

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
модуля (курса)  
«Психологическое консультирование и психотерапия»

**1. АННОТАЦИЯ**

Актуальность. На разных этапах жизни любому человеку может понадобиться как психологическая консультация, так и психотерапия. Данные виды помощи могут быть востребованными здоровыми людьми (клиентами) с различными жизненными проблемами, находящимся в кризисном состоянии, а также больными (пациентами) с различными психическими и соматическими заболеваниями, имеющими психологические проблемы, невротические и психосоматические расстройства, а также характерологические и личностные отклонения.

Психологическое консультирование и психотерапия является неотъемлемым компонентом коррекционного воздействия на пациента, клиента клинического психолога. Знания и умения, полученные при прохождении данной дисциплины будут иметь ценное практическое значение в будущей работе слушателей цикла.

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей системы знаний о концептуальных научно-теоретических и практических основах психологического консультирования и психотерапии в рамках клинической практики.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понятия о методах современной консультативной психологии, позволяющих консультанту использовать эти методы, критически к ним относиться, модифицировать их с учетом личной позиции, квалификации и специфики консультативного случая.
2. Сформировать представления о специфике психотерапевтической деятельности в клинической практике
3. Приобрести знания, умения и навыки необходимые для создания психотерапевтической среды и участия в консультационных и психотерапевтических мероприятиях.
4. Научиться планировать консультационные и психотерапевтические мероприятия в зависимости от нозологии и степени тяжести расстройства.

**2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
	Дисциплина Психологическое консультирование и психотерапия	
	Психологическое консультирование и психотерапия	
	Лекция	<ul style="list-style-type: none"><li>• Общие проблемы психологического консультирования</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Особенности психотерапии в клинике психических и поведенческих расстройств.</li> </ul> 4 часа
	Практические занятия (семинары)	Влияние психотерапевтической среды на лечебную мотивацию и установку больных. Индивидуальная интегративная психотерапия в клинике психических расстройств. Групповая психотерапия и групповая психологическая консультация в клинике психических расстройств Консультирование и психотерапия в наркологии Психотерапия с больными, пережившими психоз. Психотерапия неврозов и расстройств личности 8 часов
	Самостоятельная работа	Повторение пройденных занятий, выполнение практических заданий. 23 часа
	Контроль	Зачет. 1 час

### 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Элементами текущего контроля освоения дисциплины являются 5 практических заданий и 20 тестовых вопросов.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения дисциплины оформлены в таблице:

№ п/п	Наименование формы текущего контроля	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1	Текущий контроль. Практические задачи (№1-5)	Владеет понятийным аппаратом психологии	Практические задания
2	Промежуточная аттестация. Тестовые задания (20 заданий)	Владеет теоретическими знаниями и характеристиками методов психологической работы	Зачет/Тестирование

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

Количество правильных ответов	Оценка
50%-100%	Зачтено
49% и менее	Не зачтено

### Примерные практические задания

#### Задание 1. Разбор кейс-задач

**Кейс 1.** □ На прием привели мальчика 10 лет, с жалобами матери на школьную успеваемость и проблемы общения со сверстниками. С первого класса плохо успевает по всем предметам, в классе ведет себя замкнуто, ребята начали его дразнить, обзывать, при ответе на вопросы учителя очень тревожится, не может ответить даже на знакомые вопросы.

Заторможен, передвигается медленно, долго обдумывает ответ на вопрос, дома часто плачет, плохо спит, просит, чтобы его перевели в другую школу. Проанализируйте состояние ребенка, продумайте рекомендации родителю, постарайтесь составить программу коррекции.

**Кейс 2.** □ На приеме подросток 13 лет, жалобы матери на агрессивное поведение, употребление алкоголя и табака, прогулы школы. Интеллектуальное развитие по возрасту, до 5 го класса учился на 3, 4. Посещал разные секции и внешкольные занятия, вначале проявлял интерес, но как только требовались волевые усилия, терял к деятельности всяческий интерес. Стойких интересов нет, ресурсные внешкольные деятельности отсутствуют. Тип воспитания матери – гипоопека, мать воспитывает ребенка одна, много работает на ребенка не хватает времени. По тесту ПДО выраженной оказалась шкала ..... (предположите тип акцентуации), Сам подросток характеризует себя как веселого парня пытающегося получить от жизни максимум. Продумайте диагностическую и коррекционную программу подростку. Продумайте консультацию с родителями.

**Задание 2.** Составление протокола консультативной сессии

Составление протокола психотерапевтической сессии в гуманистическом подходе.

**Задание 3.** Установите соответствие между видами и характеристиками психологической помощи. К каждой позиции из первого столбика подберите соответствующую позицию из второго столбика.

<p>А) Предполагает в основном рациональную работу с сознательным и заинтересованным клиентом.</p> <p>Б) Обычно ориентируется на краткосрочную помощь.</p> <p>В) Возможно медикаментозное лечение, обращение к медицинским видам помощи.</p> <p>Г) Больше работает с бессознательными и иррациональными сторонами жизни индивида.</p> <p>Д) Обычно ориентируется на долговременную работу.</p> <p>Е) Категорически не допускаются никакие виды медицинской помощи, не работают с психосоматикой.</p>	<p>1) Психологическое консультирование.</p> <p>2) Психотерапия</p>
---	--

**Задание 4.** Напишите реферат по теме «История развития психоаналитического подхода в психотерапии»

**Задание 5.** Анализ конкретных консультативных случаев по запросам: «Я все время тревожусь, в любой ситуации мне кажется, что я обречен на неудачу, хотелось бы стать увереннее в себе...»; «Мне необходимо принять решение о смене работы, помогите, принять решение...»

### Примерные тестовые задания

Выполнение теста направлено на стимулирование повторения материала учащимися, закрепление базовых понятий, закономерностей и теорий по дисциплине, дополнительную проработку неудовлетворительно усвоенного материала. Контроль результатов проводится в стандартной форме – по числу верно выполненных заданий.

1) Приступы подавленности и раздражения, злобы, часто нарушающие отношения человека с окружающими это:

1. эутимия;
2. циклотимия;
3. **дисфория;**
4. ажитация.

2) Продолжите фразу: «Открытые вопросы используются для выяснения...

1. **основных фактов**
2. скрытых фактов
3. особых фактов

3) Психологическое консультирование - это

1. интуитивная деятельность

2. психологическая технология

3. **сфера психологической практики**

4. система лечебного воздействия на психику

4) Модель активного слушания не предполагает

1. концентрации консультанта на собеседнике

2. принятия чувств и мыслей собеседника такими, какие они есть

3. построения консультантом собственной концепции внутреннего мира собеседника.

4. использование перефразирования – краткой передачи сути сказанного.

5) С позиции когнитивного консультирования человек – это

1. существо, живущее врожденными потребностями;

2. **разумное, мыслящее творение;**

3. индивид, подчиняющийся инстинктам;

4. личность, подчиняющаяся законам совести

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

В ходе усвоения дисциплины слушателю доступны конспект лекций, видеозапись лекции, презентация, обучающие видеоролики.

Используемые образовательные технологии. Краткое описание

При проведении лекционных занятий используется проблемная лекция.

При проведении практических занятий используются следующие варианты: освоение тестовых методик, разбор конкретных ситуаций (в устной или письменной форме), обсуждение учебных видеозаписей, дискуссия, групповое обсуждение, результаты тестирования.

4.2 Литература.

А) Основная литература

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 119 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00644-5.

2. Решетников М.М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие /М.М.Решетников . – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 97с. (Серия: Профессиональная практика). ISBN 978-5-534-05664-8

3. Клиническая психиатрия. Избранные лекции: Учебное пособие / Под ред. Л.М. Барденштейна и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=396337>

Б) Дополнительная литература

1. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/EA0D3DCD-E6E7-](http://www.biblio-online.ru/book/EA0D3DCD-E6E7-)

2. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4714534C91-A517-23139BCC0409>.

3. Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741>

В) Интернет-ресурсы:

<http://psyrus.ru/> Российское психологическое общество

[http://www.psy.msu.ru/science/public/psy\\_prof/](http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/) Психология как профессия интервью с практикующими психологами

<http://www.kon-ferenc.ru/> Научные конференции России

[http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/nauchnye\\_s.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/nauchnye_s.html) Научные школы Института психологии РАН

<http://www.internet-law.ru/gosts/gost/2737/> - ГОСТ по оформлению отчетов по научно-исследовательским работам

<http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> Этический кодекс психолога

#### 4.3 Материально-технические условия реализации программы:

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы с указанием кол-ва часов, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы	Материально-технические условия реализации программы
1.	2.	3.	4.
	Психологическое консультирование и психотерапия	Особенности психотерапии в клинике психических и поведенческих расстройств. Влияние психотерапевтической среды на лечебную мотивацию и установку больных. .Индивидуальная интегративная психотерапия в клинике психических расстройств. Групповая психотерапия в клинике психических расстройств Психотерапия в наркологии Психотерапия с больными, пережившими психоз. Психотерапия неврозов и расстройств личности.	Ноутбук, компьютер, электронные устройство связи, Подключение к сети Internet Платформа для проведения электронных конференций Webinar.ru Программы Microsoft-Word, Microsoft Power-Point