

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование Startup

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

Форма обучения

очная, заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.05 Проектирование Startup является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Формулирует: - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;	УК-2.1: Формулирует: - требования и принципы целеполагания; - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, применяемые на федеральном и региональном уровнях; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации той или иной организационно-правовой формы и формы собственности; - количественные показатели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - конституцию Российской Федерации, свои гражданские	Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы

	<p>-конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</p> <p>УК-2.2: Представляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными 	<p>права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты и образования.</p> <p>УК-2.2:</p> <p>Знает перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ожидаемые результаты решения задач; - разрабатывать различные виды планов по реализации программ в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации; - проводить анализ планов с позиций правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - проводить оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - ориентироваться в 		
--	--	---	--	--

	<p>возможностями здоровья;</p> <p>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p> <p>УК-2.3: Демонстрирует опыт:</p> <p>- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта;</p> <p>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p>	<p>законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом.</p> <p>УК-2.3:</p> <p>Демонстрирует опыт:</p> <p>- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранным видам спорта, адаптивного спорта;</p> <p>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в том числе, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p>		
<p>ПК-6: Способен планировать и проводить научно-исследовательскую деятельность по апробации и внедрению собственных и других методик адаптивной физической культуры и спортивной подготовки, физической реабилитации.</p>	<p>ПК-6.1: Способен организовать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность; - разрабатывать и реализовывать проблемное исследование;. - осуществлять связь предмета исследования с практикой, обсуждать с коллегами актуальные научные события современности;</p>	<p>ПК-6.1:</p> <p>Способен организовать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность; - разрабатывать и реализовывать проблемное исследование;. -осуществлять связь предмета исследования с практикой, обсуждать с коллегами актуальные научные события современности;</p>	Собеседование	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	1	1
Часов по учебному плану	36	36
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	4	2
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12	2
- КСР	1	1
самостоятельная работа	19	27
Промежуточная аттестация	0 Зачёт	4 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	0 Ф 0	3 Ф 0	
Раздел 1Тема 1	5	4	1	1	2	0	3	1	2	3	
Тема 2	4	4	0	0	2	1	2	1	2	3	
Тема 3	5	4	1	0	2	0	3	0	2	4	
Тема 4	4	3	0	0	2	0	2	0	2	3	
Раздел 2 Тема 1	4	4	1	1	1	0	2	1	2	3	
Тема 2	5	4	0	0	1	0	1	0	4	4	
Тема 3	5	5	1	0	1	1	2	1	3	4	
Тема 4	3	3	0	0	1	0	1	0	2	3	
Аттестация	0	4									
КСР	1	1						1	1		
Итого	36	36	4	2	12	2	17	5	19	27	

Содержание разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ПРОЕКТНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Тема 1. Проект и его роль в жизни человека и общества.

Определение проекта. Специфика философского подхода к проекту. Жизнь человека как проект. Миссия университета и профессиональное самоопределение.

Тема 2. Постановка проблемы и ее решение в проектной деятельности.

Определение проблемы. Проблемная ситуация, её осознание, постановка проблемы.

Решение проблемы, формулировка цели и поиск средств её решения.

Тема 3. Рациональное обоснование проектной деятельности.

Понятие рациональности. Открытая и закрытая рациональность. Формальная логика и ее значение.

Научная рациональность. Ограниченная рациональность. Проблема формулировки в проектной деятельности.

Тема 4. Творческий характер проектной деятельности.

Определение творчества. Творчество и инновация. Субъекты проектной деятельности как субъекты социальных изменений. Творческие методы как способ генерирования новых идей в проектной деятельности.

Текущий контроль по итогам Раздела 1

РАЗДЕЛ 2. КОМАНДНАЯ РАБОТА В ПРОЕКТЕ

Тема 1. Основные виды группового взаимодействия. Понятие команды. Типы команд.

Тема 2. Формирование структуры команды. Этапы развития команд.

Тема 3. Коммуникативные конфликты в команде. Техники работы с сопротивлением и конфликтами в команде.

Тема 4. Оценка результативности команды.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1. ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
2. осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
3. изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
4. тщательно изучить лекционный материал;
5. ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
6. подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Проблема понимания личностных качеств.

2. Проблема понимания командной работы.
3. Проблема профессий «будущего».
4. Проблема развития эмоционального интеллекта.
5. Проблема коммуникации в команде: управление эмоциями.
6. Проблема определения командной цели.
7. Проблема внимания и понимания потребностей других в команде.
8. Проблема командного креатива.
9. Проблема слаженной командной работы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

1. Общее и различия между групповой терапией, коррекцией, обучением и групповым психологическим тренингом.
2. Процедурно – организационные моменты группового тренинга.
3. Понятие групповой сплоченности. Факторы, влияющие на сплоченность в группе.
4. Динамика группового процесса. Основные этапы развития группы в тренинге.
5. Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики.
6. Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Понятие проектной проблемы и его специфические формы
2. Связь между проблемой, целью и решением в проектной работе.
3. Понятие проекта. Его отличие от процесса. Проектное и процессное мышление.
4. Основные характеристики проектного мышления. Его отличия от научного и обыденного мышления.
5. Понятие креативного мышления. Отличия креативности и творчества, креативности и искусства.
6. Проектная деятельность человека в его личном целеполагании и самоопределении.
7. Университет как общественный институт и его роль в поддержке общественной проектной деятельности («третья миссия» университета) и личном развитии человека.
8. Рациональность. Формы и виды. Значение теории рациональности для проектной работы.
9. «Проблема языка» в проектной деятельности: трудности формулировок на этапе проектирования.
10. Методы генерации идей для проектов (методы творческого мышления).

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Виды групповой работы. Особенности, характеристики, основные отличия.
2. Предмет, задачи психологического тренинга. Психологический тренинг как метод практической психологии. Цели психологического тренинга
4. Общее и различия между групповой терапией, коррекцией, обучением и групповым психологическим тренингом.
5. Процедурно – организационные моменты группового тренинга.
6. Понятие групповой сплоченности. Факторы, влияющие на сплоченность в группе.
7. Динамика группового процесса. Основные этапы развития группы в тренинге.
8. Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики.
9. Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности.
10. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении.
11. Ассертивность. Техники отказа собеседнику.
12. Механизмы сопротивления, с позиции различных психологических теорий.
13. Конфликт в тренинге и его значение. Виды конфликтов.
Конструктивность и деструктивность конфликтных ситуаций.
14. Диагностика синдрома профессионального выгорания. Профилактика и лечение синдрома профессионального выгорания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Аверин Александр Николаевич. Национальные проекты - инструменты достижения национальных целей Российской Федерации : Учебное пособие / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - 2. - Москва : Издательско-торговая

корпорация "Дашков и К", 2022. - 200 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-04623-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875406&idb=0>.

2. Кузнецов В. В. Национальные проекты по развитию социально-экономических систем России : учебное пособие / Кузнецов В. В., Рыбкина М. В., Большухина И. С. - Ульяновск : УлГТУ, 2021. - 114 с. - Книга из коллекции УлГТУ - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-9795-2105-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=827227&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Котов В. И. Инвестиционные проекты. Риск-анализ и оценка эффективности : учебное пособие для вузов / Котов В. И. - Санкт-Петербург : Лань, 2024. - 180 с. - Книга из коллекции Лань - Экономика и менеджмент. - ISBN 978-5-507-48240-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=886949&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор(ы): Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Курникова Мария Владимировна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 4.12.2023, протокол № 5.