

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы социологического исследования

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

39.03.01 - Социология

Направленность образовательной программы

Социальная теория и комплексный анализ данных

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.14 Методология и методы социологического исследования относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	<p>ОПК-3.1: Операционализирует задачи конкретного социологического исследования</p> <p>ОПК-3.2: Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования</p> <p>ОПК-3.3: Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования</p> <p>ОПК-3.4: Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных</p> <p>ОПК-3.5: Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования</p>	<p>ОПК-3.1: Знает основные принципы операционализации задач конкретного социологического исследования.</p> <p>Умеет операционализировать задачи конкретного социологического исследования.</p> <p>Владеет навыками операционализации задач социологического исследования.</p> <p>ОПК-3.2: Способен предлагать пути проверки задач и гипотез исследования</p> <p>ОПК-3.3: Способен разрабатывать программные и методические документы социологического исследования</p> <p>ОПК-3.4: Способен решать организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролировать сбор социологических данных</p>	Проект	<p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		ОПК-3.5: Способен оформлять научно-техническую документацию на всех этапах исследования		
ПК-1: Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	ПК-1.1: Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии ПК-1.2: Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей ПК-1.3: Готовит полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации	ПК-1.1: Способен детализировать технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии ПК-1.2: Способен подготавливать методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей ПК-1.3: Способен подготавливать полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации	Проект	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-3: Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-3.1: Описывает проблемную ситуацию ПК-3.2: Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы ПК-3.3: Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	ПК-3.1: Способен описать проблемную ситуацию ПК-3.2: Способен обосновать актуальность проекта для решения поставленной проблемы ПК-3.3: Способен согласовать документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования	Проект	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-5: Способен разрабатывать программы социального	ПК-5.1: Обосновывает практическую целесообразность исследований, направленных	ПК-5.1: Способен обосновывать практическую целесообразность	Проект	Курсовая работа Экзамен: Контрольные вопросы

<p>развития с учетом потребностей предприятий, организаций, социальных групп на основе информационной базы исследований (самостоятельно или под руководством)</p>	<p>на изучение различного рода социальных явлений, планирует и осуществляет исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации ПК-5.2: Формулирует предложения по совершенствованию социальных процессов и отношений на основе анализа и обобщения результатов социологических исследований ПК-5.3: Реализует и распространяет результаты социологических исследований по изучению общественного мнения в публичном пространстве или заинтересованным группам</p>	<p>исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации ПК-5.2: Способен формулировать предложения по совершенствованию социальных процессов и отношений на основе анализа и обобщения результатов социологических исследований ПК-5.3: Способен реализовывать и распространять результаты социологических исследований по изучению общественного мнения в публичном пространстве или заинтересованным группам</p>		
---	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	9
Часов по учебному плану	324
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	96
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	96
- КСР	8
самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация	108 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	
Тема 1. Логика эмпирического исследования	8	4	4	8	0
Тема 2. Программа социологического исследования	24	10	10	20	4
Тема 3. Основы измерения в эмпирическом исследовании	16	8	8	16	0
Тема 4. Выборочный метод	20	10	10	20	0
Тема 5. Опросные методы в социологии	35	16	16	32	3
Тема 6. Неопросные методы в социологии	35	16	16	32	3
Тема 7. Анализ данных	44	20	20	40	4
Тема 8. Представление результатов исследования различным аудиториям	26	12	12	24	2
Аттестация	108				
КСР	8			8	
Итого	324	96	96	200	16

Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Методология и логика эмпирического социологического исследования

Тема 1.1. Логика эмпирического исследования

Теоретический и эмпирический подходы к изучению социальных процессов, их специфика, проблема взаимосвязи. Основные понятийные альтернативы социологического знания. Социология теоретическая и эмпирическая, фундаментальная и прикладная, общая и отраслевая. Структура конкретной социологии. Специфика конкретно-социологического подхода к анализу социальной действительности. Эмпирическая и статистическая природа социальных фактов, изучаемых конкретной социологией. Логика социологического исследования. Проблемная ситуация и ее перевод на язык научного исследования. Типы проблем, решаемых методами конкретно-социологического анализа.

Тема 1.2. Программа социологического исследования

Программа социологического исследования, ее структура и функции. Объект и предмет социологического исследования. Постановка цели и задач исследования. Концептуальная модель объекта социологического исследования. Предварительный системный анализ объекта и выдвижение гипотез. Типы гипотез в конкретном исследовании. Особенности проверки гипотез. Проблема связи теоретического и эмпирического уровня социального анализа. Теоретическая, эмпирическая, операциональная интерпретация понятий в социологическом исследовании.

Тема 1.3. Основы измерения в эмпирическом исследовании

Проблема измерения и описания качественных признаков в социологии. Понятие измерения. Основные уровни измерения. Классификация видов измерения по объекту измерения, техническим приемам измерения. Операции с числами на разных уровнях измерения. Числовая, вербальная, графическая формы представления порядковой шкалы. Понятие прямого измерения. Методы прямого измерения. Специфика косвенного измерения, назначение и область применения. Многомерное шкалирование. Проблема эффективности и надежности измерения в социологии. Устойчивость измерения и ее показатели. Методы обеспечения и проверки обоснованности измерения.

Тема 1.4. Выборочный метод

Теоретические основы применения выборочного метода. Понятие генеральной и выборочной совокупности. Виды генеральной совокупности. Репрезентативность как основное требование, предъявляемое к выборочной совокупности. Ошибка репрезентативности. Определение объема выборочной совокупности. Объем выборки и глубина социологического анализа. Случайные и систематические ошибки выборки. Способы формирования выборочной совокупности. Типы вероятностных выборок и процедуры их построения. Разновидности неслучайного отбора. Преимущества и недостатки квотной выборки. Одноступенчатые и многоступенчатые выборки. Раздел 2. Основные техники сбора первичной социологической информации

Тема 2.1. Опросные методы в социологии

Специфика социологического опроса. Классификация видов опросов. Преимущества и недостатки опросного метода. Проблема достоверности информации, получаемой методом опроса. Вопрос в социологии. Классификация социологических вопросов. Требования к формулировке вопросов. «Сензитивные» вопросы. Преимущества и недостатки анкетного опроса. Виды анкетного опроса и их организационные особенности. Правила композиции анкеты. Преимущества и недостатки метода интервью. Проблема сопоставимости результатов, полученных методом интервью. Виды интервью. Эффект интервьюера. Ситуация интервью. Методические правила проведения интервью. Особенности организации и проведения интервью в зависимости от вида. Назначение и специфика экспертного опроса. Подбор экспертов: выявление множества потенциальных экспертов, способы оценки их компетентности. Процедуры проведения экспертного опроса, их классификация. Метод фокус-группы. Принципы организации и подбора участников. Правила ведения фокус-группы. Общие принципы описания полученных результатов. Социометрические процедуры.

Тема 2.2. Неопросные методы в социологии

Особенности методологии качественного исследования. Метод наблюдения в конкретной социологии. Достоинство метода наблюдения и область его применения. Виды социологического наблюдения и их методические особенности. Методика стандартизированного наблюдения. Программа наблюдения. Единицы и категории наблюдения. Инструментарий наблюдения. Основные недостатки метода наблюдения и ошибки в его использовании. Проблема качества данных наблюдения. Биографический метод в социологии. Сбор биографического материала. Классификация источников биографического материала и типов биографического повествования. Определение и типы эксперимента (истинный, полевой, квазиэксперимент). Основные принципы эксперимента в социальных науках. Основные экспериментальные планы. Общие подходы к анализу документов. Виды документов. Качественный и количественный методы анализа документов. Проективные методы в социологии. Тесты в социологии. Область и специфика применения. Проективные методики.

Раздел 3. Аналитический этап социологического исследования

Тема 3.1. Анализ данных

Виды анализа данных. Программное обеспечение обработки количественных и качественных данных. Одномерный анализ: табулирование и представление данных. Использование основных статистик. Группировка и эмпирическая типологизация. Анализ связи между двумя переменными. Таблица сопряженности как инструмент анализа взаимосвязи. Корреляция, частная корреляция, регрессия. Множественная регрессия и путевой анализ. Использование факторного анализа в социальных науках: возможности и ограничения. Вторичный анализ данных: особенности и основные подходы. Типы графического представления данных. Подходы к качественному анализу результатов социологического исследования.

Тема 3.2. Представление результатов исследования различным аудиториям

Оформление отчета по итогам социологического и маркетингового исследования в соответствии с требованиями заказчика или внутренними требованиями компании. Подготовка информационно-аналитических материалов и профессиональных публикаций по результатам социологических и маркетинговых исследований. Презентация результатов социологического и маркетингового

исследования различным аудиториям: заказчику, научному сообществу, в общественно-публичной сфере.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 12 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Методология и методы социологических исследований, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7664>.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Выполнение задания реконструктивного уровня: написание научной статьи или фрагмента текста аналитической записки по результатам эмпирического исследования, её презентация.

Алгоритм выполнения задания:

Курсовая работа по дисциплине предусматривает взаимодействие индивидуальных и групповых форм участие в полноценном исследовательском проекте. Студенты объединяются в группы от 5 до 10 человек и начинают работать над выбранной темой. Выбор темы осуществляется самостоятельно группой (в зависимости от научного интереса членов группы) и согласуется с преподавателем. В ходе работы студентами осуществляются все этапы реального социологического исследования: от получения заказа на исследование до защиты исследовательского проекта. Самостоятельно разрабатывается программа социологического исследования, рассчитывается выборка исследования, осуществляется полевой этап, этап кодировки и ввода данных, производится обработка первичной социологической информации, пишется аналитический отчет и подготавливается презентация результатов исследования. Преподаватель проводит консультации и осуществляет контроль работы студенческой группы на всех этапах социологического исследования. Предварительное деление студентов на группы происходит в III семестре, когда начинается активная работа по групповому принципу. В VI семестре состав участников

группы закрепляется, определяется тема исследования и начинается сбор материалов. После того, как материал собран, каждый участник группы берет фрагмент (главу) аналитической записки и работает с ним самостоятельно (количественный и качественный анализ данных, написание и оформление аналитической записки). Оценка за курсовую работу выводится с учетом качества и глубины анализа данных, научной грамотности текста, а также единого стандарта оформления общей для группы аналитической записки. Общая аналитическая записка, а также весь пакет научной документации (программа исследования, макет анкеты, данные исследования, полевые документы) остается в открытом научно-педагогическом архиве кафедры. Все данные затем используются как преподавателем в рамках учебно-педагогической деятельности, так и самими студентами для написания последующих курсовых работ и научных публикаций. Лучшие исследовательские проекты под авторством участников группы выкладываются в интернет для общего ознакомления.

Оформление работы:

- объем – 8-10 стр. (14-18 тыс. печ.зн. с проблемами);

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод. В обязательном порядке в тексте должны присутствовать таблицы, графики, диаграммы, схемы.

Работа представляется в виде реферата (главы аналитической записки) или научной публикации. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде электронной презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Выполнение заданий реконструктивного уровня. Разработка инструментария по основным техникам сбора первичной социологической информации:

- а) анкета;
- б) бланк формализованного интервью;
- в) гайд глубинного интервью;
- г) топик-гайд фокус-группы;
- д) бланк наблюдения.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

Выполнение задания реконструктивного уровня: разработка программы социологического исследования:

Алгоритм выполнения задания:

1. *Выбрать тему исследования.*

Выбор темы обусловлен научными интересами студента (приветствуется связь с будущей выпускной работой), при этом формулировка темы должна быть согласована с преподавателем.

2. Разработать программу социологического исследования.

Методологический раздел программы социологического исследования должен состоять из следующих обязательных элементов:

- Описание проблемной ситуации и выделение научной проблемы;
- Цель и задачи исследования;
- Объект и предмет исследования;
- Предварительный системный анализ;
- Интерпретация основных понятий;
- Гипотезы исследования.

Оформление работы:

- объем – 10-15 стр. (14-20 тыс. печ.зн. с проблемами, плюс иллюстративный материал: схемы, таблицы и т.п.);

Текст должен быть внутренне структурирован и состоять из следующих элементов:

- Титульный лист;
- Программа социологического исследования;
- Список используемой литературы.

Работа представляется в виде реферата. Апробация работы проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Проект) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

Выполнение задания реконструктивного уровня: разработка программы социологического исследования:

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему исследования.

Выбор темы обусловлен научными интересами студента (приветствуется связь с будущей выпускной работой), при этом формулировка темы должна быть согласована с преподавателем.

2. Разработать программу социологического исследования.

Методологический раздел программы социологического исследования должен состоять из следующих обязательных элементов:

- Описание проблемной ситуации и выделение научной проблемы;
- Цель и задачи исследования;
- Объект и предмет исследования;
- Предварительный системный анализ;
- Интерпретация основных понятий;
- Гипотезы исследования.

Оформление работы:

- объем – 10-15 стр. (14-20 тыс. печ.зн. с проблемами, плюс иллюстративный материал: схемы, таблицы и т.п.);

Текст должен быть внутренне структурирован и состоять из следующих элементов:

- Титульный лист;
- Программа социологического исследования;
- Список используемой литературы.

Работа представляется в виде реферата. Апробация работы проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Проект)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Схема логически выверена, описаны все направления, грамотно составленная презентация.
не зачтено	Отсутствует логика в построении схемы, пропущены направления.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в

	ответа		Выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Расчет ошибки выборки и доверительного интервала.
Ошибки выборки, их виды и причины.
Основные виды случайных выборок, их преимущества и недостатки.
Виды неслучайных выборок.
Квотная выборка и границы ее применения.
Одноступенчатые и многоступенчатые выборки. Единицы отбора и единицы наблюдения.
Уровни измерения в социологии, виды шкал по уровню измерения.
Формы предоставления порядковой шкалы и проблемы, связанные с ее применением.
Прямое и косвенное измерение. Особенности косвенного измерения и границы его применения.
Семантический дифференциал.
Преобразования над параметрами.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Виды социологических исследований.
Повторные опросы: трендовые, когортные, панельные.
Этапы социологического исследования.
Преимущества и недостатки метода опроса.
Виды анкетных опросов в социологии.
Виды социологических вопросов.
Композиция анкеты, ее роль в исследовании.
Метод интервью.
Глубинное интервью: специфика и область применения.
Основные характеристики экспертного опроса.
Виды наблюдений в социологии.
Методика и техники наблюдения.
Виды документов в социологии.
Основные методы анализа документов.
Контент-анализ.
Понятие социального эксперимента, его логика и элементы.
Проективные методы в социологии.
Тесты в социологическом исследовании.
Социологический эксперимент.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Формы предоставления результатов социологического исследования.
Структура социологического отчета.
Обобщение результатов исследования.
Источники информации и их классификация.
Возможности и особенности качественных методов в социологическом исследовании.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Конкретная социология в системе социологического анализа.
Социальный факт и проблема социального познания.
Методологический этап программы социологического исследования: проблема, проблемная ситуация, цели и задачи исследования, его объект и предмет.

Методологический этап программы социологического исследования: предварительный системный анализ объекта, интерпретация понятий, гипотезы.

Понятие генеральной и выборочной совокупности, обоснование выборочного метода и границы его применения в социологии.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Примерный перечень тем оценочного средства – Курсовая работа:

- Безработицы женщин в современном российском обществе;
- Отношение студентов-социологов к своей будущей профессии;
- Проблема детской безнадзорности (на примере Нижнего Новгорода);
- Политические предпочтения жителей Нижегородской области;
- Гендерная асимметрия в телевизионных рекламных роликах;
- Сравнительный анализ неформальных отношений в российских и американских вузах;
- Качество обслуживания в студенческой столовой;
- Протестная активность студенческой молодежи;
- Медиаметрическое пространство Нижнего Новгорода;
- Разработка бренда Нижнего Новгорода;
- Структура социальных связей в виртуальных сообществах;
- Влияние рекламы на формирование конформизма в среде российской молодежи;
- Волонтерство как социальный феномен;

Социально-политическая ситуация в Павловском районе Нижегородской области;
 Возможности привлечения покупателей к новой косметической линии;
 СМИ и манипуляция общественным сознанием;
 Возможность создания на ФСН ННГУ студенческой лаборатории;
 Повседневная жизнь потребителя наркотиков;
 Образ жизни и здоровье студентов;
 Музей и школа: проблемы и перспективы взаимодействия;
 Распространенность вредных привычек среди учащихся школ Ленинского района Нижнего Новгорода;
 Профессиональная самоидентификация учителя;
 Общественные объединения как ресурс социальной активности молодежи России;
 Адаптационная стратегия бедного населения в современном российском обществе (региональный аспект);
 Российские рабочие: ресурсы и поведенческие стратегии;
 Профессиональная карьера в сфере высшего образования;
 Рынок питьевой воды;
 Формирование толерантности у студентов технического вуза;
 Социальное взаимодействие врача и пациента;
 Социальная структура сообщества вегетарианцев;
 Ритуалы повседневности летнего детского лагеря в процессах социализации молодого поколения;
 Гендерные стереотипы современной студенческой молодежи;
 Трудовая занятость студенческой молодежи.

Критерии оценивания (оценочное средство - Курсовая работа)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

Оценка	Критерии оценивания
плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ядов Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования : Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учеб. пособие. - 3-е изд., испр. - М. : Омега-Л, 2009. - 567 с. - (Университетский учебник). - ISBN 978-5-365-00957-8 : 270.00., 1 экз.
2. Ядов Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учеб. пособие. - 3-е изд., испр. - М. : Омега-Л, 2007. - 567 с. - (Университетский учебник). - ISBN 5-365-00446-9 : 220.00., 3 экз.
3. Ядов Владимир Александрович. Социологическое исследование: методология, программа, методы. - [Доп. и испр. изд.]. - Самара : Самар. ун-т, 1995. - 328, [3] с. - 16250.00., 33 экз.
4. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования : Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учеб. для вузов / РАН, Ин-т социологии. - М. : Добросвет, 2000. - 596 с. - В сотрудничестве с В. В. Семеновой. - ISBN 5-7913-0036-0 : 60.00., 2 экз.
5. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования : Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учеб. для вузов / РАН, Ин-т социологии. - М. : Добросвет : Университет, 1998. - 596 с. - В сотрудничестве с В. В. Семеновой. - 39.20., 3 экз.

Дополнительная литература:

1. Дятлов А.В. Эмпирическое социологическое исследование : учебное пособие / Дятлов А.В.; Шаповалова А.М. - Москва : ЮФУ, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-9275-3342-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=735798&idb=0>.
2. Галицкий Е. Б. Маркетинговые исследования. Теория и практика / Галицкий Е. Б., Галицкая Е. Г. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 570 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/488325> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-9916-3225-6 : 1349.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786622&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru/>);
2. Правовая система «Консультант плюс» (<http://www.consultant.ru/>);
3. Портал российской прикладной социологии «SocioLogos» (<http://www.sociologos.ru/>);
4. Официальный сайт Института социологии РАН (<http://www.isras.ru/>);
5. Единый архив экономических и социологических данных: (<http://sophist.hse.ru/>);
6. Советская социология и Программа Гособразования СССР «Общественное мнение» (<http://sovso.nisoc.ru/>);

7. Федеральный информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» (<http://ecsocman.hse.ru/>);
8. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>);
9. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com/>);
10. ЭБС «Юрайт» (<http://biblio-online.ru/>);
11. ЭБС «Znaniium.com» (www.znaniium.com/);
12. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>);
13. ВЦИОМ: <http://wciom.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 39.03.01 - Социология.

Автор(ы): Зернов Дмитрий Васильевич, кандидат политических наук.

Заведующий кафедрой: Петрова Ирина Эдуардовна, доктор социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.