

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»**

Институт реабилитации и здоровья человека

(факультет / институт / филиал)

Утверждено на заседании методической комиссии

Института клинической медицины

Протокол №2 от 26.01.2023

## **Рабочая программа дисциплины**

История России

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки

49.03.02

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

Бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная и заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 год

## Место и цели дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины, модули» (Б.1.О.02) преподается на первом курсе в первом семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, или 144 часа.

**Целями освоения дисциплины «История»** является всестороннее научное осмысление, а также понимание российской истории как части единого мирового процесса, формирование у студентов целостного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте и роли в мировой цивилизации.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основы философских знаний, философские понятия и категории, закономерности развития природы и общества, научные картины мира Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, самостоятельно мыслить, применять понятия философии при решении задач Владеть: опытом формирования мировоззренческой позиции, навыками выражения своей мысли в межличностном отношении
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.3. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях. УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и

	личностного характера.
--	------------------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых 64 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (48 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа), 14 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 1 час КСР.

Объем дисциплины для заочной формы обучения составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых 66 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (48 часа - занятия лекционного типа, 8 часов - занятия семинарского типа, 70 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 2 часа мероприятия промежуточной аттестации).

#### Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы														
				из них														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего					
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
1. История как наука. Зарождение, развитие древнерусской государственности. Ее особенности	5			1		6	1		1						7	3		8
2. Борьба с монгольскими завоевателями. Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Образование Московского государства. Социальное и экономическое развитие России в	8			2		6	2		1						7	4		8

16 веке. Иван Грозный.																	
3. «Смутное время». Преодоление кризиса власти. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 года. Социальные волнения.	11			2		6	2		1					7	7		8
4. Петр I и его реформы. Внешняя политика Петра Великого. «Эпоха дворцовых переворотов». Внешняя политика после смерти Петра.	11			2		5	2		1					6	7		8
5. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Россия в ½ XIX века. Правление Александра I. Политика Николая I.	11			2		5	2		1					66	7		8
6. Реформы Александра II. Общественная мысль в России в XIX веке. Политическое развитие России в н. XXв. Революционные процессы.	11			2		5	2		1					6	7		8
7. Первая мировая война. Приход к власти большевиков. Гражданская война в России. Развитие советского общества в 20-е гг.	11			2		5	2		1					6	7		7
8. Политика И.В. Сталина. Великая Отечественная война. СССР после Второй мировой войны(50-е-80-е гг.).	11			2		5	2		1					6	7		7
9. «Перестройка» в СССР. РФ после распада Советского союза.	11			2		5	2							5	7		7

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского и практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

### Содержание дисциплины

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1.	Тема 1. История как наука. Зарождение, развитие Древнерусской государственности. Ее особенности.	Предмет, задачи, категориальный аппарат исторической науки, методология. Дискуссионные вопросы древнерусской истории. Восточные славяне. Киевская Русь: образование, структура, социальный строй.	Устный опрос
2.	Тема 2. Борьба с монгольскими завоевателями. Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Образование Московского государства. Социальное и экономическое развитие России в 16 веке. Иван Грозный.	Монгольское нашествие. Борьба Руси с Западом. А. Невский. Объединение земель вокруг Москвы. Начало становления централизованного государства. Культура Руси. Русь при Иване Грозном. Реформы Избранной рады. Опричнина.	Эссе
3.	Тема 3. «Смутное время». Преодоление кризиса власти. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 года. Социальные волнения.	Причины, этапы и последствия «Смуты» на Руси. Первые Романовы. Крепостное право в России. Культура Руси в 17 веке.	Тестирование

4.	Тема 4. Петр I и его реформы. Внешняя политика Петра Великого. «Эпоха дворцовых переворотов». Внешняя политика после смерти Петра.	Причины реформ Петра Великого, их содержание и последствия для развития России. Северная война. Причины и хронология «Эпохи дворцовых переворотов».	Эссе
5.	Тема 5. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Россия в ½ XIX века. Правление Александра I. Политика Николая I.	Уложенная комиссия. Укрепление сословного строя России. Культура России в 18 веке. Реформы Александра Первого. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов.	Кейс-задача
6.	Тема 6. Реформы Александра II. Общественная мысль в России в XIX веке. Политическое развитие России в н. XXв. Революционные процессы.	Социально-экономическое развитие России. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х, их сущность и последствия. Общественно-политическая мысль в России. Сельское хозяйство. Реформы С.Ю. Витте. Причины, этапы и последствия первой русской революции. Аграрная реформа Столыпина.	Игра
7.	Тема 7. Первая мировая война. Приход к власти большевиков. Гражданская война в России. Развитие советского общества в 20-е гг.	Участие России в первой мировой войне. Свержение самодержавия. Временное правительство. Приход к власти большевиков. Гражданская война. Белое движение. НЭП. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. И.В. Сталин.	Эссе
8.	Тема 8. Политика И.В.Сталина. Великая Отечественная война. СССР после Второй мировой войны (50-е-80-е гг.).	Внутренняя и внешняя политика при И.В. Сталине. Предпосылки Второй мировой войны. Этапы и ход Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция. Последствия ВОВ для СССР. «Холодная война». Капиталистическая и социалистическая модели развития стран. Конфликты на Ближнем Востоке. «Оттепель».	Устный опрос
9.	Тема 9. «Перестройка» в СССР. РФ после распада Советского союза.	М.С. Горбачев. Эпоха «перестройки». Распад Советского союза. Создание СНГ. Б.Н. Ельцин. В.В. Путин. Глобализация. Региональные и глобальные интересы России.	Тестирование

#### **4. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «История России» аудиторная работа проходит в форме лекционных и практических занятий, в рамках которых используются современные методы преподавания и образовательные технологии, основывающиеся на активных и интерактивных принципах в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Formой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: борьба с монгольскими завоевателями, политика Петра I, Великая Отечественная война.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности современных концепций мифа и мифотворчества, проблемных аспектов темы и анализа фактического

материала.

#### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

#### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

#### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем



сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям,

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

## **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	«не зачтено»		«зачтено»				
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%
<b>ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>							
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие основ философски	Уровень основ философских	Минимально допустимый	Уровень знаний основ	Уровень знаний основ	Уровень знаний основ	Уровень знаний основ

	<p>х знаний, знания философских понятий и категорий, закономерностей развития природы и общества, научной картины мира.</p> <p>Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа</p>	<p>знаний, знания философских понятий и категорий, закономерностей развития природы и общества, научной картины мира ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>уровень знания основ философских знаний, знания философских понятий и категорий, закономерностей развития природы и общества, научной картины мира.</p> <p>Допущено много негрубых ошибок.</p>	<p>философских знаний, знания философских понятий и категорий, закономерностей развития природы и общества, научной картины мира в объеме, соответствующем программе. Допущено несколько негрубых ошибок</p>	<p>философских знаний, знания философских понятий и категорий, закономерностей развития природы и общества, научной картины мира в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок</p>	<p>философских знаний, знания философских понятий и категорий, закономерностей развития природы и общества, научной картины мира в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.</p>	<p>философских знаний, знания философских понятий и категорий, закономерностей развития природы и общества, научной картины мира в объеме, превышающем программу подготовки.</p>
<b>Наличие умений</b>	<p>Отсутствие минимальных умений использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, самостоятельно мыслить, применять понятия философии при решении задач. Невозможность оценить</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения к использованию основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, самостоятельно мыслить, применять понятия философии при решении задач. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Продemonстрированы основные умения использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, самостоятельно мыслить, применять понятия философии при решении задач. Решены типовые</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, самостоятельно мыслить, применять понятия философии при решении задач. Решены все</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, самостоятельно мыслить, применять понятия философии при решении</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, самостоятельно мыслить, применять понятия философии при решении</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, самостоятельно мыслить, применять понятия философии при решении задач. Решены все</p>

	наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа		задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задач. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задач, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения опытом формирования мировоззренческой позиции, навыками выражения своих мыслей в межличностном отношении, способность к самообразованию. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения опытом формирования мировоззренческой позиции, навыками выражения своих мыслей в межличностном отношении, способность к самообразованию.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков владения опытом формирования мировоззренческой позиции, навыками выражения своих мыслей в межличностном отношении, способность к самообразованию с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения опытом формирования мировоззренческой позиции, навыками выражения своих мыслей в межличностном отношении, способность к самообразованию при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения опытом формирования мировоззренческой позиции, навыками выражения своих мыслей в межличностном отношении, способность к самообразованию при решении стандартных задач без ошибок и недочетов .	Продemonстрированы навыки владения опытом формирования мировоззренческой позиции , навыками выражения своих мыслей в межличностном отношении, способность к самообразованию при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов .	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>							

<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий мировой и отечественной истории, периодизации истории, имен исторических деятелей.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий мировой и отечественной истории, периодизации истории, имен исторических деятелей ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий мировой и отечественной истории, периодизации истории, имен исторических деятелей.. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий мировой и отечественной истории, периодизации истории, имен исторических деятелей в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий мировой и отечественной истории, периодизации истории, имен исторических деятелей в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий мировой и отечественной истории, периодизации истории, имен исторических деятелей в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний закономерностей и этапов исторического процесса, основных событий мировой и отечественной истории, имен исторических деятелей в объеме, превышающем программу подготовки.
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений анализировать исторические явления, прогнозировать возможное общественное развитие в будущем . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения к анализу исторических явлений и прогнозированию возможного общественного развития в будущем.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. анализировать исторические явления, прогнозировать возможное общественное развитие в будущем. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продemonстрированы все основные умения анализировать исторические явления, прогнозировать возможное общественное развитие в будущем. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения. анализировать исторические явления, прогнозировать возможное общественное развитие в будущем. Решены все	Продemonстрированы все основные умения, анализировать исторические явления, прогнозировать возможное общественное развитие в будущем, решены все	Продemonстрированы все основные умения, анализировать исторические явления, прогнозировать возможное общественное развитие в будущем. Решены все основные задачи. Выполнены все задания,

	обучающег ося от ответа		все задания но не в полном объеме.	Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные задачи . Выполнен ы все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетам и.	основные задачи с отдельны ми несуществ еннымнед очетами, выполнен ы все задания в полном объеме.	в полном  Объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения категориаль ным аппаратом по истории, базовым уровнем понимания и свободного воспроизведе ния.. Невозможн ость оценить наличие навыков вследствие отказа обучающег ося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстр ированы базовые навыки владения категориальн ым аппаратом по истории, базовым уровнем понимания и свободного воспроизведе ния.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальн ый  набор навыков владения категориаль ным аппаратом по истории, базовым уровнем понимания и свободного воспроизве дения для решения стандартны х задач с некоторыми недочетами	Продемонст рированы базовые навыки владения категориаль ным аппаратом по истории, базовым уровнем понимания и свободного воспроизве дения  при решении стандартны х задач с некоторыми недочетами	Продемон стрирован ы базовые навыки владения категориа льным аппаратом по истории, базовым уровнем понимани я и свободног о воспроизв едения  при решении стандартн ых задач без ошибок и недочетов .	Продемон стрирован ы навыки владения категориа льным аппаратом по истории, базовым уровнем понимани я и свободног о воспроизв едения  при решении нестандар тных задач без ошибок и недочетов .	Продемонст рирован творческий подход к решению нестандартн ых задач
<b>ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>							
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний особенносте й построения устной и письменной	Уровень знаний особенностей построения устной и письменной речи, основ	Минимальн о допустимый уровень знаний особенносте й	Уровень знаний особенносте й построения устной и письменной	Уровень знаний особеннос тей построени я устной и письменн	Уровень знаний особеннос тей построени я устной и письменн	Уровень знаний особенносте й построения устной и письменной

	речи, основ делового общения. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	делового общения ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	построения устной и письменной речи, основ делового общения. Допущено много негрубых ошибок.	речи, основ делового общения в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	ой речи, основ делового общения в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	ой речи, основ делового общения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	речи, основ делового общения в объеме, превышающем программу подготовки.
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений анализировать текстовую информацию, пользоваться словарями. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать текстовую информацию, пользоваться словарями. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения анализировать текстовую информацию, пользоваться словарями. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения анализировать текстовую информацию, пользоваться словарями. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения анализировать текстовую информацию, пользоваться словарями. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения анализировать текстовую информацию, пользоваться словарями. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения навыками общения на русском языке, формулами речевого	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки общения на русском	Имеется минимальный набор навыков владения навыками общения на русском языке, формулами	Продемонстрированы базовые навыки общения на русском языке, формулами речевого	Продемонстрированы базовые навыки общения на русском языке,	Продемонстрированы навыки владения навыками общения на русском языке, формулам	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	этикета для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия..Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	языке, формулами речевого этикета для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Имели место грубые ошибки.	речевого этикета для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с некоторыми недочетами	этикета для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с некоторыми недочетами	формулам и речевого этикета для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия без ошибок и недочетов .	и речевого этикета для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов .	
--	--	--	---	--	---	--	--

**ОК-14 - способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы**

<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний основных современных событий и процессов мировой и отечественной истории, направлений развития политики государств. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний основных современных событий и процессов мировой и отечественной истории, направлений развития политики государств ниже минимальных требований Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основных современных событий и процессов мировой и отечественной истории, направлений развития политики государств. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных современных событий и процессов мировой и отечественной истории, направлений развития политики государств. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных современных событий и процессов мировой и отечественной истории, направлений развития политики государств в в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных	Уровень знаний основных современных событий и процессов мировой и отечественной истории, направлений развития политики государств в в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний основных современных событий и процессов мировой и отечественной истории, направлений развития политики государств в объеме, превышающем программу подготовки.
-----------------------	---	--	--	---	---	---	---

					ошибок		
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений использовать знания основных современных событий и процессов отечественной истории, направлений развития политики государств для формирования целостного и системного мировоззрения. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать знания основных современных событий и процессов отечественной истории, направлений развития политики государств для формирования целостного и системного мировоззрения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы основные умения использовать знания основных современных событий и процессов отечественной истории, направлений развития политики государств для формирования целостного и системного мировоззрения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения использовать знания основных современных событий и процессов отечественной истории, направлений развития политики государств для формирования целостного и системного мировоззрения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения использовать знания основных современных событий и процессов отечественной истории, направлений развития политики государств для формирования целостного и системного мировоззрения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	Продемонстрированы все основные умения использовать знания основных современных событий и процессов отечественной истории, направлений развития политики государств для формирования целостного и системного мировоззрения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	Продемонстрированы все основные умения использовать знания основных современных событий и процессов отечественной истории, направлений развития политики государств для формирования целостного и системного мировоззрения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения опытом использования знания основных современных	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения опытом	Имеется минимальный набор навыков владения опытом использования знания основных	Продемонстрированы базовые навыки владения опытом использования знания основных	Продемонстрированы базовые навыки владения опытом использования знания	Продемонстрированы навыки владения опытом использования знания основных	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач



	х событий и процессов отечественной истории, направлений развития политики государств. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	использования знания основных современных событий и процессов отечественной истории, направлений развития политики государств. Имели место грубые ошибки.	современных событий и процессов отечественной истории, направлений развития политики государств для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	современных событий и процессов отечественной истории, направлений развития политики государств при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	основных современных событий и процессов отечественной истории, направлений развития политики государств при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	современных событий и процессов отечественной истории, направлений развития политики государств при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
<b>Мотивация(личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристики сформированности</b>	Компетенция в не сформирована.	Компетенция в полной мере не сформирована	Сформированность компетенции	Сформированность компетенции в целом	Сформированность компетенции в	Сформированность компетенции	Сформированность компетенции

<b>компетенции</b>	отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	а. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

## 6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета с оценкой, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет включает устную и письменную часть. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Письменная часть предполагает заранее подготовленное решение практического задания.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	<p>Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.</p> <p>100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий</p>
Отлично	<p>Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше</p>
Очень хорошо	<p>Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п.</p> <p>Студент активно работал на практических занятиях.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.</p>
Хорошо	<p>В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.</p>
Удовлетворительно	<p>Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.</p>

	Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.  Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- *тестирование,*
- *устные сообщения.*

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- *эссе по заданным темам, предполагающие самостоятельную работу с научной и художественной литературой, умение анализировать и находить мифотворческие особенности в исследуемом материале.*
- *решение кейс-задачи*
- *игра*

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

**Типовое задание по разделу 4 «Петр I и его реформы».**

Эссе на тему «9. Петр I и историческая судьба России».

**Типовое задание по разделу 7 «Первая мировая война».**

Эссе на тему «Советско-германский пакт о ненападении: за и против».

**Типовые тестовые вопросы**

1. Предпосылка объединения земель вокруг Москвы

1) общая церковная организация 2) развитие натурального хозяйства  
3) поддержка Москвы Ливонским орденом 4) дальновидная политика московских князей

2. Главная задача внешней политики Ивана III

1) свержение ордынского владычества 2) получение Россией выхода к морю  
3) присоединение Великого Новгорода 4) покорение Западной Сибири

3. Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием

1) Судебника 2) Русской Правды  
3) Соборного Уложения 4) Указа об урочных летах

4. Какие из названных положений содержало Соборное уложение 1649 года:

А) введение подушной подати Б) окончательное юридическое закрепощение крестьян  
В) укрепление авторитета, власти и престижа личности царя Г) создание Земских соборов  
Д) прикрепление жителей городов к посаду Е) освобождение дворян от обязательной службы

Укажите правильный ответ

1) АБВ 2) АВГ 3) БВД 4) ГДЕ

5. К реформам Петра относится

1) отмена местничества 2) учреждение патриаршества  
3) создание министерств 4) разделение страны на губернии

6. С борьбой России против Турции связаны:

А) Полтавская битва Б) взятие Азова В) сражение при Кунесдорфе Г) Чесменское сражение Д) взятие острова Корфу Е) взятие Измаила

Укажите верный ответ:

1) АВГ 2) АГД 3) БГЕ 4) ВГД

7. Положение крестьян после 1861 года характеризовало:

А) наличие земельного надела Б) личная зависимость от помещика В) обязанность работать на барщине 4 дня в неделю Г) получение равных с другими сословиями гражданских прав Д) обязанность вносить выкупные платежи Е) право на свободный выход из общины

Укажите верный ответ:

1) БВЕ 2) АГД 3) АБД 4) БВД

8. Что из названного относилось к результатам русской-японской войны

- 1) переход под контроль Японии КВЖД
- 2) оккупация японскими войсками Владивостока
- 3) переход к Японии Южного Сахалина
- 4) создание российской военной базы в Порт-Артуре

9. План фашистской Германии под кодовым названием Ост предусматривал

- 1) наступление в районе Курска
- 2) Захват Москвы
- 3) уничтожение населения оккупированных территорий
- 4) выход на линию Волга-Архангельск

10. Действующая Конституция РФ была принята...

- 1) 19 августа 1991г.
- 2) 25 декабря 1991г.
- 3) 4 октября 1993г.
- 4) 12 декабря 1993г.

### **Контрольные вопросы к экзамену**

- 1) Образование Древнерусского государства.
- 2) Принятие христианства на Руси.
- 3) Правление Владимира Мономаха.
- 4) Начало политической раздробленности на Руси.
- 5) Монголо-татарское иго, его влияние на экономическое и политическое развитие страны.
- 6) Причины возвышения Московского княжества и его роль в объединении северо-восточных русских земель.
- 7) Централизация власти и государства в XIV-XV вв. Судебники.
- 8) Этапы закрепощения крестьянства в России.
- 9) Царствование Ивана IV. Реформы и опричнина.
- 10) Смута. Земский собор 1613 года.
- 11) Последствия Смутного времени. Правление первых Романовых. Соборное Уложение 1649г.
- 12) Церковный раскол.
- 13) Время правления Петра Великого.
- 14) «Эпоха дворцовых переворотов» XVIII века.
- 15) «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.
- 16) Правление Александра I.
- 17) Внешняя политика в 1/4 19 века.
- 18) Внутренняя политика Николая I.
- 19) Внешняя политика Николая I. Крымская война.
- 20) Реформаторская деятельность Александра II.
- 21) Контрреформы Александра III.
- 22) Аграрная реформа П.А. Столыпина.
- 23) Россия в Первой мировой войне. Брестский мир.
- 24) Февральская революция 1917 года.

- 25) Октябрь 1917 года.
- 26) Политика «военного коммунизма».
- 27) Новая экономическая политика
- 28) Международное положение СССР в 1920-е гг.
- 29) Образование СССР.
- 30) Индустриализация и коллективизация в СССР.
- 31) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: характер, этапы, основные события.
- 32) Итоги Второй мировой войны.
- 33) Деятельность Н.С. Хрущева.
- 34) Внешнеполитический курс СССР в период «оттепели». Карибский кризис.
- 35) СССР в период правления Л.И. Брежнева.
- 36) «Перестройка».
- 37) Распад СССР; образование суверенной России и СНГ.
- 38) Современная Россия.

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

- 1) История России с древнейших времен до 1861 г. : учебник для вузов/ под ред. Н.И. Павленко, 3-е издание. – М., 2004.
- 2) История России: учебник для вузов/под ред. А.С. Орлова, 3-е издание. – М., 2006.
- 3) История СССР с древнейших времён до наших дней. Серия первая. Том I-V. – М., 1968.
- 4) Миронов, Б.Н. Социальная история России периода Империи. – СПб., 2000. – Т.1-2.

б) дополнительная литература:

1. Барт, Р. Миф сегодня. // Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. - М., 1994. - С. 72-130
2. Гуревич, П. С. Социальная мифология. М.: Мысль, 1983

3. Гуревич, П.С., Эрнст Кассирер: феноменология мифа /Философские науки, 1991, № 7
4. Кайуа, Р. Миф и человек. Человек и сакральное. М.: ОГИ, 2003
5. Косарев, А. Ф. Философия мифа: Мифология и её эвристическая значимость. — М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2000
6. Карамзин, Н.М. История государства российского. - М.,1989.
7. Кэмпбелл, Д. Тысячеликий герой. М.: Рефл-бук, «АСТ», К: Ваклер, 1997
8. Леви-Строс, К. Структурная антропология. // К.Леви-Строс. – М., 1984
9. Лифшиц, М. А. Мифология древняя и современная. М.: Искусство, 1980
10. Лосев, А. Ф. Миф. Число. Сущность. М: Мысль, 1994
11. Мелетинский, Е. М. Общее понятие мифа и мифологии/Мифологический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1991
12. Соловьев, С.М. История России с древнейших времен. Любое изд.
13. Наговицын, А.Е. Древние цивилизации: общая теория мифа. // А.Е.Наговицын. – М., 2005
14. Пропп, В. Я. Морфология «волшебной» сказки. Исторические корни волшебной сказки. М.: «Лабиринт», 1998
15. Ранк, О. Миф о рождении героя. М.: Рефл-бук; 1997
16. Розенберг, А. Миф XX века. Таллин: Dhildex, 1998
17. Смыслы мифа: мифология в истории и культуре. Сборник в честь 90-летия профессора М.И. Шахновича. - СПб., 2001
18. Стеблин-Каменский, М. И. Миф. Л.: Наука, 1976
19. Топоров, В. Н. Миф. Ритуал. Символ. Образ: Исследование в области мифопоэтического: Избранное. М.: Прогресс — Культура, 1995
20. Тэйлор, Э. Первобытная культура. // Э.Тэйлор. – М., 1989
21. Фрэзер, Дж. Золотая ветвь. Исследование магии и религии. // Дж.Фрэзер. – М., 1986
22. Хюбнер, К. Истина мифа. — М.: Республика, 1996
23. Шеллинг, Ф. Сочинения в 2-х т. Т. 2. М.: Мысль, 1995.
24. Шиллер, Ф. Письма об эстетическом воспитании человека//Собрание сочинений. Т. 6. М.: Государственное издание художественной литературы, 1957
25. Элиаде, М. Аспекты мифа. ТОО инвест — ППП, 1995
26. Юнг, К. Г. Архетипы и символ. М.: Renaissance. 1991

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

#### **Программное обеспечение:**

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

#### **Интернет-ресурсы**

Адрес	Краткая характеристика
<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>	Библиотека электронных ресурсов



	Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
<a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a>	Всемирная история в интернете.
<a href="http://www.historia.ru">http://www.historia.ru</a>	Мир истории. Российский электронный журнал
<a href="http://www.rubicon.com">http://www.rubicon.com</a>	Энциклопедии. Словари. Справочники

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Стандартная аудитория для проведения лекционных и практических занятий. Дополнительное материально-техническое обеспечение: оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ОП ВО по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Автор (ы) Фоменков А.А.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_