

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Педагогика и психология

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

38.03.03 - Управление персоналом

---

Направленность образовательной программы

Управление человеческими ресурсами

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.33 Педагогика и психология относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Реализует стратегию сотрудничества для достижения командных целей УК-3.2: Активно участвует в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов командной работы УК-3.3: Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении	УК-3.1: Знает цели, средства и виды общения, знает особенности межличностных, внутригрупповых и индивидуальных ролей, специфику социально - ролевого общения  УК-3.2: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, строит эффективные взаимодействия в группе, активно поддерживает продуктивные коммуникации внутри коллектива.  УК-3.3: Способен участвовать в формировании и соблюдать групповые нормы общения, осуществлять корректное поведение и взаимоотношения в группе, способен адаптироваться в конфликтных ситуациях.	Практическое задание Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы Тест
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	УК-9.1: Владеет дефектологическими знаниями применительно к социальной и профессиональной сферам	УК-9.1: Знает основные вехи развития инклюзии в России, понятие инклюзивной компетентности, ее	Практическое задание Эссе	Зачёт: Контрольные вопросы Тест

сферах	деятельности УК-9.2: Использует дефектологические знания применительно к социальной и профессиональной сферам деятельности	компоненты и структуру, широту трактовки понятия «толерантность», о специфике работы с людьми с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.  УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессионально-личностное развитие личности в условиях инклюзивного общества, планировать и осуществлять адаптацию людей с ОВЗ к учебной и профессиональной деятельности.		
--------	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0

Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогика и психология». Становление и развитие педагогики и психологии. Межпредметные связи.	9	2	2	4	5
Тема 2. Сознание. Бессознательное	9	2	2	4	5
Тема 3. Личность. Деятельность. Мотивация личности, мотивация непрерывного обучения.	9	2	2	4	5
Тема 4. Ощущение. Восприятие	8	2	2	4	4
Тема 5. Внимание. Память	8	2	2	4	4
Тема 6. Воображение. Мышление	8	2	2	4	4
Тема 7. Эмоции и чувства. Волевые процессы	8	2	2	4	4
Тема 8. Темперамент. Характер. Способности. Одаренность.	6	1	1	2	4
Тема 9. Психология общения и взаимодействия людей. Инклюзия.	6	1	1	2	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	16	16	33	39

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогика и психология». Становление и развитие педагогики и психологии. Межпредметные связи.

Тема 2. Сознание. Бессознательное

Тема 3. Личность. Деятельность. Мотивация личности, мотивация непрерывного обучения.

Тема 4. Ощущение. Восприятие

Тема 5. Внимание. Память

Тема 6. Воображение. Мышление

Тема 7. Эмоции и чувства. Волевые процессы

Тема 8. Темперамент. Характер. Способности. Одаренность.

Тема 9. Психология общения и взаимодействия людей. Инклюзия.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Педагогика и психология, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4343>.

Иные учебно-методические материалы:

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада (презентации), написание контрольной работы (эссе).

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного из прочитанного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы. Таким образом должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать важность и актуальность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад обучающегося может сопровождаться презентацией.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 5-6 страниц.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее важные положения. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа Power Point. Желательно, чтобы на слайде не было больше 25-30 слов. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать информационный ресурс, который был использован при подготовке презентации. 15-16 слайдов – это хорошая презентация.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата / доклада / презентации

1. Новизна реферированного текста

Макс. - 20 баллов - актуальность проблемы и темы;

- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

## 2. Степень раскрытия сущности проблемы

Макс. - 30 баллов - соответствие плана теме реферата;

- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

## 3. Обоснованность выбора источников

Макс. - 20 баллов - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

## 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов - правильное оформление ссылок на используемую литературу;

- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления: выделение абзацев.

## 5. Грамотность

Макс. - 15 баллов - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

#### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-3:

##### Задание 1

Рабочему дали задание сделать деталь в количестве 10 штук за смену. Работа увлекла рабочего и он сделал 12 деталей за смену. Планку увеличили до 15 деталей. Рабочий выполнил и это задание.

Повысили до 20 деталей. Он выполнил и это задание, но с большим напряжением как физических, так и психических сил.

Вопросы:

1. Какое психическое состояние возникло у рабочего, когда ему повысили задание до 15 деталей?
2. Какой процесс возник у рабочего при повышении задания до 20 деталей?
3. Какой процесс может возникнуть если ему поставят задачу производить по 20 деталей в течение длительного времени?

#### Задание 2

Определите, пожалуйста, тип темперамента человека, описание которого дано ниже. Охарактеризуйте тип темперамента. Учитывая особенности данного типа темперамента порекомендуйте его обладателю, какая профессия ему больше всего подходит.

Человек, обладающий этим типом темперамента чувствует азарт, встречаясь с трудностями. Он любит риск и активное времяпрепровождение. Часто склонен переоценивать свои возможности. Всегда активен, однако зачастую не может довести дело до конца. В процессе общения - эмоционален, импульсивен, прямолинеен, открыт, бывает агрессивен. Этот человек имеет достаточно широкий круг общения однако все имеющиеся контакты являются относительно поверхностными. В любой компании этому человеку легко занять место лидера. Является очень хорошим оратором, его речь характеризуется быстротой, сопровождается яркой жестикуляцией и мимикой, всегда эмоционально окрашена. Человек этого типа темперамента почти всегда сразу устает от однообразной деятельности, что способствует поиску нового, более интересного занятия. Способен к стремительному принятию решений, что может сказаться на их качестве, часто жалеет об этом. Увлеченность той или иной деятельностью полностью зависит от настроения этого человека, которое меняется с завидной быстротой.

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-9:**

#### Задание 1

Наше общество требует восстановления такой нравственной категории, как милосердие. В детский дом пришли шефы с завода. Принесли игрушки, интересные книжки, сладости. Они хотели побыть с детьми, поиграть с ними, почитать книжки. Но работники дома не позволили взрослым реализовать свои добрые намерения. «Сближаться с детьми вам не следует, - говорили они. - У наших детей тяжелая судьба. Не стоит их волновать. Вы уйдете, а нам их трудно потом успокоить. А за подарки спасибо».

Выскажите свое мнение по данному вопросу. Может быть, работники детского дома правы?

#### Задание 2.

Воспроизведите в памяти картину школьной жизни. Вам предстоит составить программу профессиональных мастерских для педагогов данной школы. Составьте, пожалуйста. Какие проблемы войдут в содержание планируемых мастерских? 2. Просмотр отрывка из фильма «Доживем до понедельника» и др. Какие эпизоды работы педагога с детьми могли бы стать содержанием педагогической мастерской?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Продemonстрированы все основные знания и умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
отлично	Продemonстрированы все основные знания и основанные на них умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
очень хорошо	Продemonстрированы все основные знания и основанные на них умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
хорошо	Продemonстрированы все основные знания и основанные на них умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
удовлетворительно	Продemonстрированы основные знания и умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.
неудовлетворительно	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие минимальных знаний и умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа

#### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-3:

- 1 Формы взаимодействия сознания и подсознания, роль в жизни человека.
- 2 Чувства и познавательные процессы как содержание сознания.
- 3 Формирование самооценки и ее коррекция.
- 4 Виды и последствия психологических травм.
- 5 Теория психоанализа и ее развитие в современной психологии.
- 6 Подходы к пониманию личности в различных психологических концепциях.
- 7 Личностный и профессиональный рост, возможности самореализации.
- 8 Типологии личности, основные принципы их построения.
- 9 Социотипы личности.



- 10 Акцентуации личности.
- 11 Жизненные сценарии, их значение в личностном развитии.
- 12 Нейролингвистическое моделирование как способ оптимизации развития личности.
- 13 Восприятие людей и социальных событий.
- 14 Сенсорная депривация и ее последствия для психики человека.
- 15 Иллюзии восприятия, их основные виды и причины.
- 16 Личностные особенности как фактор восприятия.
- 17 Факторы, определяющие произвольное и непроизвольное внимание, их классификация и характеристика.
- 18 Способы саморегуляции процессов внимания.
- 19 Техника «быстрого чтения».
- 20 Приемы активизации запоминания.
- 21 Эмоциональная память, ее значение в психике.
- 22 Способы предупреждения нежелательного забывания.
- 23 Нарушения памяти, их виды и причины.
- 24 Творческое мышление, его характерные особенности и возможности.
- 25 Психология допонятийного мышления.
- 26 Почему возможны различные направления и течения в психологии?
- 27 Справедливо ли выражение: «Чужая душа - потемки»?

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-9:**

- 1 Совместимы ли точность и глубина познания в психологии?
- 2 Что такое субъективность человека?
- 3 Что такое эксперимент в психологии?
- 4 В чем главное отличие психики животных и человека?
- 5 Что значит быть сознательным?

- 6 Есть ли сознание у младенца? У ребенка?
- 7 Можно ли при помощи анализа сновидений познать психологию человека?
- 8 Можно ли изменить свое сознание?
- 9 Может ли строение тела влиять на психологию человека?
- 10 В чем проявляется статика и динамика деятельности? С чего начинается личность?
- 11 Как связана деятельность с другими формами жизнедеятельности? С чего начинается личность?  
Как связана деятельность с другими формами жизнедеятельности человека? Как соотносятся понятия «деятельность» и «активность»?
- 12 Какова роль ощущений в жизни человека? Чем восприятие отличается от ощущений?
- 13 В чем причина возникновения различных иллюзий восприятия? В чем причина психологических изменений человека в условиях сенсорного голода?
- 14 Почему внимание не имеет своего предметного содержания?
- 15 Как можно управлять вниманием?
- 16 В чем главное отличие восприятия и памяти?

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	91 – 100 баллов
отлично	81 – 90 баллов
очень хорошо	71 – 80 баллов
хорошо	61 – 70 баллов
удовлетворительно	51 – 60 баллов
неудовлетворительно	41-50 баллов
плохо	40 баллов и ниже

#### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

##### **Шкала оценивания сформированности компетенций**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Понятие общения, в том числе с лицами ОВЗ. Личность как субъект и фактор общения. УК-3, УК-9
2. Функции общения. Основные виды и структура общения, в том числе с лицами ОВЗ. УК-3, УК-9
3. Невербальные средства общения, , в том числе с лицами ОВЗ. УК-3, УК-9
4. Психологические механизмы понимания (социальной перцепции) людей (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, стереотипизация) , в том числе с лицами ОВЗ УК-3, УК-9
5. Стили общения (императивный (авторитарный), демократический стиль, либерально-попустительский (антиавторитарный) стиль УК-3
6. Стили общения в конфликтной ситуации (уклонение, противоборство, уступчивость, сотрудничество, компромисс), в том числе с лицами ОВЗ. УК-3, УК-9
7. Объект, предмет и функции педагогической науки. УК-3
8. Система образования в Российской Федерации. УК-3, УК-9
9. Образовательный маршрут и Карьерный маршрут. УК-3, УК-9
10. Академическая мобильность как компонент международного сотрудничества. УК3, УК-9
11. Структура образовательного процесса. Стили управления образовательным процессом, в том числе для лиц с ОВЗ. УК-3, УК-9

12. Портфолио как практико-ориентированный подход к организации обучения. УК-3, УК-9
13. Психология как наука. Предмет и функции психологии. УК-3
14. Взаимосвязь психологии и педагогики с другими науками УК-3, УК-9
15. Общественное и индивидуальное сознание, в том числе с лицами ОВЗ. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая, мысленное представление действительности. УК3, УК-9
16. Понятие об ощущении и его значение в жизни человека. Классификация ощущений, их характеристика. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. УК-3, УК-9
17. Понятие о восприятии. Виды восприятия и основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, апперцепция, иллюзия, осмысленность, активность. УК-3, УК-9
18. Сущность, особенности внимания, как психического процесса, его функции. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. УК-3, УК-9
19. Основные свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объём, отвлекаемость. УК-3, УК-9
20. Память. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная память. Виды образной памяти. Словесно-логическая память. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, долговременная виды памяти. УК-3, УК-9
21. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. УК-3, УК-9
22. Представление — процесс и результат мысленного воссоздания образов предметов и явлений УК-3, УК-9
23. Понятие о воображении и его своеобразие. Основные виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное воображение. Функции воображения. УК-3, УК-9
24. Понятие о мышлении. Признаки мышления: обобщенное отражение действительности, опосредованное познание объективной реальности, решение задачи. Виды мышления. УК-3, УК-9
25. Мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация, систематизация. Логические формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. УК-3, УК-9
26. Эмоциональная сфера в структуре личности Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Виды эмоций. Стенические и астенические переживания. УК-3, УК-9
27. Воля. Признаки волевого поведения. Функции воли. Структура волевого действия. Волевые качества личности: первичные, вторичные, третичные. УК-3, УК-9
28. Характеристики деятельности: мотив, цель, предмет деятельности. Психологическая теория деятельности. УК-3, УК-9

29. Мотив и мотивация как проявление потребностей личности. Виды мотивов. УК-3, УК-9
30. Понятие о темпераменте. Признаки темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. УК-3, УК-9
31. Характер, его физиологические основы. Черты характера. Структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера. УК-3, УК-9
32. Способности и задатки. Виды способностей. УК-3, УК-9

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-9**

1. Понятие общения, в том числе с лицами ОВЗ. Личность как субъект и фактор общения. УК-3, УК-9
2. Функции общения. Основные виды и структура общения, в том числе с лицами ОВЗ. УК-3, УК-9
3. Невербальные средства общения, , в том числе с лицами ОВЗ. УК-3, УК-9
4. Психологические механизмы понимания (социальной перцепции) людей (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, стереотипизация) , в том числе с лицами ОВЗ УК-3, УК-9
5. Стили общения в конфликтной ситуации (уклонение, противоборство, уступчивость, сотрудничество, компромисс), в том числе с лицами ОВЗ. УК-3, УК-9
6. Барьеры взаимопонимания. Пути преодоления социально-психологических барьеров. УК-9
7. Система образования в Российской Федерации. УК-3, УК-9
8. Образовательный маршрут и Карьерный маршрут. УК-3, УК-9
9. Академическая мобильность как компонент международного сотрудничества. УК3, УК-9
10. Структура образовательного процесса. Стили управления образовательным процессом, в том числе для лиц с ОВЗ. УК-3, УК-9
11. Портфолио как практико-ориентированный подход к организации обучения. УК-3, УК-9
12. Взаимосвязь психологии и педагогики с другими науками УК-3, УК-9
13. Общественное и индивидуальное сознание, в том числе с лицами ОВЗ. Эмпирические характеристики сознания: пространственная, временная, информационная, энергетическая, мысленное представление действительности. УК3, УК-9
14. Понятие об ощущении и его значение в жизни человека. Классификация ощущений, их характеристика. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. УК-3, УК-9

15. Понятие о восприятии. Виды восприятия и основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, апперцепция, иллюзия, осмысленность, активность. УК-3, УК-9
16. Сущность, особенности внимания, как психического процесса, его функции. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. УК-3, УК-9
17. Основные свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объём, отвлекаемость. УК-3, УК-9
18. Память. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная память. Виды образной памяти. Словесно-логическая память. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, долговременная виды памяти. УК-3, УК-9
19. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. УК-3, УК-9
20. Представление — процесс и результат мысленного воссоздания образов предметов и явлений УК-3, УК-9
21. Понятие о воображении и его своеобразии. Основные виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное воображение. Функции воображения. УК-3, УК-9
22. Понятие о мышлении. Признаки мышления: обобщенное отражение действительности, опосредованное познание объективной реальности, решение задачи. Виды мышления. УК-3, УК-9
23. Мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация, систематизация. Логические формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. УК-3, УК-9
24. Эмоциональная сфера в структуре личности Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Виды эмоций. Стенические и астенические переживания. УК-3, УК-9
25. Воля. Признаки волевого поведения. Функции воли. Структура волевого действия. Волевые качества личности: первичные, вторичные, третичные. УК-3, УК-9
26. Характеристики деятельности: мотив, цель, предмет деятельности. Психологическая теория деятельности. УК-3, УК-9
27. Мотив и мотивация как проявление потребностей личности. Виды мотивов. УК-3, УК-9
28. Понятие о темпераменте. Признаки темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. УК-3, УК-9
29. Характер, его физиологические основы. Черты характера. Структура характера. Формирование характера. Акцентуации характера. УК-3, УК-9
30. Способности и задатки. Виды способностей. УК-3, УК-9

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки
не зачтено	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа/Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Слово «психология» в переводе с древнегреческого буквально означает:

1. Наука о действии.
2. Наука о душе.
3. Наука о смысле жизни.
4. Наука о поведении.

2. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

В научном употреблении термин «психология» появился впервые:

1. В XVII веке.
2. В XVI веке.
3. В XIX веке.
4. В XX веке.

3. Выберите, пожалуйста, правильный ответ



Формально рождение психологии датируется:

1. 1879 годом.
2. 1878 годом.
3. 1897 годом.
4. 1898 годом.

4. Выберите, пожалуйста, правильные ответы.

Особенности житейских психологических знаний состоят в том, что:

1. Знания конкретны.
2. Знания накапливаются и передаются.
3. Знания постоянно расширяются.
4. Источник знаний – наблюдение.

Тест 2.

1. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

По признаку предмета изучения психология относится к наукам:

1. Техническим.
2. Естественным.
3. Гуманитарным.

2. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Психология стала самостоятельной наукой, отделившись в XIX веке от:

1. Педагогики.
2. Социологии.
3. Философии.
4. Истории.

3. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

С чьим именем связывают рождение психологии, как науки?

1. З.Фрейд.
2. К.Линней.
3. В.Вундт.
4. К.Маркс.

#### **5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-9**

1. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Самооценка – это:

1. состояние, когда человек переоценивает свои успехи
2. ответная реакция организма человека на перенапряжение
3. недооценивание своих собственных успехов
4. состояние, когда человек оценивает сам себя в разных областях, давая оценку тем или иным своим качествам

2. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Адекватная самооценка позволяет человеку:

1. успешно ставить и достигать целей
2. устроиться на работу
3. иметь стабильный заработок
4. спокойно реагировать на стресс

3. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Когда человек сравнивает себя с заранее более успешными по конкретному показателю, то он способствует формированию:

2. адекватной самооценки
3. стабильной самооценки
4. завышенной самооценки
5. заниженной самооценки

4. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Ситуации, когда родители регулярно делают акцент на несостоятельности ребенка, способствует формированию:

1. заниженной самооценки
2. адекватной самооценки
3. завышенной самооценки
4. стабильной самооценки

5. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Заполните пропуск. Завышенная и заниженная типы самооценки относятся к ... :

1. адекватному виду
2. стабильному виду
3. неадекватному виду
4. общему виду

6. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Когда родители регулярно переоценивают ребенка, закрывают глаза на ошибки и промахи, способствует формированию:

1. адекватной самооценки
2. завышенной самооценки
3. заниженной самооценки
4. стабильной самооценки

7. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Заполните пропуск. В детстве поддержка, одобрение и своеобразная защита ... делают ребенка неуязвимым к нападкам окружающих:

1. соседей
2. родителей
3. учителей
4. друзей

8. Выберите, пожалуйста, правильный ответ.

Заполните пропуск. У человека, который во взрослом возрасте живет в условиях формирования заниженной самооценки, формируется мотивация ... :

1. достижения
2. стабильности
3. неуверенности
4. избегания неудач

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выше 50% верных ответов
не зачтено	ниже 50% верных ответов

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература:

1. Столяренко Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 134 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09450-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843343&idb=0>.
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. - Москва : Юрайт, 2023. - 230 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01837-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848387&idb=0>.
3. Столяренко Алексей Михайлович. Психология и педагогика : Учебник для студентов вузов; Учебник. - 4. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2023. - 543 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-03699-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889971&idb=0>.
4. Блонский Павел Петрович. Психология и педагогика. Избранные труды : - / П. П. Блонский. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 184 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-12064-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=922609&idb=0>.
5. Гуревич Павел Семенович. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2025. - 429 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04531-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=919924&idb=0>.
6. Родина Наталья Александровна. Педагогика и психология : учебное пособие / Н. А. Родина ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2024. - 151 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=919685&idb=0>.

### Дополнительная литература:

1. Крысько В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В. Г. Крысько. - Москва : Юрайт, 2023. - 379 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16970-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=872036&idb=0>.
2. Крысько В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. - Москва : Юрайт, 2023. - 471 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11849-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840199&idb=0>.
3. Пикулева Оксана Анатольевна. Психология самопрезентации личности : Монография / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - 1. - Москва : ООО

"Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 320 с. - (Научная мысль). - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-006926-5. - ISBN 978-5-16-103427-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=875010&idb=0>.

4. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник / А. Н. Джуринский. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 282 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03518-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846323&idb=0>.

5. История педагогики и образования : учебник / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 452 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00981-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=848202&idb=0>.

6. Реан Артур Александрович (Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", ф-л Международный институт экономики и финансов НИУ ВШЭ). Позитивная психология и педагогика : Монография / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", ф-л Международный институт экономики и финансов НИУ ВШЭ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", ф-л Международный институт экономики и финансов НИУ ВШЭ. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. - 411 с. - Профессиональное образование. - ISBN 978-5-4263-1264-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=916518&idb=0>.

7. Психология и педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. - Москва : Юрайт, 2025. - 520 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18741-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=925351&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

- 1 Операционная система Microsoft Windows
- 2 Прикладное программное обеспечение Microsoft Office

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.03.03 - Управление персоналом.

Автор(ы): Мариико Валерия Валерьевна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Бедный Александр Борисович, кандидат социологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.11.2024, протокол № №5.

