

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт клинической медицины
(факультет / институт / филиал)

Утверждено на заседании методической
комиссии Института
клинической медицины
Протокол №2 от 26.01.2023

Рабочая программа дисциплины

Подвижные игры, туризм в адаптивной
физической культуре
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Физическая реабилитация
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
бакалавр
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
Очная и заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023

1. Место и цель дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Подвижные игры, туризм в адаптивной физической культуре» изучается в течение 4 семестра. Итоговой формой контроля результатов освоения курса является зачет.

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных знаний, методических и практических умений и навыков в области теории и методики организации и проведения подвижных игр и туристических мероприятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья, больными и ослабленными детьми с учетом состояния их здоровья, различных возрастных и нозологических групп.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Подвижные игры, туризм в адаптивной физической культуре», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-8 Способен разрабатывать стратегии педагогического, реабилитационного, физкультурного и спортивного процессов в образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организациях, осуществляющих деятельность в области физической реабилитации, адаптивной физической культуры и спорта и создавать условия для совместной	ПК-8.1 Способен вести, уточнять и модифицировать планирование специализированного образовательного процесса для отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с общественными организациями, осуществляющими деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта, на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок; ПК 8.2 Способен решать задачи по	Способен вести, уточнять и модифицировать планирование специализированного образовательного процесса по оздоровительному и прикладному плаванию для отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями совместно с общественными организациями, осуществляющими деятельность в области адаптивной физической культуры, физической	<i>Устный опрос. Тестовые задания. Доклад/презентация Практическое занятие</i>

<p>деятельности с учреждениями и общественными организациями лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p>	<p>распространению передового педагогического опыта среди организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта; ПК 8.3 Способен разрабатывать план издания учебных пособий, методических материалов для специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта; - руководить подготовкой и проведением мастер-классов, круглых столов, семинаров со специалистами образовательной организации, организации физической реабилитации и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, по вопросам внедрения новых направлений в развитии перспективных технологий деятельности в организациях данного профиля.</p>	<p>реабилитации и спорта, на основе имеющихся типовых программ</p> <p>- Способен решать задачи по распространению передового педагогического опыта среди организаций, осуществляющих деятельность в области оздоровительного и прикладного плавания;</p> <p>-Способен разрабатывать план издания учебных пособий, методических материалов по оздоровительному и прикладному плаванию для специалистов образовательной организации, организации спортивной подготовки и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и спорта; -руководить подготовкой и проведением мастер-классов, круглых столов, семинаров со специалистами образовательной организации, организации физической реабилитации и других организаций, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта, по вопросам внедрения новых направлений в</p>	
---	---	---	--

		развитии перспективных технологий оздоровительного и прикладного плавания в организациях данного профиля.	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины «Подвижные игры, туризм в адаптивной физической культуре»

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	33	9
- занятия лекционного типа	16	4
- занятия семинарского типа	16	4
- КСРИФ	1	1
самостоятельная работа	75	95
Промежуточная аттестация – зачет		4

Содержание дисциплины «Подвижные игры, туризм в адаптивной физической культуре»

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Всего	
		из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации		

(модулю)	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Раздел 1. Подвижные игры в адаптивной физической культуре	16	34	8	2	8	4					16	6	35	45
Раздел 2. Туризм в адаптивной физической культуре	16	34	8	2	8	4					16	6	40	50
Промежуточная аттестация в форме зачета														

4. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Подвижные игры, туризм в адаптивной физической культуре» используются следующие образовательные технологии:

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на овладение большим запасом знаний, запоминание, осмысление и свободное оперирование ими.

Используется лекционный метод (традиционные, проблемные лекции, лекции-диалоги), практические занятия (групповое обсуждение контрольных вопросов, докладов, семинары-дискуссии, семинары-практикумы, семинары-конференции), различные формы самостоятельной работы студентов (самостоятельное изучение литературы, составление опорных конспектов, подготовка рефератов). В самостоятельной работе студентов делается акцент на применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. *Деятельностные практико-ориентированные технологии*, направленные на формирование системы профессиональных практических навыков и умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Используется семинары-практикумы, практические задания для самостоятельной работы, направленные на анализ, сравнение и подбор различных практико-ориентированных методов и технологий и их практическая реализация.

3. *Развивающие проблемно-ориентированные технологии*, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

Используются виды проблемного обучения: освещение основных проблем дисциплины на лекциях, учебные дискуссии, семинары-

конференции, деловые игры, коллективная деятельность в группах при выполнении практических работ, решение ситуационных задач.

4. *Личностно-ориентированные технологии обучения*, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении домашних индивидуальных заданий, подготовке индивидуальных отчетов по практическим работам, на еженедельных консультациях.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 60 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 40 % аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное изучение литературы (учебников, справочных материалов, специальных источников, монографий, статей из периодических изданий и т.п.), необходимой для освоения теоретических вопросов, подготовки к текущему контролю в форме устного опроса и тестирования. Вопросы для самостоятельной работы могут быть включенные в планы лекций, лабораторных занятий, так и вынесенные целиком на самостоятельное изучение студента;

- подготовка докладов и инициативных рефератов, опорных конспектов;

- выполнение письменных домашних заданий;

- решение ситуационных задач;

- написание контрольных работ (для студентов ЗФО).

Текущий контроль самостоятельной работы студентов проводится на занятиях семинарского типа и консультациях в форме устного опроса; тестирования; оценки опорных конспектов, письменных домашних заданий, рефератов и докладов; решения ситуационных задач.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Подвижные игры в адаптивной физической культуре

6.1. Описание шкал оценивания компетенций

Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта. Список контрольных вопросов формирует преподаватель. Оценивается уровень знаний, умений и владений в рамках заявленных компетенций. Используется шкала оценивания «зачёт-незачёт»:

- «зачтено» – студент владеет и умеет использовать теоретические и практические знания по предмету, способен на их основе формулировать выводы и приводить аргументы, теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены.
- «не зачтено» – студент не способен ориентироваться в учебном материале по предмету, теоретическое содержание дисциплины освоено частично, необходимые практические умения работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено минимальным числом баллов.

6.2. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) Подвижные игры, туризм в адаптивной физической культуре, характеризующие этапы формирования компетенций:

Устный опрос проводится для оценки знаний студентами теоретического материала; способности логически верно и аргументировано излагать материал; умения анализировать факты и проблемные аспекты по теме. Применяется шкала «зачтено-незачтено»:

- «зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Оценка «зачтено» ставится и в том случае, если студентом допущены незначительные неточности в ответах.
- «не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе. Учитывается количество (%) правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

- «отлично» – процент правильных ответов 80 - 100%;
- «хорошо» – процент правильных ответов 65 - 79,9%;
- «удовлетворительно» – процент правильных ответов 50-64,9%;
- «неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 50%.

Практические задания используются для оценки способности применять полученные знания на практике. Решение ситуационных задач оценивается по пятибалльной шкале:

- 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;
- 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;
- 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены несколько незначительных ошибок логического или фактического характера, сделаны выводы;
- 5 баллов – задание выполнено, сделаны правильные выводы.

Реферат - оценивается полнота собранного теоретического материала; свободное владение содержанием; умение логически верно излагать материал; умение создавать содержательную презентацию; умение комплексно анализировать материал; способность иллюстрировать материал; умение работать с информационными ресурсами. Применяется пятибалльная шкала:

- «отлично» – реферат содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 - 10 минут).
- «хорошо» – представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

- «удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.
- «неудовлетворительно» – реферат имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Пакеты контрольных заданий для проверки знаний студента

Темы	Вопросы для проверки знаний студентов
Тема 1. Подвижные игры как средство физического воспитания	1) Дайте характеристику подвижным играм как средству физического воспитания, её специфическим признакам. 2) Назовите основные задачи подвижных игр. 3) Укажите требования к отбору игр в соответствии возрастными особенностями.
Тема 2. Подвижные игры на развитие физических качеств	1) Приведите пример и охарактеризуйте подвижную игру на развитие силовых способностей. 2) Приведите пример и охарактеризуйте подвижную игру на развитие быстроты и выносливости. 3) Приведите пример и охарактеризуйте подвижную игру на развитие ловкости и гибкости. 4) Подвижные игры переходные к спортивным. Организация соревнований по спортивным играм среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
Тема 3. Подвижные игры на свежем воздухе	1) Приведите примеры подвижных игр на свежем воздухе. 2) Назовите принципы проведения и организации игровой деятельности на свежем воздухе.

Тема 4. Подвижные игры в воде	1) Приведите примеры подвижных игр в воде 2) Назовите принципы проведения и организации игровой деятельности в воде.
Тема 5. Подвижные игры для детей с нарушениями зрения	1) Назовите общие требования к проведению подвижных игр для детей с нарушениями зрения. 2) Приведите примеры подвижных игр для детей с нарушениями зрения.
Тема 6. Подвижные игры для детей с нарушениями слуха	1) Назовите общие требования к проведению подвижных игр для детей с нарушениями слуха. 2) Приведите примеры подвижных игр для детей с нарушениями слуха.
Тема 7. Подвижные игры для детей с нарушениями интеллекта	1) Назовите общие требования к проведению подвижных игр для детей с нарушениями интеллекта. 2) Приведите примеры подвижных игр для детей с нарушениями интеллекта.
Тема 8. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата	1) Назовите общие требования к проведению подвижных игр для детей с поражением опорно-двигательного аппарата 2) Приведите примеры подвижных игр для детей поражением опорно-двигательного аппарата
Тема 9. Туризм как средство физического воспитания	1) Назовите основные виды туризма. 2) Приведите классификацию походов (в зависимости от целей, места проведения, средств передвижения).
Тема 10. Основные этапы подготовки путешествия	1) Укажите основные этапы подготовки похода. 2) Что такое бивачные работы?
Тема 11. Личное и групповое снаряжение	1) Какие требования предъявляются к личному снаряжению в походе? 2) Назовите и охарактеризуйте основные виды туристических палаток.
Тема 12. Особенности организации бивака для участников похода с отклонениями в состоянии здоровья	1) Какие требования предъявляются к месту бивака для лиц с отклонениями в состоянии здоровья? 2) Назовите меры предосторожности во время бивачных работ.
Тема 13. Особенности организации пешего туризма	1) Назовите общие особенности пешего туризма. 2) Какие существуют противопоказания для занятий пешим туризмом?
Тема 14. Особенности организации водного	1) Назовите общие особенности водного

туризма	туризма. 2) Какие существуют противопоказания для занятий водным туризмом?
Тема 15. Особенности организации горного туризма	1) Назовите общие особенности горного туризма. 2) Какие существуют противопоказания для занятий горным туризмом?
Тема 16. Особенности организации лыжного туризма	1) Назовите общие особенности лыжного туризма. 2) Какие существуют противопоказания для занятий лыжным туризмом?

Тест для промежуточного контроля

1. В чем отличие подвижных игр от спортивных?
 - А) отсутствие судейства
 - Б) использование спортивного инвентаря
 - В) отсутствие правил, утвержденных спортивной федерацией
 - Г) нет отличий.
2. Какие игры относятся к подвижным?
 - А) футбол
 - Б) кошки и мышки
 - В) настольный теннис
 - Г) водное поло.
3. Какой инвентарь необходимо подбирать для проведения подвижной игры для детей с ослабленным зрением?
 - А) безопасный
 - Б) яркий и красочный
 - В) все вышеперечисленные.
4. Какие ограничения нужно предусматривать при подборе подвижной игры для детей с нарушениями зрения?
 - А) наличие прыжковых упражнений
 - Б) наличие акробатических упражнений
 - В) подвижные игры, включающие бег
 - Г) подвижные игры, включающие метание.
5. Что нужно учитывать при подготовке к проведению подвижной игры для детей с умственной отсталостью?
 - А) доступность
 - Б) соответствие возрасту

- В) соответствие интеллектуальным и двигательным возможностям
Г) все вышеперечисленное.
6. Какие виды работ относятся к бивачным?
А) выбор места для привала
Б) постановка палаток
В) сооружение костра
Г) оборудование мусорных ям.
7. Что относится к личному снаряжению:
А) палатка
Б) альпеншток
В) котелок
Г) спальник мешок.
8. К внешним признакам брода относятся:
А) расширение реки на прямом его участке
Б) рябь на поверхности воды;
В) тропы и дороги, спускающиеся к реке
Г) все вышеперечисленные признаки.
9. К каркасным палаткам относятся следующие:
А) палатка типа полусфера
Б) палатка типа полубочка
В) палатка типа шатер.
10. При переправе вброд шест нужно держать:
А) вверх по течению
Б) вниз по течению
В) как удобно.

Примерные темы контрольных работ (для студентов ЗФО)

1. Психологические аспекты игры.
2. Биологические аспекты игры.
3. Нагрузка в подвижных играх.
4. Игровой метод в физическом воспитании детей разных возрастных групп.
5. Подготовка, организация и руководство подвижной игрой.
6. Требования к подвижным играм для детей с нарушениями в развитии.

7. Организация похода выходного дня для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
8. Организация многодневных походов физкультурно-спортивной направленности для инвалидов.
9. Организация оздоровительного туристского лагеря для инвалидов.
10. Ориентирование по тропам как вид адаптивно-рекреативной и адаптивно-спортивной деятельности.

Вопросы к зачету

1. Подвижные игры как средство физического воспитания (определение, содержание игры, формы организации).
2. Общие требования к проведению подвижной игры.
3. Подготовка, организация и руководство игрой.
4. Требования к подбору игр: дошкольный возраст.
5. Требования к подбору игр: младший школьный возраст.
6. Требования к подбору игр: средний школьный возраст.
7. Требования к подбору игр: подростковый возраст.
8. Подвижные игры для детей с нарушениями зрения.
9. Подвижные игры для детей с нарушениями слуха.
10. Подвижные игры для детей с нарушениями интеллекта.
11. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
12. Подвижные игры для воспитания физических качеств.
13. Подвижные игры переходные к спортивным. Организация соревнований по спортивным играм среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
14. Подвижные игры на свежем воздухе.
15. Подвижные игры в воде.
16. Туризм – понятие, виды, классификация.
17. Основы подготовки путешествия. Требования к участникам и руководителям путешествия.
18. Личное и групповое снаряжение.
19. Бивачные работы.
20. Особенности организации пешего туризма.
21. Особенности организации водного туризма.
22. Особенности организации лыжного туризма.

23. Особенности организации горного туризма.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55 –ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06. 2015 № 247- ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / С.П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.: ил. **Фонд ФБ, 70 экз.**
2. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с. **ЭБС Консультант студента.** <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.html>
3. Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л. В. - М.: Советский спорт, 2002. -212 с. <http://pedlib.ru/Books/6/0301/6-0301-1.shtml>

б) дополнительная литература:

1. Ахметшин А.М. Туризм для лиц с ограниченными жизненными возможностями: Социологический аспект : дис. ... канд. социол. наук / А.М. Ахметшин – М., 2004. - 180 с.
<http://www.dissercat.com/content/turizm-dlya-lits-s-ogranichennymi-zhiznennymi-vozmozhnostyami-sotsiologicheskii-aspekt>
2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений – М: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с. **Фонд ФБ, 29 экз.**

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://afkonline.ru/> - сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
2. <http://russiaturism.ru/> - официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства культуры Российской Федерации.
3. <http://elibrary.ru/> - сайт научной электронной библиотеки.
4. Электронные библиотеки (studentlibrary.ru, Znanium.com, Springer, Университетская библиотека Online и др.)

8. Материальное обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации программы дисциплины необходимы:

учебная аудитория, спортивный зал, инвентарь для проведения игровой деятельности (скакалки, мячи, конусы, кегли и т.д.), учебно-наглядные пособия по дисциплине (веревки различного диаметра, компасы), библиотечные фонды, сетевые источники информации, видеопроектор, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Автор (ы) _____

к.п.н., доцент Бахарев Ю. А.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____

к.м.н., доцент Курникова М.В