

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 20__ г. № ___

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.21 Педагогика, возрастная
психология, дефектология**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.03.01 История

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.21 Педагогика, возрастная психология, дефектология относится к обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 Всеобщая и отечественная история.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность к работе в коллективе, к взаимодействию с коллегами.	<i>Знать</i> особенности межличностного и группового взаимодействия. <i>Уметь</i> адаптироваться и осуществлять конструктивное взаимодействие в коллективе. <i>Владеть</i> готовностью к взаимодействию с коллегами.	<i>Доклады, контрольная работа</i>
	УК-3.2. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	<i>Знать</i> основы командообразования. <i>Уметь действовать в соответствии с</i> поставленной целью, применяя стратегию сотрудничества во взаимодействии и при возникновении конфликтной ситуации; проявлять уважение к мнению и культуре других. <i>Владеть</i> навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	
	УК-3.3. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.	<i>Знать</i> распределение ролей в командной работе. <i>Уметь</i> объективно оценивать значимость сотрудничества для достижения поставленной цели. <i>Владеть</i> навыками эффективного взаимодействия в командной работе.	
УК-9. Способен использовать	УК-9.1. Учитывает базовые	<i>Знать</i> общие и специфические особенности психического развития,	<i>Доклады, контрольная</i>

базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	дефектологические знания в социальной практике	особенности регуляции поведения и деятельности детей с ОВЗ, ЗПР, сенсорными и речевыми нарушениями. <i>Уметь</i> учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности поведения и деятельности человека в социальной практике. <i>Владеть</i> навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	<i>работа</i>
	УК-9.2. Использует базовые дефектологические практики в педагогической деятельности	<i>Знать</i> методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи <i>Уметь</i> организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. <i>Владеть</i> навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности.	<i>Знать</i> основы педагогической деятельности в преподавании в общеобразовательных организациях. <i>Уметь</i> эффективно применять на педагогические технологии. <i>Владеть</i>	<i>Доклады, контрольная работа, тестовые задания</i>
	ОПК-6.2. Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществоведению.	<i>Знать</i> методы и приёмы обучения и воспитания, системно используемые в образовательном процессе. <i>Уметь</i> подбирать и применять конкретные методы, приемы, формы и средства обучения и контроля в зависимости от потребностей образовательного учреждения. <i>Владеть</i> методами и приемами преподавания истории и обществоведения в общеобразовательных организациях.	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 зет	-	-

Часов по учебному плану	72	-	-
в том числе аудиторные занятия (контактная работа):	48	-	-
- занятия лекционного типа	32	-	-
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16		
самостоятельная работа	23	-	-
КСР	1	-	-
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет	-	-

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					
		из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего		
Раздел 1. Основы педагогики	16	10	6			8	
Тема 1. Педагогика как наука. Предмет, задачи и методы педагогических исследований.	2	2				1	
Тема 2. Процесс обучения как целостная система. Субъекты образовательного процесса.	2	2				1	
Тема 3. Закономерности и принципы обучения. Критерии отбора и построения содержания образования.	2		2			1	
Тема 4. Основы теории воспитания и самовоспитания. Социализация. Формирование духовно-нравственной культуры личности в системе школьного образования.	2		2			1	
Тема 5. Система образования Российской Федерации, ее структура.	2	2				1	
Тема 6. Методы, формы и средства обучения.	2	2				1	
Тема 7. Классный руководитель в современной школе. Построение отношений с классом и родителями.	2		2			1	
Тема 8. Профессиональное выгорание педагога и способы его профилактики и коррекции.	2	2				1	
Раздел 2. Психология развития и возрастная психология	16	12	4			7	

Тема 1. Предмет, методы и задачи возрастной психологии.	2	2				1
Тема 2. Проблема развития личности в различных подходах.	2		2			1
Тема 3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.	2	2				
Тема 4. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.	2	2				1
Тема 5. Развитие ребенка от рождения до школы.	2	2				1
Тема 6. Развитие и обучение в младшем школьном возрасте.	2	2				1
Тема 7. Особенности подросткового и юношеского возраста.	2	2				1
Тема 8. Особенности взаимодействия с детьми разного возраста в педагогическом процессе.	2		2			1
Раздел 3. Основы дефектологии	16	10	6			8
Тема 1. Дефектология как отрасль педагогической науки.	2	2				1
Тема 2. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	2		2			1
Тема 3. Особенности организации специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	2		2			1
Тема 4. Дети с нарушениями интеллектуального развития, ЗПР и СДВГ.	2	2				1
Тема 5. Дети с сенсорными нарушениями.	2	2				1
Тема 6. Дети с речевыми нарушениями.	2	2				1
Тема 7. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и поведения. Сложные дефекты.	2	2				1
Тема 8. Интеграция детей с ОВЗ в образовательное учреждение.	2		2			1
Итого	72	32	16			23

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: практические упражнения, презентации докладов, сообщений, участие в дискуссиях, тренингах, - по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие указанных в п.2 РПД компетенций (УК 3, УК 9, ОПК 6), а также практических навыков в рамках задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем ООП: практическое

использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация (зачет) проходит в традиционных формах с учетом итогов текущего контроля.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации.

Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах и событиях и способности их обобщать и анализировать.

Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.

На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели

необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие	При решении	Имеется	Продemonстри	Продemonстри	Продemonстр	Продemonстр

	владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	рованы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	ированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	ирован творческий подход к решению нестандартных задач
--	---	--	---	--	---	--	--

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

№ раздела	Содержание контрольных вопросов и заданий	Код формируемой компетенции
-----------	---	-----------------------------

1	1. Педагогика как наука, ее предмет, объект, задачи.	ОПК 6.1.
	2. Методы педагогических исследований.	ОПК 6.1.
	3. Целостный педагогический процесс, его структура.	ОПК 6.1.
	4. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.	УК 3.1.
	5. Педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности. Развитие, социализация и воспитание личности.	ОПК 6.1.
	6. Взаимодействие с коллегами и профессиональным сообществом. Обмен опытом. Организация открытых уроков.	УК 3.2. УК 3.3.
	7. Раскройте социальные функции образования. Базовая культура личности как основа содержания образования.	ОПК 6.1.
	8. Раскройте принципы обучения и воспитания, покажите их взаимосвязь.	ОПК 6.1.
	9. Сущность деятельностного подхода в образовании.	ОПК 6.1.
	10. Понятие о методах обучения, их классификация.	ОПК 6.2.
	11. Формы организации учебного процесса.	ОПК 6.2.
	12. Средства процесса обучения, их характеристика.	ОПК 6.2.
	13. Современные проблемы образования и пути их решения.	ОПК 6.1.
	14. Система образования РФ.	ОПК 6.1.
	15. Основные функции педагогического управления. Характеристика стилей педагогического руководства.	УК 3.1. УК 3.2.
	16. Проблема эмоционального выгорания педагога. Способы профилактики и самопрофилактики профессионального выгорания.	УК 3.1. УК 3.3.
2	1. Предмет возрастной психологии. Прикладное и теоретическое значение возрастной психологии, ее задачи.	ОПК 6.1.
	2. Классификация методов возрастной психологии, общая характеристика методов.	ОПК 6.1.
	3. Основные подходы к изучению возрастной изменчивости психики, краткая их характеристика.	ОПК 6.1.
	4. Проблема детерминации психического развития. Факторы, определяющие психическое и личностное развитие.	ОПК 6.1.
	5. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.	ОПК 6.1.
	6. Проблема возрастной периодизации психического развития.	ОПК 6.1.
	7. Общая психологическая характеристика периодов новорожденности и младенчества.	ОПК 6.1.
	8. Раннее детство. Специфика, предпосылки и особенности формирования личности, субъекта познания, общения и предметной деятельности.	ОПК 6.1.
	9. Дошкольный период. Основная характеристика этого периода. Формирование личности, субъекта общения, познания и деятельности. Психологическая готовность к обучению в школе.	ОПК 6.1.
	10. Младший школьный возраст. Формирование субъекта учебно-познавательной деятельности.	ОПК 6.1.
	11. Младший подростковый возраст. Особенности взаимодействия учителя и ученика.	ОПК 6.1.
	12. Старший подростковый возраст. Профессиональное	ОПК 6.1.

	самоопределение и формирование гражданской позиции.	
	13. Организация учебного процесса и выбор учебного материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	ОПК 6.1. ОПК 6.2.
	14. Понятие возраста (хронологический, биологический, психологический, социальный).	ОПК 6.1.
	15. Особенности учебной мотивации в разные возрастные периоды.	ОПК 6.1.
	16. Объясните значение и взаимосвязь терминов: ведущая потребность, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психическое новообразование.	ОПК 6.1.
3	1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	УК 9.1. УК 9.2.
	2. Особенности работы с детьми с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью.	УК 9.1. УК 9.2.
	3. Специфика содержания образования в зависимости от категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	УК 9.2.
	4. Характеристика форм обучения и особенности их применения в работе с детьми с ОВЗ.	УК 9.2.
	5. Особенности взаимодействия с детьми с нарушениями речи.	УК 9.1.
	6. Особенности работы с детьми с сенсорными нарушениями.	УК 9.2.
	7. Инклюзивное образование. Интеграция детей с ОВЗ в образовательное учреждение.	УК 9.1. УК 9.2.
	8. Особенности построения работы с родителями детей с ОВЗ.	УК 9.1. ОПК 6.1.

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК 6.

Степень профессиональной подготовки педагога называется...

- а) педагогическим образованием;
- б) профессиональной квалификацией;**
- в) педагогическим мастерством;
- г) педагогической техникой.

Ошибочная стратегия воспитания детей в семье – это:

- а) забота о ребенке в сочетании с требовательностью;
- б) проявление доброжелательного отношения к ребенку;
- в) удовлетворение всех желаний ребенка;**
- г) бескорыстная любовь к ребенку.

Какой урок по теме позволяет включить весь коллектив класса в активную самостоятельную проработку материала, прежде всего, по учебнику? Выберите.

- А) урок-лекция
- Б) урок защиты тематических заданий;
- В) урок-семинар.**

Заполните недостающие этапы формирования умственных действий учащихся:

- А) создание мотивации учения;

Б).....

В) выполнение действий в материальном, материализованном виде;

Г)

Д) формирование действий во внешней речи «про себя»;

Е).....

Какие компоненты входят в структуру учебной деятельности? Уберите лишнее.

А) регулирующий (контроль);

Б) содержательный;

В) операционный;

Г) мотивационный.

Объектом общей психологии являются психические явления и процессы. Объектом изучения возрастной психологии является.....

Возрастная психология исследует следующие проблемы:

- Научное обоснование.....
- Определение эталонов.....
- Выявление актуальных и возможностей человека в разные возрастные периоды его жизни.
- Научное прогнозирование

Установите соответствие:

Онтологический подход	Изучает факторные закономерности развития
Хронологический подход	Изучает хронологические закономерности развития
Структурный подход	Изучает закономерности качественных преобразований в развитии
Каузальный подход	Изучает закономерности соотношения биологического и социального в развитии

Указать соответствие между возрастом и значимыми социальными мотивами.

1-3 классы	Занять место в группе сверстников
4-7 классы	Жизненная перспектива
8-11 классы	Стремление к положению школьников

Познавательные мотивы школьника связаны с потребностью:

- интеллектуальной активности
- **овладения новыми знаниями, умениями, навыками**
- потребностью одобрения
- потребностью принятия.

Предпосылка возникновения коммуникативного компонента готовности ребенка к школе

А) Наличие произвольно-контекстного общения

- В) Достижение достаточно высокого уровня развития познавательных процессов
- С) Общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности
- Д) Навыки самообслуживания, правильное телосложение
- Е) Обладание грамматикой и лексикой языка

Составляющие педагогического такта учителя:

- 1) простота общения без фамильярности;
- 2) искренность без фальши;
- 3) доверие без попустительства;
- 4) просьба без упрашивания;
- 5) рекомендации без навязчивости;
- 6) внушения и требования без подавления самостоятельности;
- 7) серьёзность без натянутости;
- 8) юмор без насмешки;
- 9) требовательность без придирки;
- 10) деловой тон без сухости;
- 11) все ответы верны.

Наиболее распространенные критерии основания для классификации нарушений развития

- А) Возраст человека с ОВЗ
- В) Особенности внутриутробного развития
- С) Хронические заболевания
- Д) Причины, виды, последствия нарушений**
- Е) Несчастный случай

Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- А) компенсация;
- Б) коррекция;**
- В) адаптация;
- Г) интеграция.

Систему рельефного письма для обучения детей с нарушениями зрения изобрел:

- А) Э. Сеген;
- Б) Л. Брайль;**
- В) В. Гаюи;
- Г) Л.Выготский.

Дети, имеющие сочетание двух или более выраженных психофизических нарушений (зрение, слуха, речи, умственной отсталости и др.)

- А) Дети со сложными нарушениями**
- В) Дети со специфическими трудностями в обучении

- С) Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы
- Д) Дети с интеллектуальной недостаточностью
- Е) Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования

- А) Уровень современного научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями
- В) Представления о современных педагогических возможностях абилитации и реабилитации детей и взрослых с нарушениями в развитии
- С) Создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка
- Д) Дифференцированный подход к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса
- Е) **Предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.**

Побудительно-оценочные методы воспитания в специальной школе

- А) **Педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание**
- В) Экскурсии, встречи
- С) Примеры из окружающей жизни, в том числе личный пример педагога
- Д) Беседа, консультирование,
- Е) Использование средств массовой информации

Особенности воспитательного процесса в специальном образовании

- А) **Индивидуальный и дифференцированный подход**
- В) Субъективность
- С) Объективность
- Д) Систематичность
- Е) Целенаправленность

Тактильное восприятие помогает определять

- А) Звук
- В) **Форму и размеры фигуры**
- С) Визуально предъявленный предмет
- Д) Рукописный текст
- Е) Предмет в пространстве

В развитии воображения у детей с ЗПР характерно

- А) Высокий уровень развития мотивационно-потребностной сферы
- В) Высокий уровень развития комбинаторных способностей
- С) Несоответствие поведения половозрастным нормам развития
- Д) **Слабая выраженность положительного мотивационно-потребностного компонента в творческой деятельности**
- Е) Эмоциональный уход, сопровождающийся плачем

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК 3.

1. Вывести оптимальные тактики поведения участников взаимодействия исходя из особенностей межличностной перцепции с учётом их возраста.
2. Охарактеризовать оптимальный стиль взаимодействия педагога с подростками.
3. Описать основные причины ролевых конфликтов участников психолого-педагогического взаимодействия и направления их профилактики.
4. Разработать составляющие деловой игры для проведения классного часа по выбранной теме с учетом социальных ролей учащихся (лидер, оттесняемый, генератор идей и т.д.)
5. Показать связь межличностных и внутриличностных конфликтов в коллективе.
6. Выделить психолого-педагогические условия развития оптимального межличностного взаимодействия в подростковом возрасте.
7. Разработать план развития неформального общения с подростками в рамках гуманистического взаимодействия.
8. Привести пример использования игровых технологий в учебно-воспитательном процессе (возраст и ситуация по выбору студента).
9. Разработать социально-психологический тренинг для решения каких-либо проблем в коллективе (по выбору студента).
10. Составить сравнительную таблицу когнитивных и поведенческих технологий воздействия на подростков.

11. Какой из двух вариантов реагирования в конфликтной ситуации более эффективен?

Приём контролируемой глупости: выражение притворного непонимания намерений агрессора в целях разрушения «негативного сценария» речеповедения («Когда так разговариваешь, я тебя не понимаю», «ТАКИХ слов я не знаю», «Что ты этим хотел сказать?»)	Неаргументированные приказы («Сейчас же перестань!», «Чтобы я больше этого не слышала!»)
--	--

12. Представьте, что на педагогическом совете постоянно высказываются только двое педагогов. У вас есть свое мнение по обсуждаемому вопросу. Как вы поступите?
13. Замените слова долженствования на более «спокойные» выражения: например, вместо должен сделать до пятницы — мне бы хотелось видеть результат в пятницу; необходимо проверить сегодня — ...; дети должны подчиняться правилам — ...; обязан выполнить — ...; если не подготовим номер – это полный провал —
14. Придумайте конфликтную ситуацию а) между учителем и учениками; б) педагога с коллегами, - и предложите варианты выхода из предложенных ситуаций с использованием стратегии «сотрудничество».

5.1.1. Темы докладов, эссе, рефератов

1. Портрет современного учителя истории.
2. Профессиональное выгорание педагога и способы его коррекции.
3. Характеристика основных дидактических теорий.
4. Закономерности и принципы обучения.
5. Семейное воспитание. Взаимодействие семьи и школы.
6. Основы управления образовательными системами.
7. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.
8. Содержание воспитательной работы в современной школе.
9. Плюсы и минусы современной системы образования.
10. Стили педагогического общения.
11. Педагогика – наука или искусство?
12. Педагогика будущего: перспективы и пути развития.
13. Своеобразие биологического в человеке и его значение в формировании социальной сущности человека.
14. Основные хронологические характеристики индивидуального развития человека.
15. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона.
16. Особенности возрастных изменений в теории социального научения.
17. Роль среды в развитии ребенка и проблемы детско-родительских отношений.
18. Основные понятия концепции Ж.Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка.
19. Современные представления о развитии речи дошкольников при нарушении сенсорных функций.
20. Возможность психологической помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
21. Специальное образование лиц с трудностями в обучении (ЗПР).
22. Особенности развития детей с нарушениями слуха (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
23. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
24. Особенности развития детей с нарушениями зрения (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
25. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
26. Особенности развития детей с нарушениями речи (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
27. Педагогическая помощь детям с нарушением речи.
28. Особенности развития детей с ДЦП (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
29. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Педагогика: Учебное пособие (ФГОС) / Околелов О.П. - Рн/Д:Феникс, 2016. - 222 с. // <http://znanium.com/catalog/product/910324>
2. Педагогика: в 3-х кн., кн. 1 : Общие основы [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и

педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015557.html>

3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 640 с.

4. Хитрюк В.В. Основы дефектологии: учеб. пособие. Минск: Изд-во Гревцова, 2009 – 280 с.

б) дополнительная литература:

1. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. // <http://znanium.com/catalog/product/516775>

2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. – URL: <http://минобрнауки.рф/documents/2974>

3. Хрипунов Л.Г. Педагогика. Три лекции на избранную тему. Нижний Новгород, 2007. 168 с.

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. М.: Логос, 2002. 384 с.

5. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. СПб.: Питер, 2007. 448 с.

6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.

7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2012. 238 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 12.06.2016).

2. Российский общеобразовательный портал. URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: 12.06.2016).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях, доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО /ОС ННГУ _____.

Автор (ы) Н.В. Вараева

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии

_____ факультета/института

от «__» _____ 20__ года, протокол № _____.