

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.09 Политическая и экономическая география  
зарубежных регионов**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**Политика, экономика и культура зарубежных регионов**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**41.03.01 Зарубежное регионоведение**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

**бакалавр**

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

**очная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2023 год

## 1. Место и цели освоения дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Курс Б1.О.09 Политическая и экономическая география зарубежных регионов относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) основной образовательной программы по направлению «Зарубежное регионоведение», направленность (профиль) «Политика, экономика и культура зарубежных регионов», преподается бакалаврам 3-го года обучения, в 5-м семестре.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	Дисциплина Б1.О.09 «Политическая и экономическая география зарубежных регионов» относится к обязательной части ООП направления подготовки «Зарубежное регионоведение», направленность (профиль) «Политика, экономика и культура зарубежных регионов»

Цели освоения дисциплины - познакомить студентов с понятийным аппаратом политической и экономической географии, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, историей формирования политической и экономической карты зарубежных регионов, а также дать учащимся представление о современном облике карты изучаемых регионов.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-9.1.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	<i>Знать</i> основные факторы, определяющие особенности экономико-географического положения территории; <i>Уметь</i> выделять ключевые экономико-географические факторы, влияющие на экономическое развитие стран изучаемых регионов; <i>Владеть</i> навыками составления характеристики экономико-географического положения территории.	Собеседование, доклады, практическое задание
<b>ОПК-4</b> Способен устанавливать причинно-следственные	<b>ОПК-4.1.</b> Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками	<i>Знать</i> физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные и религиозные	Тесты, круглый стол, доклад, собеседование,

<p>связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностям и комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>теоретического и прикладного характера в области зарубежного регионоведения.</p>	<p>особенности стран изучаемых регионов; <i>Уметь</i> давать комплексную характеристику изучаемых регионов с учетом их физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей; <i>Владеть</i> навыками анализа и сравнения политико-экономического развития стран изучаемых зарубежных регионов.</p>	<p>контрольная работа</p>
	<p><b>ОПК-4.2.</b> Давать характеристику и оценку региональным событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p>	<p><i>Знать</i> основные этапы формирования и развития политической карты зарубежных регионов; <i>Уметь</i> определять факторы, определяющие политическое и социально-экономическое развитие изучаемых зарубежных регионов; <i>Владеть</i> навыками анализа тенденций социального, политического, экономического развития стран зарубежных регионов.</p>	<p>Тесты, круглый стол, доклад, собеседование, контрольная работа</p>
	<p><b>ОПК-4.3.</b> Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, социально-экономическими, культурными явлениями и процессами</p>	<p><i>Знать</i> основные факторы, определяющие взаимозависимость между политическими и экономическими процессами, происходящими в зарубежных регионах; <i>Уметь</i> находить причинно-следственные связи между общественно-политическими и экономическими процессами, происходящими в зарубежных регионах; <i>Владеть</i> навыками анализа влияния природно-климатических, географических факторов на политическое и экономическое развитие стран зарубежных регионов.</p>	<p>Тесты, доклад, собеседование, круглый стол, контрольная работа, практическое задание</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>	

<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>65</b>
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа	32
<b>самостоятельная работа</b>	<b>43</b>
<b>Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Предмет и история политической географии как научной дисциплины	20	6	6	12	8
Тема 2. Теоретические проблемы политической и экономической географии	22	6	6	12	10
Тема 3. Внутригосударственные политико-географические особенности и электоральная география стран зарубежных регионов на примере Европейского региона	20	6	6	12	8
Тема 4. Политическая и экономическая география Европы	25	8	8	16	9
Тема 5. Политическая и экономическая география стран Востока	20	6	6	12	8
КСР	1				
Форма промежуточной аттестации - зачет					
Итого	108	32	32	64	43

#### Содержание разделов дисциплины:

#### Раздел 1. Предмет и история политической географии как научной дисциплины

Объект и предмет политической географии. Политическая география и геополитика. Связи современной политической географии с другими обществоведческими и географическими науками. Субдисциплины политической географии. Основные направления политико-географических исследований. Методы политико-географических исследований. Зарождение политической географии. Значение работ К. Риттера и Ф. Ратцеля для становления политической географии как особого направления в науке.

Этапы развития политической географии. Роль геополитики и геоэкономики в развитии политической и экономической географии. Начало геополитики в Британии: Хэлфорд Маккиндер Примордиализм в политической географии. Концепции Ф. Ратцеля, Х. Маккиндера, А. Мэхена, Р. Челлена и К. Хаусхофера. Теория Больших пространств, мондиализм и неомондиализм. Евразийская геополитическая мысль. Новейшая

цивилизационная геополитика. Основные понятия геополитики. Геоэкономические идеи Э. Люттвака, Э. Лейшона, У. Нестера, Ж. Аттали, К. Жана. Российские школы геоэкономики. Основные понятия геоэкономики.

«Новая» политическая география после Второй мировой войны. Хорологическая концепция в политической географии, ее развитие в трудах Р. Хартшорна. Ж. Готтман, С. Джонс, П. Тэйлор, П. Клаваль. Американская традиция геополитики: Альфред Мэхэн и Сол Козн.

Политическая география в дореволюционной России. В.Н. Татищев. И.М. Греч и С.Ф. Наковальнин. Вопросы политической географии в сочинениях П.И. Челищева, К.И. Арсеньева, К.Ф. Германа, П.П. Семёнова-Тян-Шанского. Особенности развития политической географии в Советском Союзе и Российской Федерации. В.А. Колосов, Р.Ф. Туровский, Н.С. Мироненко.

## **Раздел 2. Теоретические проблемы политической и экономической географии.**

Государство как объект исследования политической географии. Виды территориально-политических систем. Характеристики государства как географического объекта. Территория государства и ее параметры. Территория как ресурс. Типология государственных границ и пограничных конфликтов. Политическая лимология, как географическое учение о государственных границах. Функционализм и эволюционизм как методология исследования развития территории государства.

Понятие об «естественных» границах. Исторические примеры применения идеи «естественных» границ при изменении политической карты зарубежных регионов. Барьерные границы и их роль в межгосударственных отношениях.

Роль этнического и конфессионального факторов в формировании политической карты регионов и государственных границ. Проницаемость границ и трансграничные межгосударственные связи. Сокращение государственного суверенитета и увеличение проницаемости границ в эпоху глобализации. Пограничные споры. Морская политическая география. Конфессиональный фактор в геополитической жизни регионов. География конфессий. Влияние этики мировых религий на социально-экономическое и политическое развитие. Конфессиональный фактор в современной политике. Межконфессиональные конфликты. Военная география

Объект, задачи, методы экономической географии. История развития экономической географии. Современное состояние экономической географии. Основные категории экономической географии. Экономико-географические районы. Основные направления исследований в сфере экономической географии.

## **Раздел 3. Внутригосударственные политико-географические особенности и электоральная география стран зарубежных регионов на примере Европейского региона**

Формы государственного устройства и правления стран Европы – общее и особенное. Парламентские, президентские и полупрезидентские республики в Европе. Европейские монархии. Унитарные и федеративные государства.

Федерализм как форма территориально-политической организации общества. Понятие и виды современных федераций. Характерные особенности европейской модели федерализма.

Виды государственного административного устройства. Виды административных границ. Местное самоуправление: история возникновения и современные виды организации местной власти. Проблемы совершенствования административно-территориального деления Европы. Электоральная география Европы.

Предмет и теоретические основы электоральной географии. Андре Зигфрид и В.О. Кей младший. Методы электорально-географических исследований: сравнительный анализ результатов голосования по территориям и составление карты выборов.

Географические закономерности результатов выборов и референдумов. Влияние на их итоги общественных, экономических, религиозных, этнических и прочих факторов.

Территориальные различия в электоральных предпочтениях избирателей. Отражение различий между региональными политическими культурами в электоральном поведении. Методы построения электоральной карты и нарезки избирательных округов. Особенности выборов в Европейский парламент. Региональные аспекты партийного строительства.

#### **Раздел 4. Политическая и экономическая география Европы**

Этапы формирования политической карты Европы. Содержание политической карты, ее основные элементы. Геополитическое пространство и политическая карта Европы в начале XXI в. Главные особенности современной политической карты Европы. Районы сепаратизма в странах Европы.

Особенности социально-экономического развития стран Европы. Принципы типологизации стран. Количественные и качественные классификации стран, их принципиальные отличия. Основные критерии классификации стран Европы: по размерам территории, по численности населения, на основе отдельных географических, экономических, социальных, лингвистических, культурно-образовательных, этнических, конфессиональных и других характеристик.

Показатели уровня социально-экономического развития стран. Территориальные социально-экономические диспропорции в европейском пространстве и его геоэкономическая дифференциация. Основные социально-экономические типы европейских государств.

Отличия экономически высокоразвитых стран от стран среднего уровня развития. Типы экономически высокоразвитых стран. Крупные (ключевые) экономически высокоразвитые страны Европы: Германия, Франция, Великобритания и Италия. Малые экономически высокоразвитые страны Западной и Северной Европы. Особенности их экономического и политического развития. Южноевропейские среднеразвитые страны. Микросоветства Европы как особый социально-экономический тип стран.

#### **Раздел 5. Политическая и экономическая география стран Востока.**

Политическая и экономическая география стран Ближнего и Среднего Востока. Физико-географические, демографические и политико-экономические характеристики Афганистана, Бахрейна, Израиля, Иордании, Ирака, Ирана, Йемена, Катар, Кувейта, Ливана, ОАЭ, Омана, Пакистана, Саудовской Аравии, Сирии, Турции. Физико-географические, демографические и политико-экономические характеристики Алжира, Египта, Ливии, Марокко, Туниса.

Политическая и экономическая география стран Дальнего Востока. Физико-географические, демографические и политико-экономические характеристики Бангладеш, Брунея, Бутана, Восточного Тимора, Вьетнама, Гонконга, Индонезии, Камбоджи, Китая, КНДР, Лаоса, Мальдив, Малайзии, Монголии, Мьянмы, Непала, Сингапура, Таиланда, Филиппин, Шри-Ланки, Южной Кореи, Японии.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает презентацию докладов, участие в круглом столе, дискуссиях, выполнение контрольных работ, практических заданий.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- 1) экспертиза и аналитическая деятельность по тематике зарубежного регионоведения,
- 2) сбор и анализ информации по отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на русском и иностранных языках, а также на языке (языках) региона специализации.

- компетенций –

**УК-9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

**ОПК-4.** Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (зачет).

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и

материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

#### Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

#### Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в области зарубежного регионоведения.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет (в пятом семестре).

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет



Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

В рамках изучения дисциплины рекомендуется обратить особое внимание на ресурсы, перечисленные в перечне Интернет-ресурсов в п. 6.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Политическая и экономическая география зарубежных регионов», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Курс доступен по ссылке: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6269>

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы творческий подход к решению нестандартных

	отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки.	некоторыми недочетами	недочетами	недочетов.		тных задач
--	-------------------------------	----------------	-----------------------	------------	------------	--	------------

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

- «превосходно» - 96-100% правильных ответов;
- «отлично» – 86-95% правильных ответов;
- «очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
- «хорошо» – 66-80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
- «неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
- «плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

#### Критерии для оценивания выполненных практических заданий

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает

	четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией

	общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

*Критерии для оценивания устных ответов:*

Превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога.
Отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога.
Очень хорошо	Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы.
Хорошо	Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя.
Удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию
Неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления
Плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал.

Критерии оценки выполненных практических заданий

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой</b>
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой</b>
Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения,

	поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1. «Вопросы к зачету по дисциплине «Политическая и экономическая география зарубежных регионов»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Определение и объект политической географии. Связи современной политической географии с другими обществоведческими и географическими науками. Методы исследования.	ОПК-4
2. История политической географии как научной дисциплины. Характеристика этапов развития политической географии.	ОПК-4
3. Основные направления политико-географических исследований. Субдисциплины политической географии.	ОПК-4
4. Особенности развития отечественной политической географии. Прикладное значение политической географии.	ОПК-4
5. Территориально-политические системы, их основные виды и функции.	ОПК-4
6. Основные подходы к исследованию государства в политической географии: эволюционизм и функционализм.	ОПК-4
7. Категории политической географии (политическое пространство, геополитические интересы, территориально-политическая организация общества).	ОПК-4
8. Определения геополитики в российской и зарубежной науке. Объект и предмет геополитики	ОПК-4
9. Становление геополитики как науки за рубежом и в России.	ОПК-4

10.	Современное место геополитики в системе наук.	ОПК-4
11.	Немецкая геополитическая школа (Ф. Ратцель и Р. Челлен).	ОПК-4
12.	Немецкая геополитическая школа (К. Хаусхофер и К. Шмитт).	ОПК-4
13.	Англо-саксонская геополитическая школа (Х. Маккиндер, А. Мэхэн, Н. Спикмен).	ОПК-4
14.	Предмет, методы, основные направления исследований экономической географии.	УК-9
15.	Экономико-географическая характеристика стран Европы.	УК-9
16.	Экономико-географическая характеристика стран Азии.	УК-9
17.	Экономико-географическая характеристика стран Ближнего Востока.	УК-9
18.	Экономико-географическая характеристика стран Африки	УК-9
19.	Экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.	УК-9
20.	Экономико-географическая характеристика стран США	УК-9
21.	Государственное страноведение. Политико-географическое положение государства и его территория.	ОПК-4
22.	Государственные границы. Типология.	ОПК-4
23.	Основные способы изменений государственных границ.	ОПК-4
24.	Пограничные споры.	ОПК-4
25.	Предмет, методы, задачи, направления исследований электоральной географии.	ОПК-4
26.	Особенности военной географии.	ОПК-4

Для проведения **итогового контроля** сформированности компетенции **по дисциплине (промежуточная аттестация)** используются результаты устных опросов на семинаре, выполнений практических контрольных задач, опроса на зачете.

### **5.2.2 Вопросы для собеседования и дискуссий, докладов для оценки сформированности компетенции УК-9**

1. Особенности оценки экономико-географического положения территории.
2. Методология определения и анализа экономически-активного населения жителей стран зарубежных регионов.
3. Политическая экономия.
4. Экономико-географическая характеристика США.
5. Экономико-географическая характеристика Японии.
6. Экономико-географическая характеристика стран Европы.
7. Экономико-географическая характеристика КНР.
8. Экономико-географическая характеристика стран Юго-восточной, Южной и Юго-западной Азии
9. Экономико-географическая характеристика стран Африки.
10. Экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки

### **5.2.3. Практическое задание для оценки сформированности компетенции УК-9**

Составьте комплексную характеристику территории (страны изучаемого региона), используя следующие критерии оценки:

1. Характеристика экономико-географического положения страны изучаемого региона (центральное или периферийное, транзитное или тупиковое, удобное или неудобное, выгодное или невыгодное и т.д.)
2. География промышленности страны (региона).
3. География сельского хозяйства.
4. География природных ресурсов.
5. География разделения труда.
6. География внешней торговли (экспорт, импорт, география товаропотоков).
7. География сферы услуг.

#### **5.2.4. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Кто дал данное определение политической географии: «особая географическая наука, изучающая пространственную организацию политической жизни общества, границы, политико-территориальное деление и территориальные сочетания политических сил»

1. Гладкий Ю.Н.
2. Колосов В.А.
3. Машбиц Я.Г.
4. Туровский Р.Ф.

2. Часть территории суверенного государства, отделенная от основной ее части территорией другого государства или нескольких государств и не имеющая выхода к морю, это:

1. Анклав
2. Эксклав
3. Полуэксклав
4. Полуанклав

3. Кто из исследователей впервые ввел в оборот термин «геополитика»

1. Карл Хаусхофер
2. Рудольф Челлен
3. Хэлфорд Маккиндер
4. Альфред Мэхэн

4. По мнению классиков политической географии, одной из идеальных форм государства является:

1. Прямоугольник
2. Ромб



3. Гексагон

4. Треугольник

5. Какой пункт является основным в геополитических идеях А. Мэхэна

1. географическая ось истории

2. жизненное пространство

3. морское могущество

4. органическая теория государства

6. Какое направление современной электоральной географии не является основным:

1) география голосований;

2) исследование географических факторов, влияющих на голосование;

3) география представительства

4) география избирательных участков

7. Объект политической географии -

1. политико-географическое положение страны

2. территориально-политические системы

3. внешняя политика и национальные интересы страны

4. административно-территориальное деление страны

8. Считается, что термин «экономическая география» был впервые использован:

1. К. Марксом

2. М.В. Ломоносовым

3. Д.И. Менделеевым

4. А.А. Крубером

9. Что означает термин «теллуократия»

1. «власть посредством земли»

2. теория «большого пространства»

3. «власть посредством моря»

4. «морская цивилизация»

10. Калининградская область по отношению к Российской Федерации является:

1. Эксклавом
2. Полуэксклавом
3. Анклавом
4. Полуанклавом

11. Кто из геополитиков предложил данную формулу: «Кто контролирует Восточную Европу - господствует над Хартлендом, кто господствует над Хартлендом контролирует Мировой остров, кто контролирует Мировой остров господствует над миром»

1. Николас Спайкмен
2. Карл Шмитт
3. Карл Хаусхофер
4. Хэлфорд Маккиндер

12. Методы электоральной географии эффективно работают:

1. Для всех государств, независимо от политической системы и особенностей избирательного процесса
2. Применительно к развитым странам с их сложившейся политической системой и верифицируемым избирательным процессом
3. Только для развивающихся государств с формирующейся политической и избирательной системами
4. Для государств с тоталитарным и авторитарным политическим режимом

13. Расположите в хронологическом порядке этапы становления политической географии как науки

1. антропогеографический
2. общественно-географический
3. экономико-географический
4. политико-географо-статистический

14. Сан-Марино по отношению к Италии является:

1. Эксклавом
2. Анклавом
3. Полуанклавом

4. Полуэкславом

15. Кто из ниже перечисленных не относится к немецкой школе геополитики

1. Фридрих Ратцель,
2. Рудольф Челлен,
3. Хэлфорд Маккиндер
4. Карл Шмитт

16. Объектами изучения экономической географии являются:

1. производственные (хозяйственные) территориальные системы и структуры
2. территориально-политические системы
3. политико-географическая дифференциация территории применительно к политической ориентации населения
4. особенности экономического развития стран и регионов

17. Что изучает «лимология»

1. территориальные особенности голосований
2. распределение ресурсов между странами
3. юрисдикцию над морским пространством
4. государственные границы

18. Зарождение электоральной географии связано с именем

- 1) Р. Челлена
- 2) А. Зигфрида
- 3) Э. Валлерстайна
- 4) З.Бжезинского

19. Что объединяет Турцию, Данию, Панаму и Сингапур с точки зрения оценки их политико-географического положения.

1. островные и архипелажные государства
2. контроль за коммуникациями
3. полуанклавные
4. полуостровные

20. В рамках какого подхода государство рассматривается «как комплексная интегрированная система, единство которой обеспечивается через вертикальную интеграцию социальных групп и горизонтальную интеграцию территориальных сообществ»

1. функционализм
2. инструментализм
3. эволюционизм
4. конструктивизм

21. Аляска по отношению к Канаде является

1. Эксклавом
2. Анклавом
3. Полуанклавом
4. Полуэксклавом

22. На стыке экономической географии и социальной географии сформировалась:

1. география сельского хозяйства
2. география сферы услуг
3. география транспорта
4. география природных ресурсов

#### **5.2.5. Типовые Контрольные работы для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

##### **Вариант №1**

1. Дайте характеристику стран Европы по основным критериям классификации: по размерам территории, по численности населения, на основе отдельных географических, экономических, социальных, лингвистических, культурно-образовательных, этнических, конфессиональных и других характеристик.
2. Рассмотрите особенности местного самоуправления в европейских государствах.
3. Роль этнического и конфессионального факторов в формировании политической карты Европы и государственных границ.

##### **Вариант №2**

1. Определите причины неравномерного социально-экономического развития государств Европы.
2. Особенности выборов в Европейский парламент.
3. Конфессиональный фактор в геополитической жизни Ближнего Востока. Межконфессиональные конфликты в регионе.

##### **Вариант №3**

1. Определите характерные черты европейской модели федерализма.
2. Территориальные различия в электоральных предпочтениях избирателей в европейских государствах

### 3. Страны Ближнего Востока и миграционный кризис в Европе

#### Вариант №4

1. Дайте характеристику странам Европы с точки зрения форм государственного устройства и правления.
2. Особенности избирательного процесса в Европейских государствах (на примере конкретной европейской страны).
3. Геоэкономический аспект сирийского конфликта.

#### 5.2.6. Вопросы для собеседования, дискуссий и докладов для оценки компетенции ОПК-4

1. Основные европейские геополитические школы.
2. Геоэкономика и геополитика.
3. Пограничные споры в Европе.
4. Проблема сепаратизма в Европе.
5. Особенности европейского федерализма.
6. Миграция населения в Европе и ее виды.
7. Закономерности размещения населения Европы.
8. Местное самоуправление: история возникновения и современные виды организации местной власти в Европе.
9. Районирование Европы: модели, принятые в физической, социально-экономической, исторической, политической и культурной географии.
10. Конфессиональный фактор в геополитической жизни европейского общества. Межконфессиональные конфликты в Европе.
11. Сравнительный анализ политико-географического положения стран Европы.
12. Комплексная политико-географическая характеристика стран Западной Европы.
13. Комплексная политико-географическая характеристика стран Восточной Европы.
14. Комплексная политико-географическая характеристика Балканских государств.
15. Комплексная характеристика Афганистана, Ирана и Пакистана.
16. Комплексная характеристика Ирака, Саудовской Аравии, Сирии и Турции.
17. Комплексная характеристика Иордании, Йемена, Ливана и Омана.
18. Комплексная характеристика Бахрейна, Катар, Кувейта, ОАЭ.
19. Комплексная характеристика Алжира, Египта, Ливии, Марокко, Туниса.
20. Комплексная характеристика Китая, КНДР, Южной Кореи и Японии.
21. Комплексная политико-географическая характеристика Индонезии, Малайзии, Сингапура, Филиппин.
22. Комплексная политико-географическая характеристика Вьетнама, Монголии, Таиланда.
23. Комплексная политико-географическая характеристика Индии.
24. Политическая карта Европы в XIX – начале XX века.
25. Политическая карта Европы в XX – начале XXI века.

#### 5.2.7. Круглый стол для оценки компетенции ОПК-4

**Тема круглого стола «Столицы стран как объект политико-географических исследований».** Во время круглого стола предлагается обсудить следующие вопросы:

1. Новейшие подходы к классификации мировых столиц. Функции столичных городов. Геополитический «вес» столиц.
2. Конституционные, экономические и неформальные столицы стран.

## 5.2.8. Практическое задание для оценки компетенции ОПК-4

Тема: Электоральная география.

1. География голосований. Проанализируйте особенности голосования в одной или нескольких странах изучаемого вами региона. Рассмотрите итоги голосования на разных уровнях: локальном, региональном и общенациональном. Определите, какие факторы влияют на итоги голосования.
2. Электоральная структура и электоральное районирование. Дайте характеристику электоральной структуре территории (страны, региона). Попробуйте составить электоральную карту. Выделить электорально-географическое ядро, периферийную территорию.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Политическая география и геополитика: учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495900>
2. Политическая география. Формирование политической карты мира: Учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Бусыгина И.М. - М: Аспект Пресс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708394.html>
3. Путырский, В. Е. Политическая география: учебник для вузов / В. Е. Путырский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489208>
4. Экономическая география: учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.]; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 594 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508125>

б) дополнительная литература:

1. Алепо, А. В. Социально-экономическая география Китая: учебное пособие для вузов / А. В. Алепо. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 506 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496208>
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489685>
3. Геополитика: учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рушин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489551>
4. Социально-экономическая география: учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство

- Юрайт, 2022. — 475 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489045>
5. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494355>
6. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании: учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 419 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494354>
7. Окунев, И. Ю. Политическая география учебник / И. Ю. Окунев. - 2-е изд., испр. - Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2021. - 512 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240850>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://russiancouncil.ru> - Российский совет по международным делам (РСМД)

<http://www.aevis.ru> - Ассоциация Европейских исследований (АЕВИС)

<https://riiss.ru/> - Российский институт стратегических исследований (РИСИ)

<https://www.imemo.ru/> - Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук» (ИМЭМО РАН)

<https://www.ceps.eu/> - Centre for European Policy Studies

<https://www.iiss.org/> - Международный институт стратегических исследований

<https://www.iss.europa.eu/> - The European Union Institute for Security Studies (EUISS)

<http://www.instituteofeurope.ru/> - Институт Европы РАН

<http://www.iaas.msu.ru/index.php/ru/> - Институт стран Азии и Африки МГУ

<http://www.iimes.ru/> - Институт Ближнего Востока

<https://www.ivran.ru/> Институт Востоковедения РАН

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационным оборудованием для презентаций на аудиторных занятиях.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

### Сведения о лицензионном обеспечении

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
-----------	-----------------	----------

103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав. Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662
107 (разъездное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016



	домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80
--	---	--

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата), профиль «Политика, экономика и культура зарубежных регионов».

Автор: к.полит.н., доцент Д.В. Леушкин

Заведующий кафедрой: д.и.н., профессор А.А. Корнилов

Рецензент: к.и.н., доцент В.В. Толкачев

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории. Протокол № 11 от 10.05.2023 г.