

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 4 от 29.03.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Цифровизация образовательных отношений

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

40.04.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы

Правовое регулирование публичного управления в условиях цифрового общества

---

Форма обучения

очная, заочная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Цифровизация образовательных отношений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-12: Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	<p>ПК-12.1: Выявляет перспективные направления для исследования в правовой науке по вопросам цифрового образования и цифровизации образовательных отношений</p> <p>ПК-12.2: Знает основные методы научного исследования в области права по вопросам цифровизации образовательных отношений</p> <p>ПК-12.3: Осуществляет научные исследования в области права по вопросам цифровизации образовательных отношений и цифрового образования</p>	<p>ПК-12.1:</p> <p>Знать: принципы критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными правоведами; методы выявления перспективных направлений правовых исследований; особенности составления программы исследований цифровизации образовательных отношений</p> <p>Уметь: критически анализировать и оценивать научные достижения; выявлять перспективные направления правовых исследований в сфере цифрового образования и цифровизации образовательных отношений; решать научные и научно-образовательные задачи в указанной сфере</p> <p>Владеть: навыками обобщения и критической оценки результатов правовых исследований; навыками выявления перспективных направлений правовых исследований; навыками составления программы исследований в сфере цифрового образования и цифровизации образовательных отношений</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Реферат</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Доклад-презентация</p>

		<p><b>ПК-12.2:</b>  Знать: методы организации и проведения научных исследований в области права по вопросам цифровизации образовательных отношений  Уметь: формулировать объект, предмет, цели и задачи исследования; планировать правовое исследование, прогнозировать его результаты; избирать метод исследования; формулировать результаты исследования в сфере цифрового образования и цифровизации образовательных отношений  Владеть: навыками проведения правовых исследований, оценки их результатов; современными методами научного исследования; навыками работы в составе исследовательской группы по выше указанной сфере общественных отношений</p> <p><b>ПК-12.3:</b>  Знать: алгоритм проведения научного исследования в области права; соотношение объекта и предмета исследования в области права в сфере цифрового образования и цифровизации образовательных отношений; требования, предъявляемые к квалифицированным научным исследованиям в области права  Уметь: формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области цифрового образования и цифровизации образовательных отношений; описывать степень разработанности указанной области исследования</p>		
--	--	--	--	--

		<p>современным научным знанием; осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; формулировать результаты исследования в сфере цифрового образования и цифровизации образовательных отношений</p> <p>Владеть: навыками проведения научных исследований в области цифрового образования, оценки их результатов; навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области цифрового образования и цифровизации образовательных отношений и их представления научному сообществу</p>		
--	--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	14	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14	12
- КСР	1	1
<b>самостоятельная работа</b>	<b>79</b>	<b>87</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>зачёт</b>	<b>4</b> <b>зачёт</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во	Самостоятельная

			взаимодействии с преподавателем), часы из них						работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
Тема 1 Право на образование в условиях цифровизации общественных отношений	11	14	1	1	1	1	2	2	9	12
Тема 2 Нормативные и организационные основы цифровизации образования, особенности управления цифровым образованием	12	14	1	0	1	2	2	2	10	12
Тема 3 Трансформация системы образования в цифровую эпоху. Цифровизация образовательных отношений	14	14	2	1	2	2	4	3	10	11
Тема 4 Особенности правового статуса обучающихся в цифровых образовательных отношениях	14	12	2	1	2	1	4	2	10	10
Тема 5 Особенности правового статуса образовательных организаций в условиях цифровизации образования	14	11	2	0	2	1	4	1	10	10
Тема 6 Особенности правового статуса педагогического работника в образовательной организации при цифровизации системы образования	14	12	2	0	2	2	4	2	10	10
Тема 7 Понятие и составляющие цифровой образовательной среды	14	13	2	1	2	2	4	3	10	10
Тема 8 Реализация различных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	14	13	2	0	2	1	4	1	10	12
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	108	108	14	4	14	12	29	17	79	87

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

"Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16)  
Постановление Правительства РФ от 16.11.2020 N 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда" (вместе с "Положением о государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда")

<Письмо> Минпросвещения России от 27.12.2022 N АЗ-1828/04

"Об использовании федеральных государственных информационных систем"

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Дискуссия) для оценки сформированности компетенции ПК-12

#### Темы для научной дискуссии

1. Динамика развития конституционного права на образование в условиях цифровизации и внедрения технологий искусственного интеллекта: риски и перспективы.
2. Проблема информационной безопасности в рамках цифровой образовательной среды образовательного пространства.
3. Формирование цифровой компетентности работников и обучающихся образовательных организаций.
4. Проблема несоответствие квалификации преподавателей цифровым компетенциям, пути преодоления.
5. Использование технологии Искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе плюсы и минусы.
6. Переход от традиционных документов об образовании к цифровому портфолио личности.
7. Цифровая коллаборация "образование - наука - бизнес", поставленная на службу обществу.
8. Особенности работы профессорско-преподавательского состава (ППС) в условиях цифровизации образовательных отношений.
9. Разработка единых комплексных подходов к цифровой трансформации в сфере науки и высшего образования.
10. Микрообучение - как ключевой тренд подачи образовательного контента.
11. Цифровые дети и нецифровые учителя.
12. Совершенствование нормативной базы цифровой трансформации образования.
13. Проблемы развития информационных технологий в сфере высшего образования и науки в Российской Федерации.
14. Проблема отсутствия единых стандартов предоставления образовательных услуг на цифровых платформах.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Дискуссия)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	обучающийся принимал активное участие в дискуссии, продемонстрировал знание действующего законодательства, аргументировано отстаивал свою позицию. приводил мнения ученых, делал обоснованные предложения
не зачтено	обучающийся не принимал участие в дискуссии или при участии в дискуссии отсутствует логика и аргументация, не продемонстрированы знания действующего законодательства, не приводятся позиции ученых по теме дискуссии

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПК-12

#### Темы научных рефератов:

1. Цифровая трансформация образовательных организаций.

2. Цифровизация как использование информационных, коммуникационных, так и в определенных случаях робототехнических средств в образовательной деятельности.
3. Формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
4. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и электронной информационно-образовательной среды
5. Формирование электронного портфолио обучающегося. Электронные ведомости и электронные зачетные книжки и студенческие билеты.
6. Взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети Интернет.
7. Права обучающихся в цифровой образовательной среде.
8. Подача заявлений обучающимися, получение необходимой информации в рамках образовательных отношений с использованием портала образовательной организации.
9. Реализация образовательных программ в сетевой форме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- 10.Онлайн-формат проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации.
- 11.Проблемы цифровизации социально-трудовых отношений в образовательной среде.
- 12.Внедрение (усовершенствование) электронного документооборота в образовательной организации высшего образования.
- 13.Цифровизация высших образовательных учреждений.
- 14.Формирование и развитие цифровой инфраструктуры образовательных организаций.
- 15.Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда».
- 16.Формирование цифровой грамотности у участников образовательного процесса.
- 17.Совершенствование нормативной базы цифровой трансформации образования.
- 18.Внедрение технологий виртуальной и дополненной в образовательный процесс
- 19.Организационные принципы осуществления цифровой трансформации системы общего образования
- 20.Проблемы развития информационных технологий в сфере высшего образования и науки в Российской Федерации
- 21.Получение основного и дополнительного образования с помощью цифровых сервисов.
- 22.Технологии виртуальной и дополненной реальности образовательного процесса.
- 23.Мобильные образовательные платформы. нормативное регулирование.
- 24.Разработка единых комплексных подходов к цифровой трансформации в сфере науки и высшего образования.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	реферат подготовлен на основании действующего законодательства, отражает проблемные моменты, пробелы в правовом регулировании, коллизии, в реферате приведены мнения ученых, сделаны аргументированные выводы
не зачтено	реферат написан на основании устаревшего законодательства, в реферате не отражены проблемные моменты, пробелы в правовом регулировании, коллизии, при подготовке реферата не учтены мнения ученых, затрагивающих проблематику реферата в научных публикациях.

#### **5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

## Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

## Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше



		предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

#### Оценочное средство - Доклад-презентация

##### Зачёт

#### Критерии оценивания (Доклад-презентация - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Презентация подготовлена на основании действующего законодательства и научных исследований, в презентации затронута проблематика темы, пробелы в правовом регулировании, коллизии, предложены пути совершенствования действующего законодательства
не зачтено	Презентация подготовлена на основании утративших силу правовых актов, не затронуты проблемы исследуемой темы, пробелы в правовом регулировании, коллизии, не предложены пути совершенствования действующего законодательства

#### Типовые задания (Доклад-презентация - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-12 (Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права)

1. Правовые и организационные основы для цифровизации образования в Российской Федерации.
2. Пользы и риски цифровизации образования в России.
3. Основные тенденции цифровизации образовательных отношений.
4. Государственная политика в сфере цифровизации образовательных отношений.

5. Изменение правового статуса обучающегося в условиях цифровизации образовательных отношений.
6. Обновление локальной нормативно-правовой базы образовательной организации в условиях цифровизации образовательных отношений.
7. Управление системой образования в условиях цифровизации общественных отношений.
8. Центр цифровой трансформации образования, обеспечивающий организационно-управленческую, методическую, аналитическую и экспертную деятельность, направленную на обеспечение высокого качества и доступности образования всех видов и уровней.
9. Деятельность советов обучающихся в цифровом образовательном пространстве.
10. Особенности оформления трудовых отношений с преподавателем, работающим дистанционно.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **Основная литература:**

1. Омельченко Е.А. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24-25 апреля 2018 г.) : Материалы конференций / Московский педагогический государственный университет; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; Московский педагогический государственный университет; Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева; Санкт-Пе, <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=627185&idb=0>.
2. Камолов С. Г. Цифровое государственное управление : учебник / С. Г. Камолов. - Москва : Юрайт, 2023. - 336 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14992-0. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843215&idb=0>.
3. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. - Москва : Юрайт, 2022. - 170 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/499062> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15409-2 : 0.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816909&idb=0>.
4. Образовательное право / под ред. Рожкова А.И., Матвеева В.Ю. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 376 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489440> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12877-2 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787685&idb=0>.
5. Просторы и горизонты цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 3. Весенний семестр 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова. - Москва : Юрайт, 2023. - 212 с. - (Юрайт.Академия). - ISBN 978-5-534-14890-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843126&idb=0>.

### **Дополнительная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. - Москва : Юрайт, 2023. - 194 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9202-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843339&idb=0>.
2. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт.

Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 : - / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Частова. - Москва : Юрайт, 2022. - 93 с. - (Юрайт.Академия). - URL: <https://urait.ru/bcode/497206> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14866-4 : 339.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819258&idb=0>.

3. Экосистема вузов: трансформация российской системы образования : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; Казанский (Приволжский) федеральный университет; Воронежский государственный университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 341 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-017986-5. - ISBN 978-5-16-110990-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836672&idb=0>.

4. Феединой Н. В. Парадоксы образования XXI века: гуманизация – цифровизация; индивидуализация – индивидуализм? / Феединой Н. В. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. - 236 с. - Книга из коллекции Липецкий ГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907461-50-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=802986&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Нормативно-правовые акты

Режим доступа: Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. №159-ФЗ

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федеральный закон от 10.11.2009 N 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете

Постановление Правительства РФ от 12.04.2019 N 434 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»

Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности

Постановление Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. № 2040 "О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды"

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16

Постановление Правительства РФ от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда» (вместе с "Положением о

государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда»)  
Распоряжение Правительства РФ от 21.12.2021 N 3759-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования»  
Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 N 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»

Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2020 N 3684-р (ред. от 21.04.2022) «Об утверждении Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2030 годы)»

"Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года" утв. распоряжением Правительства РФ от 01.10.2021 N 2765-р (с изм. от 24.12.2021)

Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).

Устав. Локальные нормативные акты ННГУ им. Н.И. Лобачевского.//

<http://www.unn.ru/site/about/ofitsialnye-svedeniya-i-dokumenty>.

Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств - участников СНГ от 28 октября 2022 г. N 54-16 "О Рекомендациях по нормативному регулированию цифровизации в области образования"

"Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования" утв. Минобрнауки России. Текст документа приведен в соответствии с публикацией на сайте <https://minobrnauki.gov.ru/> по состоянию на 15.07.2021.

Приказ Минпросвещения России от 15.01.2021 № 14 «Об определении детализированного состава платформы цифровой образовательной среды»

<Письмо> Минпросвещения России от 27.12.2022 N АЗ-1828/04 «Об использовании федеральных государственных информационных систем»

<Письмо> Минпросвещения России от 29.12.2022 № АЗ-1832/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»)

ГОСТ Р 59871-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Цифровая научно-образовательная среда. Общие положения", утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 24.11.2021 N 1560-ст

Устав. Локальные нормативные акты ННГУ им. Н.И. Лобачевского.//

<http://www.unn.ru/site/about/ofitsialnye-svedeniya-i-dokumenty>

Сайт Государственной Думы ФС РФ – <http://www.duma.gov.ru/>

Сайт Конституционного Суда РФ - [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru)

Сервер органов государственной власти РФ - [www.gov.ru](http://www.gov.ru)

Сайт Президента РФ - [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)

Сайт Верховного Суда РФ - [www.vsrp.ru](http://www.vsrp.ru)

Официальный сайт Конституционного суда РФ <http://www.ksrf.ru/>  
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования [Электронный ресурс].  
URL:<https://www.minobrnauki.gov.ru/>  
Официальный сайт Министерства Просвещения России [Электронный ресурс].  
URL:<https://edu.gov.ru/>  
Официальный сайт федеральной службы по надзору в сфере образования и науки[Электронный ресурс]. URL: <https://obrnadzor.gov.ru/>  
Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. URL:  
<http://www.shpl.ru/>;  
Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/>;  
Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. URL:  
<http://www.nbmggu.ru/>;  
Научная электронная библиотека // ELIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/>;  
Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL:  
<http://www.consultant.ru/>;  
Правовая система «Референт» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.referent.ru/>;  
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]. URL:  
<http://law.edu.ru/>;  
Электронная библиотека // Право России // ALLPRAVO.RU [Электронный ресурс]. URL:  
<http://www.allpravo.ru/library/>.  
Диссертации, представленные на защиту и подготовленные в НИУ ВШЭ <http://www.hse.ru/sci/diss/>  
Официальный сайт для размещения информации о подготовке федеральными органами  
исполнительной власти проектов нормативных правовых актов и результатах их общественного  
обсуждения - <https://regulation.gov.ru/>.  
Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации  
<http://docs.cntd.ru/search/region>  
Электронная библиотечная система Znaniy.com<http://znaniy.com>  
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 40.04.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Надыгина Елена Владимировна, кандидат юридических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Петров Александр Васильевич, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.03.2023, протокол № 7.