

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология и психопрофилактика зависимостей

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

Направленность образовательной программы

Психология развития

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.18 Психология и психопрофилактика зависимостей относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.2: Способен осуществлять психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности и совершенствования психологической культуры поведения	ИПК-3.2.1: Знает теорию, принципы и методы психологического просвещения. ИПК-3.2.2: Умеет проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. ИПК-3.2.3: Владеет методами и технологиями психологического просвещения.	ИПК-3.2.1: Знать теорию, принципы и методы психологического просвещения. ИПК-3.2.2: Уметь проводить психологическое просвещение индивидов с целью повышения психологической грамотности или совершенствования психологической культуры поведения. ИПК-3.2.3: Владеть методами и технологиями психологического просвещения.	Задания Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-4.2: Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности	ИПК-4.2.1: Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ИПК-4.2.2: Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. ИПК-4.2.3: Владеет способами решения задач	ИПК-4.2.1: Знать теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ИПК-4.2.2: Уметь проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	Задания Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

	психологической оценки социальных групп и коллективов.	ИПК-4.2.3: Владеть способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов		
ПК-7.1: Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ИПК-7.1.1: Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования. ИПК-7.1.2: Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. ИПК-7.1.3: Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи.	ИПК-7.1.1: Знать теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования. ИПК-7.1.2: Уметь оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. ИПК-7.1.3: Владеть способами решения задач по оказанию психологической помощи.	Задания Практическое задание Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	48	34
- КСР	1	1
самостоятельная работа	7	21
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе
--	-------	-------------

	(часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	
Тема 1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости.	7	6	2	1	4	2	6	3	1	3	
Тема 2. Теории аддиктивного поведение.	8	8	2	1	6	4	8	5	0	3	
Тема 3. Анализ исторических и социокультурных ас-пектов зависимого и аддиктивного поведения.	8	9	2	2	6	4	8	6	0	3	
Тема 4. Классификации аддикций	8	8	2	2	6	4	8	6	0	2	
Тема 5. Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.	8	8	2	2	6	4	8	6	0	2	
Тема 6. Характеристика химических зависимостей	8	8	2	2	6	4	8	6	0	2	
Тема 7. Характеристика нехимических зависимостей.	8	8	2	2	6	4	8	6	0	2	
Тема 8. Этапы развития аддиктивности и психологиче-ское сопровождения лиц с аддиктивным поведением.	9	8	2	2	4	4	6	6	3	2	
Тема 9. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения	7	8	0	2	4	4	4	6	3	2	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	16	16	48	34	65	51	7	21	

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости.

Виды аддикций. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения. Характеристика зависимой личности.

Тема 2. Теории аддиктивного поведения

Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе (на примере пищевой и алкогольной аддикций).

Тема 3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения.

Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах.

Проблема аддиктивного поведения, факторов риска его развития. Критерии отнесенности поведения к разряду зависимого.

Тема 4. Классификации аддикций

Биологические и психологические причины аддиктивного поведения. Механизм формирования аддиктивной зависимости (изменение психического состояния, частотность воспроизведения состояния, поведенческая стереотипность, доминанция, деструкция). Факторы и условия запуска механизма зависимого поведения.

Тема 5. Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.

Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых

и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддитивным поведением.

Тема 6. Характеристика химических зависимостей

Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности протекания химической аддикции в подростковом возрасте. Первичная профилактика химических зависимостей. Анализ подходов к построению профилактических программ.

Тема 7. Характеристика нехимических зависимостей

Поведенческие проявления игровых видов аддикций, интернет аддикции. Типология компьютерных и игровых аддиктов, мотивационные основы и стадии зависимости. Нарушение пищевого поведения: нервная анорексия, булимия, фиксация на определенных продуктах.

Тема 8. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддитивным поведением.

Разработка программы профилактики зависимого поведения. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок опробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.

Тема 9. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения

Подходы к решению проблем связанных с зависимым и аддитивным поведением. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддитивных лиц.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Психология и психопрофилактика зависимостей, .

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

- Аддиктология как отрасль научного знания.
- Зависимое поведение: история термина.
- Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

1. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
2. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
3. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
4. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

1. Раскройте психологические особенности токсикомании.
2. Раскройте психологические особенности лекарственной аддикции.
3. Раскройте психологические особенности игровых аддикций.
4. Раскройте психологические особенности трудоголизма как вида зависимости
5. Раскройте психологические особенности наркотической аддикции.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанном на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы.
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанном на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

Проведение игры «Марионетка».

Цель: определить, что может чувствовать человек, когда им кто-то управляет, когда он не свободен. Участники должны разбиться на тройки. Каждой тройке дается задание: два участника должны играть роль кукловода – полностью управлять всеми движениями куклы-марионетки, один участник будет играть роль куклы. Каждый участник должен побывать в роли куклы. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 1,5–3 метра. Цель «кукловодов» – перевести «куклу» с одного стула на другой. При этом человек, который играет «куклу», не должен сопротивляться тому, что с ним делают «кукловоды». Очень важно, чтобы на месте «куклы» побывал каждый участник. Обсуждение: «Что чувствовали участники во

время игры, когда были в роли “куклы”? Понравилось ли им это чувство, комфортно ли им было? Хотелось ли что-либо сделать самому?»

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

Проведение ролевой игры «Семья»

Цель: принять личное участие в решении проблемы, найти возможные стратегии выхода.

Материалы: для того, чтобы ролевая игра прошла более естественно, можно заранее подготовить некоторые атрибуты для членов семьи. Группа делится на две подгруппы. Каждая подгруппа должна придумать историю семьи, где кто-то страдает зависимостью от компьютерных игр. Вся группа участвует в написании истории, распределении ролей. Задача каждого участника – найти способы решения проблемы и подумать, как лично он может повлиять на ситуацию. Группа разыгрывает ситуацию. После этого необходимо обсуждение наиболее приемлемых способов решения проблемы.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

Создайте кластер на тему: «Междисциплинарные связи аддиктологии с другими науками».

Кластер – графический способ, позволяющий представить большой объем информации в структурированном и систематизированном виде, выявить ключевые слова темы. Это графическая схема из овалов. В центре кластера, в главном овале, – основная проблема, тема, идея. В овалах следующего уровня – классифицирующие признаки или основания для систематизации, в овалах третьего уровня – дальнейшая детализация и т. д. Кластеры могут сильно ветвиться, поэтому всегда нужно уметь остановиться на разумном уровне детализации. Кластер содержит ключевые слова, ключевые идеи с указанием логических связей между текстовыми субъектами, которые придают картине целостность и наглядность. Кластер является моделью изучаемой темы, позволяет увидеть ее целиком. Повышается мотивация, так как легче воспринимаются идеи. Представление информации в виде кластера способствует ее творческой

переработке, поэтому обеспечивает усвоение информации на уровне понимания. Кластеры позволяют развить мышление, сделать его более гибким, избавиться от стереотипов,

догматическое мышление превратить в критическое

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение проводить психологическое исследование.
хорошо	обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы

Оценка	Критерии оценивания
	решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал неточности в процессе выстраивания этапов научного исследования; испытывал незначительные затруднения в процессе анализа полученных данных.
удовлетворительно	обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел выстраивать этапы научного исследования; допускал серьезные ошибки в анализе психических процессов и их проявлений в различных видах деятельности.
неудовлетворительно	учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов; демонстрировал не знание специфики научного исследования в области психологии; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2:

- Аддиктология как отрасль научного знания.
- Зависимое поведение: история термина.
- Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2:

- Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
- Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
- Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
- Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1:

- Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
- Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
- Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
- Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3.2

1. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
2. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
3. Наркотическая аддикция.
4. Труоголизм.
5. Пищевые зависимости.
6. Наркотическая аддикция.
7. Гаджет.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

1. Наркотическая аддикция.
2. Токсикомания.
3. Лекарственная аддикция.
4. Игровые аддикции.
5. Труоголизм.
6. Компьютерная аддикция.
7. Секс-аддикции.
8. Пищевые зависимости.
9. Эмоциональные аддикции.
- 10.Телезависимость.
- 11.Зависимость от физических упражнений.
- 12.Наркотическая аддикция.
- 13.Компьютерная аддикция.
- 14.Шопинг.
- 15.Гаджет.
- 16.Лудомания.
- 17.Анорексия.
- 18.Булимия

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-7.1

1. Аддиктология как отрасль научного знания.
2. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
3. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
4. Игровые аддикции.
5. Компьютерная аддикция.
6. Зависимость от физических упражнений.
7. Компьютерная аддикция.
8. Булимия

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кугушева Т. В. Интернет-зависимость у обучающихся среднего звена общеобразовательной школы : учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 педагогическое образование профиль «безопасность жизнедеятельности», 49.03.01 физическая культура профиль «физкультурное образование» / Кугушева Т. В., Соломенников Д. В. - Чайковский : ЧГИФК, 2017. - 88 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ЧГИФК - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746375&idb=0>.
2. Вакнин Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 253 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13910-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843059&idb=0>.
3. Вакнин Е. Е. Психологические технологии формирования приверженности лечению и

реабилитации наркозависимых : учебное пособие / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 113 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492854> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14625-7 : 389.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818301&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Хрусталева Нелли Сергеевна. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия : Учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; Национальный медицинский исследовательский центр онкологии им. Н.Н. Петрова; Санкт-Петербургский государственный университет; Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел России. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2014. - 372 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-288-05583-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=621431&idb=0>.
2. Скочилов Роман Владимирович. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков : Учебно-методическая литература / Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2016. - 76 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-288-05696-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=621449&idb=0>.
3. Шереги Франц Эдмундович. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде : Учебное пособие для вузов / Шереги Ф. Э., Арефьев А. Л. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 166 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09718-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761425&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензент(ы): Тихонова Элеонора Викторовна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Беганцова Ирина Серафимовна, кандидат психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.