

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения обществознанию

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы

История и обществознание

Форма обучения

очная

г. Арзамас

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.07.11 Методика обучения обществознанию относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1: Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2: Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК 2.3: Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	ИОПК 2.1: Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы конструирования технологической карты урока. ИОПК 2.2: Уметь разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока обществознания с использованием ИКТ. ИОПК 2.3: Владеть технологиями конструирования урока обществознания в реальной и виртуальной образовательной среде.	Практическое задание Проект	Экзамен: Контрольные вопросы Зачёт: Контрольные вопросы

<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК 3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК 3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК 3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>ИОПК 3.1: Знать педагогические принципы организации совместной и индивидуальной психологической учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроке обществознания.</p> <p>ИОПК 3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации познавательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при проектировании урока обществознания.</p> <p>ИОПК 3.3: Владеть технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока обществознания с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.</p>	<p>Задания Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>
<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять</p>	<p>ИОПК 5.1: Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные</p>	<p>ИОПК 5.1: Знать планируемые результаты обучения обществознанию в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>Проектная работа Реферат</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен:</p>

и корректировать трудности в обучении	<p>подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК 5.2: Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3: Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК 5.2: Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства в обучении обществознанию.</p> <p>ИОПК 5.3: Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся на уроке обществознания.</p>		Контрольные вопросы
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК 6.1: Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 6.2: Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в</p>	<p>ИОПК 6.1: Знать психолого-педагогические технологии разработки урока обществознания и проведения его самоанализа.</p> <p>ИОПК 6.2: Уметь разрабатывать элементы урока и технологические карты урока обществознания с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, их личных возрастных особенностей.</p> <p>ИОПК 6.3: Владеть технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока обществознания и проведении</p>	Тест Практическая задача	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК 6.3: Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	его самоанализа.		
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК 7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК 7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК 7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами</p>	<p>ИОПК 7.1: Знать психолого-педагогические закономерности, принципы разработки технологической карты урока обществознания.</p> <p>ИОПК 7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на уроке обществознания.</p> <p>ИОПК 7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по обществознанию.</p>	<p>Проект Тест</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

	<i>предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</i>			
<i>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	<p><i>ИОПК 8.1: Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</i></p> <p><i>ИОПК 8.2: Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ИОПК 8.3: Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</i></p>	<p><i>ИОПК 8.1: Знать основы теории обучения обществознанию, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач на уроке обществознания.</i></p> <p><i>ИОПК 8.2: Уметь адаптировать специальные научные знания по теории обучения обществознанию для применения их в процессе конструирования элементов урока обществознания.</i></p> <p><i>ИОПК 8.3: Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности в обучении обществознанию.</i></p>	<i>Проект Реферат</i>	<p><i>Зачёт: Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Экзамен: Контрольные вопросы</i></p>
<i>ПКО-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач, реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями обучения</i>	<p><i>ИПКО 1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области, современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания</i></p> <p><i>ИПКО 1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания</i></p> <p><i>ИПКО 1.3: Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности</i></p>	<p><i>ИПКО 1.1: Знать современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения обществознанию.</i></p> <p><i>ИПКО 1.2: Уметь осуществлять отбор учебного содержания, методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий при разработке технологической карты по обществознанию.</i></p> <p><i>ИПКО 1.3: Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности при проектировании урока обществознания.</i></p>	<i>Задания Проект</i>	<p><i>Экзамен: Контрольные вопросы</i></p> <p><i>Зачёт: Контрольные вопросы</i></p>

ПКР-3: Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	<p>ИПКР 3.1: Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>ИПКР 3.2: Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИПКР 3.3: Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.</p>	<p>ИПКР 3.1: Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды при проектировании урока обществознания.</p> <p>ИПКР 3.2: Уметь планировать процесс обучения обществознанию и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для класса или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИПКР 3.3: Владеть навыками проектирования курса обществознания для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал обществознания.</p>	Конструкторское задание Проект	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
ПКР-5: Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом	<p>ИПКР 5.1: Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР 5.2: Умеет</p>	<p>ИПКР 5.1: Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования по обществознанию, примерные образовательные программы и учебники по обществознанию.</p> <p>ИПКР 5.2: Уметь конструировать предметное содержание урока обществознания с учетом развития научного знания и возрастных</p>	Практическое задание Тест	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p> <p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	<p>конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;</p> <p>разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> <p>ИПКР 5.3: Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p>	<p>особенностей учащихся.</p> <p>ИПКР 5.3: Владеть навыками конструирования предметного содержания урока обществознания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.</p>		
ПКР-6: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	<p>ИПКР 6.1: Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.</p> <p>ИПКР 6.2: Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p> <p>ИПКР 6.3: Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>ИПКР 6.1: Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию применительно к обучению обществознанию.</p> <p>ИПКР 6.2: Уметь осуществлять отбор ИКТ и электронных образовательных ресурсов, необходимых при проектировании урока обществознания.</p> <p>ИПКР 6.3: Владеть навыками применения электронных ресурсов и средств сопровождения урока обществознания.</p>	Практическое задание Тест	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p> <p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	9
Часов по учебному плану	324

в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	66
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	116
- КСР	4
самостоятельная работа	102
Промежуточная аттестация	36 Экзамен, Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О
Семестр 5. Тема 1. Научный статус методики обучения обществознанию.	9	2	4	6	3
Тема 2. История методики обучения обществознанию.	10	2	4	6	4
Тема 3. Современная система обществоведческого образования	10	2	4	6	4
Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение курса обществознания	16	4	8	12	4
Тема 5. Структура обществоведческого материала	17	4	8	12	5
Тема 6. Формирование умений в обучении обществознанию	13	2	6	8	5
Семестр 6. Тема 7. Методы, приемы и формы обучения обществознанию	25	4	6	10	15
Тема 8. Типы и формы урока обществознания. Комбинированный урок. Вариативность в проведении занятий по обществознанию.	25	4	6	10	15
Тема 9. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.	25	4	6	10	15
Тема 10. Оценочный инструментарий в обучении обществознанию. Итоговая аттестация по обществознанию.	24	4	6	10	14
Семестр 7. Тема 11. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обучении обществознанию.	12	4	6	10	2
Тема 12. Личный социальный опыт учащихся в обучении обществознанию.	12	4	6	10	2
Тема 13. Внеурочная работа по предмету.	12	4	6	10	2
Тема 14. Новые технологии в обучении обществознанию. Информационные технологии в дистанционном обучении	12	4	6	10	2
Тема 15. Проблемный метод обучения на уроке обществознания.	12	4	6	10	2
Тема 16. Урок обществознания в системе развивающего обучения.	14	4	8	12	2
Тема 17. Проектная деятельность в обучении обществознанию. Социальное проектирование.	14	4	8	12	2
Тема 18. Модульная технология в обучении обществознанию. Метод	14	4	8	12	2

опорных конспектов в обучении обществознанию.					
Тема 19. Технология развития критического мышления на уроке обществознания.	8	2	4	6	2
Аттестация	36				
КСР	4			4	
Итого	324	66	116	186	102

Содержание разделов и тем дисциплины

5 семестр

Тема 1. Научный статус методики обучения обществознанию. Предмет и задачи курса методики обучения обществознанию. Объект курса. Методы, приемы и средства обучения. Место методики преподавания обществознания в системе педагогических наук, связь методики с историей как наукой. Методы исследования процессов обучения обществознанию. Проблемы современной методики обучения обществознанию. Профессиональный портрет учителя обществознания.

Тема 2. История методики обучения обществознанию. Послеоктябрьские поиски нового содержания социальных дисциплин. Постановления ЦК ВКП(б) 1931-1936 гг. Вытеснение обществоведения из учебных планов школы, жесткий централизованный контроль и регламентация исторического образования. Введение в учебные планы школы с 1937-38 учебного года предмета «Конституция СССР». Временное введение в учебные планы школы логики и психологии (40-50-е годы).

Обществоведческое образование в 60-80-е годы. Постановление ЦК КПСС от 25 апреля 1960 г. «О введении курса «Основы политических знаний». Введение в выпускных классах предмета «Обществоведение». Программы по новому предмету. Дискуссия 1985-1986 гг.: «Каким должен быть учебник обществоведения?» Последняя попытка модернизации курса «Обществоведение» в 1986-87 гг.

Тема 3. Современная система обществоведческого образования Реформирование общего среднего образования в 90-е годы. Пути перестройки содержания и методов обучения обществознанию в 90-е годы. Современные задачи в области дальнейшего реформирования школьного обществоведческого образования. Гуманизация и гуманитаризация образования и проблемы преподавания обществознания. Современная структура обществоведческого образования. Понятие «структура школьного обществоведческого образования», ее варианты: линейная структура и принцип концентров.

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение курса обществознания Государственный стандарт: образовательная область «Общественные дисциплины». ФГОС второго поколения. Характеристика образовательной области "Общественные дисциплины" в базисном учебном плане средней общеобразовательной школы. Федеральный, региональный, школьный компоненты учебного плана школы. Программы по обществознанию: их современная роль в процессе обучения; компоненты программ и их функции; критерии выбора программ. Характеристика УМК по курсам общественных дисциплин: принцип составления УМК вчера и сегодня; средства обучения. Учебник по обществознанию: понятие, функции и структура; работа с учебником на уроке обществознания; современный учебник обществознания его проблемы. Критерии выбора учебника нового поколения.

Тема 5. Структура обществоведческого материала Структурный анализ обществоведческого материала. Факты в обучении обществознания, типология фактов. Теоретические сведения. Способы изучения главных фактов. Способы изучения теоретической информации. Понятия в обучении обществознания, их классификация, приемы формирования понятий. Способы изложения «открытой теории»: объяснение, рассуждение. Обобщенная характеристика. Приемы преобразования теории, «скрытой» в фактах. Концепция обществоведческого образования в современной школе. Основные образовательные линии содержания обществознания в основной школе: человек и общество, основные сферы жизни общества (сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право).

Тема 6. Формирование умений в обучении обществознанию Характеристика основных познавательных

процессов. Понятия «умения» и «навыки» в МОО. Классификация умений. Приемы работы с понятиями: объяснение, эвристическая беседа, логико-наглядный прием в раскрытии структуры понятий высокой степени обобщенности и закономерностей. Соотношение общего и частного в логике раскрытия понятий и закономерностей. Конкретизация понятий и закономерностей фактами общественной жизни. Связь теории с практикой. Понятие универсальных учебных действий и их связь с познавательными умениями. Диагностика уровня сформированности УУД и умений. Требования к УУД и умениям на уроке.

Семестр 6.

Тема 7. Методы, приемы и формы обучения обществознанию. Понятие метода обучения. Различные точки зрения на классификацию методов обучения обществознанию. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, частично-поисковый методы и метод проблемного изложения. Критерии оптимального выбора методов обучения. Соотношение понятий "метод" и "прием" обучения. Познавательная, воспитывающая и развивающая роль методов и приемов в учебном процессе по обществознанию.

Тема 8. Типы и формы урока обществознания. Комбинированный урок. Вариативность в проведении занятий по обществознанию. Урок как элемент и основная форма обучения. Дискуссия о типологии урока обществознания. Формы урока. Основные этапы комбинированного урока. Учебно-воспитательные задачи этапов, содержание, условия достижения положительного результата. Традиционные типы урока обществознания. Вариативность в проведении учебных занятий: школьная лекция, лабораторная работа, семинары, практикумы.

Тема 9. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока. Подготовка учителя к уроку обществознания. Функции подготовки к уроку. Образовательно-воспитательные и развивающие цели каждого урока и системы уроков по теме, разделу курса. Формулировка темы урока. Методика подготовки поурочного конспекта: способы формулировки поурочных целей (структурно-функциональный анализ учебного материала), оформление визитки урока, заполнение таблицы-конспекта «ход урока». Составление технологической карты урока. Правила написания психолого-педагогического (теоретико-методического) обоснования этапов урока. Наблюдение и анализ урока. Виды анализа. Критерии оценки урока. Виды планирования: календарное, тематическое, поурочное. Планирование материала крупным блоком лекционно-зачетной системы (блочно-тематическое планирование).

Тема 10. Оценочный инструментарий в обучении обществознанию. Итоговая аттестация по обществознанию. Система проверки и оценки знаний, умений, учащихся в процессе обучения истории. Оценочный инструмент по истории. Задачи и методические принципы проверки результатов обучения. Содержание контроля. Нормы оценки. Способы проверки формализованных и неформализованных знаний и умений. Итоговая аттестация учащихся по истории. Требования к написанию экзаменационных реферативных работ. Рейтинговая система оценки знаний учащихся по истории. ЕГЭ по истории, методика подготовки. Организация ЕГЭ по истории и обществознанию и истории, первые результаты, проблемы проведения. Методики подготовки учащихся к экзамену.

7 семестр

Тема 11. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обучении обществознанию. Дидактическая сущность проблемы межпредметных и внутрикурсовых связей. Методические приемы и средства установления межпредметных и внутрикурсовых связей.

Тема 12. Элективные курсы по обществознанию. Интеграция в обучении обществознанию Элективные курсы по обществознанию. Нормативно-правовое обеспечение. Требования к составлению программ элективных курсов. Примеры разработок. Интеграция на уроках обществознания.

Тема 13. Внеурочная работа по предмету. Внеклассная работа по обществознанию. Понятие, значение и основные направления внеклассной работы по обществознанию. Факультативные занятия.

Обществоведческие олимпиады и вечера. Их содержание и организация. Обществоведческие кружки. Предметные недели по предмету. Игра как прием изучения учебного материала.

Тема 14. Новые технологии в обучении обществознанию. Понятие «технология» в методике обучения,

классификация и особенности педагогических технологий. Причины появления новых технологий. Механизмы функционирования объяснительно-иллюстративной технологии.

Тема 15. Проблемный метод обучения на уроке обществознания. Механизм реализации проблемного метода. Учебная проблема, проблемная задача, проблемный вопрос, проблемная ситуация. Типология и технология разработки проблемных задач. Проблема типологии дискуссий в обществоведческом образовании. Проблемно-диалогическая технология (Образовательная система «Школа-2100»); технологии проведения дискуссий, дебатов. Устный и письменный «мозговой штурм». «Гражданский форум». Дебаты как педагогическая технология. «Парламентские» дебаты.

Тема 16. Урок обществознания в системе развивающего обучения. Технологии развивающего обучения: общая характеристика. Отличия традиционного и нетрадиционного урока. Типология уроков развивающего обучения, их структура, условия организации; критерии оценивания работы учащихся. Система нетрадиционных уроков. Понятие и структура учебной деятельности.

Тема 17. Проектная деятельность в обучении обществознанию. Социальное проектирование. Проектная деятельность. Урок-проект: этапы, их характеристика. Социальное проектирование.

Тема 18. Модульная технология в обучении обществознанию. Метод опорных конспектов в обучении обществознанию. Сущность модульной технологии. Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе по обществознанию. Система заданий для самостоятельной работы. Использование заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию в рамках модульного урока. Определение и функции опорных конспектов, их классификация. Требования к опорному конспекту. Технология составления и работы с опорным конспектом на уроке.

Тема 19. Технология развития критического мышления на уроке обществознания. Общая характеристика технологий. Трехфазовая структура урока. Основные приемы технологии: кластеры, инсерты, синквейны.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 116 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методика обучения обществознанию, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3246>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Создайте презентацию к лабораторной работе по обществознанию, используя ИКТ.
2. Создайте презентацию к традиционному уроку по обществознанию, используя ИКТ.
3. Создайте презентацию к развивающему уроку по обществознанию, используя ИКТ.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1. Разработайте элемент технологической карты традиционного урока по обществознанию для среднего звена (этап усвоения новых знаний), используйте средства условно-графической наглядности для формирования обществоведческих понятий.
2. Сконструируйте элемент технологической карты развивающего урока по обществознанию (операционно-деятельностная часть) для 10 класса, используя информационно-коммуникативные ресурсы.
3. Спроектируйте занятие-консультацию по подготовке к ЕГЭ по обществознанию на тему "Решение задач на спрос-предложение: "Экономика".

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. Создайте презентацию к лабораторной работе по обществознанию, используя ИКТ.
2. Создайте презентацию к традиционному уроку по обществознанию, используя ИКТ.
3. Создайте презентацию к развивающему уроку по обществознанию, используя ИКТ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» - мультимедийная презентация отвечает всем предъявленным требованиям в отношении стиля, фона, цветовой гаммы, анимационных эффектов, содержания информации, ее объема и расположения на слайде, шрифтов. Студент выполняет количественные требования, но использует разнообразные виды слайдов. Учащийся внедряет в презентацию разнообразные виды наглядности – и иллюстративную, и условно-графическую. Слайды содержат не только информационные блоки, но и обладают обучающим свойством: студент грамотно формулирует вопросы и

Оценка	Критерии оценивания
	задания для аудитории.
хорошо	Оценка «хорошо» - мультимедийная презентация отвечает не всем предъявленным требованиям в отношении стиля, фона, цветовой гаммы, анимационных эффектов, содержания информации. Студент выполняет количественные требования, но не использует разнообразные виды слайдов. Учащийся внедряет в презентацию разнообразные виды наглядности – и иллюстративную, и условно-графическую.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» — мультимедийная презентация не отвечает всем предъявленным требованиям. Студент не выполняет количественные требования, но использует разнообразные виды слайдов. Учащийся пытается внедрять в презентацию разнообразные виды наглядности – и иллюстративную, и условно-графическую, но допускает ошибки. Слайды содержат только информационные блоки и не обладают обучающим свойством: студент не умеет формулировать вопросы и задания для аудитории.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» — мультимедийная презентация вообще не отвечает предъявленным требованиям. Студент не выполняет количественные требования, не использует разнообразные виды слайдов. Учащийся не внедряет в презентацию разнообразные виды наглядности – и иллюстративную, и условно-графическую. Слайды содержат только информационные блоки, но не обладают обучающим свойством.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-2:

1. Спроектировать технологическую карту традиционного урока по обществознанию с использованием ИКТ.
2. Спроектировать технологическую карту проблемного урока по обществознанию с использованием ИКТ.
3. Спроектировать технологическую карту развивающего урока по обществознанию с использованием ТРКМ и ИКТ.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Сконструировать технологическую карту традиционного урока по обществознанию для среднего звена с учетом требований образовательной программы.
2. Спроектировать технологическую карту развивающего урока по обществознанию для среднего звена с учетом требований образовательной программы.

3. Сконструировать технологическую карту проблемного урока по обществознанию для старшего звена с учетом требований образовательной программы.

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Создайте проект технологической карты традиционного урока по обществознанию с учетом современных научных знаний по методике обучения.

2. Создайте проект технологической карты развивающего урока по обществознанию с учетом современных научных знаний по методике обучения.

3. Создайте проект технологической карты урока-матрицы по обществознанию с учетом современных научных знаний по методике обучения.

5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. Создайте проект технологической карты урока по обществознанию, применив проблемный метод.

2. Сконструировать технологическую карту урока по обществознанию с использованием технологии развития критического мышления.

3. Разработайте проект технологической карты урока по обществознанию, применив модульную технологию.

5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Создайте проект технологической карты традиционного урока по обществознанию для среднего звена, обеспечив функционирование инклюзивной среды.

2. Создайте проект технологической карты развивающего урока по обществознанию для среднего звена, обеспечив функционирование инклюзивной среды.

3. Создайте проект технологической карты урока по обществознанию для старшего звена, обеспечив функционирование инклюзивной среды.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся. Каждый учебный момент необходимо диагностировать с позиции метода, приемов и форм организации

Оценка	Критерии оценивания
	познавательной деятельности. Кроме того, важно определить формирование конкретных компетенций, используя уровневый подход (знать, уметь, владеть). В технологической карте урока отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность обучающихся.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования занятия.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает ошибки, неправильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока.

5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

- 1.Разработайте «визитку» (паспорт) традиционного урока обществознания, определив тип и форму урока, сформулировав цель и задачи, организовав учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- 2.Разработайте «визитку» (паспорт) развивающего урока обществознания, определив тип и форму урока, сформулировав цель и задачи, организовав учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- 3.Разработайте «визитку» (паспорт) проблемного урока обществознания, определив тип и форму урока, сформулировав цель и задачи, организовав учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

- 1.Разработайте «визитку» (паспорт) традиционного урока обществознания, определив тип и форму урока, сформулировав цель и задачи.
- 2.Разработайте «визитку» (паспорт) урока обществознания, определив тип и форму урока, сформулировав цель и задачи, применив ТРКМ.
- 3.Разработайте «визитку» (паспорт) урока обществознания, определив тип и форму урока, сформулировав цель и задачи, используя проблемный метод.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	<p>Оценка «отлично» выставляется, когда студент грамотно формулирует тему урока, направленную на решение ключевых задач в области обучения, развития и воспитания с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; продумывает тип и форму урока с использованием известных технологий обучения. Владеет структурно-функциональным анализом образовательной программы, текста учебника. Безошибочно определяет основные фактические и теоретические знания в рамках предметного содержания и умения, которые возможно сформировать на уроке в соответствии с индивидуально-ориентированным обучением. Владеет навыками формулирования цели урока и дифференцированных задачи урока (образовательных – с указанием фактических знаний и теоретических знаний (понятия, причинно-следственные связи, выводы); развивающих (формирование логических, образных и оценочных умений); воспитательных задач). Умеет отбирать необходимое оборудование; включая электронные ресурсы.</p>
хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется, когда студент формулирует тему урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования, допуская недочеты; умеет определять тип и форму урока с использованием известных технологий обучения. Умеет проводить структурно-функциональный анализ образовательной программы, текста учебника. С небольшими замечаниями определяет основные фактические и теоретические знания в рамках предметного содержания и умения, которые возможно сформировать на уроке в соответствии с индивидуально-ориентированным обучением. Умеет формулировать цели урока и дифференцированные задачи урока. Умеет отбирать необходимое оборудование; включая электронные ресурсы, допуская незначительные ошибки.</p>
удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, когда студент затрудняется с формулированием темы урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет частично определять тип и форму урока с использованием известных технологий обучения. Не умеет проводить структурно-функциональный анализ образовательной программы, текста учебника. Со значительными замечаниями определяет основные фактические и теоретические знания в рамках предметного содержания и умения, которые возможно сформировать на уроке в соответствии с индивидуально-ориентированным обучением. Не умеет грамотно формулировать цели урока и дифференцированные задачи урока. Умеет отбирать необходимое оборудование; включая электронные ресурсы, допуская значительные ошибки.</p>
неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда студент не умеет формулировать тему урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; не умеет определять тип и форму урока с использованием известных технологий обучения. Не проводит структурно-функциональный анализ образовательной программы, текста учебника. Со значительными ошибками определяет основные фактические и теоретические знания в рамках предметного содержания и умения, которые возможно сформировать</p>

Оценка	Критерии оценивания
	на уроке в соответствии с индивидуально-ориентированным обучением. Не умеет грамотно формулировать цели урока и дифференцированные задачи урока. Не обладает навыками отбора необходимого оборудования; включая электронные ресурсы.

5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Среди содержательного компонента в обществознании «Знания о социальных отношениях» укажите лишнее:

1. Социальная стратификация, социальная мобильность, маргинализация.
2. Статус, межнациональные конфликты, социальные лифты.
3. Самоисповедь, престиж, социальная роль.
4. Социальные группы, партнерский тип семьи, демографическая политика.

Ответ: 3.

2. Какая форма организации познавательной деятельности учеников предполагает решение познавательной задачи усилиями всем коллективом школьников?

1. индивидуальная,
2. фронтальная,
3. групповая,
4. коллективно-распределительная.

Ответ: 2.

3. Какая форма организации познавательной деятельности учеников предполагает обучение коллективом каждого своего члена?

1. индивидуальная,
2. фронтальная,
3. групповая,
4. вариативная.

Ответ: 3.

5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Какой из принципов характерен только для ФГОС второго поколения по обществознанию?

- 1) внедрение базового и профильного уровня обучения в старшей школе,
- 2) внедрение системно-деятельностного подхода,
- 3) унификация образовательного пространства,
- 4) формирование гражданской ответственности и патриотизма.

Ответ: 2.

2. Какой из структурных компонентов является «лишним» для ГОС 2004 г. по обществознанию?

- 1) понятие универсальных учебных действий,
- 2) обязательный минимум содержания,
- 3) требования к уровню подготовки выпускников,
- 4) цели и задачи исторического образования.

Ответ: 1.

3. Какой компонент входит во ФГОС второго поколения по обществознанию?

- 1) личностные, метапредметные и предметные результаты,
- 2) усиление воспитательного потенциала образования,
- 3) унификация образовательного пространства,
- 4) формирование знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Ответ: 1.

5.1.13 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. К применению какого метода можно отнести ситуацию: учитель формулирует задание, указывает источники информации, школьники осмысливают вопрос, ищут ответ в тексте или ином источнике?

1. проблемный,
2. частично-поисковый,
3. репродуктивный,
4. объяснительно-иллюстративный. Ответ: 2.

2. Какой из методов обучения в большей степени способствует запоминанию информации?

1. проблемный,
2. частично-поисковый,
3. репродуктивный,
4. объяснительно-иллюстративный.

Ответ: 1.

3.Какой из методов имеет следующий минус – запоминание происходит произвольно?

1. проблемный,
2. частично-поисковый,
3. исследовательский,
4. объяснительно-иллюстративный. Ответ: 4.

5.1.14 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-5:

1.Какой общелогический метод лежит в основе формирования понятий?

1. Анализ
2. Синтез
3. Индукция
4. Дедукция
5. Сравнение

2. Какой вид понятий является наиболее общим и абстрактным?

1. Термин
2. Понятие
3. Категория
4. Суждение
5. Представление

3. Что является акцентом изучения истории?

1. Развитие общества в будущем
2. Развитие общества в настоящем

3. Прошлое общества, развитие в конкретных событиях

4. Экономические процессы в обществе

5. Политические процессы в обществе

4. Что означает "объем признаков понятия"?

1. Количество людей, знакомых с понятием

2. Количество элементов, входящих в понятие

3. Характеристические свойства, присущие всем элементам понятия и только им

4. Степень абстрактности понятия

5. Историческую значимость понятия

5. Какая дисциплина делает акцент на изучении общества сегодня и обобщает весь исторический и современный опыт его развития в понятиях?

1. История

2. Философия

3. Социология

4. Обществознание

5. Экономика

Ключи:

1. 5

2. 3

3. 3

4.3

5.4

5.1.15 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-6:

1. **В каком компоненте образовательной программы по курсу обществознания соотносятся темы и формируемые УУД?**

1. пояснительная записка,
2. содержание программы,
3. поурочно-тематическое планирование,
4. требования к условиям реализации программы.

Ответ: 3.

2. **Как называется обязательный для школы документ, в котором расписана основная содержательная часть курсов по обществознанию?**

1. базисный учебный план,
2. ФГОС,
3. образовательная программа,
4. школьный журнал. Ответ: 3.

3. **Что можно отнести к научной литературе, входящей в УМК по обществознанию?**

1. монографии,
2. книги для чтения,
3. поурочные планирования,
4. хрестоматии. Ответ: 1.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» - 90-100% правильных ответов.
хорошо	Оценка «хорошо» - 70-89% правильных ответов.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов

5.1.16 Типовые задания (оценочное средство - Проектная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Для выявления и коррекции трудностей в обучении разработайте контрольно-измерительные материалы для продуктивного урока обществознания, придерживаясь требований к составлению тестов.
2. Для выявления и коррекции трудностей в обучении разработайте контрольно-измерительные материалы для развивающего урока обществознания, придерживаясь требований к составлению тестов.

1. Для выявления и коррекции трудностей в обучении разработайте контрольно-измерительные материалы для традиционного урока обществознания, придерживаясь требований к составлению тестов.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проектная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично». В ходе конструирования КИМов выполнены все предъявленные требования в отношении использования разнообразных видов тестов и их количества. Разработаны не только простейшие задания, но и тесты с закрытыми ответами. Студенту удастся отобрать весь необходимый материал для проверки. Учащийся свободно владеет всеми необходимыми источниками исторической информации – иллюстрации, карты, документы – и внедряет их в КИМы.
хорошо	Оценка «хорошо». При разработке КИМов выполнены не все предъявленные требования в отношении использования разнообразных видов тестов и их количества. Разработаны в основном простейшие задания, тесты с закрытыми ответами редки. Студенту удастся отобрать весь необходимый материал для проверки. Учащийся владеет всеми необходимыми источниками исторической информации – иллюстрации, карты, документы – и внедряет их в КИМы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно». Выполнены не все предъявленные требования в отношении использования разнообразных видов тестов и их количества. Разработаны только простейшие задания. Студенту не удастся отобрать весь необходимый материал для проверки. Учащийся не владеет всеми необходимыми источниками исторической информации слабо, внедряет их в КИМы не часто.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно». В ходе конструирования КИМов не выполнены предъявленные требования. Разработаны только простейшие задания. Студенту не удастся отобрать весь необходимый материал для проверки. Учащийся не владеет всеми необходимыми источниками исторической информации и не внедряет их в КИМы.

5.1.17 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Современные образовательные программы по курсу «Обществознание»: анализ и оценки.
2. Учебно-методический комплекс по школьному курсу обществознания: проблемы и перспективы.
3. Современный учебник обществознания: актуальные методические проблемы.
4. Особенности формирования УУД и предметных умений на уроке обществознания.
5. Методический потенциал наглядных средств обучения обществознанию.

5.1.18 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-8:

1. Проблемы проектирования практикума и лабораторной работы по обществознанию в среднем и старшем звене.
2. Подготовка учителя к уроку обществознания: актуальные вопросы.
3. Теоретико-методическое обоснование урока обществознания: методический аспект.
4. Анализ и самоанализ урока: современные подходы.
5. Проблемы подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» ставится, если реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент при ответах на дополнительные вопросы не может дать аргументированный ответ.

5.1.19 Типовые задания (оценочное средство - Практическая задача) для оценки сформированности компетенции ОПК-6:

1. Проведите ТМО традиционного урока обществознания с использованием технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
2. Проведите ТМО лабораторной работы по обществознанию с использованием технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
5. Проведите ТМО продуктивного урока истории с использованием технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическая задача)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования теоретико-методического

Оценка	Критерии оценивания
	<p>обоснования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении ТМО урока. Обоснование должно сопровождать все этапы урока и диагностировать используемые методы, приемы и ФОПД, а также студент грамотно определяет типы и виды УУД и результатов обучения с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.</p>
хорошо	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при проведении ТМО урока, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями осуществления ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении урока. Обоснование сопровождать не все этапы урока, диагностируются используемые методы, приемы и ФОПД с недочетами, но в целом студент определяет типы и виды УУД и результатов обучения, отражает деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.</p>
удовлетворительно	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки ТМО урока. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ТМО урока, испытывает затруднения в применении технологий проведения ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при осуществлении урока. В ТМО урока не полностью отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.</p>
неудовлетворительно	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки ТМО урока. Не умеет применять технологии проведения ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при осуществлении ТМО урока. В теоретико-методическом обосновании урока слабо отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.</p>

5.1.20 Типовые задания (оценочное средство - Конструкторское задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-3:

1. Разработайте календарно-тематическое планирование курса обществознания для 6 класса с учетом связи предметного содержания обществознания и особенностей обучающихся.
2. Разработайте календарно-тематическое планирование курса обществознания для 9 класса с учетом связи предметного содержания обществознания и особенностей обучающихся.
3. Разработайте календарно-тематическое планирование курса обществознания для 11 класса с учетом связи предметного содержания обществознания и особенностей обучающихся.

Критерии оценивания (оценочное средство - Конструкторское задание)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент разработал расширенное поурочное перечисление основных занятий и их вопросов с указанием типа и формы урока, а также возможных методов, приемов и форм организации познавательной деятельности, видов закрепления и проверки знаний и умений (в блоке об информировании о домашнем задании). Учащийся грамотно распределил календарные сроки проведения занятий. Планирование отражает содержание всех видов деятельности учителя обществознания в строгом соответствии с программой.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент допускает недочеты при разработке поурочного планирования. Не всегда правильно указывает типы и формы урока, а также возможных методов, приемов и форм организации познавательной деятельности, видов закрепления и проверки знаний и умений (в блоке об информировании о домашнем задании). Учащийся грамотно распределил календарные сроки проведения занятий. Планирование отражает содержание всех видов деятельности учителя обществознания в строгом соответствии с программой.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки календарно-тематического планирования курса обществознания. Допускает неточности и ошибки, дает недостаточно правильные формулировки основных вопросов содержания уроков, нарушает последовательность в ходе изучения курса, испытывает затруднения в определении приемов закрепления материала.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки календарно-тематического планирования курса обществознания. Допускает ошибки, дает неправильные формулировки основных вопросов содержания тем, нарушает последовательность курса.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Программы по обществознанию в прошлом и настоящем.
2. Школьный учебник по обществознанию.
3. Учебно-методический комплекс по обществознанию.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Интеграция в обучении обществознанию.
2. Игра как прием в традиционном обучении обществознанию.
3. Кейс-метод на уроке обществознания.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Теоретико-методическое обоснование урока обществознания.
2. Анализ и самоанализ урока.
3. Итоговая аттестация: ЕГЭ по обществознанию.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Приемы наглядного обучения на уроке обществознания.
2. Применение документов на уроке обществознания.
3. Типы и формы урока обществознания. Традиционные типы урока.

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Традиционные типы урока.
2. Структура традиционного урока. Комбинированный урок.
3. Подготовка учителя к уроку обществознания: функции подготовки к уроку, правила написания конспекта.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Общее представление о методике обучения обществознанию как учебной дисциплине. Факторы и компоненты процесса обучения.
2. Современные проблемы методики обучения обществознанию.
3. Профессиональная педагогическая культура учителя обществознания.

5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Проектирование на уроках обществознания. Проектная деятельность. Урок-проект: этапы, их характеристика.
2. Проблемный метод обучения. Механизм реализации проблемного метода.
3. Технология составления и работы с опорным конспектом на уроке.

5.3.8 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Учебная проблема, проблемная задача, проблемный вопрос, проблемная ситуация. Типология и технология разработки проблемных задач.
2. Определение и функции опорных конспектов, их классификация. Требования к опорному конспекту.
3. Понятие учебной деятельности в системе развивающего обучения.

5.3.9 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Цели современного обществоведческого образования. Современные проблемы методики обучения обществознанию.
2. Нормативно-правовое обеспечение курса «Обществознание».
3. Структура школьного обществоведческого образования.

5.3.10 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Вариативность в проведении учебных занятий по обществознанию с использованием ИКТ: лекция, семинар, практикум, лабораторная работа.
2. Типология уроков развивающего обучения с использованием ИКТ, их структура, условия организации; критерии оценивания работы учащихся.
3. Новые технологии в обучении обществознанию.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при

Оценка	Критерии оценивания
	видоизменении задания, свободно справляется с практическими ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических аналитических заданий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

5.3.11 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Современные образовательные программы по курсу «Обществознание»: анализ структуры и содержания. Оценки современных образовательных программ.
2. Учебно-методический комплекс по школьному курсу обществознания, особенности его формирования. Современный учебник обществознания.
3. Психолого-педагогическая характеристика познавательных возможностей учащихся в обучении обществознанию: индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся, мотивация обучения обществознанию, факторы развития у учащихся познавательного интереса к обществознанию, понятие обучаемости.
4. Возрастные познавательные возможности учащихся: уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности.

5.3.12 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Методы и приемы обучения обществознания.
2. Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке.
3. Кабинет обществознания в школе.

5.3.13 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Содержание обществоведческого материала: факты и теория.
2. Общая классификация умений. Основные предметные умения школьников при обучении обществознанию. Методика формирования умений. Понятия универсальные учебные действия.
3. Теоретико-методическое обоснование урока обществознания. Технологическая карта урока.

5.3.14 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Понятие «наглядное обучение», типология наглядности. Приемы работы с учебными картинками и иллюстрациями в учебнике.
2. Применение условно-графической наглядности. Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении обществознанию как средства наглядности.
3. Познавательные задания для формирования логических умений в курсе обществознания.

5.3.15 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Традиционные типы урока.
2. Структура традиционного урока. Комбинированный урок.
3. Подготовка учителя к уроку обществознания: функции подготовки к уроку, правила написания конспекта.

5.3.16 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Общее представление о методике обучения обществознанию как учебной дисциплине. Факторы и компоненты процесса обучения.
2. Современные проблемы методики обучения обществознанию.
3. Профессиональная педагогическая культура учителя обществознания.

5.3.17 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-1

1. Блочно-тематическое планирование по обществознанию.
2. Новые технологии в обучении обществознанию.
3. Отличия традиционного и нетрадиционного урока.

5.3.18 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Анализ и самоанализ урока: понятие, виды, функции, основные требования к анализу урока.
2. Оценочный инструментарий в МОО: проблема оценивания.
3. Оценочный инструментарий в МОО: формализованные и неформализованные знания.

5.3.19 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Структура современного обществоведческого образования.
2. ГОС и ФГОС по обществознанию.
3. Базисный учебный план по образовательным области «Обществознание»: анализ структуры и содержания.

5.3.20 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-6

Вариативность в проведении учебных занятий по обществознанию с использованием ИКТ: лекция, семинар.

Вариативность в проведении учебных занятий по обществознанию с использованием ИКТ: практикум, лабораторная работа.

Итоговая аттестация: ЕГЭ по обществознанию. Цели, задачи и структура ЕГЭ по обществознанию. Условия успешной сдачи ЕГЭ. Использование ИКТ.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется студенту, если он посетил не менее 80% аудиторных занятий, без грубых ошибок в содержании (минимум на «удовлетворительно») ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте и выполнил практическое контрольное задание.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторных занятий, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачёте и не справился с выполнением практического контрольного задания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Использование кейс-технологии на уроках истории и обществознания в условиях смешанного обучения : метод. пособие / Кабирова И. А., Кузнецова Е. Л., Рубанова И. В., Сухова М. В., Лихачева

- Л. А., Королев М. А., Бандура Н. В., Кулакова А. Д., Перевозчикова А. А., Спешилова Я. В. - Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2021. - 128 с. - Книга из коллекции ГГПИ им. Короленко - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-93008-359-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=807004&idb=0>.
2. Левитес Дмитрий Григорьевич. Педагогические технологии : Учебник / Мурманский арктический государственный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 403 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011928-1. - ISBN 978-5-16-104467-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=771959&idb=0>.
3. Зельдович Борис Захарович. Активные методы обучения : Учебное пособие для вузов / Зельдович Б. З., Сперанская Н. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 201 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11754-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767729&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. - Москва : Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489276> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06115-4 : 889.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818137&idb=0>.
2. Навойчик Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие / Навойчик Е. Ю. - Омск : ОмГПУ, 2018. - 193 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОмГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8268-2173-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=754111&idb=0>.
3. Дистанционные образовательные технологии в практике повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров / Малиатаки В. В., К. В., Т. В., Маслова Т. Ф., М. Т. - Ставрополь : СГПИ, 2020. - 106 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СГПИ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-6044707-3-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783539&idb=0>.
4. Алешина А.В., под ред., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. Обществознание. 11 класс. Методическое пособие : Учебно-методическое пособие. - Москва : КноРус, 2021. - 192 с. - Режим доступа: book.ru. - ISBN 978-5-406-08733-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772276&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского»
<https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации»
<https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Воробьева Ольга Валерьевна, кандидат исторических наук.

Рецензент(ы): Хорева Наталья Валентиновна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Панов Александр Ростиславович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2024 г., протокол № №9.