

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История государства и права России

---

Уровень высшего образования

Специалитет

---

Направление подготовки / специальность

40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

---

Направленность образовательной программы

Международно-правовая

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.11 История государства и права России относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)                                               | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наименование оценочного средства                 |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                        | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Для текущего контроля успеваемости               | Для промежуточной аттестации            |
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1: Использует знания об историческом наследии и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2: Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста</p> <p>УК-5.3: Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.4: Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального</p> | <p>УК-5.1:<br/>Знать: этапы исторического развития России и социокультурные традиции различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.<br/>Уметь: изложить этапы исторического развития России и социокультурные традиции различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.<br/>Владеть: навыками изложения этапов исторического развития России и социокультурных традиций различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2:<br/>Знать: основные философские идеи и категории, обеспечивающие</p> | <p>Дискуссия<br/>Доклад-презентация<br/>Эссе</p> | <p>Экзамен:<br/>Контрольные вопросы</p> |

|                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                         |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                     | <p>взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем</p> | <p>межкультурное взаимодействие.</p> <p>Уметь: использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии.</p> <p>УК-5.3:</p> <p>Знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p>УК-5.4:</p> <p>Знать: принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p>Уметь: применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии</p> |                                                     |                         |
| ОПК-1: Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей | ОПК-1.1: Выявляет основные этапы и закономерности исторического развития             | ОПК-1.1:<br>Знать: особенности происхождения государства и права, этапы и фазы развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Доклад-презентация<br>Задания<br>Контрольная работа | Экзамен:<br>Контрольные |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|
| <p>исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> | <p>Российского государства и права, традиционные ценности российского общества</p> <p>ОПК-1.2: Определяет место России и ее роль в контексте всеобщей истории на различных этапах развития общества</p> <p>ОПК-1.3: Обладает навыками формирования мотивов профессиональной деятельности, основываясь на патриотизме и ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p> | <p>права как регулятора общественных отношений; историю изменений традиционных ценностей российского общества</p> <p>Уметь: критически оценивать совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития Российского государства и права; поддерживать традиционные ценности российского общества</p> <p>Владеть: навыками анализа объективно обусловленных и объективно необходимых тенденций, выражающих сущность права в процессе его становления, развития и функционирования в Российском государстве</p> <p>ОПК-1.2:</p> <p>Знать: основные исторические события истории России и всеобщей истории</p> <p>Уметь: определять культурно-историческое своеобразие России и ее место в мировой и европейской цивилизации</p> <p>Владеть: навыком определения исторических проблем на различных этапах развития России</p> <p>ОПК-1.3:</p> <p>Знать: сущность понятий профессиональный долг, патриотизм, социальная ответственность</p> <p>Уметь: формировать мотив профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности, гарантирующими проявление патриотизма и социальной ответственности в работе</p> | <p>Тест</p> | <p>вопросы</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|
| <p>ОПК-4: Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам</p> | <p>ОПК-4.1: Определяет фактические обстоятельства юридического дела, требующего решения, определяет правовые нормы, подлежащие применению при принятии юридически обоснованного решения, принимает решения и совершает юридические действия в соответствии с законом</p> <p>ОПК-4.2: Оперировать юридическими понятиями и категориями</p> <p>ОПК-4.3: Владеет методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений</p> <p>ОПК-4.4: Осуществляет предварительный анализ законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации</p> <p>ОПК-4.5: Оценивает правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации</p> | <p>ОПК-4.1:</p> <p>Знать: содержание и значение каждой стадии применения права</p> <p>Уметь: совершать юридически значимые действия в рамках каждой стадии правоприменительной деятельности</p> <p>Владеть: навыками установления фактических обстоятельств дела, юридической квалификации, принятия решения по юридическому делу</p> <p>ОПК-4.2:</p> <p>Знать: значение юридических терминов и категорий</p> <p>Уметь: использовать юридические термины и категории в соответствующем контексте</p> <p>Владеть: навыками использования юридических терминов и категорий в устной и письменной речи</p> <p>ОПК-4.3:</p> <p>Знать: содержание методики квалификации и разграничения различных видов правонарушений</p> <p>Уметь: осуществлять юридическую квалификацию правонарушений, разграничивать различные виды правонарушений</p> <p>Владеть: навыками применения методики квалификации и разграничения различных видов правонарушений</p> <p>ОПК-4.4:</p> <p>Знать: различные способы толкования права</p> <p>Уметь: интерпретировать нормы права, используя различные способы их толкования</p> <p>Владеть: навыками применения различных</p> | <p>Задачи</p> <p>Опрос</p> <p>Тест</p> | <p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p><i>способов толкования норм права</i></p> <p><i>ОПК-4.5:</i><br/> <i>Знать: основы юридической квалификации</i><br/> <i>Уметь: давать правовую оценку анализируемой ситуации</i><br/> <i>Владеть: навыками осуществления юридической квалификации</i></p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|                                                                          | очная                       | заочная                    |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>                                          | <b>5</b>                    | <b>5</b>                   |
| <b>Часов по учебному плану</b>                                           | <b>180</b>                  | <b>180</b>                 |
| в том числе                                                              |                             |                            |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                             |                            |
| - занятия лекционного типа                                               | 32                          | 4                          |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32                          | 4                          |
| - КСР                                                                    | 2                           | 2                          |
| <b>самостоятельная работа</b>                                            | <b>78</b>                   | <b>161</b>                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                          | <b>36</b><br><b>экзамен</b> | <b>9</b><br><b>экзамен</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) |         | в том числе                                                                |         |                                                                            |         |       |         |                                           |         |
|-------------------------------------------------------------|--------------|---------|----------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|-------------------------------------------|---------|
|                                                             |              |         | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |         |                                                                            |         |       |         | Самостоятельная работа обучающегося, часы |         |
|                                                             |              |         | Занятия лекционного типа                                                   |         | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы |         | Всего |         |                                           |         |
|                                                             | очная        | заочная | очная                                                                      | заочная | очная                                                                      | заочная | очная | заочная | очная                                     | заочная |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, МЕТОД И ЗАДАЧИ НАУКИ И УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»</p> <p>Предмет «История государства и права России». Место «История государства и права России» в системе общеобразовательных и юридических дисциплин. Периодизация курса</p> <p>Формационный и цивилизационный подходы. Общенаучные и частные методы. Историография курса.</p>                                                                              | 4  | 6  | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| <p>ТЕМА 2. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ДРЕВНЕЙ РУСИ (IX — XI вв.)</p> <p>Возникновение государственности у восточных славян. Образование древнерусского государства. Теории происхождения древнерусского государства. Правовые аспекты социальной структуры древнерусского государства. Государственный строй Древней Руси. Источники древнерусского права. Русская Правда, списки и редакции, ее значение в становлении древнерусского права. Древнерусское право.</p> | 10 | 9  | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 | 2 | 6 | 7 |
| <p>ТЕМА 3. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ПЕРИОДА ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ (XII — XIV вв.)</p> <p>Причины политической раздробленности. Особенности государственного и общественного строя отдельных княжеств. Русь и Золотая Орда: государственно-правовые отношения; формы и характер зависимости. Источники права периода политической раздробленности. Новгородская судная грамота, Псковская судная грамота.</p>                                                  | 10 | 8  | 2 | 0 | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 | 6 |
| <p>ТЕМА 4. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА И РАЗВИТИЕ ПРАВА РОССИИ XIV — сер. XVI вв.</p> <p>Предпосылки образования Русского централизованного государства. Высшие и местные органы власти. Дворцово-вотчинная система управления. Правовое положение населения. Источники права периода образования Русского централизованного государства. Судебник 1497 г.</p>                                                                                    | 8  | 10 | 2 | 2 | 2 | 0 | 4 | 2 | 4 | 8 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <p>ТЕМА 5. СОСЛОВНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНАЯ МОНАРХИЯ В РОССИИ (сер.XVI - XVII вв.)</p> <p>Особенности сословно-представительной монархии в России по сравнению со странами Запада. Центральные и местные органы власти в XVII в. Царь. Юридический статус Земских соборов. Судебник 1550 г., общая характеристика. Стоглав 1551 г. Соборное уложение 1649 г., общая характеристика. Право.</p>                                                                                                                                                              | 10 | 10 | 2 | 0 | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 | 8  |
| <p>ТЕМА 6. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ XVIII в. Государственный строй Российской империи. Император. Реорганизация центрального и местного управления. Основание Сената. Реформы Петра I. Бюрократия. Правовое положение населения. Развитие крепостного права и положение крестьян. Право. Краткое изображение процессов или судебных тяжб 1715 г., Именной указ о форме суда 1723 г. Артикул воинский. Табель о рангах 1722 г. Манифест О вольности дворянской 1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Жалованная грамота городам 1785 г.</p> | 10 | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | 12 |
| <p>ТЕМА 7. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ первой пол. XIX в. Государственный строй в I половине XIX в.. Управление окраинами Российской империи. Кодификация права в России. Свод законов Российской империи. Полное собрание законов Российской империи. Развитие гражданского права. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.</p>                                                                                                                                                                                                      | 8  | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| <p>ТЕМА 8. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ второй пол. XIX в. Реформы, проведенные правительством Александра II, их общая характеристика. Крестьянская реформа 1861 г., ее основные нормативные акты. Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Судебная реформа 1864 г. Судебные уставы 1864 г. Система судебных органов по Судебным уставам 1864 г. Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г. Правила и Положение о земских участковых начальниках 1889 г. Право 2-ой пол. XIX в.</p>          | 10 | 12 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | 12 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |    |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <p>ТЕМА 9. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В НАЧАЛЕ XX вв. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». Учреждение Государственной Думы и ее роль. Преобразование Государственного Совета. Законодательство о гражданских правах и свободах 1906-1907 гг. Права и обязанности подданных по Основным государственным законам Российской Империи 1906 г. Политические партии и общественные организации. Правовое положение населения. Аграрная реформа П.А.Столыпина 1906-1911 гг. Уголовное уложение 1903г. Чрезвычайное законодательство 1905-1907 гг. Процессуальное право. Изменения в государственном аппарате в период первой мировой войны.</p>                | 8 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| <p>ТЕМА 10. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ ПОСЛЕ ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (март — октябрь 1917 г.) Свержение самодержавия. Изменения в системе государственных органов. Временное правительство. Органы местного самоуправления. Советы. Период двоевластия. Провозглашение республики. Регламентация прав и свобод. Изменения в гражданском, уголовном, процессуальном праве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8 | 8  | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | 8  |
| <p>ТЕМА 11. ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА Октябрьское вооруженное восстание. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты советской власти. Государственное строительство в центре и на местах. Созыв Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Изменения в классовой структуре общества. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Декларация прав народов России 1917 г. и национальная политика Советов. Право. Общая характеристика источников права. Конституция РСФСР 1918 г. Декреты о суде, система судов и принципы судопроизводства. Создание основ гражданского, уголовного, трудового, земельного права.</p> | 8 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | 10 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <p>ТЕМА 12. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ И ИНОСТРАННОЙ ВОЕННОЙ ИНТЕРВЕНЦИИ</p> <p>Общая характеристика периода. Политика «военного коммунизма». Изменения в порядке организации деятельности органов власти и управления. Чрезвычайные органы власти: Совет рабоче-крестьянской обороны, революционные комитеты, комитеты бедноты, ВЧК, революционные трибуналы. Система главков. Советские республики. Развитие конфедеративных и федеративных связей. Изменения в советском праве. Сужение сферы гражданско-правового регулирования. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918г. Кодекс законов о труде 1918 г. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» 1919 г. Гражданский и уголовный процесс.</p> | 8  | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | 10 |
| <p>ТЕМА 13. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ</p> <p>Общая характеристика НЭПа. Правовое регулирование многоукладной экономики. Судебная реформа 1922 г. Создание советской прокуратуры. Создание советской адвокатуры. Переход от ВЧК к ГПУ. Образование СССР. Декларация об образовании СССР 1922 г. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Конституция РСФСР 1925 г. Районирование в СССР. Развитие советского права. Создание советских кодексов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10 | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 6 | 10 |
| <p>ТЕМА 14. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ПОСТРОЕНИЯ ОСНОВ СОЦИАЛИЗМА</p> <p>Сращивание партийного аппарата с государственным, военным, хозяйственным. Административно-командная система управления. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Сущность государства по Конституции 1936 г. Система органов власти. Правовой статус личности. Конституция РСФСР 1937 г. Репрессии в середине 30-х гг. Развитие права. Изменения в советском праве накануне войны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | 8  | 10 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 4 | 10 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |     |    |   |    |   |    |    |    |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|---|----|---|----|----|----|-----|
| ТЕМА 15. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ Изменения в государственном строе в период Великой отечественной войны. Перестройка государственного аппарата. Государственный комитет обороны. Ставка Верховного Главнокомандования. Реорганизация наркоматов. Основные направления развития законодательства в годы Великой отечественной войны. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном, семейном, уголовном, процессуальном праве.                                           | 8   | 10  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | 0  | 4  | 10  |
| ТЕМА 16. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В СЕРЕДИНЕ 50-х – 90-х гг. XX в. Управление народным хозяйством в послевоенные годы. Перестройка государственного аппарата в мирных условиях. Изменения в праве в послевоенные годы.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8   | 12  | 2  | 0 | 2  | 0 | 4  | 0  | 4  | 12  |
| ТЕМА 17. РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ В КОНЦЕ XX- начале XXI вв. Противостояние Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ. Разработка Конституции РФ. Конституция 12 декабря 1993 г. Реформирование государственно-правовой системы Российской Федерации. Президент. Совет Федерации. Государственная Дума. Законодательство о выборах в Государственную Думу. Развитие федерализма в России. Суверенизация республик в составе РФ. Федеративный договор 1992 г. Развитие органов местного самоуправления. | 6   | 12  | 0  | 0 | 2  | 0 | 2  | 0  | 4  | 12  |
| Аттестация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 36  | 9   |    |   |    |   |    |    |    |     |
| КСР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2   | 2   |    |   |    |   |    | 2  | 2  |     |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 180 | 180 | 32 | 4 | 32 | 4 | 66 | 10 | 78 | 161 |

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "История государства и права России".

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции УК-5

**Задание 1.** Тема: «Советский конституционализм. Сравнительный анализ Конституций СССР 1924, 1936 и 1977 гг.»

**Задание 2.** Тема: «Распад СССР»

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| превосходно         | Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами, используется необходимая терминология. Вовлекает большое количество участников                                                                                                                                                                                                                         |
| отлично             | Аргументы приводились по существу, кратко, лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.                   |
| очень хорошо        | Формулирует собственную позицию и аргументирует её, отвечает на большую часть вопросов оппонентов, проявляет интерес к выступлению других участников, задает вопросы по теме дискуссии.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| хорошо              | Аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры. |
| удовлетворительно   | Студент плохо ориентируется в ситуации, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| неудовлетворительно | Студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| плохо               | Студент отказался участвовать в дискуссии по причине того, что не владеет материалом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Правовое положение «инородцев» в России. Роль национального вопроса в общественной и политической жизни страны.
2. Правовое положение сословий в России в XVII в.
3. Национально-государственное строительство в СССР в 1920 – 1930-е гг.
4. Реформа Православной Церкви. Церковный раскол и его последствия.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Государственная служба в XVI – XVIII вв.
2. Владимир Мономах и его вклад в развитие права на Руси.
3. Сперанский М.М. Государственная деятельность, вклад в развитие права в России.
4. Жизнь и деятельность Ф.Н. Плевако.
5. Политические судебные процессы 1930-х гг.: характер и особенности.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| превосходно         | содержание соответствует теме, обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; имеются ссылки на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход; |
| отлично             | содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;                                                                                                     |
| очень хорошо        | содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15,                                                                                                                                                                          |
| хорошо              | основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.                                                                                                                            |
| удовлетворительно   | количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.                                                                                                                                                                                                                             |
| неудовлетворительно | тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| плохо               | работа не выполнена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Содержание и сущность демократии в Новгородской республике.
2. Проблема исторического выбора между Западом и Востоком в период Смуты: возможные альтернативы развития и поиск нетрадиционных форм политической власти.
3. Специфика формирования единого Российского государства во второй половине XIV в.
4. Государственное строительство в эпоху Ивана III и Василия III
5. Альтернатива исторического развития России первой четверти XIX века: реформы или стагнация.
6. Альтернативы политического, экономического и социального развития России в период от февраля к октябрю 1917 г.
7. Роль русской православной церкви в становлении и укреплении российского государства.
8. Крещение Руси. Церковная организация и юрисдикция

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка     | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). В работе должны быть отражены актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы; креативность и творческий подход при решении поставленных задач; способность кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, представить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения. |
| не зачтено | Работа не выполнена или не соответствует предъявляемым требованиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Сравнительный анализ Судебников 1497 г. и 1550 г.
2. Сравнительный анализ договора закупничества в Русской Правде и изорничества в Псковской судной грамоте.
3. Сравнительный анализ Конституций 1918 г. и 1924 г.
4. Сравнительный анализ Конституций 1936 г. и 1977 г.
5. Сравнительный анализ положения зависимого населения по Русской Правде.
6. Особенности государственного строя в Псковской и Новгородской республиках: сходства и отличия.
7. Сравнительный анализ правового положения временнообязанных крестьян и крестьян-собственников по положениям 19 февраля 1861 г.
8. Сравнительный анализ избирательных систем и системы административного надзора за земскими и городскими учреждениями в период реформ 1860 - 70-х гг. и контрреформ 1880-90-х гг. по Земскому (1864 г. и 1890 г.) и Городовому (1870 г. и 1892 г.) положениям.
9. Составить сравнительную таблицу, отражающую развитие права:

| Период          | Гражданское право | Семейное право | Земельное право | Уголовное право | Уголовно-исполнительное право |
|-----------------|-------------------|----------------|-----------------|-----------------|-------------------------------|
| 1953 – 1964 гг. |                   |                |                 |                 |                               |
| 1965 – 1985 гг. |                   |                |                 |                 |                               |

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

| Оценка      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| превосходно | Умение тезисно сформулировать критерии для сравнительного анализа; ответ полный и правильный на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; сопоставление различных подходов; собственные суждения |

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично             | Умение тезисно сформулировать критерии для сравнительного анализа; регулярные ссылки на первоисточники, сопоставление различных подходов; собственные суждения |
| очень хорошо        | Элементы сравнительного анализа представлены точно; временами отсутствуют ссылки на первоисточники и собственные выводы                                        |
| хорошо              | Элементы сравнительного анализа представлены недостаточно точно; временами отсутствуют ссылки на первоисточники и собственные выводы                           |
| удовлетворительно   | Работы выполнена описательно; элементы сравнительного анализа практически отсутствуют; ссылки на первоисточники и собственные выводы не наблюдаются            |
| неудовлетворительно | Работа не соответствует предъявленным требованиям                                                                                                              |
| плохо               | Работа не выполнена                                                                                                                                            |

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

#### Вариант 1.

1. На основе статей Русской Правды докажите, что холоп не являлся субъектом права
2. Раскройте содержание следующих терминов: рота, смерд, вече

#### Вариант 2.

1. На основе статей Русской Правды докажите, что закуп являлся ограниченным субъектом права
2. Раскройте содержание следующих терминов: рядович, вира, челядь

#### Вариант 3.

1. Правовое положение смерда определяется различными авторами неодинаково: одни считают его лично свободным крестьянином, другие - зависимым. Рассмотрите комплекс статей Русской Правды, на основе которых рождаются противоположные выводы.
2. Раскройте содержание следующих терминов: холоп, дикая вира, закуп

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

| Оценка       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| превосходно  | Содержание ответа на вопросы полностью раскрывает тему, информация представлена выше программы. Четкое изложение. Присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты. В ответе имеются элементы сравнительного анализа                                           |
| отлично      | Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники.                             |
| очень хорошо | Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники. Имеются небольшие |

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | недочеты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| хорошо              | Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники. |
| удовлетворительно   | Отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте.                                                                                                                                                 |
| неудовлетворительно | Тема не раскрыта; работа соответствует заданию менее, чем на 1/3.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| плохо               | Работа не выполнена. Содержание ответа полностью не соответствует теме.                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Центральный орган государственной власти в России после свержения самодержавия в феврале 1917 г.

- 1) Государственная Дума
- 2) Государственный Совет
- 3) Временное правительство
- 4) Учредительное собрание

2. Органы местного самоуправления после 1864 года, решавшие хозяйственные проблемы регионов, назывались

- 1) земства
- 2) коллегии
- 3) министерства
- 4) совнархозы

3. В период Московского царства административно-территориальное деление было следующим

- 1) волости, станы, погосты
- 2) станы, погосты, земства
- 3) погосты, земства, уезды
- 4) уезды, волости, станы

4. Синод в годы правления Петра I был

- 1) высшим органом церковного суда
- 2) органом, контролирующем финансовые ведомства
- 3) органом законодательной и исполнительной власти
- 4) органом государственного управления по духовным делам

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Форма наследования недвижимости, при которой она переходит к старшему из наследников называлась

- 1) земство

- 2) майорат
- 3) кормление
- 4) местничество

2. Воинский Артикул ввел вид позорящего наказания для дворян, осужденных на смертную казнь или вечную ссылку

- 1) крамола
- 2) облихование
- 3) шельмование
- 4) повальный обыск

3. В Русской Правде преступление именовалось

- 1) обида
- 2) подым
- 3) крамола
- 4) лихое дело

4. В русском феодальном праве в качестве доказательства использовали судебный поединок, который назывался

- 1) рота
- 2) поле
- 3) залич
- 4) ордалии

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка              | Критерии оценивания           |
|---------------------|-------------------------------|
| превосходно         | 95-100 % правильных ответов   |
| отлично             | 90-94 % правильных ответов    |
| очень хорошо        | 80-89 % правильных ответов    |
| хорошо              | 70-79% правильных ответов     |
| удовлетворительно   | 50-69% правильных ответов     |
| неудовлетворительно | 30 -49% правильных ответов    |
| плохо               | менее 30 % правильных ответов |

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Боярин и смерд утонули во время переправы через Десну. У боярина осталась молодая вдова с младенцем и взрослые дочери от предыдущего брака, а у смерда - две дочери, старшая из которых только что вышла замуж. Как будет распределено имущество в соответствии с нормами Древнерусского государства?
2. После смерти мужа вдова проживала у дочери, которой и завещала свое имущество. Сыновья были недовольны этим и обратились в суд. Дайте решение суда опираясь на Пространную редакцию Русской Правды.
3. В Москве в 1499 году к судье были доставлены три преступника: первый был уличен в умышленном поджоге, второй – в краже одежды у соседа, а третий – в краже сбури из торговых рядов. Кроме того, было установлено, что третий преступник ранее уже наказывался за кражу холста из лавки. Какие наказания преступникам должен был вынести суд?

4. Денежных дел мастера в 1718 г. были уличены в фальшивомонетничестве. Иван Омелькин регулярно занижал вес денег и присваивал сэкономленное серебро, а Афоня Бородатов добавлял примеси в золотые монеты. Ждет ли их наказание? Если да, то какое и по какому нормативно-правовому акту?

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                        |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| превосходно         | задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на статью нормативного акта, приведены четкая аргументация и формулировка |
| отлично             | задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на статью нормативного акта                                               |
| очень хорошо        | задание выполнено хорошо, но допущены неточности в аргументации                                                                                                                            |
| хорошо              | задание выполнено с незначительными погрешностями, допущены неточности в ссылках на статьи нормативного акта                                                                               |
| удовлетворительно   | обнаруживает знания и понимания большей части задания, но решение казуса не завершено логически, отсутствуют ссылки на статьи нормативного акта                                            |
| неудовлетворительно | казус разрешен неверно                                                                                                                                                                     |
| плохо               | казус не решен вовсе                                                                                                                                                                       |

#### 5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

Вербь, видок, вира, головничество, городничий, губа, Жалованная грамота, земские избы, местничество, пожилое, закуп, рядович

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

| Оценка     | Критерии оценивания                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | Содержание терминов раскрыто в полном объеме, либо с отдельными несущественными недочетами |
| не зачтено | Содержание термина не раскрыто либо раскрыто неверно                                       |

#### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

##### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достиж) | плохо      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|----------------------------------------------------------|------------|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|-------------|
|                                                          | не зачтено |                     | зачтено           |        |              |         |             |

| ения<br>компет<br>енций) |                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                          |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Знания</u>            | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок                                                         | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.                                                                         | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.                                                               |
| <u>Умения</u>            | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>            | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов                                               | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                   | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач                                                        |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка  |                          | Уровень подготовки                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено | <b>превосходно</b>       | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|         | <b>отлично</b>           | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».                                                                                                                            |
|         | <b>очень хорошо</b>      | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»                                                                                                                        |
|         | <b>хорошо</b>            | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».                                                                                                                             |
|         | <b>удовлетворительно</b> | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |

|            |                     |                                                                        |
|------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно». |
|            | плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»                |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Контрольные вопросы

##### Экзамен

##### Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Экзамен)

| Оценка              | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| превосходно         | Студент правильно ответил на теоретические вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы, используя научную литературу сверх предложенной           |
| отлично             | Студент правильно ответил на теоретические вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.                                                           |
| очень хорошо        | Студент ответил на теоретические вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительных вопросов.                                           |
| хорошо              | Студент ответил на теоретические вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.                                   |
| удовлетворительно   | Студент ответил на теоретические вопросы билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущен ряд неточностей. |
| неудовлетворительно | При ответе на теоретические вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.                                      |
| плохо               | Студент отказался отвечать на вопросы                                                                                                                                                                                       |

##### Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)

1. Социальная структура древнерусского общества по Русской Правде.
2. Русь и Золотая Орда: государственно-правовые отношения; формы и характер зависимости.
3. Общественный строй периода становления Русского централизованного государства.

4. Особенности сословно-представительной монархии в России по сравнению со странами Запада.
5. Образование абсолютной монархии (конец XVII-первая четверть XVIII в.): основные черты абсолютистского государства, предпосылки и особенности российского абсолютизма.
6. Социальная структура российского общества во второй половине XVIII в. Жалованные грамоты дворянству и городам.
7. Общественный строй в период становления капиталистических отношений в России (начало XIX в.)
8. Крестьянская реформа 1861 г.: предпосылки, подготовка, нормативно-правовое содержание.
9. Столыпинская аграрная реформа 1906-1911 гг.
10. Изменения в классовой структуре общества в первые годы советской власти.
11. Образование СССР. Декларация и Договор об образовании СССР 1922 г.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга)**

1. Предмет и метод, периодизация и историография курса истории государства и права России.
2. Возникновение Древнерусского государства. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства. Ее критика.
3. Форма Древнерусского государства. Государственный строй Древней Руси. Десятичная и дворцово-вотчинная система управления.
4. Особенности государственного и общественного строя отдельных княжеств. Владимиро-Суздальское княжество.
5. Новгородская и Псковская феодальные республики (общественный и государственный строй).
6. Галицко-Волынское княжество (XII-XV вв.) (общественный и государственный строй, система права).
7. Образование единого Русского (Московского) государства в XV- первой половине XVI в.: предпосылки формирования государственной территории, государственный строй
8. Государственный строй сословно-представительной монархии в XVI-XVII вв.
9. Реформы государственного строя России в первой четверти XVIII в.
10. «Просвещенный абсолютизм» и государственные преобразования Екатерины II. Реформа суда.
11. Изменения в государственном строе при преемниках Петра I в XVIII веке. Губернская реформа 1775 г.
12. Государственный строй в I половине XIX в.
13. Судебная реформа 1864 г. создание новой системы судостроительства и судопроизводства.
14. Земская реформа 1864 г. Порядок формирования органов земского самоуправления и их компетенция. Городская реформа 1870 г.
15. Реформы армии и полиции в 1860 – 1880-х гг.
16. Охранительный курс Александра III
17. Первая русская революция и изменения в государственном строе России.
18. Февральская революция. Изменения в системе государственных органов
19. Октябрьский переворот 1917 г. Второй всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов, его декреты.
20. Созыв Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов.

21. Создание нового советского государственного аппарата.
22. Политика «военного коммунизма»: общая характеристика. Перестройка государственного аппарата в годы Гражданской войны (1918-1920 гг.).
23. Судебная реформа 1922 г. Создание советской прокуратуры и адвокатуры.
24. Характеристика новой экономической политики. Перестройка государственного аппарата в годы НЭПа.
25. Советское государство в 30—40-е гг.
26. Изменения в государственном и общественном строе в годы Великой отечественной войны.
27. Изменения государственного аппарата в послевоенные годы.
28. Государство и право в период Перестройки общественно-политической системы
29. Формирование новых государственных институтов в современной РФ

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-4 (Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам)**

1. Русская Правда как памятник права: общая характеристика, происхождение, списки и основные редакции Ее значение в истории русского права.
  2. Гражданское право по Русской Правде.
  3. Уголовное право по Русской Правде.
  4. Брачно-семейное право в Древнерусском государстве
  5. Процессуальное право по Русской Правде (суд и судопроизводство, виды судебных доказательств)
  6. Уголовное право и процесс по Псковской судной грамоте.
  7. Гражданское право по Псковской судной грамоте.
  8. Судебник 1497 г., общая характеристика.
  9. Судебный процесс по Судебнику 1497 г.
  10. Уголовное право по Судебнику 1497 г.
  11. Судебник 1550 г., общая характеристика.
  12. Гражданское право по Судебнику 1550 г.
  13. Судебный процесс по Судебнику 1550 г.
  14. Уголовное право по Судебнику 1550 г.
  15. Соборное уложение 1649 г.: общая характеристика. Подготовка, источники, структура.
  16. Правовое положение населения по Соборному уложению 1649 г.
- Юридический статус крепостных крестьян
17. Гражданско-правовые отношения, их состояние и регулирование, обязательственное право, брачно-семейные отношения по Соборному Уложению.
  18. Правовой режим земельных владений в Московском государстве. Вотчинное и поместное право по Соборному Уложению 1649 г.
  19. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
  20. Процессуальное право по Соборному Уложению 1649 г. Виды процесса («суд» и «розыск»). Доказательства.
  21. Гражданское право в XVIII в.: право собственности, залоговое и обязательное право. Изменения в брачно-семейном праве.
  22. Уголовное право в XVIII веке. «Артикул воинский».
  23. Процессуальное право в XVIII в. «Краткое изображение процессов судебных тяжб», «Указ о форме суда».
  24. Кодификация М.М. Сперанского Структура Свода законов.
  25. Развитие права в России в первой половине XIX в.
  26. Уголовное и гражданское судопроизводство по Судебным уставам 1864 г.
  27. Уголовное право пореформенной России. Уложение 1903 г.
  28. Гражданское право пореформенной России. Фабричное (социальное) законодательство.

29. Избирательное законодательство. Деятельность I, II, III, IV Думы.
30. Развитие права в России в 1905—1914 гг.
31. Изменения в государственном аппарате и праве России в годы первой мировой войны.
32. Законодательство Временного правительства.
33. Конституция РСФСР 1918 г.
34. Создание основ советского права. Источники права в первый год диктатуры пролетариата.
35. Создание основ гражданского и семейного права в 1917-1920 гг. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве РСФСР 1918 г.
36. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г.
37. Развитие советского права в годы НЭПа. Кодификация законодательства (1921 – 1929 гг.).
38. Конституция СССР 1936 г. Конституция РСФСР 1937 г.
39. Развитие советского права в 1930-е гг.
40. Основные направления развития законодательства в годы Великой отечественной войны.
41. Содержание и направление изменений в праве в послевоенные годы.
42. Конституция 1977 г. Конституция РСФСР 1978 г.
43. Конституция 1993 г. и формирование принципов правового регулирования в постсоветский период

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Исаев Игорь Андреевич. Нормативность и авторитарность. Пересечения идей : Монография / Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 432 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-91768-437-6. - ISBN 978-5-16-100039-7. - ISBN 978-5-16-009305-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834614&idb=0>.
2. Сырых Владимир Михайлович. История государства и права России : Учебник; Учебник / Российский государственный университет правосудия. - 1. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 400 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-429-1. - ISBN 978-5-16-100866-9. - ISBN 978-5-16-009183-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=833680&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. История государства и права России : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / под ред. Ю. П. Титова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Проспект, 2011. - 576 с. - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-392-01789-8 : 220.00., 3 экз.
2. История государства и права России в 3 ч. Часть 1 : Учебник для вузов / под общ. ред. Рубаника В.Е. - Москва : Юрайт, 2020. - 275 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04403-4 : 549.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=564581&idb=0>.
3. История государства и права России в 3 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / под общ. ред. Рубаника В.Е. - Москва : Юрайт, 2020. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03504-9 : 589.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=581741&idb=0>.
4. История государства и права России в 3 ч. Часть 3 : Учебник для вузов / под общ. ред. Рубаника В.Е. - Москва : Юрайт, 2020. - 313 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03506-3 : 609.00. -

Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=583694&idb=0)

[lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=583694&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=583694&idb=0).

5. Калина В. Ф. История государства и права России : учебник / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 367 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14399-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., [https://e-](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845541&idb=0)

[lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845541&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845541&idb=0).

6. Никодимов Игорь Юрьевич. История государства и права России : Учебное пособие. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 338 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-394-03793-1., [https://e-](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741638&idb=0)

[lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741638&idb=0](https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=741638&idb=0).

7. Рассолов Михаил Михайлович. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов / Рассолов М. М., Никитин П. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 319 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7413-3 : 769.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=571578&idb=0>.

8. Рассолов Михаил Михайлович. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / Рассолов М. М., Никитин П. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 286 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-7415-7 : 699.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=565950&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
4. ЭБС Znanium.com [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
6. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
7. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>
8. Полное собрание законов Российской империи [https://nlr.ru/e-res/law\\_r/content.html](https://nlr.ru/e-res/law_r/content.html)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Автор(ы): Силантьева Виктория Александровна, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Романовская Вера Борисовна, доктор юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 9.