

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума
Ученого совета ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНОЛОГИЯ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) образовательной программы
ГРАЖДАНСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И СУДОПРОИЗВОДСТВО

Квалификация
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Павлово
2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ _____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ - 20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули».

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|--|--|
| 1 | Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть | Дисциплина Б1.О.29, «Криминология» относится к обязательной части ООП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция. |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| ОПК-1 Способность анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | Знает основные способы и приемы измерения преступности | З1 Знать основные качественные и количественные характеристики преступности; У1 Уметь выявлять, давать оценку и содействовать пресечению противоправного поведения; У2 Уметь разрабатывать план мероприятий по предупреждению правонарушений и преступлений; В1 Владеть методикой разграничения и квалификации различных видов правонарушений | Тест, ситуационные задачи |
| ПК-10 Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины, способствующие их совершению. | Способен осуществлять предупреждение преступлений | З1 Знать особенности причин и условий различных видов преступности, особенности личности преступника; У1 Уметь выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению В1 Владеть навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению | Тест, ситуационные задачи |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | | |
|---|-----------------------------|------------------------|
| | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | ___ ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 | |
| в том числе | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 8 16 | |
| самостоятельная работа | 47 | |
| КСР | 1 | |
| Промежуточная аттестация – экзамен/зачет | | |

Содержание дисциплины:

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | В том числе | | | | | | | | | |
|---|--|--------------|--------------------------|--------------|---------------------------|--------------|-------|--------------|---|--------------|
| | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | |
| | Всего (часы) | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | Всего | | | |
| | Очное | Очно-заочное | Очное | Очно-заочное | Очное | Очно-заочное | Очное | Очно-заочное | Очное | Очно-заочное |
| Тема 1. Понятие криминологии и ее основные категории | | 6 | | 1 | | 1 | | 2 | | 4 |
| Тема 2. Методы криминологических исследований | | 6 | | 1 | | 1 | | 2 | | 4 |
| Тема 3. Понятие преступности и ее причины преступности | | 6 | | 1 | | 1 | | 2 | | 4 |
| Тема 4. Проблемы при изучении личности преступника | | 6 | | 1 | | 1 | | 2 | | 4 |
| Тема 5. Виктимология | | 6 | | 1 | | 1 | | 2 | | 4 |
| Тема 6. Проблемы предупреждения преступности | | 6 | | 1 | | 1 | | 2 | | 4 |
| Тема 7. Рецидивная и профессиональная преступность | | 6 | | 1 | | 1 | | 2 | | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|
| Тема 8. Проблемы коррупционной преступности | | 6 | | 1 | | 1 | | 2 | | 4 |
| Тема 9. Проблемы организованной преступности | | 4 | | | | 1 | | 1 | | 3 |
| Тема 10. Проблемы насильственной преступности | | 4 | | | | 1 | | 1 | | 3 |
| Тема 11. Преступность несовершеннолетних | | 5 | | | | 2 | | 2 | | 3 |
| Тема 12. Неосторожная преступность | | 5 | | | | 2 | | 2 | | 3 |
| Тема 13. Экономическая преступность | | 5 | | | | 2 | | 2 | | 3 |
| КСР | | 1 | | | | | | 1 | | |
| Контроль | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация – Зачет | | | | | | | | | | |

Тема 1. Понятие криминологии и ее основные категории

Понятие и предмет криминологии. Подходы к определению предмета криминологии. Исторические этапы развития криминологии. Проблемные вопросы криминологии. Место криминологии в системе юридических наук. Соотношение криминологии с общественными и естественными науками. Отечественный и зарубежный взгляд на науку криминологию. Подходы к пониманию категорий криминологии: преступность, личность преступника, жертва преступления, меры предупреждения преступности. Криминология как учебная дисциплина, ее цели, задачи и функции. Методология и метод криминологии. Общие и специальные методы криминологических исследований. Значение криминологии в борьбе с преступностью.

Тема 2. Методы криминологических исследований

Проблемы методологии как основного средства познания в криминологии. Принципиальные теоретические положения методологии. Общая классификация методов познания. Виды криминологических исследований. Специальные приемы или способы, используемые в криминологическом познании. Зависимость используемых методов от вида криминологических исследований. Программа криминологического исследования, ее составляющие элементы; этапы исследования.

Тема 3. Понятие преступности и ее причины преступности

Преступность как проблема научного познания. Виды характеристик преступности и условная «цена» преступности. Цели, задачи и методы изучения преступности. Признаки, характеризующую преступность. Свойства преступности. Классификация причин преступности. Основные подходы к детерминации причин преступности. Социальные причины преступности - безработица, алкоголизм, наркомания и другие причины преступности. Источники преступного поведения. Региональные особенности, влияющие на качественный и количественный состав преступности. Латентная преступность. Причины латентной преступности и методы анализа латентной преступности.

Тема 4. Проблемы при изучении личности преступника

Типология личностей преступников в криминологии. Цели и методы изучения личности преступника. Совокупность характеристик личности преступника. Общесоциальный, групповой, индивидуальный уровень изучения личности преступника. Связь социальной среды и психических девиаций с формированием личности преступника. Особенности криминологической характеристики преступника и её отличие от уголовно-правовой и криминалистической характеристик личности преступника. Значение криминологической характеристики личности преступника для уголовного законодательства, для индивидуализации наказания, в процессе исполнения наказания и освобождения от него

Тема 5. Виктимология

Учение о жертве преступления (виктимология), ее природа и роли, основные категории и виды. Виды виктимологии (неправовая, правовая, криминальная). Количественные и качественные социальные, психологические, биофизические характеристики жертвы. Мера ответственности потерпевшего за совершенное преступление. Объект криминальной виктимологии. Причинно-следственные связи между потерпевшим и преступником. Классификация отношений между преступником и его жертвой. Классификация и типизация жертв преступлений. Понятие виктимности и ее виды. Методы изучения жертвы преступления. Разработка мер предупредительного характера.

Тема 6. Проблемы предупреждения преступности

Многоуровневый характер системы предупредительных мер по борьбе с преступностью. Система предупредительного воздействия на преступность. Субъекты предупредительной работы по борьбе с преступностью. Роль органов внутренних дел как специализированных субъектов специального предупреждения. Превентивные меры по борьбе с преступностью. Понятие криминологического программирования управленческой деятельности по предупреждению преступлений. Понятие криминологического прогноза. Цель, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды криминологических прогнозов и их сроки.

Тема 7. Рецидивная и профессиональная преступность

Понятие профессиональной преступности. Виды профессиональной преступности. Основные характеристики и признаки профессиональной преступности. Отличия профессиональной преступности от организованной. Преступление как источник средств существования. Причины профессиональной преступности. Факторы, способствующие развитию профессиональной преступности. Способы предупреждения профессиональной преступности. Понятие рецидивной преступности. Виды рецидивной преступности. Способы борьбы с рецидивами преступлений. Факторы, способствующие рецидиву преступлений. Уровень рецидивной преступности.

Тема 8. Проблемы коррупционной преступности

Актуальность криминологического исследования проблемы коррупции. Общественная опасность коррупции. Количественные и качественные характеристики коррупции. Условия и причины возникновения коррупции. Политические и правовые факторы, способствующие развитию коррупции. Понятие коррупционной преступности. Формы проявлений коррупции. Особенности коррупционной преступности. Криминологическая характеристика коррупции. Способы определения уровня коррупции. Латентность как важная характеристика коррупции. Способы борьбы с коррупцией.

Тема 9. Проблемы организованной преступности

Признаки организованной преступности. Повышенная опасность организованной преступности. Внешнее проявление организованной преступности. Содержание организованной преступности как социального явления. Связь организованной преступности с государственными и экономическими структурами. Распределение ролей и наличие обязательное наличие структуры в преступной группе. Причины организованной преступности. Виды организованной преступности и их характеристика. Меры противодействия организованной преступности. Международный характер организованной преступности, ее опасность для государственных структур и проблемы борьбы с ней.

Тема 10. Проблемы насильственной преступности

Личность насильственного преступника. Серийный преступник (убийца, насильник). Криминологическая характеристика современной насильственной преступности. Насилие как фактор преступного поведения и явления преступности. Признаки насильственных преступлений. Виды насильственных преступлений. Неоправданная жестокость как особенность современных

насильственных преступлений. Женская насильственная преступность. Причины насильственных преступлений. Социальные факторы, способствующие росту насильственной преступности. Субъективные и объективные детерминанты насильственной преступности и ее предупреждение.

Тема № 11. Преступность несовершеннолетних

Характеристика преступности несовершеннолетних. Основные ее отличия от взрослой преступности. Признаки преступности несовершеннолетних. Личность несовершеннолетнего преступника. Криминогенные факторы ближайшего окружения несовершеннолетнего.

Влияние негативных социальных явлений и процессов на формирование преступного поведения несовершеннолетних. Роль средств массовой коммуникации в криминогенном воздействии на несовершеннолетних. Причины и меры предупредительного воздействия на преступность несовершеннолетних.

Тема № 12. Неосторожная преступность

Преступность, характеризуемая по критерию неосторожности или небрежности, самонадеянности в совершенных деяниях. Основные виды проявления неосторожной преступности. Неосторожная преступность бытового характера – неосторожное уничтожение или повреждение личного имущества, причинение тяжких и менее тяжких телесных повреждений, причинение смерти по неосторожности, небрежное хранение огнестрельного оружия. Неосторожные преступления, совершаемые в процессе исполнения должностных (управленческих) функций, – выпуск недоброкачественной, нестандартной или некомплектной продукции; халатность и др. Личность неосторожного преступника и ее виды. Предупреждение неосторожных преступлений.

Тема № 13. Экономическая преступность

Характерные признаки экономической преступности: высокая степень латентности и распространенность, организованность и коррумпированность. Нетрадиционные формы экономических преступлений. Характеристика таких основных признаков экономической преступности. Детерминация экономической преступности и особенности предупредительного воздействия на ее детерминацию.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает решение прикладных заданий, позволяющих выработать практические навыки у студентов в соответствии с выбранным ими видом будущей профессиональной деятельности (нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная, экспертно-консультационная) и закрепленными за дисциплиной компетенциями. Выполняемые практические задания позволяют развить навыки работы с фактическим материалом, умение ориентироваться в реальной ситуации, делать выводы и предложения. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| | |
|-------------------------|--|
| Тестирование | Оценка результатов тестирования преподавателем |
| Подготовка к семинарам | Предоставление конспектов, обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем. |
| Выполнение практических | Разбор практических заданий. Оценка результатов |

| | |
|--------------|---|
| заданий | преподавателем. |
| Круглый стол | обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем. |

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования заявленных профессиональных компетенций обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, содержанием дисциплины (перечнем тем) и вырабатываемыми в ходе изучения дисциплины компетенциями.

Удельный вес занятий по дисциплине, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач в процессе формирования у студентов требуемых компетенций:

- развитие и совершенствование навыков поиска и обработки (анализа, обобщения, систематизации) информации, составляющую криминологическую характеристику;
- развитие навыков работы по изучению отдельных видов преступности;
- развитие навыков, направленных на повышение эффективности предупреждения преступлений;
- Самостоятельная работа студента предполагает изучение необходимой литературы, выполнение заданий по курсу и тестов, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Для подготовки к семинарскому занятию следует изучить рекомендуемую литературу по теме, а также необходимые нормативные акты. Приветствуется изучение студентами иных источников (монографий, статей из периодических изданий, материалов судебной практики), помимо рекомендованных. Такие источники можно отыскать в СПС «КонсультантПлюс» или «Гарант», используя ресурсы библиотек, а так же в сети Интернет. Тем самым студент продемонстрирует владение навыками поиска информации и работы с информацией – навыками, которые являются чрезвычайно необходимыми для юриста.

Рекомендации по выполнению заданий

Рекомендации по решению задач. Большинство заданий представлены в виде случаев из реальной работы правоохранительных структур, направленных на решение криминалистических задач.

Решение задачи студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные задачей вопросы.

Перед ответом на поставленные в задаче вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив криминалистически значимые обстоятельства, и найти в нормативно правовом акте нормы, регулирующие данный вид правовых отношений.

Ответы на поставленные в задаче вопросы должны быть мотивированными и развернутыми

Рекомендации по выполнению других заданий. Задания (в особенности, дополнительные задания), могут предусматривать необходимость ответить на поставленные теоретические вопросы, а так же смоделировать проведение следственного действия в определенных ситуациях. Ответы на вопросы должны быть конкретными, выводы обязательно должны быть аргументированы материалами правоприменительной практики.

Ответ студента оценивается не только по его правильности (истинности), но и по его полноте и аргументации.

Семинарские занятия проводятся непосредственно в аудитории. Проведение семинарских занятий преследует достижение следующих задач:

- углубление знаний по соответствующей теме дисциплины;
- развитие навыков аналитического мышления, поиска и работы с информацией, обоснования собственной позиции.

На семинарское занятие по темам, для которых данная форма предусмотрена планом дисциплины, выносятся теоретические вопросы, перечень которых приводится в программе. Преподаватель проставляет студентам оценки за работу на семинаре. Данные оценки могут учитываться при выставлении итоговой оценки по дисциплине.

Тематика семинарских занятий

Тема 1. Понятие криминологии и ее основные категории

1. Понятие криминологии, ее цели, задачи, функции и проблемы.
2. Предмет криминологии. Краткий анализ составляющих элементов.
3. Система криминологии. Ее место в системе дисциплин криминального цикла.
4. Взаимосвязь криминологической теории и практики борьбы с преступностью.

Тема 2. Методы криминологических исследований

1. Методология и метод криминологии.
2. Особенности методов, используемых в криминологических исследованиях.

Тема 3. Понятие преступности и ее причины преступности

1. Понятие преступности, ее количественные и качественные характеристики.
2. Виды преступности: понятия, подходы, признаки.
3. Криминологическая характеристика преступлений: понятие, структура и анализ.
4. Латентная преступность: понятие, виды и методы выявления

Тема 4. Проблемы при изучении личности преступника

1. Понятие и структура личности преступника.
2. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
3. Классификация и типология лиц, совершивших преступления: понятие, отличие и значение.
4. Механизмы формирования личности преступника и индивидуального преступного поведения: понятие и структура.

Тема 5. Виктимология

1. Учение о жертве преступления (виктимология), ее природа и роли, основные категории и виды.
2. Виды виктимологии (неправовая, правовая, криминальная).
3. Количественные и качественные социальные, психологические, биофизические характеристики жертвы.
4. Мера ответственности потерпевшего за совершенное преступление. Объект криминальной виктимологии. Классификация и типизация жертв преступлений

Тема 6. Проблемы предупреждения преступности

1. Теория предупреждения преступности: понятие, предмет, структура.
2. Система и субъекты предупреждения преступности.
3. Организационно-правовое, ресурсное и кадровое обеспечение предупреждения преступности.
4. Криминологическое планирование и прогнозирование борьбы с преступностью: виды, значение, методы построения криминологических прогнозов и профилактических программ.

Тема 7. Рецидивная и профессиональная преступность

1. Понятия рецидивной и профессиональной преступности. Признаки рецидивной и профессиональной преступности. Отличие криминологического рецидива от рецидива в теории уголовного и уголовно-исполнительного права.

2. Личность профессионального преступника и преступника-рецидивиста: общее и отличительные черты.

3. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.

4. Борьба с рецидивной и профессиональной преступностью на современном этапе: возможности, результаты, перспективы.

Тема 8. Проблемы коррупционной преступности

1. Понятие, структура, признаки и причины коррупционной преступности.

2. Уголовно-правовой и криминологический анализ коррупционных преступлений.

3. Причины и условия коррупции в России: исторический аспект, проблемы взяточничества в современный период.

4. Особенности личностных свойств преступника-коррупционера.

Тема 9. Проблемы организованной преступности

1. Понятие и тенденции организованной преступности. Ее признаки, уровни и структура. Коррупция как системный признак организованной преступности.

2. Причины и условия организованной преступности, их классификация.

3. Криминологическая характеристика личности преступника - участника и лидера организованной преступности.

4. Возможности борьбы с организованной преступностью.

Тема 10. Проблемы насильственной преступности

1. Понятие, признаки, структура насильственной преступности.

2. Причины и условия насильственной преступности.

3. Криминологическая характеристика личности преступника, совершающего насильственные преступления: классификация и типология.

4. Проблемы борьбы с насильственной преступностью.

Тема № 11. Преступность несовершеннолетних

1. Понятие и признаки преступности несовершеннолетних.

2. Понятие преступности против несовершеннолетних.

3. Особенности личностных свойств несовершеннолетних преступников.

4. Причины и условия преступности несовершеннолетних.

Тема № 12. Неосторожная преступность

1. Понятие и признаки неосторожной преступности

2. Причины и условия неосторожной преступности.

3. Неосторожные преступления, совершаемые в процессе исполнения должностных (управленческих) функций

4. Неосторожная преступность бытового характера

Тема № 13. Экономическая преступность

1. Понятие и признаки экономической преступности

2. Характерные признаки экономической преступности:

3. Виды экономической преступности

4. Нетрадиционные формы экономических преступлений.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | | зачтено | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|-------------------|----------------------------|---|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|---|--------------------------------|
| 1. Понятие, предмет и система криминологии. | ОПК-1, ПК-10 |
| 2. Система методов криминалистических исследований. | ОПК-1, ПК-10 |
| 3. Понятие преступности и её признаки. | ОПК-1, ПК-10 |
| 4. Понятие личности преступников. | ОПК-1, ПК-10 |
| 5. Классификация (типология) преступников. | ОПК-1, ПК-10 |

| | |
|--|--------------|
| 6. Понятие причин и условий конкретного преступления. | ОПК-1, ПК-10 |
| 7. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. | ОПК-1, ПК-10 |
| 8. Понятие виктимологии, виды виктимного поведения лица. | ОПК-1, ПК-10 |
| 9. Понятие причин и условий преступности. | ОПК-1, ПК-10 |
| 11. Причины и условия преступности в современной России. | ОПК-1, ПК-10 |
| 12. Понятие мер предупреждения преступности. | ОПК-1, ПК-10 |
| 13. Классификация мер предупреждения преступности. | ОПК-1, ПК-10 |
| 14. Субъекты криминалистической профилактики. | ОПК-1, ПК-10 |
| 15. Правоохранительные органы как субъекты криминалистической профилактики. | ОПК-1, ПК-10 |
| 16. Понятие и методы криминалистического прогнозирования. | ОПК-1, ПК-10 |
| 17. Социально-демографическая характеристика несовершеннолетних преступников. | ОПК-1, ПК-10 |
| 18. Понятие и основные показатели экономической преступности. | ОПК-1, ПК-10 |
| 19. Причины и условия экономической преступности и её предупреждение. | ОПК-1, ПК-10 |
| 22. Понятие и основные признаки профессиональной преступности. | ОПК-1, ПК-10 |
| 23. Причины и условия профессиональной преступности, её предупреждение. | ОПК-1, ПК-10 |
| 24. Понятие и виды рецидивной преступности. | ОПК-1, ПК-10 |
| 25. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. | ОПК-1, ПК-10 |
| 26. Личность преступника-рецидивиста. Классификация рецидивистов. | ОПК-1, ПК-10 |
| 27. Причины и условия рецидивной преступности, её предупреждение. | ОПК-1, ПК-10 |
| 28. Понятие и общая характеристика насильственных преступлений. | ОПК-1, ПК-10 |
| 29. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений. | ОПК-1, ПК-10 |
| 30. Криминологическая характеристика и особенности лиц, совершающих убийства и другие насильственные преступления. | ОПК-1, ПК-10 |
| 31. Причины и условия насильственных преступлений и их предупреждение. | ОПК-1, ПК-10 |
| 32. Криминологическая характеристика и особенности лиц, совершающих коррупционные преступления. | ОПК-1, ПК-10 |

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- Тестирование
- Работа с философскими терминами

- доклады
- ситуационные задачи

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания.

Критерии оценивания сформированности компетенций (результатов):

- логичное изложение материала основных тем дисциплины;
- умение использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине,
- способность использовать научный подход в изучении дисциплины.

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Характеристика оценочного средства ОС-1 «Тестирование» для оценки компетенции

Общие сведения об оценочном средстве

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Параметры оценочного средства

| Оценка | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой |
|---------------------|---|
| Превосходно | 100 % правильных ответов |
| Отлично | 90-100% правильных ответов |
| Очень хорошо | 70-89% правильных ответов |
| Хорошо | 60-69 % правильных ответов |
| Удовлетворительно | 50-60% правильных ответов |
| Неудовлетворительно | 40-50 % правильных ответов |
| Плохо | Менее 40 % правильных ответов |

Тестовые задания:

1. Какие понятия являются предметом криминологии:

- 1) преступность;
- 2) причины преступности;
- 3) индивидуальное преступное поведение;
- 4) состав преступления.

2. Опрос специалистов для установления криминологически значимых обстоятельств - это:

- 1) моделирование;
- 2) тестирование;
- 3) метод экспертных оценок.

3. Преступность в криминологии – это

- 1) Негативное явление;
- 2) Психологическая девиация;
- 3) Нейтральное явление.

4. К какому типу насильственных преступников относится преступник, добывающий средства на жизнь разбойными нападениями?

- 1) Рациональный;
- 2) Эмоциональный;
- 3) Волевой.

5. Кто такие «неоломброзианцы»?

- 1) последователи Чезаре Ломброзо
- 2) противники, «не ломброзианцы»
- 3) ученые, работавшие в одно время с Ч. Ломброзо

6. Что такое «Количественные оценки преступности»?

- 1) количество преступлений, деленное на население, за год
- 2) уровень преступности
- 3) динамика преступности

7. Что такое «качественная характеристика преступности»?

1. Структура преступности
2. Качество подготавливаемых преступлений на определенной территории
3. Характер преступности на определенной территории за определенное время

8. Назовите методы криминологического прогнозирования

- 1) Экстраполяции
- 2) Наблюдения
- 3) Статистический
- 4) Эксперимента
- 5) Моделирования

9. Каким методом исследуются 100% всех преступников?

- 1) Классификации
- 2) Типологии

10. Какой тип преступника принимает меры для создания благоприятных для совершения преступлений условий?

- 1) Ситуативный
- 2) Криминогенный
- 3) Последовательно-криминогенный
- 4) Ситуативно-криминогенный

11. Назовите признаки криминального профессионализма.

- 1) Корруптированное прикрытие, зрелый возраст, отсутствие семьи.
- 2) Материальная база, связь с субкультурой, зрелый возраст, криминальный профессионализм.
- 3) Преступная специализация, квалификация, корруптированное прикрытие, отсутствие семьи.
- 4) Связь с субкультурой, криминальная специализация, квалификация, преступления как промысел.
- 5) Преступления как промысел, корруптированное прикрытие, материальная база, связь с субкультурой

12. Что такое «аномия» в обществе?

- 1) Недостаточная развитость экономики

- 2) Недостаточный уровень морали и нравственности
- 3) Авторитарный стиль правления
- 4) Рассогласование декларируемых ценностей и возможности их законного достижения
- 5) Антагонистические отношения между классами, ведущие к социальной напряженности

13. Что такое «личность преступника»?

- 1) Характеристики конкретного лица, совершившего преступление
- 2) Характеристики лиц, которых относят к «негативной среде»
- 3) Некоторые общие характеристики лиц, совершивших преступление

14. Что такое «виктимность»?

- 1) негативное качество преступника
- 2) наука, изучающая поведение жертвы преступления
- 3) определенные свойства жертвы преступления
- 4) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву.

15. Коэффициент преступности - это:

- 1) криминальная активность населения;
- 2) изменение преступности во времени;
- 3) соотношение числа совершенных преступлений и численности населения;
- 4) пространственная распространенность преступности.

16. Какие из перечисленных видов преступлений в наибольшей степени подвержены сезонному колебанию?

- 1) грабеж;
- 2) изнасилование;
- 3) причинение тяжкого вреда здоровью;
- 4) мошенничество.

17. Пространственно-временное распределение преступлений, обусловленное спецификой регионов - это:

- 1) плотностью преступности;
- 2) географией преступности;
- 3) структурой преступности.

18. Естественная латентность - это:

- 1) преступления остались неизвестными правоохранительным органам;
- 2) преступления укрыты от учета правоохранительными органами;
- 3) преступления, имеющие наиболее низкий уровень раскрываемости.

19. Что относится к уголовно-правовым признакам личности преступника:

- 1) возраст;
- 2) мотив;
- 3) совершение преступления в группе;
- 4) прежняя судимость.

20. Какой категории лиц свойственна наименьшая криминальная активность?

- 1) служащим;
- 2) рабочим;
- 3) работникам образования, культуры, здравоохранения.

21. Общий рецидив преступлений – это:

- 1) повторное совершение тождественного или однородного преступления;
- 2) повторное совершение не однородного преступления;
- 3) совершение преступления лицом, имеющим судимость.

22. Экономическая преступность изучается:

- 1) общей частью криминологии;
- 2) особенной частью криминологии;
- 3) социологией.

23. Криминология делится на:

- 1) теоретическую криминологию;
- 2) прикладную криминологию;
- 3) социологию права.

Характеристика оценочного средства ОС-2 «Решение ситуационных задач» для оценки компетенции

Общие сведения об оценочном средстве

Решение задачи студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные задачей вопросы.

Перед ответом на поставленные в задаче вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив юридически значимые обстоятельства.

Ответы на поставленные в задаче вопросы должны быть мотивированными и развернутыми.

Ответы: «да», «нет» без их аргументации ссылками на нормы права не допускаются.

Параметры оценочного средства

| Оценка | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой |
|---------------------|---|
| Превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| Очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| Плохо | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала |

Ситуационные задачи:

1. В городе «А» в течение года зарегистрировано 1080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе «Б» за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население в городе составляет 395 тыс. человек.

Вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

2. Учащимися одного из училищ за последние три года совершено 8 преступлений: 3 кражи из квартир – тремя учащимися; 2 угона автомашин – пятью учащимися; 2 хулиганства – тремя учащимися и групповое изнасилование несовершеннолетней – двумя учащимися.

Кроме того, трое учащихся совершили мелкое хулиганство, двое – занимались незаконным изготовлением и использованием радиопередающих устройств.

Установлен факт приобретения и разового потребления тремя учащимися наркотических средств.

Двое учащихся во время производственной практики совершили мелкое хищение строительных материалов.

Неоднократно выявлялись случаи употребления учащимися спиртных напитков.

На обслуживаемой территории находятся юридический, архитектурный и медицинский институты, НИИ радиоаппаратуры и механический завод.

Директор профессионального училища обратился в управление внутренних дел с просьбой оказать содействие в воспитательно-профилактической работе среди учащихся, в том числе в прочтении лекций и проведении занятий на морально-правовые темы.

1. Определите обстоятельства, которые должны быть учтены при организации профилактической работы с учащимися, ее формы, наиболее целесообразные в данном случае, и круг лиц, которых следует привлечь к этой работе в качестве субъектов предупреждения.

2. Разработайте тематику бесед сотрудников ОВД с учащимися училища.

3. Определите, какие из перечисленных ниже признаков соответствуют указанным в таблице характеристикам? Внесите в нее цифровые обозначения признаков:

1. Возможность совершения нового преступления. 2. Посещение притонов. 3. Проживание в сельской местности. 4. Незнание норм уголовного закона. 5. Совершение корыстного преступления. 6. Стяжательство. 7. Повторная судимость. 8. Презрение к окружающим. 9. Участие в азартных играх. 10. Жестокое обращение с животными. 11. Забота о близких. 12. Циничное отношение к женщине. 13. Пожилой возраст. 14. Высшее экономическое образование. 15. Совершение убийства. 16. Учащийся техникума. 17. Мошенник. 18. Повышенная импульсивность и агрессивность. 19. Хорошее владение иностранным языком. 20. Подросток из неполной семьи.

Ответ.

| Социально-демографическая характеристика | Уголовно-правовая характеристика | Нравственно-психологическая характеристика |
|--|----------------------------------|--|
| 3 | 5 | 1 |
| 4 | 7 | 2 |
| 13 | 10 | 6 |
| 14 | 15 | 8 |
| 16 | 17 | 9 |
| 19 | | 11 |
| 20 | | 12 |
| | | 18 |

4. Какое из приведенных ниже высказываний о характере криминологической науки представляется Вам наиболее правильным (ответ обоснуйте).

а) криминология является частью науки уголовного права, так как она зародилась и развилась в недрах этой науки, пользуется ее понятиями и категориями; учение о преступности и ее причинах неотделимо от учения о преступлении и уголовной ответственности;

б) криминология есть наука юридическая;

в) криминология стоит на грани права и социологии;

г) по своим задачам, приемам и методам исследования криминология - это социология; по специфичности круга изучаемых явлений - это криминальная судебная социология.

5. Система криминологии включает в себя общую, особенную и специальную части. Определите задачи каждой части, изложенные ниже, но не в последовательном порядке:

- а) обеспечение исследований криминологических проблем международной преступности;
- б) обеспечение исследований криминологических проблем отдельных видов преступлений;
- в) анализ своих достижений и отказ от положений, искажающих истину;
- г) внедрение в практику криминологических исследований, методов, различных уровней познания;
- д) обеспечение криминологических исследований предмета, характеристики международной преступности;
- е) обеспечение предмета криминологической характеристики отдельных видов преступлений;
- ж) проведение криминологических экспертиз.

6. Каждому из приведенных ниже положений, отмеченных цифрами, найдите соответствующий термин, отмеченный буквой:

- 1. Научные предположения, требующие подтверждения.
- 2. Метод научного исследования, состоящий в разложении целого на составные части.
- 3. Метод научного исследования, состоящий в познании какого-либо явления как единого целого.
- 4. Метод криминологического прогнозирования, состоящий в распространении выводов, полученных из наблюдения прошлого и настоящего какого-либо криминального явления, на его будущее.
- 5. Логическое умозаключение от общего к частному выводу.
- 6. Логическое умозаключение от частного к общему выводу.
- 7. Мысленное отвлечение от несущественных свойств какого-либо криминального явления ради раскрытия сущности этого явления.
- 8. Научно поставленный криминологический опыт, многократно воспроизведенный в заданных условиях.
- 9. Исследование какого-либо криминального явления, требующее специальных знаний, с представлением мотивированного заключения.
- 10. Беседа лица, проводящего криминологическое исследование по заранее разработанному плану, с другим лицом либо с группой лиц.

- А. Анализ.
- Б. Интервью.
- В. Синтез.
- Г. Экспертиза.
- Д. Дедукция.
- Е. Гипотеза.
- Ж. Абстрагирование.
- З. Экстраполяция.
- И. Индукция.
- К. Эксперимент.

7. В криминологии принято пользоваться методами трех уровней познания: фундаментального, межотраслевого и отраслевого. Определите, к какому уровню познания относятся нижеперечисленные методы:

- а) анализ;
- б) наблюдения;
- в) математические;

- г) синтез;
- д) генетические;
- е) анкетирования;
- ж) индукция;
- з) интервью;
- и) дедукция;
- к) изучение документов.

8. В криминологии известны две группы факторов криминологической характеристики статистического анализа преступности:

1. Факторы количественной характеристики преступности.
 2. Факторы качественной характеристики преступности.
- Распределите нижеперечисленные факторы по этим двум группам:
- а) География преступности.
 - б) Цена преступности.
 - в) Характер преступности.
 - г) Динамика преступности.
 - д) Структура преступности.
 - е) Коэффициент преступности.
 - ж) Темпы преступности.
 - з) Число рассмотренных заявлений и сообщений о преступлениях.
 - и) Число зарегистрированных фактов преступлений.
 - к) Число лиц, осужденных за преступления.

9. Оцените рейтинг понятия «личность преступника» по следующим определениям:

- а) Личность, выпадающая из человеческой популяции.
- б) Личность, отмеченная печатью библейского Каина.
- в) Личность, приверженная к жестокости.
- г) Личность, приверженная к занятиям преступным промыслом.
- д) Личность, обладающая биологическими особенностями, предопределяющими совершение этим лицом преступлений.
- е) Личность, обладающая специфическими социальными чертами, создающими условия для совершения преступлений.
- ж) Личность, обладающая болезненно-порочной природой, передающейся по наследству.
- з) Совокупность социально-психологических свойств личности, которая при определенных обстоятельствах приводит к совершению преступлений.
- и) Личность со значительно более высоким уровнем тревожности, неуверенности в себе, импульсивности и агрессивности, отчужденности от общественных ценностей и полезного общения.
- к) Совокупность интегрированных в личности социально значимых негативных свойств, образовавшихся в процессе многообразных и систематических взаимосвязей с другими людьми.

10. Методом экспертной оценки дан прогноз состояния преступности на ближайшие два года:

1. Рост криминального насилия.
2. Вооруженность и агрессивность преступников.
3. Экономическая направленность преступности.
4. Организованная направленность преступности.
5. Рост профессиональной преступности.
6. Интернационализация преступности.
7. Политизация преступности.
8. Рост коррупции.

Какие факторы криминологической характеристики преступности в данном прогнозе учтены, а какие - не учтены?

Характеристика оценочного средства ОС-3 «Круглый стол» для оценки компетенции

Общие сведения об оценочном средстве

Работа в форме круглого стола – это один из методов проблемного обучения. Он ставит своей задачей научить студента занимать свою собственную позицию в критическом разборе проблемной ситуации, размышлять над проблемой, и грамотно обосновывать свою точку зрения. Преподаватель назначает ведущего из числа студентов (или сам выступает в роли ведущего), а так же двух секретарей. В начале работы в форме круглого стола ведущий озвучивает проблему и самостоятельно дает ее краткий обзорный анализ. В ходе работы ведущий следит за тем, чтобы все студенты имели возможность высказаться, вовлекает тех, кто не проявляет инициативы, старается «владеть» аудиторией.

Один из секретарей следит за соблюдением режима времени, объявленного преподавателем до начала занятия. Работу следует построить в режиме: 10 минут на подготовительный этап и выступление ведущего, 20 минут на обсуждение проблемы, 15 минут на подведение итогов, их диагностирование и оценку. Второй секретарь ведет краткую запись высказанных участниками мнений по обсуждаемой проблеме.

После обсуждения проблемы подводятся итоги. Для этого секретарь зачитывает записи, а ведущий делает заключение с оценкой всего услышанного и высказывает собственное мнение по проблеме.

В завершении преподаватель предлагает критически высказаться студентам, после чего дает оценку всей работе, а также работе отдельных участников.

Порядок работы на круглом столе (последовательность решаемых задач):

- 1) постановка проблемы/уяснение поставленной проблемы;
- 2) выдвижение предполагаемых путей разрешения проблемы;
- 3) подбор доказательств и обоснование занятой позиции;
- 4) проверка правильности решения проблемы.

Параметры оценочного средства

| Оценка | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой |
|---------------------|---|
| Превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| Очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| Плохо | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала |

Тематика круглых столов:

К темам 5-7

1. Поведение жертвы как причина насильственных преступлений
2. Информационная сфера и ее роль при росте насильственной преступности
3. Способы противодействия рецидивной преступности
4. Структура профессиональной преступности

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП (ООП);
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
3. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»: Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ // СЗ РФ. 03.01.2011. № 1. Ст. 48.
4. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ // СЗ РФ. 29.12.2008. № 52. Ст. 6228.
5. О противодействии терроризму: Федеральный закон от 06.03.2006 №35-ФЗ // СЗ РФ. 13.03.2006. №11. Ст. 1146.
6. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ // СЗ РФ. 29.07.2002. №30. Ст. 3031.
7. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ // СЗ РФ. 28.06.1999. № 26. Ст. 3177.

Основная литература

1. Долгова А.И.Криминология: Учебник для вузов / Под общ. ред. проф., д.э.н. А.И. Долговой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2016. - 1008 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515501>)
2. Кудрявцев В. Н Криминология: Учебник / Кудрявцев В. Н., Эминов В. Е. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 800 с(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516469>)
3. Мацкевич И.М.Криминология : учебник для аспирантов / под ред. И. М. Мацкевича. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 368 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780485>)

Дополнительная литература

1. Клейменов М. П Криминология: Учебник/Клейменов М. П. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504548>)
2. Кудрявцев В.Н.Лекции по криминологии : учеб. пособие / В.Н. Кудрявцев. — Репр. изд. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 188 с (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538301>
3. Пудовочкина Ю.Е.Актуальные проблемы уголовного права и криминологии. Сборник научных трудов кафедры уголовного права. Вып. 3[Электронный ресурс] / Под ред. Ю.Е. Пудовочкина и А.В. Бриллиантова. - М.: РАП, 2013. - 256 с (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517083>)

4. Чуфаровский Ю.В.Криминология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.В. Чуфаровский. - М. : Проспект, 2014. -144 с (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392131563.html>)

5.Эминов В.Е.Криминология в схемах и определениях: Учебное пособие / Эминов В.Е. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 128 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=763406>)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.
3. Открытая электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. Справочная правовая система «Гарант».
6. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>.
7. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>.
8. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru> .
9. ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/>.
10. Электронная коллекция Mylibrary <http://lib.mylibrary.com/>.
11. <http://www.pravo.gov.ru> Официальный интернет-портал правовой информации.
12. Операционная система Microsoft Windows
13. Пакет прикладных программ Microsoft Office

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки **40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Автор:

Заведующий кафедрой экономики и права к.э.н., доцент Ягунова Н.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Павловского филиала ННГУ протокол № 5 от 10.12.2021