

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Практикум по психодиагностике

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

37.03.01 - Психология

---

Направленность образовательной программы

Общая и практическая психология

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.05 Практикум по психодиагностике относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-1.1: Способен изучать психические явления с анализом действия различных внутренних и внешних факторов	ИПК-1.1.1: Знает основные теоретические концепции различных психических явлений. ИПК-1.1.2: Умеет изучать различные психические явления и факторы их обуславливающие. ИПК-1.1.3: Владеет способами и методами изучения психических явлений.	ИПК-1.1.1: Знать: 1) психодиагностические методики исследования личности и групп людей, рассмотренные на занятиях, их возможности и ограничения; 2) процедуры получения и описания эмпирических данных; 3) стандартные способы представления, обработки и анализа результатов.  ИПК-1.1.2: Уметь: 1) учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных и их интерпретации; 2) оценить психометрический статус психодиагностической методики; 3) работать с психодиагностическими методиками исследования личности и групп людей, подобными рассмотренным на занятиях.  ИПК-1.1.3: Владеть: 1) ведением протоколов обследования; 2) навыками применения	Тест Задачи	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>основных методов психодиагностики;</p> <p>3) навыками обработки и интерпретации результатов обследования.</p>		
<p>ПК-4.1: Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения</p>	<p>ИПК-4.1.1: Знает теоретические основы и принципы комплексного психодиагностического обследования индивидов.</p> <p>ИПК-4.1.2: Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.</p> <p>ИПК-4.1.3: Владеет практическими приёмами и средствами психодиагностического обследования индивидов.</p>	<p>ИПК-4.1.1:</p> <p>Знать:</p> <p>1) основные виды психодиагностических методов, их назначения и ограничения;</p> <p>2) диагностические задачи и профессионально-этические нормы в психодиагностике;</p> <p>3) методы интерпретации полученных результатов и алгоритм построения психодиагностического заключения.</p> <p>ИПК-4.1.2:</p> <p>Уметь:</p> <p>1) выбрать психодиагностические методики для решения конкретных практических задач;</p> <p>2) провести психодиагностическое обследование с помощью выбранной методики, зафиксировать результаты;</p> <p>3) интерпретировать результаты и изложить их в соответствии с правилами и поставленной задачи.</p> <p>ИПК-4.1.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>1) критериями выбора психодиагностических методик в каждом конкретном случае;</p> <p>2) навыком создания условий, обеспечивающих получение наиболее достоверных результатов: предъявления материала методики, общения с обследуемым человеком и наблюдения за ним;</p> <p>3) навыками</p>	<p>Тест</p> <p>Задачи</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		самостоятельного психодиагностического обследования конкретной выборки испытуемых.		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>0</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>64</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>7</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0	0 ф 0
Тема 1. Психодиагностика как наука. История психодиагностики как науки. Предмет психодиагностики и ее связь с другими областями психологии. Функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии.	2		2	2	
Тема 2. Психодиагностика как практическая деятельность психолога. Понятие психологического диагноза. Принципы и морально-этические нормы в психодиагностике. Этапы психологического обследования. Принципы написания психодиагностического заключения.	2		2	2	
Тема 3. Психометрические основы психодиагностики. Тесты как основной метод психодиагностики. Стандартизация теста. Тестовые нормы. Надежность и валидность.	3		2	2	1
Тема 4. Базовые методы в работе психодиагноста: наблюдение и беседа. Диагностические возможности метода наблюдения. Диагностические возможности метода беседы. Анкета как метод сбора	2		2	2	

психодиагностической информации.					
Тема 5. Интервью как ключевой метод диагностики. Виды психодиагностического интервью. Принципы проведения психодиагностического интервью. Глубинное интервью. Биографические методы. Методики изучения жизненного пути личности, ее отношения к времени.	7		6	6	1
Тема 6. Методы проективной психодиагностики. История возникновения проективных методов. Принципы проективной психодиагностики по Л. Франку. Методики структурирования и конструирования. Методики интерпретации, дополнения, изучения экспрессии.	7		6	6	1
Тема 7. Психодиагностика интеллекта и познавательных процессов. Интеллект и интеллектуальные тесты. Невербальные тесты интеллекта. Проблемы диагностики интеллектуального (умственного) развития.	7		6	6	1
Тема 8. Психодиагностика способностей. Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии. Тестовые показатели и измерение способностей.	5		5	5	
Тема 9. Креативные психические образования личности как предмет психодиагностики. Представления о креативности. Тесты креативности. Изучение творческих способностей в отечественной психологии.	4		4	4	
Тема 10. Диагностика психических функций. Память как высшая психическая функция. Теории памяти в психологии. Методы исследования памяти. Внимание и установка. Методы исследования внимания.	4		4	4	
Тема 11. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы личности. Возможности и ограничения измерения эмоционально-волевой сферы личности. Классификация психических состояний. Фрустрация. Фрустрационные реакции человека.	5		4	4	1
Тема 12. Психодиагностика потребностно- мотивационной сферы личности. Методы исследования мотивационной сферы. Мотивация достижения А. Мехрабиана, ориентационная анкета Б. Басса, методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера.	5		4	4	1
Тема 13. Диагностика личностных свойств. Диагностика свойств темперамента. Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Акцентуации личности.	6		5	5	1
Тема 14. Психологическая диагностика коммуникативного потенциала личности. Методика диагностики уровня развития рефлексивности (А.В. Карпов). Методика «Направленность личности в общении» (С. Л. Братченко). Методика «Диагностика особенностей общения» (В. Н. Недашковский).	4		4	4	
Тема 15. Диагностика межличностных отношений и особенностей поведения. Межличностные отношения и их влияние на жизнедеятельность человека. Дисгармоничность отношений. Поведение и его особенности. Агрессивное поведение.	4		4	4	
Тема 16. Диагностика семьи и семейных отношений. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений. Опросник удовлетворённости браком В. В. Столина, Т.Л.Романовой, Г. П. Бутенко, методика «Рольные ожидания и притязания в браке» (РОП) А.Н.Волковой. Опросники детско-родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина и Э. Г. Эйдемиллера, методика PARI Е.С. Шефер и Р. К. Белл, тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана.	4		4	4	
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	0	64	65	7

## Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психодиагностика как наука. История психодиагностики как науки. Предмет психодиагностики и ее связь с другими областями психологии. Функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии.

Тема 2. Психодиагностика как практическая деятельность психолога. Понятие психологического диагноза. Принципы и морально-этические нормы в психодиагностике. Этапы психологического обследования. Принципы написания психодиагностического заключения.

Тема 3. Психометрические основы психодиагностики. Тесты как основной метод психодиагностики. Стандартизация теста. Тестовые нормы. Надежность и валидность.

Тема 4. Базовые методы в работе психодиагноста: наблюдение и беседа. Диагностические возможности метода наблюдения. Диагностические возможности метода беседы. Анкета как метод сбора психодиагностической информации.

Тема 5. Интервью как ключевой метод диагностики. Виды психодиагностического интервью. Принципы проведения психодиагностического интервью. Глубинное интервью. Биографические методы. Методики изучения жизненного пути личности, ее отношения к времени.

Тема 6. Методы проективной психодиагностики. История возникновения проективных методов. Принципы проективной психодиагностики по Л. Франку. Методики структурирования и конструирования. Методики интерпретации, дополнения, изучения экспрессии.

Тема 7. Психодиагностика интеллекта и познавательных процессов. Интеллект и интеллектуальные тесты. Невербальные тесты интеллекта. Проблемы диагностики интеллектуального (умственного) развития.

Тема 8. Психодиагностика способностей. Представления о способностях в отечественной и зарубежной психологии. Тестовые показатели и измерение способностей.

Тема 9. Креативные психические образования личности как предмет психодиагностики. Представления о креативности. Тесты креативности. Изучение творческих способностей в отечественной психологии.

Тема 10. Диагностика психических функций. Память как высшая психическая функция. Теории памяти в психологии. Методы исследования памяти. Внимание и установка. Методы исследования внимания.

Тема 11. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы личности. Возможности и ограничения измерения эмоционально-волевой сферы личности. Классификация психических состояний. Фрустрация. Фрустрационные реакции человека.

Тема 12. Психодиагностика потребностно-мотивационной сферы личности. Методы исследования мотивационной сферы. Мотивация достижения А. Мехрабиана, ориентационная анкета Б. Басса, методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера.

Тема 13. Диагностика личностных свойств. Диагностика свойств темперамента. Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Акцентуации личности.

Тема 14. Психологическая диагностика коммуникативного потенциала личности. Методика диагностики уровня развития рефлексивности (А.В. Карпов). Методика «Направленность личности в общении» (С. Л. Братченко). Методика «Диагностика особенностей общения» (В. Н. Недашковский).

Тема 15. Диагностика межличностных отношений и особенностей поведения. Межличностные отношения и их влияние на жизнедеятельность человека. Дисгармоничность отношений. Поведение и его особенности. Агрессивное поведение.

Тема 16. Диагностика семьи и семейных отношений. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений. Опросник удовлетворенности браком В. В. Столина, Т.Л.Романовой, Г. П. Бутенко, методика «Рольные ожидания и притязания в браке» (РОП) А.Н.Волковой. Опросники детско-родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина и Э. Г. Эйдемиллера, методика PARI Е.С. Шефер и Р. К. Белл, тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 16 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Кошелева А. Н.,Луговая В. Ф.,Рохина Е. В.,Хороших В. В. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. - 159 с. - Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8064-3102-9. Психодиагностика ребенка : учебно-методическое пособие. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 111 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

##### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:**

1. Научно-практический метод психологического измерения, состоящий из конечной серии кратких заданий, направленный на диагностику индивидуальной выраженности свойств и состояний – это:

1. эксперимент;
2. изучение результатов деятельности;
3. тест
4. наблюдение

2.Методика, направленная на диагностику ситуативной и личностной тревожности, адаптированная Ю.Л. Ханиным:

1. методика САН
2. опросник Спилбергера
3. тест Айзенка
4. тест Кеттела

3. К проективным методикам изучения продуктов творчества НЕ относится:

1. тест рисования дерева К. Коха
2. рисунок пальцем

3. тест рисования фигуры человека (варианты Гуденау и Маховер)
4. тест фрустрации Розенцвейга

**Правильные ответы (ключ к тесту)**

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Ответ</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1:**

4. По какой методике определяют уровень тревожности?

1. Дж. Кеттелла
2. Г. Эббингауза
3. Г. Роршаха
4. Спилбергера-Ханина

5. Первой проективной методикой, основывавшейся на соответствующей теоретической концепции, считается:

1. тест тематической апперцепции (ТАТ) Генри Мюррея
2. методика СМОЛ
3. тест Бине
4. опросник Дж. Холланда

6. Включенное наблюдение – это:

1. длительное наблюдение
2. наблюдение в условиях лаборатории
3. наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий
4. наблюдение включает в себя несколько этапов

**Правильные ответы (ключ к тесту)**

<b>Номер вопроса</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>Ответ</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.



Оценка	Критерии оценивания
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1:**

1. Проведите диагностику уровня развития рефлексивности по методике А.В. Карпова. Выполните интерпретацию полученных данных. Подготовьте заключение по результатам психодиагностики.
2. Используйте тест оценки уровня притязаний Й. Шварцландера с целью диагностики мотивационной сферы. Выполните интерпретацию полученных данных. Подготовьте заключение по результатам психодиагностики.
3. Выполните задание по диагностике уровня креативности по тесту Е. П. Торренса. Выполните интерпретацию полученных данных. Подготовьте заключение по результатам психодиагностики.

### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1:**

1. Сравнить характеристики психодиагностических методик оценки состояний: методика САН, тест самооценки психических состояний Айзенка.
2. Проанализировать операциональный статус методик диагностики агрессивности: методика «Тест руки», шкала диагностики враждебности Кука-Медлей.
3. Сравнить характеристики методик диагностики темперамента: «Тест суждений – Темперамент» А.И. Крупнова, опросник Белова «Формула темперамента».

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо».
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо».

### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

#### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1.1

№	Вопрос	Код компетенции
1	Предмет психодиагностики и ее связь с другими областями психологии.	ПК-1.1, ПК-4.1
2	Понятие психологического диагноза.	ПК-1.1, ПК-4.1
3	Принципы и морально-этические нормы в психодиагностике.	ПК-1.1, ПК-4.1
4	Этапы психологического обследования.	ПК-1.1, ПК-4.1
5	Принципы написания психодиагностического заключения.	ПК-1.1, ПК-4.1
6	Тесты как основной метод психодиагностики.	ПК-1.1, ПК-4.1
7	Стандартизация теста. Тестовые нормы.	ПК-1.1, ПК-4.1
8	Надежность и валидность теста.	ПК-1.1, ПК-4.1
9	Диагностические возможности метода наблюдения.	ПК-1.1, ПК-4.1
10	Диагностические возможности метода беседы.	ПК-1.1, ПК-4.1

11	Анкета как метод сбора психодиагностической информации.	ПК-1.1, ПК-4.1
12	Виды психодиагностического интервью.	ПК-1.1, ПК-4.1
13	Принципы проведения психодиагностического интервью.	ПК-1.1, ПК-4.1
14	Методы проективной психодиагностики.	ПК-1.1, ПК-4.1
15	Проблемы диагностики интеллектуального (умственного) развития.	ПК-1.1, ПК-4.1
16	Возможности и ограничения измерения эмоционально-волевой сферы личности.	ПК-1.1, ПК-4.1
17	Методы исследования мотивационной сферы.	ПК-1.1, ПК-4.1
18	Диагностика личностных свойств.	ПК-1.1, ПК-4.1
19	Диагностика межличностных отношений и особенностей поведения.	ПК-1.1, ПК-4.1
20	Диагностика семьи и семейных отношений.	ПК-1.1, ПК-4.1

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1

№	Вопрос	Код компетенции
1	Предмет психодиагностики и ее связь с другими областями психологии.	ПК-1.1, ПК-4.1
2	Понятие психологического диагноза.	ПК-1.1, ПК-4.1
3	Принципы и морально-этические нормы в психодиагностике.	ПК-1.1, ПК-4.1
4	Этапы психологического обследования.	ПК-1.1, ПК-4.1
5	Принципы написания психодиагностического заключения.	ПК-1.1, ПК-4.1
6	Тесты как основной метод психодиагностики.	ПК-1.1, ПК-4.1
7	Стандартизация теста. Тестовые нормы.	ПК-1.1, ПК-4.1

8	Надежность и валидность теста.	ПК-1.1, ПК-4.1
9	Диагностические возможности метода наблюдения.	ПК-1.1, ПК-4.1
10	Диагностические возможности метода беседы.	ПК-1.1, ПК-4.1
11	Анкета как метод сбора психодиагностической информации.	ПК-1.1, ПК-4.1
12	Виды психодиагностического интервью.	ПК-1.1, ПК-4.1
13	Принципы проведения психодиагностического интервью.	ПК-1.1, ПК-4.1
14	Методы проективной психодиагностики.	ПК-1.1, ПК-4.1
15	Проблемы диагностики интеллектуального (умственного) развития.	ПК-1.1, ПК-4.1
16	Возможности и ограничения измерения эмоционально-волевой сферы личности.	ПК-1.1, ПК-4.1
17	Методы исследования мотивационной сферы.	ПК-1.1, ПК-4.1
18	Диагностика личностных свойств.	ПК-1.1, ПК-4.1
19	Диагностика межличностных отношений и особенностей поведения.	ПК-1.1, ПК-4.1
20	Диагностика семьи и семейных отношений.	ПК-1.1, ПК-4.1

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно» или «плохо».

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

## Основная литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 301 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9948-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766497&idb=0>.
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 341 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9946-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767095&idb=0>.
3. Психодиагностика : Учебник и практикум для вузов / под ред. Кошелевой А.Н., Хороших В.В. - Москва : Юрайт, 2021. - 373 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00775-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767412&idb=0>.

## Дополнительная литература:

1. Психодиагностика ребенка : учебно-методическое пособие. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 111 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708706&idb=0>.
2. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Кошелева А. Н., Луговая В. Ф., Рохина Е. В., Хороших В. В. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. - 159 с. - Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8064-3102-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806287&idb=0>.
3. Акимова Маргарита Константиновна. Психологическая диагностика умственного развития детей : Учебное пособие для вузов / Акимова М. К., Козлова В. Т. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 265 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08901-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761976&idb=0>.
4. Духновский Сергей Витальевич. Психодиагностика : Учебник и практикум для вузов / Духновский С. В. - Москва : Юрайт, 2021. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13881-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=764018&idb=0>.
5. Капустина Татьяна Викторовна. Психологическое заключение : Учебное пособие для вузов / Капустина Т. В., Асриян О. Б., Кадыров Р. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 142 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12431-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762283&idb=0>.
6. Рамендик Дина Михайловна. Практикум по психодиагностике : Учебное пособие для вузов / Рамендик Д. М., Рамендик М. Г. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 139 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07265-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=766109&idb=0>.

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психодиагностике.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психодиагностике.

- Znaniium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znaniium.com>. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психодиагностике.
- ЭБС Юрайт [сайт]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://urait.ru>. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по психодиагностике.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.01 - Психология.

Автор(ы): Мигунова Екатерина Алексеевна.

Рецензент(ы): Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.