

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт реабилитации и здоровья человека
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор _____ Буйлова Т.В.
« ____ » _____ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология болезни и инвалидности
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
Бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки
49.03.02

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Физическая реабилитация
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
Бакалавр
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
Очная и заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 Год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология болезни и инвалидности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» (Б1.В.18). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Дисциплина преподаётся в 8 семестре.

Целями освоения дисциплины «Психология болезни и инвалидности» является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	<i>ОПК-4.1.</i>	Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями	Собеседование Тест Разноуровневые задания и задачи Реферат

		<p>жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля и оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.</p> <p>Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных</p>	
--	--	--	--

ОПК-4.2.

		<p>физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик</p>	
--	--	--	--

	ОПК-4.3.	<p>контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС.</p> <p>Имеет опыт -проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.</p>	
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	ОПК-6.1.	<p>Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при</p>	<p>Собеседование Тест Разноуровневые задания и задачи Реферат</p>

	ОПК-6.2.	<p>занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».</p> <p>Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и</p>	
	ОПК-6.3.		

		<p>спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 20 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа). 1 час мероприятия промежуточной аттестации. 52 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины для заочной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 8 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа), 1 час мероприятия промежуточной аттестации. 60 часа составляет самостоятельная работа обучающегося и 4 часа контроль.

Содержание дисциплины

Наименование и	Всего	В том числе
----------------	-------	-------------

краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	(часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы					
				из них																	
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа									Всего		
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Тема 1				1		1	1											7		9	
Тема 2				2			2		1									8		8	
Тема 3				1		1	1											7		9	
Тема 4				1			1		1									8		8	
Тема 5				2		1	2											7		9	
Тема 6				2			2		1									8		8	
Тема 7				1		1	1		1									7		9	
Промежуточная аттестация в форме зачета																					

Тематика разделов дисциплины

Тема 1. ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ И ПСИХОЛОГИЯ БОЛЬНОГО

- 1.1. Понятие о внутренней картине болезни
- 1.2. Факторы, определяющие внутреннюю картину болезни
- 1.3. Основные формы внутренней картины болезни
- 1.4. Типы психологического реагирования на болезнь
- 1.5. Разновидности отношения больного к болезни

Тема 2. ПЕРЕЖИВАНИЕ БОЛЕЗНИ ВО ВРЕМЕНИ

- 2.1. Стадии формирования внутренней картины болезни
- 2.2 Психологические особенности больных при остром и хроническом течении болезни
- 2.3. Виды психологической адаптации при хроническом течении болезни

Тема 3. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИИ БОЛЬНОГО

- 3.1. Психогенные нарушения, возникающие как следствие реакции человека на болезнь
- 3.2. Психологическая травма и диссоциация в истории переживаний болезни
- 3.3. Понятие о диссоциативных расстройствах
- 3.4. Психогении в рамках внутренней картины болезни
- 3.5. Психологические особенности больных в условиях регулярного приема лекарств

Тема 4. ПЕРЕЖИВАНИЯ БОЛЬНЫХ И ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЗАТРАГИВАЕМЫХ ОРГАНОВ И СИСТЕМ

- 4.1. Особенности психических переживаний больных с коронарной недостаточностью
- 4.2. Особенности психических переживаний больных с гипертонической или гипотонической болезнью
- 4.3. Особенности психических переживаний больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и системы мочевого выделения

- 4.4. Особенности психических переживаний больных при заболеваниях эндокринной системы
- 4.5. Особенности психических переживаний при болезнях крови
- 4.6. Особенности психических переживаний при алиментарной дистрофии
- 4.7. Особенности психических переживаний больных в клинике нервных болезней
- Тема 5. ПЕРЕЖИВАНИЯ БОЛЬНЫХ И ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА БОЛЕЗНИ В УСЛОВИЯХ ИНВАЛИДИЗАЦИИ ИНДИВИДА
- 5.1. Факторы, определяющие болезненно-специфические переживания инвалидов
- 5.2. Специфические изменения психики в условиях социально-психологической дезадаптации инвалидов
- 5.3. Психологические особенности больных детским церебральным параличом
- 5.4. Психологические особенности инвалидов с дефектами зрения
- 5.5. Психологические особенности инвалидов с дефектами слуха
- 5.6. Психологические особенности больных с онкологическими заболеваниями
- Тема 6. ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНИ, СМЕРТИ, СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
- Тема 7. МЕХАНИЗМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И СОВЛАДЕНИЯ

4. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Психология болезни и инвалидности» используются различные образовательные технологии:

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на овладение большим запасом знаний, запоминание, осмысление и свободное оперирование ими.

Используется лекционный метод (традиционные, проблемные лекции, лекции-диалоги), практические занятия (групповое обсуждение контрольных вопросов, докладов, семинары-дискуссии, семинары-практикумы, семинары-конференции), различные формы самостоятельной работы студентов (самостоятельное изучение литературы, составление опорных конспектов, подготовка рефератов). В самостоятельной работе студентов делается акцент на применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. *Деятельностные практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы профессиональных практических навыков и умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Используется семинары-практикумы, практические задания для самостоятельной работы, направленные на анализ, сравнение и подбор различных практико-ориентированных методов и технологий и их практическая реализация.

3. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

Используются виды проблемного обучения: освещение основных проблем дисциплины на лекциях, учебные дискуссии, семинары-конференции, деловые игры, коллективная деятельность в группах при выполнении практических работ, решение ситуационных задач.

4. *Личностно-ориентированные технологии обучения*, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при

выполнении домашних индивидуальных заданий, подготовке индивидуальных отчетов по практическим работам, на еженедельных консультациях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 50 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50% аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме устного опроса и тестирования. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, лабораторных занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;
- подготовка докладов и инициативных рефератов, опорных конспектов;
- выполнение письменных домашних заданий;
- решение ситуационных задач;
- написание контрольных работ (для студентов ЗФО).

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится на занятиях семинарского типа и консультациях в форме устного опроса; тестирования; оценки опорных конспектов, письменных домашних заданий, инициативных рефератов и докладов; решения ситуационных задач.

Темы рефератов и контрольных работ для студентов ЗФО.

1. Современные представления о психосоматических заболеваниях и роли нервного стресса в их развитии.
2. Значение индивидуальных особенностей личности в развитии психосоматических заболеваний и формировании особенностей внутренней картины болезни.
3. Особенности психической дезадаптации после перенесенного инфаркта миокарда.
4. Механизмы психологической защиты при травматической болезни позвоночника.
5. Особенности психической дезадаптации при сахарном диабете.
6. Личностные особенности подростков, склонных к суицидальным попыткам.
7. Особенности психической дезадаптации после перенесенного инсульта.
8. Структура психотерапевтической помощи в Российской Федерации.
9. Вопросы повышения психологической устойчивости и место физической реабилитации в этом процессе.
10. Изменения личности в старости, связанные с сосудистыми поражениями мозга.
11. Современные методы психотерапевтической реабилитации больных и инвалидов.
12. Особенности психических нарушений при бронхиальной астме и других хронических заболеваниях органов дыхания.
13. Посттравматический стресс у военнослужащих, побывавших в зоне боевых действий.
14. Психологические аспекты суицидального поведения
15. Психологические особенности родителей детей- инвалидов
16. Психологические особенности детей с ДЦП
17. Психологические особенности больных с нарушением слуха
18. Психологические особенности больных с нарушением зрения
19. Психологические особенности больных соматической патологией
20. Стресс-индуцированные заболевания.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Понятие о внутренней картине болезни
2. Факторы, определяющие внутреннюю картину болезни.
3. Основные формы внутренней картины болезни
4. Типы психологического реагирования на болезнь
5. Разновидности отношения больного к болезни
6. Стадии формирования внутренней картины болезни
7. Понятие о психосоматических заболеваниях.
8. Симптомы и синдромы нарушений психики, наиболее часто встречающиеся у соматических больных.
9. Особенности психических переживаний больных с коронарной недостаточностью и с гипертонической.
10. Особенности психических переживаний больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта
12. Особенности психических переживаний больных при заболеваниях эндокринной системы.
13. Механизмы психологической защиты.
14. Специфические изменения психики в условиях социально-психологической дезадаптации инвалидов
15. Определение и общая характеристика суицида. Классификация самоубийств.
16. Мотивы суицида. Определение риска суицидальности.
17. Особенности общения и психологической поддержки родителей детей-инвалидов.
18. Особенности медико-диагностического исследования проблемного больного.
19. Вербальные методы исследования проблемной личности.
20. Проективные методы исследования личности больного.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-9 - умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле	Знать: потребности человека, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья, его ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию, установки, убеждения. Уметь: формировать у занимающихся социально-значимые потребности, ценностные ориентации. Владеть: способами и приемами воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально-значимых потребностей и ценностных ориентаций.

ПК-4 - умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий	Знать: психолого-педагогические и социологические и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья Уметь: изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья Владеть: методикой планирования и построения занятий по адаптивной физической культуре согласно психолого-педагогическим и индивидуальным особенностям лиц с отклонениями в состоянии здоровья
ПК-14 - готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды	Знать: методы измерения и оценки психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Уметь: использовать методы измерения и оценки психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и корректировать восстановительные воздействия. Владеть: методами измерения и оценки психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

6.2. Описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта. Список контрольных вопросов формирует преподаватель. Оценивается уровень знаний, умений и владений в рамках заявленных компетенций. Используется шкала оценивания «зачёт-незачёт»:

- «зачтено» – студент владеет и умеет использовать теоретические и практические знания по предмету, способен на их основе формулировать выводы и приводить аргументы, теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены.
- «не зачтено» – студент не способен ориентироваться в учебном материале по предмету, теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, необходимые практические умения работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено минимальным числом баллов.

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе. Учитывается количество (%) правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

- «отлично» – процент правильных ответов 80 - 100%;
- «хорошо» – процент правильных ответов 65 - 79,9%;
- «удовлетворительно» – процент правильных ответов 50-64,9%;
- «неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 50%.

Ситуационные задачи используются для оценки способности применять полученные знания на практике. Решение ситуационных задач оценивается по пятибалльной шкале:

- 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;
- 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

- 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены несколько незначительных ошибок логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 5 баллов – задание выполнено, сделаны правильные выводы.

Устный опрос проводится для оценки знаний студентами теоретического материала; способности логически верно и аргументировано излагать материал; умения анализировать факты и проблемные аспекты по теме. Применяется шкала «зачтено-незачтено»:

- «зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.
- «не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Доклады/презентации - оценивается полнота собранного теоретического материала; свободное владение содержанием; умение логически верно излагать материал; умение создавать содержательную презентацию; умение комплексно анализировать материал; способность иллюстрировать материал; умение работать с информационными ресурсами. Применяется пятибалльная шкала:

- «отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 - 10 минут).
- «хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.
- «неудовлетворительно» – доклад имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических умений по всем разделам учебного плана, а также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной и контрольных работ (предусмотренным Учебным планом для ЗФО). Используется промежуточное тестирование, систематизированное по разделам учебного курса.

Промежуточная аттестация по результатам работы студента в текущем периоде проходит в форме экзамена. Перед экзаменом может проводиться итоговое тестирование, включающее вопросы по темам всего курса (для студентов ОФО).

Зачет может проводиться в письменной, устной или письменно-устной форме по утвержденным зав. кафедрой вопросам (билетам). При устной форме зачета студенту предоставляется время на подготовку ответа - не менее 40 минут.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.
- т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия
- т.п.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам, портфолио и т.п.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Вопросы к зачету.

1. Понятие о внутренней картине болезни
2. Факторы, определяющие внутреннюю картину болезни.
3. Основные формы внутренней картины болезни

4. Типы психологического реагирования на болезнь
5. Разновидности отношения больного к болезни
6. Стадии формирования внутренней картины болезни
7. Понятие о психосоматических заболеваниях.
8. Симптомы и синдромы нарушений психики, наиболее часто встречающиеся у соматических больных.
9. Особенности психических переживаний больных с коронарной недостаточностью и с гипертонической.
10. Особенности психических переживаний больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта
12. Особенности психических переживаний больных при заболеваниях эндокринной системы.
13. Механизмы психологической защиты.
14. Специфические изменения психики в условиях социально-психологической дезадаптации инвалидов
15. Определение и общая характеристика суицида. Классификация самоубийств.
16. Мотивы суицида. Определение риска суицидальности.
17. Особенности общения и психологической поддержки родителей детей-инвалидов.
18. Особенности медико-диагностического исследования проблемного больного.
19. Вербальные методы исследования проблемной личности.
20. Проективные методы исследования личности больного.

Тесты примерные для итогового контроля

1. К общим аспектам, характерным для всех психических расстройств, относится всё, кроме:
 - a. Высокая распространенность
 - b. Связь с наследственностью
 - c. Нарушения памяти и внимания
 - d. Высокая потребность в психотерапии
2. Критериями психического расстройства является, всё, кроме:
 - a. Поведение, от которого страдают окружающие
 - b. Состояние здоровья, не позволяющее человеку реализовывать поставленные перед собой цели
 - c. Симптомы психической дезадаптации, наблюдаемые в течение продолжительного времени
 - d. Неадекватные реакции на медицинские и психотерапевтические манипуляции
3. К микрострессорам относится всё нижеперечисленное, кроме?
 - a. Ухудшение условий работы
 - b. Необходимость ухаживать за больным родственником
 - c. Недовольство собственной внешностью
 - d. Рождение ребенка
4. К личностным факторам, влияющим на переживание и переработку стресса, относят всё, кроме:

- a. Эмоциональная стабильность
- b. Хорошая физическая форма
- c. Психологическая выносливость
- d. Душевное здоровье

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. 1. Петровский, А.В. Психология. / А.В. Петровский, М.Г.Ярошевский. - М.: Академия, 2006. – 512 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бакулин В.С. Психология болезни и инвалидности: учебное пособие. /И.Б.Грецкая, В.В.Петрова. – Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2010. – 136 с.

2. Парняков А.В. Клиническая психология: учебник / А. В. Парняков, П. И. Сидоров. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с.
3. Практикум по общей и медицинской психологии / М. С. Артемьева, А. Е. Брюхин, И. Е. Данилин. – М.: Изд-во Российского Университета дружбы народов (РУДН), 2009.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронные библиотеки (КнигаФонд, Znanium.com, Springer, Университетская библиотека Online и др.)
2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
3. Научные базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
4. Периодика онлайн (Elsevier, Nature, Springer, Wiley online library, УИРС Россия)
5. Ресурсы открытого доступа
6. Локальные базы
7. Электронные каталоги периодики
8. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
9. HighWirePress
10. PLOS-Publik Library of Science

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Методический кабинет: учебно-методические пособия, компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.

- Компьютерный класс: компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ОП ВО по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Автор (ы) __Курникова М.В._____

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой __Курникова М.В._____

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института реабилитации и здоровья человека от __.2022__ года, протокол № ____.