

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Историческая демография и макросоциология

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

46.04.01 - История

---

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.04 Историческая демография и макросоциология относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства   |  |
|--|---|---|------------------------------------|--|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации             |
| ПК-3: Способен представлять результаты научных исследований в формах отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах | <p>ПК-3.1: Применяет правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов</p> <p>ПК-3.2: Готовит и представляет письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями</p> <p>ПК-3.3: Готовит устный текст по представлению окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, презентации, других заданных формах, выступает с подготовленным текстом, отвечает на вопросы</p> | <p>ПК-3.1:</p> <p>Знать правила и требования, предъявляемые к различным типам устных и письменных научных текстов;</p> <p>Уметь анализировать и объяснять демографические и макросоциальные факторы исторического развития;</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации демографических и макросоциальных процессов в форме отчетов, рефератов, обзоров, докладов, научных статей, других заданных формах.</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Знать демографические и макросоциальные процессы во всемирной истории;</p> <p>Уметь готовить и представлять письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью по теме макросоциологии и исторической демографии;</p> <p>Владеть навыками анализа общих закономерностей и существующих научных трудов по макросоциологии и исторической демографии.</p> | <p>Доклад</p> <p>Круглый стол</p>  | <p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p><b>ПК-3.3:</b><br/> Знать междисциплинарные подходы к анализу и синтезу исторических явлений;<br/> Уметь на конкретно-историческом материале показывать движущие силы и закономерности исторического процесса;<br/> Владеть навыками подготовки устного текста по представлению окончательных или промежуточных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, презентации, других заданных формах, выступает с подготовленным текстом, отвечает на вопросы.</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | очная                    |
|--|--------------------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>2</b>                 |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>72</b>                |
| в том числе  |                          |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                          |
| - занятия лекционного типа   | 32                       |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 16                       |
| - КСР  | 1                        |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>23</b>                |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>0</b><br><b>Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего<br>(часы) | в том числе  |   |       | Самостоятельная<br>работа<br>обучающегося,<br>часы |
|--|-----------------|--|---|-------|--|
|  |                 | Контактная работа (работа во<br>взаимодействии с преподавателем),<br>часы из них |   |       |  |
|  |                 | Занятия<br>лекционного<br>типа   | Занятия<br>семинарского<br>типа<br>(практические<br>занятия/ лабора | Всего |  |

|   |             |             | торные<br>работы), часы |             |             |
|---|-------------|-------------|-------------------------|-------------|-------------|
|   | о<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о             | о<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о |
| 1. Цифровые технологии в мир-системном анализе  | 17          | 8           | 4                       | 12          | 5           |
| 2. Макроисторическая социология и информационные технологии                                   | 18          | 8           | 4                       | 12          | 6           |
| 3. Цифровые технологии и моделирование длительных циклов исторического развития. Клиодинамика | 18          | 8           | 4                       | 12          | 6           |
| 4. Фрактальное моделирование историко-демографических процессов                               | 18          | 8           | 4                       | 12          | 6           |
| Аттестация  | 0           |             |                         |             |             |
| КСР   | 1           |             |                         | 1           |             |
| Итого   | 72          | 32          | 16                      | 49          | 23          |

### Содержание разделов и тем дисциплины

1. Цифровые технологии в мир-системном анализе
2. Макроисторическая социология и информационные технологии
3. Цифровые технологии и моделирование длительных циклов исторического развития. Клиодинамика

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Историческая демография и макросоциология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10288>.

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

**Доклад (сообщение)**, представляющий собой краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Темы:

1. Наследие Ф. Броделя и становление мир-системного анализа в трудах И. Валлерстайна. Роль информационных технологий в историческом исследовании по Ф. Броделю и И. Валлерстайну.
2. Основные категории мир-системного анализа.

3. Исследования мир-системной полупериферии (К. Ренфрю, К. Чейз-Данн, Т. Холл).
4. Теории «древней» и «древнейшей» мир-системы (А.Г. Франк, Д. Уилкинсон, А.В. Коротаев).

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Не выставляется   |
| отлично             | Оценка «отлично» выставляется при раскрытии темы докладов полностью, при глубокой проработке всех разделов сообщения. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы.   |
| очень хорошо        | Не выставляется   |
| хорошо              | Оценка «хорошо» выставляется при раскрытии темы доклада полностью. Материал изложен логически связно, последовательно, аргументировано. При изложении темы присутствует авторское мнение, а также использован широкий список литературы. Существуют незначительные замечания, которые не отражаются на качестве выполненной работы. |
| удовлетворительно   | Оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема доклада в основном раскрыта, однако существуют небольшие нарушения в логике и последовательности изложения материала. Использован достаточный список литературы. Малая степень самостоятельности.  |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта. Допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Отсутствует авторское мнение, не использована рекомендованная литература.   |
| плохо               | Не выставляется   |

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции ПК-3:

**Круглый стол**, позволяющий включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Темы:

1. Циклы мировой гегемонии (И. Валлерстайн, Дж. Арриги, Ж. Абу-Луход).
2. Длительные производственные, демографические и социально-политические циклы в истории мировых культур в трудах У. Мак-Нила, Д. Даймонда, Р. Камерона.
3. Теория геополитической динамики Р. Коллинза. Долгие геополитические циклы Дж. Модельски и Дж. Голдстайна.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Не выставляется   |
| отлично             | Предоставление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат). Наличие дополнений по теме. Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов. Качественные ответы на вопросы других участников. |
| очень хорошо        | Предоставление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат). Наличие дополнений по теме. Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов.   |
| хорошо              | Предоставление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат). Наличие дополнений по теме.   |
| удовлетворительно   | Предоставление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат).   |
| неудовлетворительно | Выступление лишено смысла и логики  |
| плохо               | Нет выступления   |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно   | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо   | отлично  | превосходно  |
|--|---|---|--|---|--|--|--|
|  | не зачтено  |   | зачтено  |   |  |  |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |

|               |  |  |  |   |  |  |  |
|---------------|--|--|--|---|--|--|--|
|               |  |  |  |   | ошибок   |  |  |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа   | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов   | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов   | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                            | Уровень подготовки   |
|------------|----------------------------|--|
| зачтено    | <b>превосходно</b>         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | <b>отлично</b>             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | <b>очень хорошо</b>        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | <b>хорошо</b>              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-3

|   |
|---|
| 1. Ф. Бродель и синтез историко-демографических и экономических количественных методов исторического исследования |
|---|

|   |
|---|
| 2. Моноцентричный мир-системный анализ (И. Валлерстайн, А.Г. Франк, Д. Уилкинсон) |
|---|

|   |
|---|
| 3. Полицентричный мир-системный анализ (Дж. Арриги, Ж. Абу-Луход, К. Ренфрю, К. Чейз-Данн, Т. Холл) |
|---|

|  |
|--|
| 4. «Длинные циклы»: от Ф. Броделя до современных мир-системных и макросоциологических исследований |
|--|

|   |
|---|
| 5. Концепции У. Мак-Нила и Д. Даймонда в сравнении с формационным, цивилизационным и мир-системным подходом |
|---|

|   |
|---|
| 6. Современные макросоциологические концепции истории мировых культур в России и за рубежом |
|---|

|   |
|---|
| 7. От исторической демографии к клиодинамике. Методология российской школы клиодинамики |
|---|

|   |
|---|
| 8. История мировых культур в современных клиодинамических исследованиях |
|---|

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Кто может считаться подлинным основателем мир-системного анализа: Ф. Бродель или И. Валлерстайн?</li><li>2. Какой из версий возникновения центральной мир-системы Вы придерживаетесь: 10 тысяч лет назад, 5 тысяч лет назад, 700 лет назад? Обоснуйте.</li><li>3. Чья позиция более аргументирована: сторонников наличия нескольких мир-систем в древности и средневековье (полицентристов) или моноцентристов?</li><li>4. Как связан социальный строй средневековой Руси с ее местом в мир-системе? Каково соотношение внешних и внутренних факторов развития Руси?</li><li>5. Можно ли целиком сводить вопросы внешней политики и войн Московского царства и Российской империи к борьбе за место России в мир-системе?</li><li>6. Можно ли считать историко-экологическую концепцию развития человечества Дж. Даймонда детерминистской? Действительно ли количество пригодных к одомашниванию видов растений и животных было главным фактором в скорости развития разных цивилизаций?</li><li>7. Сравните роль военного фактора в концепциях всемирной истории У. Мак-Нила и С.А. Нефедова.</li><li>8. В чем заключается существо спора Б.Н. Миронова и С.А. Нефедова о демографическом положении в России конца XIX – начала XX века? Кто из них убедительнее в определении причин революции?</li><li>9. В чем состоит новшество подхода клиодинамистов по сравнению с традиционной исторической демографией?</li><li>10. Сколько демографических циклов в истории России Вы можете выделить?</li></ol> |
|--|

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)



| Оценка     | Критерии оценивания  |
|------------|--|
| зачтено    | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.<br>Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.<br>Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |
| не зачтено | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.<br>При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.   |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Инюшин Валерий Владимирович. Геоэкономические и геополитические механизмы Первой Мировой войны. : Учебное пособие. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 154 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-013278-5. - ISBN 978-5-16-106007-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792359&idb=0>.
2. Медков Виктор Михайлович. Демография : Учебник. - 2-е изд. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 332 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-009282-9. - ISBN 978-5-16-100101-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=633129&idb=0>.
3. Лысенко Светлана Николаевна. Демография : Учебно-методическая литература. - Москва : Вузовский учебник, 2019. - 112 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-9558-0153-7. - ISBN 978-5-16-102985-5. - ISBN 978-5-16-004073-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=631037&idb=0>.
4. Волков Юрий Григорьевич (Южный федеральный университет). Социология : Учебник / Южный федеральный университет. - 5. - Москва : Издательский дом "Альфа-М", 2024. - 512 с. - (Бакалавриат). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-98281-415-9. - ISBN 978-5-16-102023-4. - ISBN 978-5-16-010280-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=890602&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Воскресенский Алексей Дмитриевич. Мировое комплексное регионоведение : Учебник / Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. - 1. - Москва : Издательство "Магистр", 2023. - 416 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - ISBN 978-5-16-100890-4. - ISBN 978-5-16-009618-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837264&idb=0>.
2. Кулаев Ч. С. Историческая география и демография Северного Кавказа : учебное пособие / Кулаев Ч. С. - Карачаевск : КЧГУ, 2015. - 140 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КЧГУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=756030&idb=0>.
3. Демография : учебник и практикум / М. В. Карманов [и др.] ; под общей редакцией М. В.

- Карманова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 327 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16008-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871927&idb=0>.
4. Воронцов А. В. Демография : учебник и практикум / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. - Москва : Юрайт, 2023. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00865-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=842667&idb=0>.
5. Негин А. Е. Математические методы в исторических исследованиях : электронное учебно-методическое пособие / Негин А. Е., Миронос А. А. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2012. - 31 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Математика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730080&idb=0>.
6. Валлерстайн Иммануил. Миросистемный анализ : Введение / пер. с англ. Н. Тюкиной. - М. : Территория будущего, 2006. - 248 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского) (Социология. Политология). - ISBN 5-91129-028-6 : 50-00., 1 экз.
7. Валлерстайн Иммануэль. Конец знакомого мира. Социология XXI века = The end of the World as we know it / пер. с англ. В. Л. Иноземцева ; Центр исслед. постиндустр. о-ва. - М. : Логос, 2003. - 368 с. - ISBN 5-94010-255-7 : 35.00., 2 экз.
8. Бродель Фернан. Динамика капитализма : [пер. с фр.]. - Смоленск : Полиграмма, 1993. - 123, [2] с. - 800.00., 3 экз.
9. Бродель Фернан. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV - XVIII вв. : [в 3 т.]. Т. 1. Структуры повседневности: возможное и невозможное / пер. с фр. Л. Е. Куббеля ; вступ. ст. и ред. Ю. Н. Афанасьева ; [ред. Н. В. Рудницкая]. - М. : Прогресс, 1986. - 622 с. - 4.30., 1 экз.
10. Бродель Фернан. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV - XVIII вв. : [в 3 т.]. Т. 2. Игры обмена / пер. с фр. Л. Е. Куббеля ; ред. Ю. Н. Афанасьева. - М. : Прогресс, 1988. - 632 с. : ил., карт. - 4.90., 2 экз.
11. Бродель Ферман. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV - XVIII вв. : [в 3 т.]. Т. 3. Время мира / пер. с фр. Л. Е. Куббеля ; вступ. ст. и ред. Ю. Н. Афанасьева. - М. : Прогресс, 1992. - 679 с. : ил. - 106.59., 2 экз.
12. Розов Николай Сергеевич. Философия и теория истории. Кн. 2. Причины, динамика и смысл революций / Н. С. Розов. - Москва : КРАСАНД, 2018. - 334 с. - ISBN 978-5-396-00894-6 : 250.00., 1 экз.
13. Розов Николай Сергеевич. Философия и теория истории. Кн. 1. Прологомены. - М. : Логос, 2002. - 656 с. - В надзаг.: Федеральная целевая программа "Государственная целевая поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки на 1997 - 2000 годы". - ISBN 5-94010-127-5 : 66.00., 2 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Портал «Клиодинамика». <http://cliodynamics.ru>
2. Центр фрактального моделирования социальных и политических процессов Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина.  
[http://www.ineternum.ru/ineternum/aaa\\_fractal\\_centre/index.html](http://www.ineternum.ru/ineternum/aaa_fractal_centre/index.html)
3. Fractalsimulation (журнал).  
[http://www.ineternum.ru/ineternum/aaa\\_fractal\\_centre/zhur/zhur.html](http://www.ineternum.ru/ineternum/aaa_fractal_centre/zhur/zhur.html)
4. Меньковский В.И. Интервью с ведущим специалистом в области исторической демографии и истории Европейского Севера России Игорем Любомировичем Жеребцовым // Российские и

славянские исследования. 2014. №9. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24792050>

5. Розов Н.С. Историческая макросоциология: становление, основные направления исследований и типы моделей // Общественные науки и современность. 2009. №2. Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_11719227\\_58496072.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_11719227_58496072.pdf)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.04.01 - История.

Автор(ы): Медоваров Максим Викторович, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Миронос Алексей Андреевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 29.11.2023, протокол № 15.