

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
03.03.02 - Физика

Направленность образовательной программы
Медицинская физика

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.03 Латинский язык является факультативом в образовательной программе.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1: Демонстрация способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД УК-1: Знать грамматические, синтаксические и разговорные особенности русского и иностранного языков для применения их в устной и письменной формах коммуникаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь использовать и применять навыки коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; способами и навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при помощи коммуникаций на русском и иностранном языках;	Опрос	Зачёт: Тест
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	ИД УК-6: Демонстрация способности управлять своим временем, выстраивать и	ИД УК-6: Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Контрольная работа	Зачёт: Контрольные вопросы

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	при выполнении профессиональной деятельности, технологиями организации процесса самообразования;		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	1
Часов по учебному плану	36
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	0
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	1
самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Историческая судьба латинского языка. Фонетика и графика.	2		2	2	0
Имя существительное (общие сведения). I и II склонение существительных и прилагательных. Греческие существительные I склонения. Предлоги. Глагол (общие сведения). Infinitivus (неопределенная форма глагола). Выделение основы глагола. Praesensindicativactivi и passivi (настоящее время изъявительного наклонения действительного залога). Глагол-связка esse быть. Синтаксис простого предложения. Названия семейств растений. Числительные и их использование в ботанической терминологии. Числительные-приставки. Образование прилагательных, являющихся ботаническими терминами. Международные правила образования видовых эпитетов от географических названий.	11		10	10	1

Существительные III склонения. Прилагательные III склонения. Местоимения. Participiumperfectipassivi. Perfectumindicatīviactīviipassīvi. Активная и пассивная конструкции. Словообразование (общие сведения). Сложные слова с глагольными основами. Международные правила образования видовых эпитетов растений от имен и фамилий. Видовой эпитетприложение.	11		10	10	1
Существительные IV склонения и V склонения. Степени сравнения прилагательных и их использование в биологической номенклатуре. Префиксальное словообразование. Значение основных латинских префиксов. Основные греческие префиксы и их значение. Образование прилагательных, являющихся ботаническими терминами. Наречие. Степени сравнения наречий. Употребление наречий в описании растений. Греко-латинские синонимы (существительные).	11		10	10	1
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	36	0	32	33	3

Содержание разделов и тем дисциплины

Историческая судьба латинского языка.

Культурно-историческая роль латинского языка (античность, Средние века, эпоха Возрождения, Новое время). Значение латинского языка для формирования новых национальных языков Европы. Латынь как источник для образования интернациональной лексики и терминологии.

Латинский язык в биологии и медицине.

Фонетика и графика.

Буквы и звуки латинского языка. Классическое произношение и школьная произносительная традиция.

Чтение названий, происходящих из современных языков.

Характеристика гласных. Краткие и долгие гласные. Монофтонги: [a], [e], [i], [o], [u], [y]. Дифтонги: [au], [eu]. Диграфы ae, oe. Долгота и краткость наиболее употребительных суффиксов. Характеристика согласных. Немые согласные: [p], [b]; [t], [d]; [c], [g]; [qu], [gu]. Сонорные согласные: [l], [r]; [m], [n]. Произношение буквосочетаний ngu и ti в положении перед гласными. Диграфы ch, ph, rh, th в словах, заимствованных из древнегреческого языка.

Слогораздел. Краткость и долгота слога по природе и по положению. Ударение.

Возможное место ударения в слове и «правило предпоследнего слога». Исключения из правил ударения.

Морфология Синтетический характер грамматического строя латинского языка.

Имя существительное. Общие сведения о грамматических категориях имени: 3 рода, 2 числа, 6 падежей, составляющих систему латинского склонения.

Общая характеристика пяти латинских склонений. Разделение существительных на пять латинских склонений. Практический способ определения склонения существительных по окончанию родительного падежа единственного числа. Словарные формы существительного и необходимость запоминания двух его словоформ. 1 склонение. Род существительных 1 склонения. Падежные окончания к началу классического периода. 2 склонение. Род существительных 2 склонения. Падежные окончания к началу классического периода. Основа слов мужского рода на -er. Особенности склонения слов среднего рода. Исключение из правил о роде существительных II склонения. 3 склонение. Согласный, гласный и смешанный типы 3 склонения. Род существительных 3 склонения. Падежные окончания к началу классического периода. Сигматический и асигматический номинатив. Особенности склонения слов среднего рода. 4 склонение. Род существительных 4 склонения. Исключение из правил о роде. 5 склонение. Род существительных 5 склонения. Падежные окончания к началу классического периода. Особенности употребления существительных dies и res. Исключение из правил о роде.

Особенности склонения латинизированных греческих существительных.

Имя прилагательное. Прилагательные 1-2 и 3 склонения в положительной степени. Их родовые и словарные формы. Способ определения основы слова для прилагательных трех, двух и одного окончания. Склонение прилагательных в единственном и множественном числе.

Суффиксальный способ образования и склонение сравнительной и превосходной степени прилагательных. Супплетивные степени сравнения.

Местоимения. Личные местоимения 1 и 2-го лица, их склонение в единственном и множественном числе. Возвратное местоимение. Употребление в функции возвратного личных местоимений в 1 и 2 -м лица единственного и множественного числа. Предлог *cum* в сочетании с аблативом возвратного и личных местоимений. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Оттенки в значении. Особенности склонения. Употребление указательных местоимений в функции личного местоимения 3-го лица. Относительное местоимение *qui, quae, quod*.

Числительные. Разряды числительных. Склонение числительных. Римские цифры.

Наречия. Непроизводные и производные наречия. Степени сравнения наречий. Супплетивные степени сравнения.

Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, число, время, залог, наклонение. Три основы и четыре основных формы латинского глагола. Разделение правильных глаголов на 4 спряжения в зависимости от основы инфекта. Противопоставление основ инфекта и перфекта в системе латинского глагола и их видовое значение. Личные и неличные формы глагола, отсутствие у последних грамматических категорий лица и наклонения.

Личные формы системы инфекта. *Praesens indicatīvi actīvi* и *passīvi*. Личные окончания действительного и страдательного залогов. Личные формы системы перфекта. *Perfectum indicatīvi actīvi* и *passīvi*.

Времена, залогов, наклонения. Синтетический способ образования форм действительного залога.

Аналитический способ образования форм страдательного залога.

Предлоги. Предлог как служебная часть речи. Предлоги, употребляющиеся с аккузативом, с аблативом и с обоими этими падежами.

Словообразование. Аффикация как важнейший способ словообразования в латинском языке.

Наиболее употребительные латинские и латинизированные греческие префиксы, их значение. Роль префиксации в системе глагольного и именного словообразования.

Числительные-префиксы. Суффиксальное образование существительных от глагольных и именных основ.

Суффиксы прилагательных. Уменьшительные суффиксы *-ul, -ol, -cul, -uscul*. Суффиксы *-ar, -al*.

Образование существительных 3 склонения с помощью суффиксов *-io, -tas, -tudo*. Образование прилагательных с помощью суффикса *-in*.

Образование прилагательных 3 склонения с помощью компонентов *-form-* и *-oid-*.

Основосложение, образование слов путем сложения. Образование сложных слов с помощью глагольных основ.

Международные правила образования видовых эпитетов животных от имен и фамилий.

Международные правила образования видовых эпитетов растений от имен и фамилий.

Международные правила образования видовых и внутривидовых эпитетов от географических названий.

Унифицированные конечные элементы униномиальных ботанических названий.

Образование названий семейств.

Латинские префиксы и суффиксы, ставшие интернациональными.

Лексика. Термин, терминология, номенклатура.

Смысловое значение латинских названий животных и растений.

Униномиальные названия. Биноминальные названия. Триноминальные и составные названия. Тавтонимы. Индифферентные названия. Названия семейств. Названия подродов, секций, подсекций, рядов. Обозначение родового подразделения и фамилии авторов в биномиальных и составных названиях. Названия растительных гибридов.

Греко-латинские синонимы (существительные). Латинские поговорки и крылатые выражения.

Синтаксис. Начальные сведения о простом предложении. Способы выражения подлежащего. Пропуск

подлежащего, выраженного личным местоимением. Сказуемое простое глагольное, составное глагольное и составное именное.

Сохранение в составном именном сказуемом глагола-связки *esse* во всех лицах обоих чисел настоящего времени. Согласование именной части сказуемого с подлежащим. Прямое и косвенное дополнение.

Согласованное и несогласованное определение. Приложение.

Обстоятельство. Предикативное определение. Порядок слов в предложении. Особенности употребления отрицания по сравнению с русским языком.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ»

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Латинские пословицы и крылатые выражения для запоминания

Sententiae Alma mater. «Питающая мать» (традиционное образное название учебных заведений, чаще высших).

Amicus verus — rara avis. Верный друг — редкая птица (Плавт).

Ars longa, vita brevis. Искусство долговечно, жизнь коротка. (Гиппократ)

Bis dat qui cito dat. Вдвойне дает тот, кто дает скоро. (Публий Сир, римский поэт, автор мимов, 1 в до н.э.)

Cibi, potus, somni, venusomniamoderātasint. Пища, питье, сон, любовь — пусть все будет умеренным (изречение греческого врача Гиппократа).

Citius, altius, fortius! Быстрее, выше, сильнее! *Cogito ergo sum.* Я мыслю, значит я существую (Декарт)

Consuetūdo est altēra natūra. Привычка -- вторая натура (Марк Туллий Цицерон, трактат «О высшем благе и высшем зле»).

Curricūlum vitae. «Путь жизни», краткая биография. *De gustibus non estdisputandum.* О вкусах не спорят (ср. На вкус и цвет товарищей нет).

Dictum factum. Сказано – сделано. Docendo discimus. Обучая, мы учимся сами (Сенека, «Письма»).

Dum spiro, spero. Пока дышу, надеюсь (относящаяся к новому времени формулировка мысли, которая встречается у Цицерона в «Письмах к Аттику» и у Сенеки в «Письмах»).

Errāre humānum est. «Ошибаться -- человеческое свойство», человеку свойственно ошибаться (Марк Анней Сенека Старший, «Контroversии»).

Exlibris. «Из книг», экслибрис (название книжного знака, наклеиваемого на внутренней стороне передней крышки переплета или обложки книги и содержащего имя владельца книги).

Exempli gratiā (e.g.). Ради примера, например.

Finis coronatopus. Конец венчает дело (= конец - делу венец).

Hoc est (h.e.). Это значит, то есть. Homo homini lupus est. Человек человеку волк.

Homo sapiens. Человек разумный (название человека как зоологического вида).

Veni, vidi, vici. Пришел, увидел, победил (по свидетельству Плутарха в «Сравнительном жизнеописании», этой фразой Юлий Цезарь сообщил в письме к своему другу Аминтию о победе в сражении при Зеле).

Vice versa. Наоборот, обратно. Vivere est cogitare. Жить – значит мыслить. (Цицерон, римский оратор и политический деятель. 106-43 гг. до н.э.)

Vivere militare est. Жить – значит бороться. (Сенека, философ и писатель, ок. 4г. до н.э.-65г. н.э.)

Volens nolens. Хочешь, не хочешь, волей - неволей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	знание основного материала с рядом негрубых ошибок до знания основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
не зачтено	отсутствие знаний материала или наличие грубых ошибок в основном материале

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Согласуйте прилагательные с существительными в Nom. et Gen. Singularis (переведите на латинский язык): Оляха красная, черный плод, слон индийский, оса обыкновенная, круглая мышца.

2. Поставьте термины в Nom. et Gen. pluralis (переведите на латинский язык): Настурция дикорастущая, хвощ полевой, таракан черный, строчок обыкновенный, горичвет весенний.

3. Переведите термины на русский язык: 1)Adonis vernalis 2)Apis mellifera 3)Aquila rapax 4)Beta perennis 5)Blattellagermanica

4. Переведите термины на латинский язык: самая толстая мембрана, более острый клюв, большой и малый рог, длиннейшая мышца головы, задняя часть желудка.

5. Определите значение терминов в составе термина и его общий смысл: autoinfectio-brachidactylus- somatogenus- erythroblastus- androgenesis

6. Допишите недостающий терминов элемент: однородный...genus, длинноплодный...carpus, равнокрылый...pterus, питающийся растениями...trophus, опыление цветковых растений птицами ornitho...

7. Переведите латинские афоризмы: Пока дышу – надеюсь. Времена меняются, и мы меняемся с ними. Учиться никогда не поздно. Имя само за себя говорит. Что дозволено Юпитеру, то не дозволено быку.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	решение основных стандартных задач с негрубыми ошибками
не зачтено	отсутствие знаний материала или наличие грубых ошибок в основном материале

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

Биологическая терминология

1. Термины, в которых буква «С» читается как [Ц]:

1) Picidae 2) autoinfectio 3) brachidactylus 4) cervix 5) caulocarpus

2. Термины с ударением на третьем слоге от конца:

1) Ascarislubricoideus 2) Hirudomedicinalis 3) Locusta 4) Pinnipedia 5) Salvia

3. Существительные мужского рода:

1). Araneus, i 2). Avis, is 3). Strychnos, i 4). dens, ntis 5). fructus, us

4. Установите соответствие: Термины Недостоящие части прилагательных

1). cornuinferi... А/. -or 2). lobussuperi... 3). faciesanteri... Б/. -us 4). foramen min... 5). fissurasuperi...

5. Дополните окончания в Nom. et Gen. singularis:

Широчайшая связка атланта Ligamentum longitudinal... atlant...

Задняя часть желудка Parsposter... gastr...

6. Допишите окончание в Nom. et Gen. pluralis:

1). Bombussilv... 2). Hydrometrastag... 3). culturaanimal... 4). organ... sens...

7. Термин, обозначающий эксперимент на живом организме:

1).experimentum in vitro 2). Injection in venamjugularem 3). Experimentum in vivo 4). Submusculisdorsi 5). Deossibuscranii

8. Установите соответствие: Латинские префиксы Греческие синонимы

1). trans- А/. syn2). con- Б/. an3). contra- В/. anti4). in- Г/. hyper5). super

9. Допишите недостающую приставку: Д/. dia

1).послеродовой (лат.) ... natalis 2).расстройство пищеварения (греч.) ... perpsia 3).внутричерепной (лат.) ... cranialis 4). надчревь (греч.) ...gastrium

10. Частотный отрезок углеводородных радикалов –

1). oxy 2). thi 3). phen 4). yl 5). benz

11. Перекись водорода –

1). Zincioxydum 2). Aluminiihydroxydum 3). Hydrogeniiperioxydum 4). Natriithiosulfas 5). Bismuthisubnitras

12. В названиях солей кислородных кислот с большей степенью окисления используется суффикс –
1). – at - um 2). – ic -um 3). –os - um

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	решение основных стандартных задач с негрубыми ошибками
не зачтено	отсутствие знаний материала или наличие грубых ошибок в основном материале

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. История латинского языка. Роль латинского языка в формировании современной научной терминологии.
2. Алфавит латинского языка. Краткие и длинные гласные. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения.
3. Имя существительное: словарная форма, склонение существительных. Отличительные признаки существительных 1,2,4,5 склонений.
4. Имя существительное. Существительные 1 и 2 склонения. 5. Существительные третьего склонения (согласного, гласного и смешанного типов).
6. Существительные четвёртого и пятого склонения.
7. Имя прилагательное: словарная форма, основные грамматические характеристики. Склонение прилагательных.
8. Имя прилагательное: прилагательные первой группы.
9. Имя прилагательное: прилагательные второй группы.
10. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.
11. Имя числительное. Склонение числительных.
12. Общие понятия словообразования: состав слова, виды морфем, морфемный анализ.
13. Свободные и связанные терминологические элементы (ТЭ). Место и значение ТЭ в структуре производного слова.
14. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы существительных и прилагательных.
15. Причастия: их образование, склонение, а также роль и место в анатомической и гистологической номенклатурах.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	уверенное знание теоретического материала, возможны небольшие неточности и негрубые ошибки
не зачтено	плохое владение теоретическим и практическим материалом, грубые ошибки

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гончарова Н. А. Практическое пособие по латинскому языку. - Минск : Изд-во БГУ, 1970. - 162 с. - 0.51. - Текст : непосредственный., 1 экз.
2. Гончарова Нинель Афиногеновна (Белорусский государственный университет). Латинский язык : Учебник / Белорусский государственный университет. - 5. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 408 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-018669-6. - ISBN 978-5-16-110630-3 (электр. издание). - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=916143&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Кацман Н.Л. Латинский язык : учебник / Кацман Н.Л.; Покровская З.А. - Москва : ВЛАДОС, 2021. - 479 с. - ISBN 978-5-907101-29-6. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=869138&idb=0>.
2. Гараева Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих / Гараева Л. А. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 320 с. - Допущено УМО по классическому университетскому образованию для студентов высших учебных заведений в качестве учебного пособия по направлению 031 000 и специальности 031 001 – «Филология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1432-4. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777009&idb=0>.
3. Васильева О. Ю. Латинский язык. Начальный курс : учебное пособие / Васильева О. Ю. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 314 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2867-3. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777537&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>,
ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/>,
ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>,
Студенческая электронная библиотека «StudentLibrary» <http://www.studentlibrary.ru/>,

Научная электронная библиотека «E-library.ru».

2. Электронные словари: Lingvo 12, MultiTran, MultiLex

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 03.03.02 - Физика.

Автор(ы): Зайцева Екатерина Владимировна, кандидат физико-математических наук
Ганюшкина Елена Валентиновна.

Заведующий кафедрой: Конаков Антон Алексеевич, кандидат физико-математических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 30.11.2024, протокол № б/н.