данных : <https://www.psychol-ok.ru/statistics/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;

- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
  - лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
  - обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Автор: д.п.н. проф. Мухина Т. Г.

Авторы \_\_\_\_\_

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Программа одобрена** на заседании Методической комиссии Института /факультета от \_\_\_\_\_ 2022 года, протокол № \_\_\_\_.